

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
Гайдук 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации
**«Современные технологии физического воспитания детей дошкольного
возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «31» января 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 15
от «16» ноября 2023 г.

Авторы (составители):
*Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук*

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Подун Елена Александровна*, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: *Кузнецова Зинаида Васильевна* доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности программы и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Учебно-тематический план	11
2.3 Календарный учебный план	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	17
3.1. Входная диагностика	17
3.2. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	23
4.2. Материально-технические условия	23
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	23
5.Список рекомендованной литературы	23
	24

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности программы и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности, имеющих нарушения в функционировании опорно-двигательного аппарата.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Но состояние здоровья подрастающего поколения вызывает серьезную озабоченность у педагогической общественности Российской Федерации. Комплексные медицинские обследования, проводимые в различных регионах страны, свидетельствуют о прогрессивном ухудшении состояния здоровья детей (Е.В. Демидова, 2023 и др.)

При этом наиболее распространенными среди детей дошкольного возраста являются болезни костно-мышечной системы, и, прежде всего функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата (О.В. Козырева, 2003; Е.А. Короткова, 2005).

Опорно-двигательный аппарат — функциональная совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), которая осуществляет регуляцию ориентации тела в пространстве, поддержание позы, мимики и других двигательных действий посредством нервной деятельности. Наряду с другими системами органов опорно-двигательный аппарат образует человеческое тело.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительным разнообразием и различной степенью выраженности нарушений.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют более низкий уровень физического и функционального развития, что соответственно актуализирует проблему индивидуального подхода при дозировании физических нагрузок, выборе средств и методов педагогических воздействий.

Многие ученые отмечают, что одним из главных условий эффективности процесса физического воспитания является активная и сознательная деятельность самих детей, основанная на позитивных мотивах и, следовательно, на усилении их заинтересованности в ее осуществлении, что предполагает обязательный учет предпочтений дошкольников при выборе педагогами средств физического воспитания (Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, 2021).

На социально-педагогическом уровне актуальность названной проблемы подтверждают нормативно-правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Однако, несмотря на интерес педагогов, методистов, руководителей дошкольных образовательных организаций к данной проблеме процесс требует включения современных научных знаний и практического опыта на основе применения средств, отличающихся от содержания традиционных программ, основанных на использовании разнообразных средств физического воспитания детей дошкольного возраста с их учетом мотивации к различным видам двигательной активности, особенностей морфофункционального состояния, уровня развития физических качеств.

В связи с вышеизложенным предлагаемая программа, связанная с проблемой повышения эффективности процесса физического воспитания с его дифференциацией по состоянию ОДА детей дошкольного возраста, представляется своевременным и актуальным.

Программа «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области физического развития детей дошкольного возраста.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты профилактики и коррекции функционирования опорно-двигательного аппарата

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: воспитатели, педагоги-психологи, руководители дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования профилактического и коррекционного физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе отличительных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи обучения:

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Проанализировать главные отличительные особенности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в области «Физическое развитие» и отличительные особенности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Познакомить с эффективными современными технологиями, методами и приемами профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая	Трудовое действие	Образовательные результаты
----------	-------------------	----------------------------

функция	(индикатор)	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):			
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе сособыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/01.6	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с учетом особенностей их развития.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/02.6		
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических		

	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>А/03.6</p>		
Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. А /1.07</p>	<p>Требования к диагностике и оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями ОДА</p>	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с</p>

			НОДА с учетом особенностей их развития. Проводить диагностику обучающихся с нарушениями ОДА или риском их возникновения
Профессиональный стандарт Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)			
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организацией	Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием А/01.7	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с НОДА	Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с НОДА, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с общим начальным образованием

<p>Организация присмотра и ухода за детьми</p>	<p>Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития А/02.7</p>	<p>Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа сфере дошкольного образования Основы возрастной психологии и педагогики, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста с НОДА</p>	<p>Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с НОДА, учитывающие особенности их психофизического развития</p>
--	---	---	--

1.4. Целевая аудитория: инструктора по физической культуре, педагогические работники дошкольных образовательных организаций и организации дополнительного образования, учителя-дефектологи.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования профилактического и коррекционного физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе отличительных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, руководители дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Современные представления о функциональных нарушениях ОДА	4	4		4	
2.	Общая структура и целевые ориентиры, содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные	2		2	2	

	технологии (ИКТ) в области «Физическое развитие»					
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Специфика применения современных технологий, методов и приемов профилактики и коррекции нарушений ОДА у детей дошкольного возраста	26	4	22	4	
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования профилактического и коррекционного физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе отличительных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, руководители дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Современные представления о функциональных нарушениях ОДА	4	4		4	

1.1	Заболевания опорно-двигательного аппарата, диагностика и классификация	2	2		2	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	2	2		2	
2.	Раздел 2. Общая структура и целевые ориентиры, содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в содержании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		1		
2.2	Целевые ориентиры и содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в области «Физическое развитие»	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	2		2	2	
<i>Всего по модулю I:</i>		9	4	5	7	
II модуль						
4	Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов профилактики и коррекции нарушений ОДА	26	4	22	4	

	у детей дошкольного возраста					
4.1	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА	4	1	3	1	
4.2	Технологии и методики профилактики НОДА. Особенности проведения основной образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	7	1	6	1	Сам. работа1
4.3	Использование тактильных приемов в детской практике при НОДА	4	1	3	1	Сам. работа2
4.4	Корректирующая гимнастика для профилактики и лечения НОДА	5	1	4	1	Сам. работа3
4.5	Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений, биомеханическая коррекция НОДА	6		6		
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Современные представления о функциональных нарушениях ОДА (4 ч.)

Тема 1.1. Заболевания опорно-двигательного аппарата, диагностика и классификация.(2 ч.)

Лекции. Виды нарушений осанки, дисплазия тазобедренных суставов, миопатия, парезы различной этиологии, косолапость, плоскостопие. Факторы, определяющие норматипичные характеристики функционирования ОДА. Распространенность и причины возникновения нарушений ОДА у детей. (2 ч.)

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.(2 ч.)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с НОДА на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с НОДА. Организация

психолого-медико-педагогического сопровождения. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовании обучающихся с НОДА. (2 ч.)

Раздел 2. Общая структура и целевые ориентиры, содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в содержании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (1 ч.)

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с НОДА, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Категории обучающихся с НОДА (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Варианты ФАОП. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов (1 ч.)

Тема 2.2. Целевые ориентиры и содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (1 ч.)

Практические занятия. Общая характеристика структуры примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Целевые ориентиры дошкольного возраста и на этапе завершения освоения Программы Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Взаимодействие взрослых с детьми, педагогического коллектива с семьями дошкольников. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи образовательной деятельности в области физического с НОДА развития ребенка. Основное содержание образовательной деятельности по физическому развитию с детьми дошкольного возраста (1 ч.)

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в области «Физическое развитие» (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом. Применение ИКТ в деятельности дошкольной образовательной организации в области «Физическое развитие». Использование ИКТ в обучении детей с НОДА. (2 ч.)

Содержание II модуля

Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов профилактики и коррекции нарушений ОДА у детей дошкольного возраста (26 ч)

Тема 4.1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (4 ч.)

Лекции. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (ретроспективный анализ). Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с НОДА. Основные задачи и современные направления коррекционной педагогики и специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО. Особенности реализации современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (1 ч).

1. *Практические занятия.* Общая характеристика методов профилактики НОДА: рациональная двигательная активность, ортопедический режим. Использование вертикализаторов, ортопедических укладок, массажеры ручные, ножные, фитболы различных размеров и конфигураций, эспандеры ручные, кистевые, двойного действия, следовые, массажные дорожки, тренажеры механотерапевтические (10 видов), валики различных размеров, мячи, медицинболы, гимнастические палки, обручи, механотерапевтические мотомеды «Грацил» и т.д. (3 ч).

Тема 4.2 Технологии и методики профилактики НОДА. Особенности проведения основной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (7 ч.)

Лекции. Виды и формы организации ООД с детьми при различных НОДА. Цели и задачи. Структура проведения занятия с участием детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подбор игр и упражнений в зависимости от этапа занятия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методические особенности организации ООД (1 ч.).

Практические занятия. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с НОДА. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с НОДА. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с НОДА в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (6 ч.). Самостоятельная работа №1 (1 ч.).

Тема 4.3. Использование тактильных приемов в детской практике при НОДА (4 ч.)

Лекции. Задачи, методика использования тактильных приемов в зависимости от различных проявлений нарушений ОДА у детей дошкольного возраста. (1 ч.).

Практические занятия. Физиологическое действие тактильных приемов. Показания и противопоказания к использованию тактильных приемов. Положение тела при использовании тактильных приемов. Классификация тактильных приемов. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Виды тактильных приемов при НОДА (3 ч.).

Самостоятельная работа №2 (1 ч.).

Тема 4.4 Корректирующая гимнастика для профилактики и лечения НОДА (5 ч.)

Лекции. Основные условия и принципы корректирующей гимнастики. Направления коррекционно-профилактических гимнастик с учетом возраста и особенностей НОДА (1 ч)

Практические занятия. Методы и приемы коррекции и профилактики НОДА. Гимнастика игрового характера. Гимнастика с использованием тренажеров или спортивного

комплекса. Самостоятельная гимнастика. Дыхательная гимнастика стоя у постели или в групповой комнате. Восстановительная гимнастика. Музыкально – ритмическая. Примерная схема проведения коррегирующей гимнастики. Примерные комплексы коррегирующих и профилактических гимнастик. (4 ч.).

Самостоятельная работа №3 (1 ч.).

Тема 4.5. Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений, биомеханическая коррекция НОДА (6 ч.)

Практические занятия. Подготовка, организация и руководство подвижными играми, методические ошибки, наиболее часто встречающиеся при проведении подвижных игр с детьми НОДА, учет признаков утомления детей при проведении подвижных игр и приемы, позволяющие изменить в них величину нагрузки. Подвижные игры для детей дошкольного возраста с НОДА, их подбор, в зависимости от нозологии ребенка. Содержание подвижных игр коррекционного характера. Комплексы музыкально-ритмических движений и биомеханической коррекции для детей с НОДА (6 ч.)

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

Выбрать один вариант ответа

1. Здоровьесберегающая образовательная среда для работа с обучаемыми, имеющими ОДА, должна формироваться с обязательным участием
 - а) врача-невролога
 - б) медицинской сестры
 - в) специалиста по лечебной физкультуре
 - г) врача-ортопеда
2. При составлении режима дня за основу берется:
 - а) здоровье детей
 - б) предел работоспособности нервной системы ребенка
 - в) развитие речи, движений
 - г) навыки самостоятельности, самообслуживания
3. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:
 - а) 60%
 - б) 50%
 - в) 70%
 - г) 40%
4. Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит:
 - а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания
 - б) создание и развитие вариативной сети ДОО с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования
 - в) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников
 - г) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей
5. В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:
 - а) понедельник, вторник
 - б) понедельник, пятница
 - в) вторник, среда
 - г) среда, четверг
6. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение

резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

- а) массаж
- б) закаливание
- в) подвижные игры
- г) режим

7 Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом
- г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног

8. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

- а) I группа
- б) II группа
- в) III группа
- г) IV группа

9. Одним из важных моментов реализации режима щадящих физических нагрузок для детей с НОДА во время основной образовательной двигательной деятельности является:

- а) ограничение упражнений со статическими нагрузками
- б) ограничение в выполнении упражнений общеобразовательного воздействия
- в) ограничение основных движений
- г) ограничение участия в подвижных играх

10. Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на подгруппы, учитывая три основных критерия:

- а) навыки, умения и достижения детей
- б) состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности
- в) уровень подвижности, состояние здоровья и активность детей на занятиях
- г) уровень физической подготовленности, навыки и умения

11. Одной из главных задач в соответствии с ФГОС ДО является:

- а). Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- б). Накопление и обогащение двигательного опыта у детей.
- в). Формирование у детей потребности в двигательной активности и физического совершенствования.
- г). Все варианты верные.

12. Физическое развитие это:

- а). Педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка.
- б). Процесс изменения форм и функций организм под воздействием условий жизни и воспитания
- в). Комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

13. Самая эффективная форма занятий с детьми имеющих НОДА в дошкольном возрасте – это:

- а). Игра
- б). Закаливающее мероприятие.
- в). Физические упражнения на прогулке.
- г). Физкультминутки.

14. Как называются упражнения, направленные на профилактику и лечение заболеваний, связанных с нарушением функционирования опорно-двигательного аппарата

- а). Зрительная гимнастика.

- б). Корректирующая гимнастика
- в). Художественная гимнастика.
- г). Пальчиковая гимнастика

15. К наглядным методам физического воспитания НЕ относятся:

- а). Комментирование упражнений
- б). Имитация (подражание)
- в). Демонстрация способов выполнения упражнений.
- г). Использование зрительных ориентиров, звуковые сигналы.
- д). Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы).

Тесты с несколькими вариантами ответов

16. В процессе физической реабилитации детей с НОДА необходимо соблюдать следующие педагогические принципы:

- а) индивидуальный подход к больному
- б) сознательное активное участие больных
- в) постепенность повышения нагрузки
- г) позднее начало
- д) исследование функционального состояния органов и систем с помощью инструментальных методов

3.2 Итоговая аттестация

Выберите правильный один вариант ответа:

1. является тяжелым прогрессирующим заболеванием позвоночника, которое сопровождается значительными морфофункциональными изменениями опорно-двигательного аппарата, органов брюшной полости и таза

- а) остеопороз
- б) кифоз
- в) сколиоз
- г) рахит

2. К какому возрасту фиксируется поясничный изгиб позвоночника

- а) к 5-6 годам
- б) к 12 годам
- в) к 7 годам
- г) 14-15 лет

3. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, связанных с нарушением формирования свода стопы, не относят:

- а) плоскостопие
- б) полая стопа
- в) лордоз
- г) уплощение свода стопы

4. – деформация стопы вызванная уменьшением высоты свода стопы, что вызвано ослаблением мышц и растяжением связок стопы

- а) дефект
- б) полая стопа
- в) плоскостопие
- г) кифосколиоз

5. Предельная нагрузка на стопы человека равна его

- а) пятикратному весу
- б) тройному весу
- в) его весу
- г) двойному весу

6. Эффективная коррекция нарушений осанки возможна только до наступления

- а) младшего дошкольного возраста
- б) старшего дошкольного возраста
- в) подросткового возраста
- г) младшего школьного

7. При любом виде нарушения осанки противопоказаны виды физической активности

- а) легкая атлетика (бег)
- б) большой теннис
- в) велосипед
- г) гимнастика

8. Какими средствами и методами можно добиться наиболее эффективной коррекции нарушения осанки

- а) нетрадиционная гимнастика тайцзицюань
- б) хореография
- в) лечебно-профилактический танец
- г) футбол-гимнастика
- д) гимнастика ушу

9. Искривление позвоночника в переднем направлении у ребенка называется:

- а) сколиоз
- б) патологический лордоз
- в) патологический кифоз
- г) патологическое уплощение
- д) кифосколиоз

10. Искривление позвоночника в заднем направлении у ребенка называется:

- а) сколиоз
- б) патологический лордоз
- в) патологический кифоз
- г) патологическое уплощение
- д) кифосколиоз

11. Ребенку 3 года, живот увеличен, резко выражен лордоз поясничного отдела, крыловидные лопатки, нарушение осанки. Оцените тонус мышц:

- а) повышен тонус
- б) понижен тонус
- в) нормальный тонус
- г) отсутствует тонус
- д) опист тонус

12. При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

- а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры
- б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил
- в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла
- г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке

Выберите несколько вариантов ответов:

13. Ребенку со сколиозом в качестве специальных рекомендуются упражнения:

- а) лежа на животе поочередное поднимание прямых ног
- б) "велосипед"
- в) сгибание и разгибание в голеностопных суставах

- г) пронация и супинация предплечья
 - д) ходьба с мешочком песка на голове, перешагивая через препятствия
14. У ребенка с плоскостопием в качестве специальных рекомендуются упражнения:
- а) захватывание пальцами стоп мелких предметов
 - б) поочерёдные махи ногами вверх в коленно-кистевом положении
 - в) вращение туловища
 - г) усложненные виды ходьбы (на носках, пятках, на наружных краях стоп и др.)
 - д) сгибание, разгибание в голеностопных суставах, перекал с пяток на носки
15. Ребенку 3-х лет, больному ДЦП, с целью стимуляции ослабленных мышечных групп применяют следующие тактильные приемы:
- а) поверхностное поглаживание
 - б) глубокое поглаживание
 - в) глубокое растирание
 - г) точечное тактильное прикосновение по стимулирующему методу
 - д) дыхание по методу Бутейко
16. При сколиозе специальными задачами коррекционной физической культуры являются:
- а) воспитание правильной осанки
 - б) развитие носового дыхания
 - в) укрепление мышечного корсета
 - г) повышение неспецифической сопротивляемости организма
 - д) коррекция патологической деформации позвоночника

Раздел программы: Модуль 1. Раздел 2. Общая структура и целевые ориентиры, содержание образовательной области «Физическое развитие» примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в области «Физическое развитие» Модуль 2. Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов профилактики и коррекции нарушений ОДА у детей дошкольного возраста

Форма: практическая работа по темам 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 и 4.5.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с НОДА в организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса в области «Физическое развитие»;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с НОДА в рамках области «Физическое развитие»;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с НОДА с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной областью «Физическое развитие».

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с НОДА в условиях ФГОС ДО в процессе основной образовательной деятельности по физическому развитию .

Задание: Разработать конспект основной образовательной деятельности с методикой направленного действия на развитие координационных способностей детей (возраст по выбору преподавателя) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие, косолапости, ДЦП и т.п.).

Вопросы: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных нарушений ОДА по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика НОДА.

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы педагога возможностям дошкольника с НОДА.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: реализация дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с НОДА при проведении массажа.

Задание: Составить сравнительную таблицу видов приемов тактильного характера, используемых с детьми с НОДА. Описание техники использования тактильных приемов, их схематичная зарисовка.

Критерий оценки: Соответствие тактильных приемов и характера НОДА.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №3: Тема 4.4.

Цель: реализация упражнений коррекционной гимнастики в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с НОДА

Задание: Разработать комплекс коррекционной (профилактической) гимнастики с методикой направленного действия

Критерий оценки: Соответствие приемов и видов коррекционных упражнений НОДА.

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 21.11.2023).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 21.11.2023).

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с НОДА. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей.

5. Список рекомендованной литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1989. - 253 с.
3. Гусейнова, А.А. Педагогические аспекты сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве / А.А. Гусейнова// Гуманитарные науки.- 2017.- №2.- С.142-148
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531670> (дата обращения: 21.11.2023).
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 21.11.2023).
6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 21.11.2023).
7. Кроткова, А. В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 5. - С. 3-12.
8. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 21.11.2023).
9. Малышева И. В. Комплексная помощь детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 256–260. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65052.htm>.
10. Мамайчук, И.И. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Психологические науки/ И.И. Мамайчук, Н.В. Андрущенко //Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2015. – С.54-59.
11. Ю.И. Поздникин и др.; рец.: А.Г. Баиндурашвили, Э.Г. Ульрих: Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата у детей. - СПб.: Б.И., 2000 – 55 с
12. Шарманова С.Б.: Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Челябинск: УралГАФК, 1999 – 206 с/
13. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата / М. Шоо; пер. Н. А. Горловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с.