

Метафорические карты как инструмент профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов



Красушкина Анна Викторовна,
кандидат филол. наук, учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
Турецкая Елена Лазаревна,
директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

г-к Геленджик, 2026 г.

ПРОБЛЕМА

Программы профильной социально-педагогической направленности в МАОУ СОШ №12 им. Маршала реализуются с 2021 года
Освоило программу: 78 человек
Всего выдано аттестатов: 264

Продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах: **менее 35%**

ЦЕЛЬ

Не менее 60% обучающихся педкласса выбрали педагогические направления подготовки

РЕШЕНИЕ

Создание на базе МАОУ СОШ №12 инновационной площадки **по профильному психолого-педагогическому обучению**

Ориентиры

ФГОС СОО

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

- Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми
- Навыки self-менеджмента, которые помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
- Навыки эффективного мышления: управление процессами, которые помогают сделать жизнь и работу более системными

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- Изменения в ценностных ориентациях личности
- Необходимость в общении со сверстниками и взрослыми
- Стремление к независимости
- Интересы современных школьников

"К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность".

Д. И. Менделеев

контингент Т	10 кл.	11 кл.
2024-2025	10	11
2025-2026	11	9



- Рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии» (1 ч.)
- Программа внеурочной деятельности «Литература и кино: взболтать, но не смешивать» (1 ч.) и «Семьеведение» (1 ч.)

Клуб «Педагогический киносеанс»

Экскурсии в педвузы

Педагогические пробы

ИП КК «ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень школы:
9 занимательных уроков по экологии, ЗОЖ, школьным предметам (120 детей)

Уровень муниципалитета:
14-17.05.2024 - онлайн-квиз «Я по жизни педагог!» (18 участников из 3 школ)
28.01.2025 - тренд-сессия для обучающихся профильных классов «Педагогика: движение вверх!» (40 участников из 5 школ)

Краевой уровень
Участие в конкурсе проектов «Эврика»

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

90% ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕАЛИЗУЮТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

УЧАЩИЕСЯ ПЕДАКЛАССА – ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И КРАЕВЫХ КОНКУРСОВ, ОЛИМПИАД

НАШИ УЧЕНИКИ – АВТОРЫ И ОРГАНИЗАТОРЫ ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАКЛАССОВ

Презентация педагогического опыта

- 12.04.2025** Краевая стажировка «Применение технологий медиаобразования для повышения мотивации обучающихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности».
- 25.03.2025, 18.06.2025** Доклады на краевой «Школе куратора психолого-педагогического класса»
- 21.08.2025** Доклад на Августовском совещании научно-педагогической общественности Краснодарского края (г. Армавир)
- 28.09.2025** Доклад на Августовском совещании педагогов г. Геленджика



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Формирование мотивации к педагогической деятельности у обучающихся психолого-педагогических классов»

Геленджик, 2023 год



6 выпускников (30%) поступили на педагогические направления подготовки (ЮФУ, КубГУ, АГПУ)

СЕТЕВЫЕ ПАРТНЁРЫ 2025

2025

Подробнее о деятельности площадки:
<https://gel-school-12.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>
https://vk.com/gelen_12

Модель компетенций педагога

Профессионально-
деятельностный компонент:
практическая готовность к
педагогической

- Коммуникационные умения
- Организационные умения
- Проективные умения



Профессионально-
содержательный компонент:
теоретическая готовность к
педагогической

- Предметные знания

Профессионально-
личностный компонент:
Мотивационно-личностная
готовность к педагогической

- Направленность личности
- Профессиональная направленность
- Нервно-психическая устойчивость



Структура программы «Основы педагогики и психологии»

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

10 класс

34 часа

Модуль 2 «Основы психологии»

11 класс

34 часа

68 часов аудиторной работы (1 час в неделю)
12 часов самостоятельной работы

Итоговый контроль:
тренд-сессия, защита педагогического портфолио

Структура программы внеурочной деятельности «Литература и кино: взболтать, но не смешивать»



10 класс

42 часа

11 класс

42 часа

68 часов аудиторной работы (1 час в неделю)
16 часов самостоятельной работы (семейные просмотры дома)

Итоговый контроль:
сочинения

Наглядность - «золотое правило обучения»

- реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;
- модели и копии предмета;
- картинки как изображение предмета или явления.



«Гаргантюа и Пантагрюэль»
1532-1564



«Великая дидактика»
1638

Визуализация учебной информации

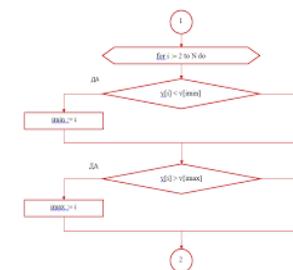
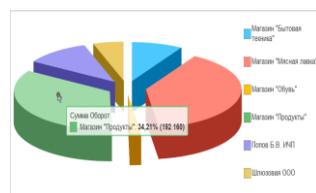
... «это такие элементы, которые присутствуя в той или иной степени в зрительном образе, существенно влияют на восприятие и освоение обучающимися учебной информации. Например: точка, линия, форма, направление, цвет, яркость, контрастность, структура, размер, движение».

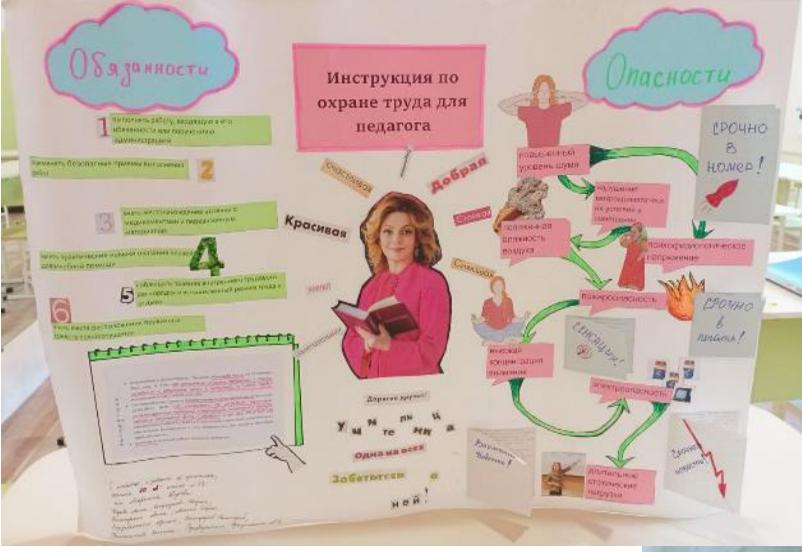
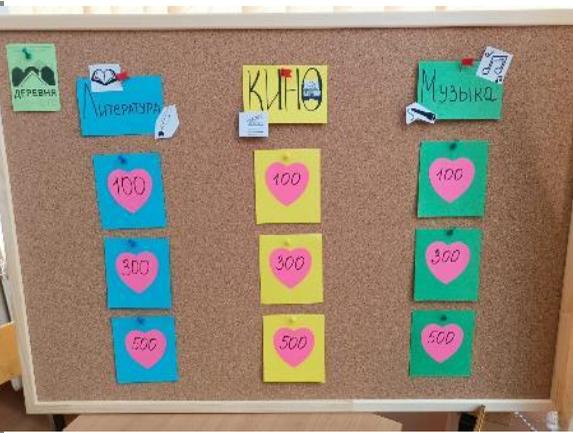
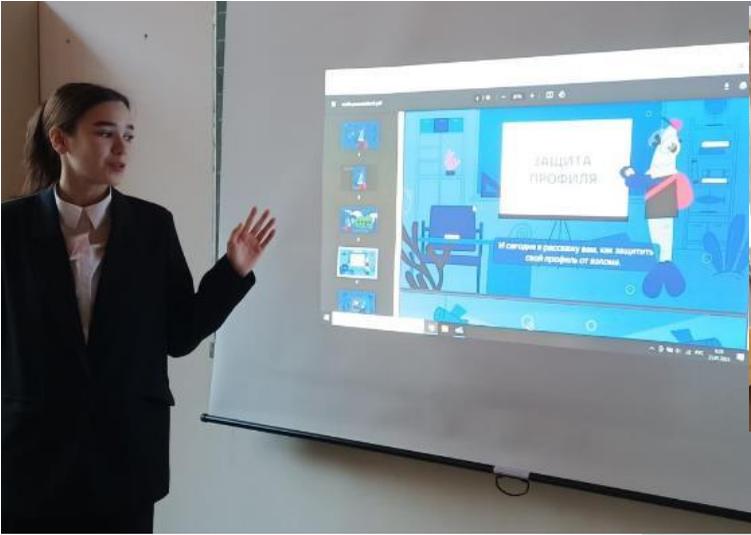
Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.

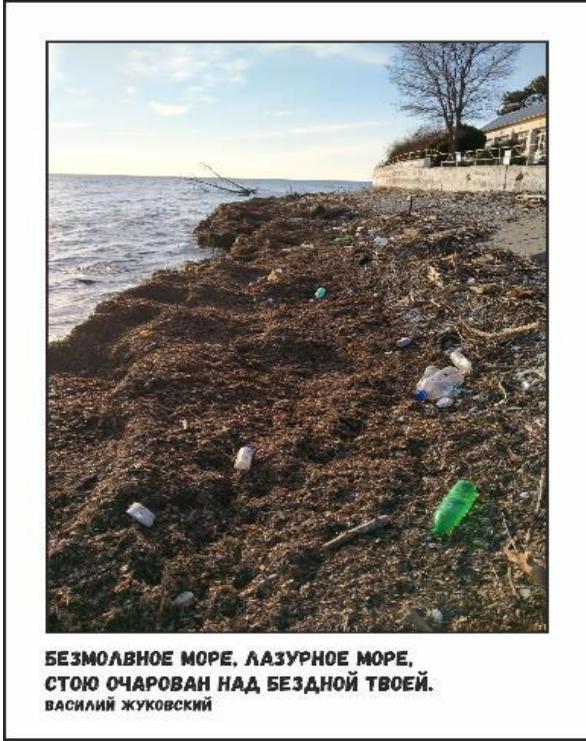
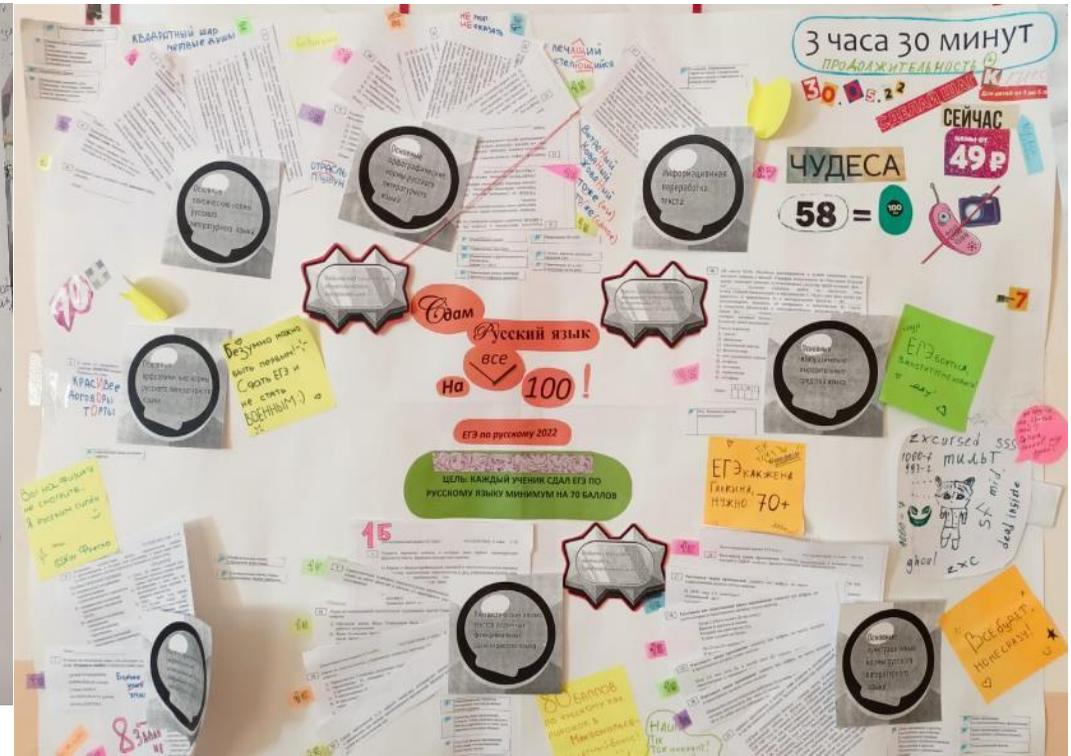
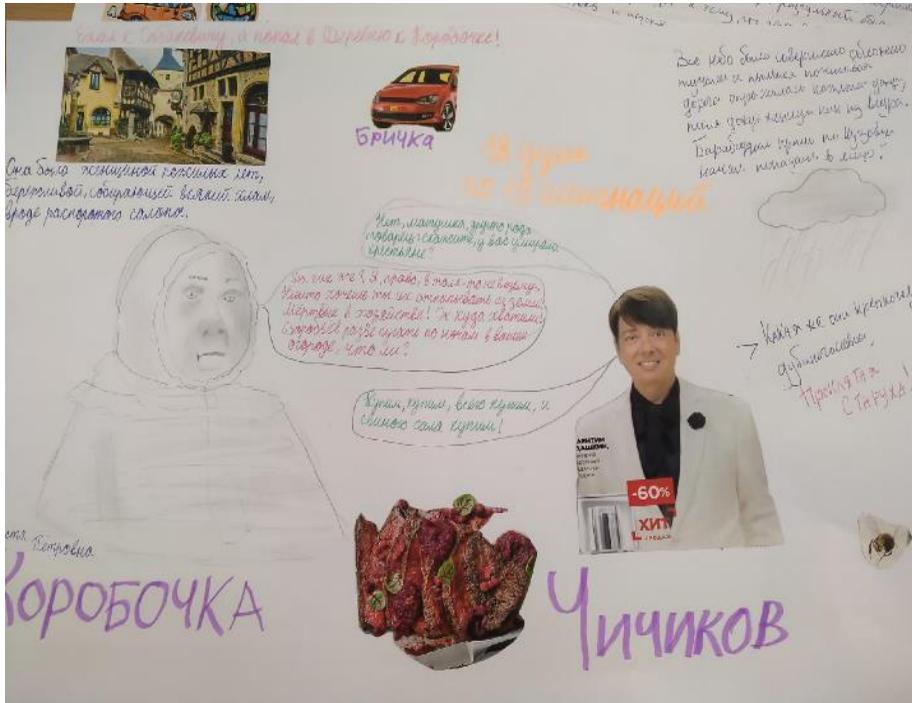
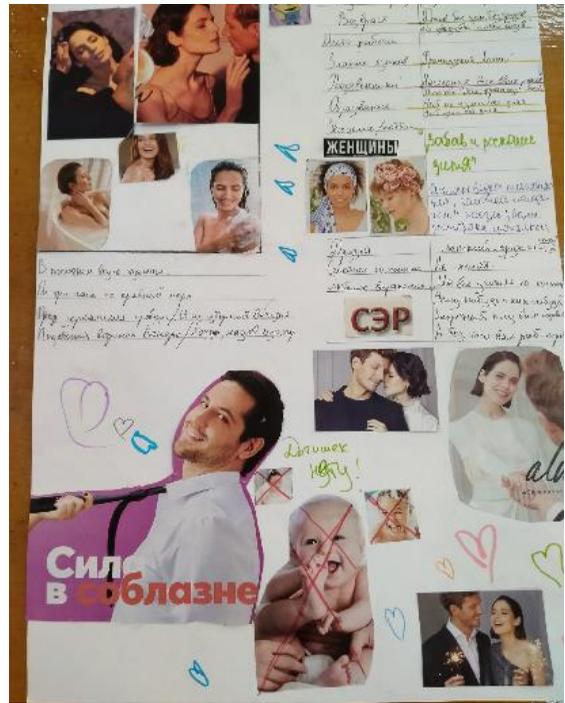
Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – с. 247

ТАБЛИЦА ПИФАГОРА

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81







Визуализация...

«будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»

Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции / М: Логос, 2009. – 336 с. – с. 4.

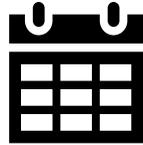


Метафорические ассоциативные карты (МАК)

«О-карты» (OH Cards)



Германия



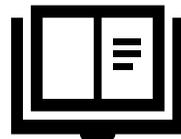
1985 год



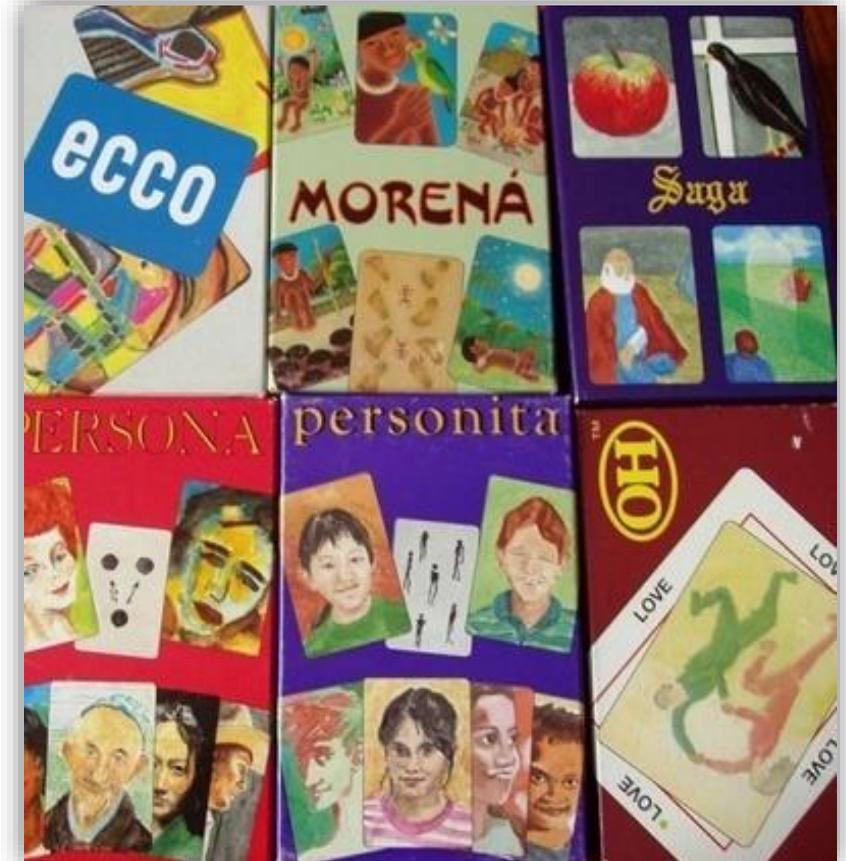
художник
Эли Раман



психотерапевт
Джо Шлихтер



издатель
Моритц
Эгетмаер



Занятие курса «Основы педагогики и психологии»

- модуль «Мир педагогической профессии»
- групповой тьюториал «Моя будущая профессия»



Правила работы

1. МАК – не игра, т.е., мы не играем с картами;
2. Выбор карт делайте быстро (до 1 минуты);
3. Выбирайте карту самостоятельно;
4. Не мешайте друг другу во время выбора;
5. Не обсуждайте выбор с другими учащимися или педагогом.



«Я прямо сейчас двигаюсь по этой дороге»

1. Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?
2. Вам нравится эта дорога или хочется поскорее свернуть на другую?
3. Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?
4. Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?
5. Как Вы оказались на этой дороге?
6. Какие Ваши личные качества поспособствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?
7. Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?

«Я прямо сейчас двигаюсь к своей профессии»

1. Какие чувства Вы испытываете к своей профессии?
2. Вам нравится Ваша профессия или Вы хотите сменить ее?
3. Что в Вашей профессии Вас привлекает?
4. Что в Вашей профессии Вам не нравится?
5. Как Вы выбрали профессию?
6. Какие Ваши личные качества способствуют выбору данной профессии?
7. Как долго Вы хотите заниматься тем, чем занимаетесь сейчас?

Предварительная работа:

- тест «Готовность к саморазвитию» В. Павлова,
- методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева,
- проективная методика «Я - педагог» (рисунок),
- комментарий в сообществе педкласса к посту на тему «Зачем я пришел в педкласс»,
- индивидуальное задание (сообщение о фильме).

Последующая работа:

- тест «Самооценка» Столяренко Л.Д.,
- тест И.М.Юсупова «Эмпатия»,
- тест на коммуникабельность И.И. Рыдановой,
- эссе «Я - профессионал»,
- проектная деятельность,
- создание медиаконтента (интервью).

Как вам
мастер-класс?

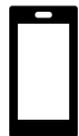


**Больше о проекте на сайте МАОУ СОШ №12
им. Маршала Жукова**

<https://gel-school-12.ru/inovatsionnaya-deyatelnost>

Красушкина Анна Викторовна,
кандидат филол. наук

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова



8 921 733 60 90



cantri@mail.ru

