

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности ректора  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Терновая Л.Н.

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в  
условиях обновления школьного филологического образования»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 2  
от «29» марта 2024 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
филологического образования  
протокол № 2  
от «12» февраля 2024 г.

**Авторы (составители):**

Чухланцева А.И., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края, кандидат филологических наук

Каян Т.А., старший преподаватель кафедры филологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Краснодар, 2024

**Внешний рецензент:**

Дорофеева Ольга Алексеевна, старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Внутренний рецензент:**

Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат философских наук

## Структура

### Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения: .....	7
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей) .....	8
1.5 Трудоемкость обучения .....	8
1.6 Форма обучения.....	8
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный план .....	12
2.4. Рабочая программа. ....	13
3. Материалы контроля качества освоения программы .....	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	23
4.1. Материально-технические условия. ....	23
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	23
5. Список рекомендуемая литература .....	25

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Внедрение обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в процесс преподавания русского языка и литературы в школе» разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Программа предусматривает рассмотрение вопросов, освещающих принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения, учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, направленных на обеспечение перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и усиления воспитательной функции образования.

Особое внимание уделено предметно-ориентированным технологиям и технологиям личностно-ориентированного обучения русскому языку и литературе, применению активных и интерактивных технологий, методике и технологии организации внеурочной деятельности по предметной области, технологиям проектирования современного урока русского языка и литературы в среднем и старшем звене, современному обеспечению образовательного процесса по русскому языку и литературе, а также изучению методики подготовки обучающихся к ГИА.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
3. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования.

**Цель обучения:** предоставление слушателям нормативно-правовой базы педагогической деятельности, раскрытие положений профессионального стандарта педагога, определение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательному процессу и проектированию основной образовательной программы в соответствии с ФОП, оснащение слушателей методическими рекомендациями по организации современного урока, предоставление практического инструментария педагогических технологий, применимых на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе, повышение профессиональной компетентности и психологической грамотности педагогических работников в вопросах организации педагогического процесса в образовательных организациях при реализации новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ФГОС ООО и СОО. Разработка продуктивного метода выполнения задач Федерального государственного образовательного стандарта, которые нацелены на развитие навыков обучающихся в ходе обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- изучение методов обучения, которые будут применены в ходе преподавания в ООО и СОО на основании рекомендаций ФГОС нового поколения, которые позволят определить методы прохождения потенциальных трудностей в усвоении универсальных учебных действий в ходе обучения для продуктивного исполнения рекомендаций ФГОС нового поколения

- поиск оптимальных образовательных механизмов, которые будут усвоены в ходе работы с образовательными программами для развития требуемых навыков;

- развитие способности преподавателей самостоятельно выбирать обучающие и практические программы;

- обучение способам организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды

организации, осуществляющей образовательную деятельность, поощрять активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

– обучение педагогов мотивированию обучающихся к достижению планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными образовательными траекториями развития и состоянием здоровья;

– обучение оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности;

– обеспечение информационной основы педагогической деятельности.

### 1.3 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>- Государственную политику в области образования; - Обновленный ФГОС: содержание и технологии реализации; - Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе как ведущий механизм реализации ФГОС ООО и СОО; - Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; - Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования; - Информационно-образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе. Цифровые образовательные платформы, сообщества, ресурсы. - Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе - Формирование читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности. - Современные речевые нормы в учебном диалоге. Этический аспект педагогического общения.</p>	<p>- Применять в своей деятельности нормативно-правовые документы в сфере образования; - проектировать урок, ориентированный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО; - отбирать содержание при подготовке к итоговой аттестации школьников по русскому языку и литературе в контексте новых образовательных стандартов; - владеть методами и приемами, направленными на формирование метапредметных и личностных результатов при подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению; - осуществлять контрольную оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности, применять критериальное оценивание.</p>

## 1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя русского языка и литературы.

## 1.5 Трудоемкость обучения

**Продолжительность обучения:** программа рассчитана на 72 часа

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (аудиторных)	14
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (аудиторных)	58
Общий объем ДПП ПК	72

## 1.6 Форма обучения:

Очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра филологического образования

**Цель обучения:** теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы к обучению русскому языку и литературе. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, расширение их кругозора и компетенций в области образования, обучения и воспитания детей, а также на наращивание их личностно-профессионального потенциала.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, реализующие обновленный ФГОС.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
<b>1. Инвариантный модуль</b>					
<b>Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации</b>					
1	<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области филологического образования</i>	6	2	8	
2	<i>Раздел 2. Организация учебно-методической работы в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС</i>	2	8	10	
3	<i>Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности</i>		6	6	
	<b>Всего по инвариантному модулю</b>	8	16	24	Тестирование
<b>2. Вариативный модуль</b>					
4	Раздел 4. Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС	6	20	26	
5	Раздел 5. Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования в соответствии с обновленными ФГОС	2	22	22	
6	<b>Итоговая аттестация:</b>		2	2	защита учебного проекта
		14	58	72	

## 2.2. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедре филологического образования

**Цель обучения:** теоретическая и практическая подготовка учителей русского языка и литературы по применению, распространению и продвижению русского языка и литературы. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, расширение их кругозора и компетенций в области образования, обучения и воспитания детей, а также на наращивание их личностно-профессионального потенциала.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, реализующие обновленный ФГОС.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, занятие	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации	24	8	16		Тестирование
	<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области филологического образования</i>	8	6	2		
1.1	Государственная политика в области образования	2	2			
1.2	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и технологии реализации	2	2			
1.3	Профессиональный стандарт педагога (учителя основной и средней школы)	2		2		
1.4	Федеральные образовательные программы (ФОП)	2	2			
	<i>Раздел 2. Организация учебно-методической работы в</i>	10	2	8		

	<i>соответствии с ФООП и обновленными ФГОС</i>					
2.1	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе как ведущий механизм реализации ФГОС ООО и СОО	6	2	4		
2.2	Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	4		4		
	<b>Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
3.1	Медиакомпетенции современного педагога. Информационно-образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе. Цифровые образовательные платформы, сообщества, ресурсы.	4		4		
3.2	Федеральные сообщества. Сетевые сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края	2		2		
	<b>Модуль 2. Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>Практическая работа</b>
4.1	Новые методические подходы к преподаванию в школе филологических дисциплин на основе анализа обновленных ФГОС ООО и СОО	4	2	2		
4.2	Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе	4	2	4		
4.3	Формирование читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности.	6		4		<b>Практическая работа</b>
4.4	Культура речи учителя и педагогическое общение. Современные речевые нормы в учебном диалоге. Учитель как коммуникативный лидер. Этический аспект педагогического общения.	8	2	6		
4.5	Методические основы реализации системы оценки качества образования	4		4		
	<b>Модуль 3. Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литератур-</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		

	<b>ного образования в соответствии с обновленными ФГОС</b>					
5.1	Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	6		6		
5.2	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО	6		4		
5.3	Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации школьников по русскому языку и литературе в контексте новых образовательных стандартов	4		4		
5.4	Формирование метапредметных и личностных результатов при подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению	4		4		
5.5	Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (критериальное оценивание, оценка метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности)	2		2		
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Защита учебного проекта</b>
	<b>Итого часов по УТП</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>		

### 2.3 Календарный учебный план

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК

## **2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»**

### **Содержание инвариантного модуля**

**Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации (24 часа) (лекции – 8 ч., практические занятия 16, входная диагностика – тестирование)**

**Раздел 1. Основы законодательства РФ в области филологического образования (лекции – 6ч., практические занятия - 2, входная диагностика - тестирование)**

#### **1.1 Государственная политика в области образования**

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

#### **1.2 Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и технологии реализации**

Практическая работа: Изучение слушателями структуры ФГОС ООО и СОО. Основных положений ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Изучить характеристику особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся). Особенности применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды; построение обра-

звательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Особенности реализации принципа единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

### **1.3. Профессиональный стандарт педагога (учителя основной и средней школы)**

Самостоятельная работа направлена на изучение нормативно-правовых и методических аспектов проектирования учебного плана образовательной организации, нормативных актов, регламентирующих порядок формирования учебного плана. Изучение структуры и содержания учебного плана, конструирование учебного плана профиля (СОО) как основы развития индивидуального образовательного маршрута школьника. Методы профилированной преемственности на уровне основного общего образования. Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования.

### **1.4. Федеральные основные образовательные программы (ФООП)**

Лекция. ФООП ООО и ФООП СОО – учебно-методическая документация: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

## ***Раздел 2. Организация учебно-методической работы в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС (лекции - 2ч, практические занятия – 8 ч.)***

### **2.1. Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе как ведущий механизм реализации ФГОС ООО и СОО**

Лекция. Требования ФГОС к структуре федеральных рабочих программ (ФРП) по русскому языку и литературе и к условиям их реализации. Соответствие программ и Концепции преподавания русского языка и литературы, универсальным кодификатором.

Практическая работа. Изучение слушателями структуры и содержания федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе на сайте [edsoo.ru](http://edsoo.ru). Изучение федеральных рабочих программ базового и углубленного уровней по литературе.

Самостоятельная работа. Ознакомление с функционалом Конструктора рабочих программ на портале [edsoo.ru](http://edsoo.ru) и создание в нем проекта рабочей программы по предмету (предмет, класс выбирает учитель).

### **2.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Практическая работа. Изучение внутрискольного оценивания организации процесса обучения в классе по учебным предметам, регулируемого локальными актами образовательной организации (положением): текущая оцен-

ка; промежуточная аттестация; стартовая (диагностическая) работа; комплексная (диагностическая) работа. Оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Изучение особенностей критериального оценивания.

**Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (Практические занятия - 6 часов.)**

**3.1. Медиакомпетенции современного педагога.**

**Информационно-образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе. Цифровые образовательные платформы, сообщества, ресурсы.**

Практическая работа. Изучение медиаобразовательной среды как условие медиабезопасности, основ медиакомпетенции. Изучение системы работы по формированию медиакомпетентности педагогов, банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе. Разработка личностно-ориентированных формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка

**3.2. Федеральные сообщества. Сетевые сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края**

Практическое занятие. Изучение методической и организационной работы Федеральных сообществ, как площадку профессионального диалога и повышения мастерства учителя.

Практическая работа. Регистрация в сетевом сообществе учителей русского языка и литературы Краснодарского края. Изучение положения, знакомство с лучшими педагогическими практиками сообщества.

**Содержание вариативного модуля.**

**Раздел 4. Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС (лекции – 6 ч, практические занятия – 20 ч.)**

**4.1 Новые методические подходы к преподаванию в школе филологических дисциплин на основе анализа обновленных ФГОС ООО и СОО (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч)**

Лекция. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Практическое занятие. Диагностика и формирование универсальных учебных действий у школьников различных возрастных групп при освоении учебного предметного материала. Изучение связи универсальных учебных действий с учебными предметами.

#### **4.2 Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе (лекция – 2 ч., практические занятия – 4ч.)**

Лекция. Особенности реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Практическое занятие. Изучение принципов организации и видов внеурочной деятельности. Разработка инструментарий мониторинга компетенций обучающихся. Составление тематических направлений исследовательской деятельности обучающихся.

#### **4.3 Формирование читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности (практические занятия – 4ч.)**

Практическое занятие. Изучение механизмов формирования читательской грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС. Использование специальных (комплексных) заданий, отличающихся от традиционных учебных задач. Способы формирования креативного мышления. Особенности анализа сплошных и не сплошных текстов. Применение новых технологий в обработке разных источников информации.

Самостоятельная работа. Подборка текстов и формулирование заданий на формирование и оценивание читательской грамотности.

#### **4.4 Культура речи учителя и педагогическое общение. Современные речевые нормы в учебном диалоге. Учитель как коммуникативный лидер. Этический аспект педагогического общения. (лекции - 2ч., практические занятия – 6 ч.)**

Лекция. Культура речи учителя и педагогическое общение. Современные речевые нормы в учебном диалоге. Учитель как коммуникативный лидер. Этический аспект педагогического общения. Основы ораторского искусства педагога. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Кодекс профессиональной этики педагога и педагогический речевой идеал.

Практическое занятие. Владение навыком использования различных риторических техник в условиях педагогического общения; способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений; способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с

точки зрения требований профессиональной этики и культуры речи. Изучение постулатов эффективного речевого педагогического общения в устной и письменной формах; правил создания текстов разных педагогических жанров. Способы создания профессионально значимых для педагога текстов.

#### **4.5 Методические основы реализации системы оценки качества образования (практические занятия – 4ч.)**

Практическое занятие. Организация системы оценки в образовательном учреждении. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов. Изучение содержательных принципов оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях основного общего и среднего общего образования. Применение современных инструментов оценки качества образования.

### ***Раздел 5. Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования в соответствии с обновленными ФГОС (лекции – 2ч., практические занятия -20ч., проектирование урока)***

#### **5.1. Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (практические занятия – 6ч.)**

Лекция. Проектирование современного урока в рамках системно-деятельностного подхода, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий, на достижение личностных результатов. Развитие у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Практическое занятие. Изучение технологии проблемно-диалогового обучения, Этапов урока, методов постановки учебной проблемы, типов современного урока, новых категорий познавательных универсальных учебных действий, коммуникативные действия (публичные выступления и совместные проектные работы).

#### **5.2. Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО (практические занятия – 4ч.)**

Лекция. Использование различных технологий на современном этапе обучения русскому языку и литературе. формирование информационной поддержки образовательной среды; - внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников); - качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний; - глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения. Методические приемы развития критического мышления.

Практическое занятие. Изучение технологий формирования критического мышления, проектной, игровой, модальной технологий, технологии инте-

группированного обучения, уровневой дифференциации, технологии мастерских, кейс-технологии, педагогики сотрудничества

### **5.3. Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации школьников по русскому языку и литературе (практические занятия – 4ч.)**

*Лекция.* Актуальные методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе. Итоговое и промежуточное оценивание. ГИА как форма итогового оценивания достижения предметных и метапредметных результатов образования. Анализ различных подходов к формированию у школьников умственных действий (психических образов) и научных понятий.

*Практическое занятие.* Изучение способов построения предметного материала, обеспечивающего обобщенный уровень усвоения школьниками различных возрастных групп. Учебная деятельность, ее сущность и структура. Формирование учебных действия и коллективных форм учебной деятельности.

### **5.4 Формирование метапредметных и личностных результатов при подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению (практические занятия - 4ч.)**

Практическое занятие. Методика развития связной речи школьников, навыков самостоятельной работы по созданию текстов разных жанров и стилей, формирование коммуникативных компетенций. Анализ типичных ошибок итоговых сочинений разных видов и пути их устранения. Система обучения написанию сочинений различных жанров и видов. Актуальные методики обучения сочинению. Понятийный анализ текста. Критериальные основы сочинений ГИА различных типов. Изучение типов ошибок и их дифференциация.

### **5.5. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (критериальное оценивание, оценка метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности) (практические занятия – 2ч.)**

Практическое занятие. Применение критериального оценивания. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. *Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки функциональной грамотности.*

### **4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2ч)**

Самостоятельная работа. Проектирование урока

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии.

**Качество освоения** программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к работе в условиях ФГОС СОО, **промежуточного контроля** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, эссе, семинары, контрольные работы) и **итоговой аттестации (защита проекта)**.

#### 3.1. Входная диагностика

осуществляется в виде тестирования по нормативно-правовой базе ФГОС. Тест включает 40 вопросов.

**Тест на знание нормативной базы ФГОС нового поколения** (*правильные ответы отмечены звездочкой*).

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Модуль 1. Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

выполнение 16 тестовых заданий

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 16 баллов. Успешное выполнение не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Для чего нужны профессиональные стандарты:

1. для четкого определения трудовой функции (должностных обязанностей) работника
2. на их основе составляются должностные инструкции
3. штатное расписание при разработке локальных нормативных актов
4. как ориентиры в профессии
5. все ответы верны

2. Какие профессиональные компетенции педагога наиболее востребованы в современном образовательном пространстве

1. владение педагогической деятельностью
2. способность проектировать свое профессиональное развитие
3. умение профессионально общаться
4. знание принципов дидактики

Количество попыток: 2

**Раздел программы:** Модуль 2. Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка специальных (комплексных) заданий, отличающихся от традиционных учебных задач. Вариант должен включать в себя четыре текста (информационные/научно-популярные/художественные), сплошные и несплошные тексты с системой вопросов и заданий к ним. Задания должны быть направлены на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений.

Задания должны проверять следующие группы читательских умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмыслять и оценивать содержание и форму текста.

Типы заданий: выбор всех правильных ответов; задания на сопоставления; задания с развернутым ответом; задания на исключение неправильных утверждений.

**Критерии оценивания:**

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не представившему задания, направленные на формирование и диагностику сформированности читательской грамотности, которые включают менее четырех текстов (информационные/научно-популярные/художественные, сплошные и несплошные) и содержат неверные формулировки вопросов и задания к ним.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, правильно представившему задания, направленные на формирование и диагностику сформированности читательской грамотности, которые включают четыре текста (информационные/научно-популярные/художественные, сплошные и несплошные) с системой вопросов и заданий к ним.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка урока по предметам «Русский язык или «Литература» (на выбор слушателя курсов), в соответствии с полученными знаниями, умениями и компетенциями с использованием библиотеки ЦОК.

**Критерии оценивания:**

Для оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений слушателей и выставления отметки используется принцип «сложения»). Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему достаточное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки при выполнении практических заданий, предусмотренных программой. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компе-

тенций), выполнившему практические задания на высоком качественном уровне.

### Примеры заданий:

На итоговую аттестацию могут быть представлены технологическая карта урока (с приложениями: слайдами; аудио-, видеозаписями; таблицами; кластерами; фрагментами текстов; упражнениями; заданиями и др.), в соответствии с полученными знаниями, умениями и компетенциями.

### Пример технологической карты урока

#### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	
<b>Место урока</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
<b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов):	
<b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

#### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

**БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия но-**

<b>нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия.**

**Материально-техническое обеспечение:** учебно-методическая и научная литература из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

- один компьютер на рабочем месте преподавателя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- компьютерный класс.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Реализация Программы осуществляется с привлечением образовательных организаций, реализовавших ФГОС СОО в предыдущий период.

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты, которые состоят из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуются в следующей последовательности:

**Инвариантный модуль** включает 3 раздела:

1. Основы законодательства РФ в области филологического образования.
2. Организация учебно-методической работы в соответствии с ФОП и обновленными ФГОС.
3. Информационная культура в образовательной деятельности.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Вариативный модуль** включает 3 раздела:

- Раздел 1. Обучение как составная часть педагогического процесса и мониторинг эффективности обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
- Раздел 2. Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языково-литературного образования в свете требований ФГОС ООО и СОО.
- Раздел 3. Современные концепции и принципы в преподавании филологических дисциплин.

**Первый модуль программы (инвариантный)** включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий педагогических работников общеобразовательных организаций. В нем рассматриваются методологические основы ФГОС ООО и СОО, подходы к осуществлению основных видов деятельности по его реализации. Он обеспечивает также знакомство обучающихся с примерными основными

образовательными программами основного общего и среднего общего образования и готовит их к работе в рамках ООП каждой конкретной общеобразовательной организации.

**Второй модуль программы (вариативный)** обеспечивает теоретическую и практическую готовность учителей русского языка и литературы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО и СОО).

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание имело прежде всего практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы андрагогики; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает привлечение руководителей и педагогов школ, имеющих опыт реализации ФГОС СОО, просмотр-анализ практических мероприятий (в том числе видеофрагментов), проведение мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ОО, отвечающей требованиям ФГОС.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода.

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы;
- выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;
- развитие компетенций учителя русского языка и литературы на основе профессионального стандарта «Педагог».

Предлагаемый набор модулей позволит учителям-филологам усовершенствовать методику преподавания предметов, поможет усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы, выполнять требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы, познакомиться с разнообразными формами и методами урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, необходимо актуализировать знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем

идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

## 5. Список рекомендованной литературы

### Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: последняя редакция. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: сайт. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – Текст: электронный//КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Российская Федерация. Минобрнаука Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022). – Текст: электронный//КонсультантПлюс: сайт. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерство труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : сайт. –URL: <http://профстандартпедагога.рф/>.(дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Российская Федерация. Правительство Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. – Текст: электронный // Гарант. РУ: информационно – правовой портал . – URL:

<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAO>