

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Урадовская Татьяна Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 13 им. А. М. Гарбуза,
тьютор, эксперт ЕГЭ

Задание 37 «Электронное личное письмо»

Кратко обозначим структуру и содержание электронного личного письма:

- обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке);
- благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац);
- сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
- запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);
- выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

Ответы на задание 37 (электронное личное письмо) оцениваются по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) (0–2 балла), «Организация текста» (0–2 балла), «Языковое оформление текста» (0–2 балла). Максимальное число баллов за успешное выполнение задания 37 – 6 баллов.

PK3

- ▶ 6 аспектов:
- ▶ Ответы на вопросы (3 аспекта: каждый вопрос – аспект),
- ▶ Три вопроса, поставленных автором письма
- ▶ Аспект 5 «Нормы вежливости», включающий благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от получения письма, надежду на последующие контакты)
- ▶ Аспект 6 «Стилевое оформление»: правильный выбор обращения, заключительной фразы и подписи автора в соответствии с неофициальным стилем

ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНУЕМЫЙ ДОЛЖЕН:

- ▶ дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- ▶ дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке (аспект 2);
- ▶ дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3);
- ▶ задать 3 вопроса по указанной в задании теме, ориентируясь не только на письмо стимул, но и, главным образом, на ту часть инструкции, которая расположена под письмом-стимулом и где прямо указана тема для вопросов другу (аспект 4);
- ▶ соблюсти принятые в английском языке нормы вежливости, т.е. поблагодарить друга по переписке за его письмо или/и выразить положительные эмоции от его получения и выразить надежду на последующие контакты (аспект 5);
- ▶ правильно выбрать стилевое оформление письма, т.е. дать обращение, завершающую фразу, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (аспект 6).

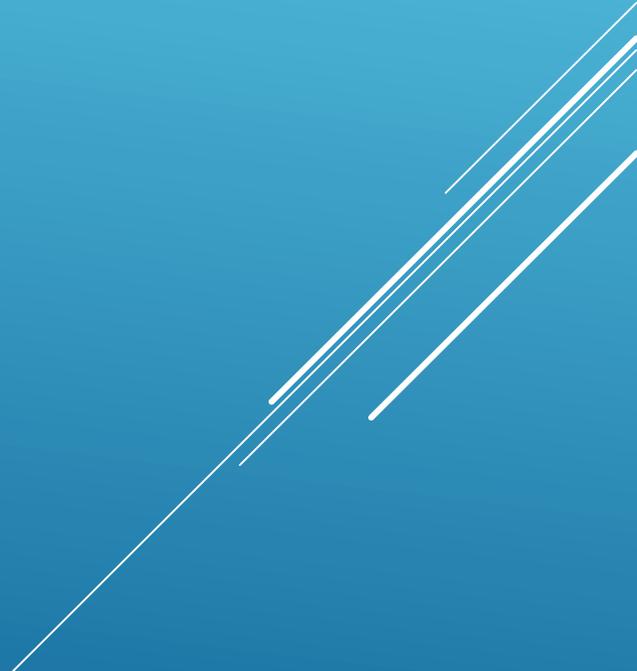
- ▶ Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.
- ▶ Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

АСПЕКТ 5 (НОРМЫ ВЕЖЛИВОСТИ) БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЛУЧЕННОЕ ПИСЬМО ИЛИ/И ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ОТ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ

- ▶ Thanks for your recent email.
- ▶ Thanks for your message.
- ▶ Thanks for writing to me.
- ▶ Great to hear from you.
- ▶ I was very glad to hear from you (again).
- ▶ I'm always glad to get messages from you.
- ▶ Thanks for your message. I was very glad to hear from you.
- ▶ Thanks for writing to me. Great to hear from you.

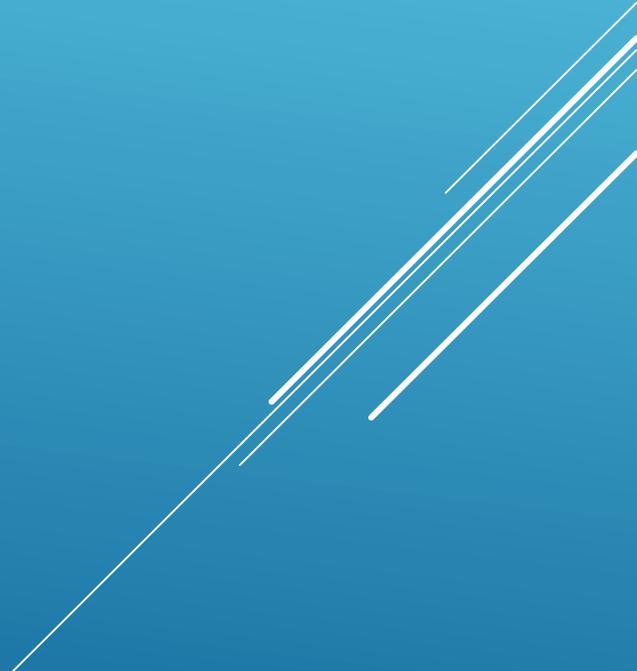
- ▶ NB: не рекомендуется употреблять слово «letter»

АСПЕКТ 5 (НОРМЫ ВЕЖЛИВОСТИ) НАДЕЖДА НА ПОСЛЕДУЮЩИЕ КОНТАКТЫ

- ▶ Email me when you've got time.
 - ▶ Hope to hear from you soon.
 - ▶ Please, write to me soon.
 - ▶ I'm looking forward to your email / to hearing from you.
 - ▶ Looking forward to your email / to hearing from you.
 - ▶ Write back soon.
 - ▶ Drop me a line.
 - ▶ Write to me.
 - ▶ Email me soon.
 - ▶ Keep in touch.
- 

АСПЕКТ 6 (СТИЛЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ) ОБРАЩЕНИЕ, ЗАВЕРШАЮЩАЯ ФРАЗА, ПОДПИСЬ.

Обращение/приветствие

- ▶ Dear Kevin,
 - ▶ Hello Kevin, / Hello, Kevin,
 - ▶ Hi Kevin, / Hi, Kevin,
 - ▶ Kevin,
 - ▶ Hi,/Hi!
 - ▶ Hello again!
 - ▶ Hi there!
- 

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке – но этот момент относится уже к организации текста):

- ▶ Best wishes,/ With the best wishes,
- ▶ All the best,
- ▶ With love, / Love,
- ▶ Yours,

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

- ▶ Sasha
- ▶ Max

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

Необходимо принимать во внимание следующее:

- ▶ логичность;
 - ▶ деление на абзацы;
 - ▶ средства логической связи;
 - ▶ обращение на отдельной строке;
 - ▶ завершающая фраза на отдельной строке;
 - ▶ подпись на отдельной строке.
- 

«ЛОГИЧЕСКИЕ МОСТИКИ» ДЛЯ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОЙ ЧАСТИ ПИСЬМА К ДРУГОЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА.

- ▶ Если экзаменуемый после ответов на вопросы друга сразу задаёт свои вопросы, не предваряя их каким-либо «логическим мостиком», – это нарушение организации текста.
- ▶ Необходим логический переход от вступительных фраз к ответам другу в начале первого содержательного абзаца и переход к вопросам другу.
- ▶ Отсутствие любого из них является логической ошибкой. Отсутствие двух переходов фиксируется как две логические ошибки.

ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Нет ошибок / Есть 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 1 балл | Есть 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 баллов | 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 38)

Оценивается по пяти критериям:

«Решение коммуникативной задачи» (максимально 3 балла)

«Организация текста» (максимально 3 балла)

«Лексика» (максимально 3 балла)

«Грамматика» (максимально 3 балла)

«Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла).

ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 38)

- ▶ Вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы;
- ▶ описание приведённой в таблице или диаграмме статистики (2–3 факта);
- ▶ сравнение фактов в рамках темы проектной работы и их комментирование;
- ▶ определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложение пути её решения;
- ▶ заключение, в котором необходимо выразить своё мнение по указанному вопросу связанному с темой проекта, и обосновать его;

ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ АСПЕКТ 1

- ▶ Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, указать, что он нашёл статистические данные – результаты опроса общественного мнения по теме и собирается их описать.
- ▶ Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

АСПЕКТ 2: 2–3 ФАКТА ИЗ ДАННЫХ В ТАБЛИЦЕ

- ▶ От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается, что экзаменуемый приведёт 2–3 цифровых показателя.
- ▶ Наличие вопроса из таблицы не обязательно, если есть связь с проектом.

АСПЕКТ 3: 1–2 СУЩЕСТВЕННЫХ СРАВНЕНИЯ ДАНЫ И ПРОКОММЕНТИРОВАНЫ.

- ▶ Проводимые сравнения автор должен связать с темой проекта. Также важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.
- ▶ Необходим также комментарий к проводимому сравнению:
 - объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
 - объяснение возможных причин разницы/ сходства между фактами;
 - вывод, который можно сделать из сравнения.

АСПЕКТ 4. ВОЗМОЖНАЯ ПРОБЛЕМА, СВЯЗАННАЯ С.... И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

- ✓ Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса, или поднять любую другую проблему в исследуемой сфере.
 - ✓ Предлагаемое решение должно быть реалистичным и адекватным
- 

АСПЕКТ 5. МНЕНИЕ АВТОРА О... В ЗАКЛЮЧЕНИИ ВЫРАЖЕНО И ОБОСНОВАНО.

Для раскрытия этого аспекта важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления – с некоторым расширением: например, тема проекта – «Чтение в жизни подростков», а в заключении может стоять «роль чтения в жизни людей». Возможна обратная ситуация, когда тема сужается, и т.п.

В заключении автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. употребить формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа «Чтение имеет большое значение...» без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Кроме того, необходимо обосновать своё мнение. Фактически от экзаменуемого ожидается эксплицитность в выражении мнения, само мнение и его обоснование.

АСПЕКТ 6. СТИЛЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫБРАНО ПРАВИЛЬНО: СОБЛЮДАЕТСЯ НЕЙТРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ.

- ▶ Требования к стилевому оформлению развёрнутого письменного высказывания остаются прежними – необходимо соблюдать нейтральный стиль.
- ▶ Выделены четыре типа стилистических ошибок:
 - ▶ 1) риторические вопросы;
 - ▶ 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me – нейтральный стиль);
 - ▶ 3) сниженная лексика типа folks (people, ...);
 - ▶ 4) три варианта стяжённых форм:
 - типа I'm, he's;
 - отрицательные формы типа don't, aren't;
 - формы модальных глаголов типа can't, mustn't (Исключение: needn't).

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА».

Организация текста включает логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи.

К логическим ошибкам относится неправильное использование местоимений (referencing). Типичная логическая ошибка – употребление 'he' в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, 'teenager'/'student. Когда нужно заменить местоимением существительное единственного числа, допускается использование 'he/she' или 'he or she'.

Возможны и другие случаи ошибок, когда участники экзамена используют местоимения, не соответствующие существительным. Так, например, часто ошибочно заменяют неодушевлённые существительные во множественном числе местоимением 'it' вместо 'they'.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА».

Наиболее естественно использование в качестве связующих элементов таких начальных фраз абзаца, как например:

- ▶ According to the table/pie chart/results of the opinion poll
- ▶ To begin with, I would like to say/mention that...
- ▶ It can be seen that ...
- ▶ It is noticeable that ...
- ▶ In contrast, ...
- ▶ It is clear that the principal difference is ...
- ▶ However, there is a striking difference between ...
- ▶ Overall, it is clear that ...
- ▶ It is important to note that...
- ▶ It is worth mentioning that ...
- ▶ In my opinion, ... / I believe ... / I think ... / (2 последних как синонимы к первому в начале заключения, но не в начале других абзацев)
- ▶ In conclusion, I would like to express my opinion on...

КРИТЕРИИ «ЛЕКСИКА», «ГРАММАТИКА», «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

«Лексика» (максимально 3 балла): на 3 балла допускается 1 лексическая ошибка, на 2 балла – 2-3 ошибки, на 1 балл – 4, 5 и более ошибок - 0 баллов.

«Грамматика» (максимально 3 балла): на 3 балла допускается 1-2 грамматические ошибки, на 2 балла – 3-4 ошибки, на 1 балл – 5-7, 8 и более ошибок - 0 баллов.

«Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла): 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка, на 1 балл – 2-4 ошибки, 5 и более ошибок - 0 баллов.

В задании 38 лексика и грамматика должны соответствовать уровню В2.

КРИТЕРИИ «ЛЕКСИКА», «ГРАММАТИКА», «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

«Лексика» (максимально 3 балла): на 3 балла допускается 1 лексическая ошибка, на 2 балла – 2-3 ошибки, на 1 балл – 4, 5 и более ошибок - 0 баллов.

«Грамматика» (максимально 3 балла): на 3 балла допускается 1-2 грамматические ошибки, на 2 балла – 3-4 ошибки, на 1 балл – 5-7, 8 и более ошибок - 0 баллов.

«Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла): 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка, на 1 балл – 2-4 ошибки, 5 и более ошибок - 0 баллов.

В задании 38 лексика и грамматика должны соответствовать уровню В2.

BEHIND EVERY CHILD
WHO BELIEVES IN THEMSELVES
IS A TEACHER
WHO BELIEVED IN THEM FIRST

The background is a solid blue color with a gradient from light blue at the top to a darker blue at the bottom. On the right side, there are several white diagonal lines of varying thicknesses that extend from the top right towards the bottom left, creating a sense of movement and depth.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / [М.В. Вербичкая, К.С. Махмурян, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В. Вербичкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025. – 320 с.: ил. (ЕГЭ. Отличны результат. Учебная книга)
- Методические материалы для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2026
- Демоверсия
- Спецификация
- Кодификатор