



От чего зависит эффективность работы центра среди учащихся разных возрастов?

Центр „Точка роста“:
превращаем образование в приключение!»

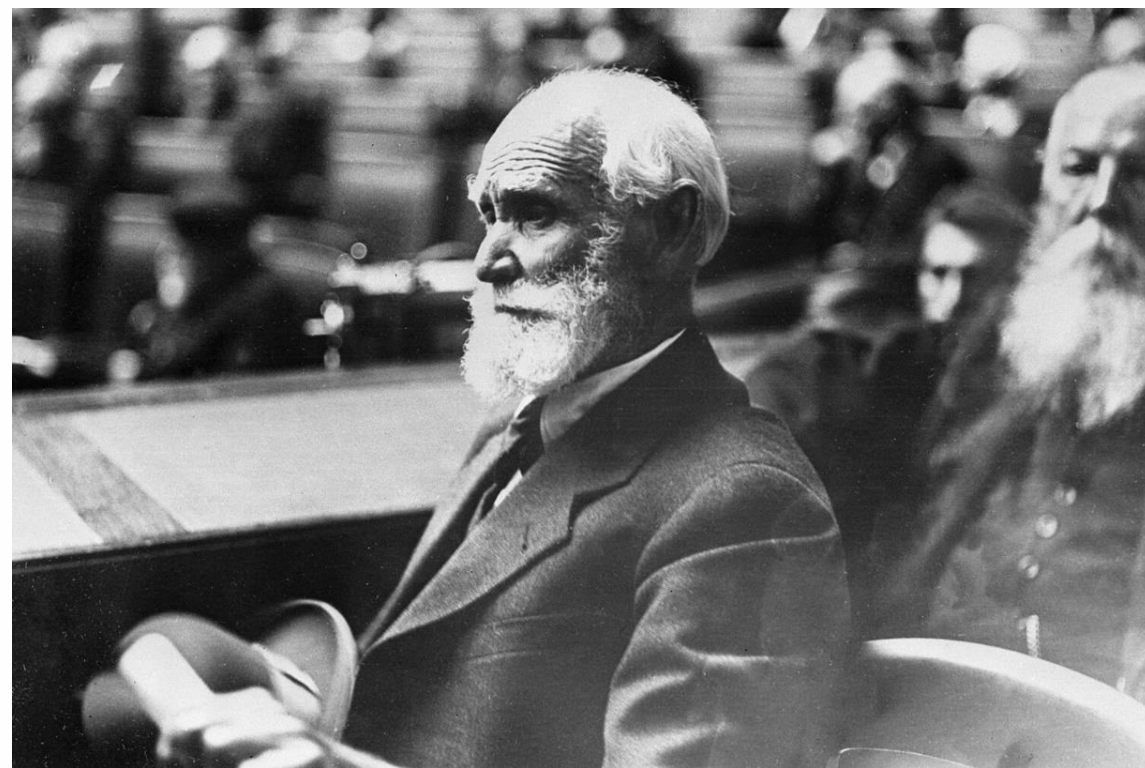




Волшебное путешествие начинается здесь



Первый русский лауреат премии Нобеля



Судьба одного химика



Какие перемены произошли в мире образования за последнее столетие?



Викторина «Кто первым изобрел...»



**Только молотком
и зубилом**



Вопрос №1

Кто первым изобрел радио?

- А) Александр Попов
- В) Гульельмо Маркони
- С) Никола

Вопрос №2

Кто первым создал периодическую таблицу элементов?

- А) Роберт Бойль
- В) Антуан Лавуазье
- С) Дмитрий Менделеев

Вопрос №3

Кто первым разработал телефон?

- А) Томас Эдисон
- В) Александр Белл
- С) Антонио Меуччи

Вопрос №4

Кто первым предложил идею лампочки накаливания?

- А) Джозеф Свон
- В) Генрих Гёбель
- С) Томас Эдисон

Вопрос №5

Кто впервые описал закон всемирного тяготения?

- А) Исаак Ньютон
- В) Галилео Галилей
- С) Иоганн Кеплер



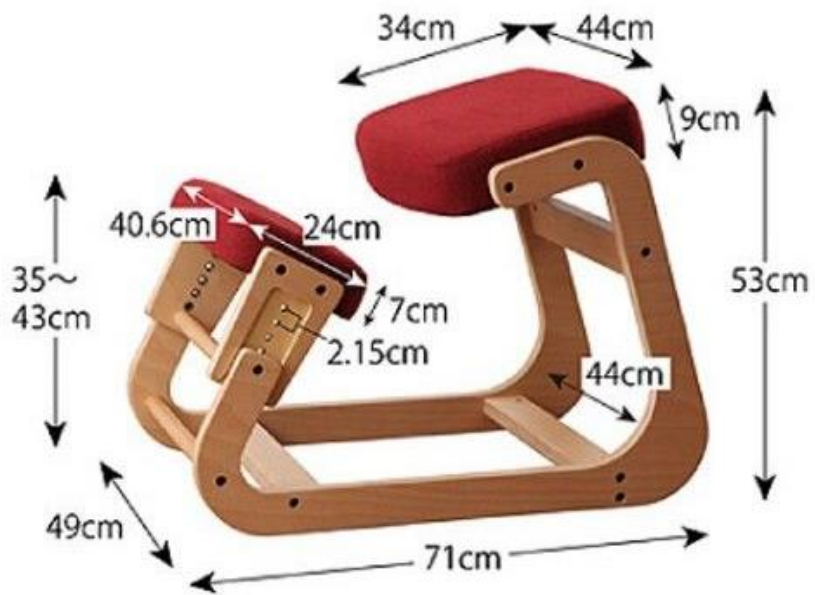


Атмосфера полёта фантазии

Интерактив: Мини-голосование «Какой проект кажется вам наиболее креативным?»



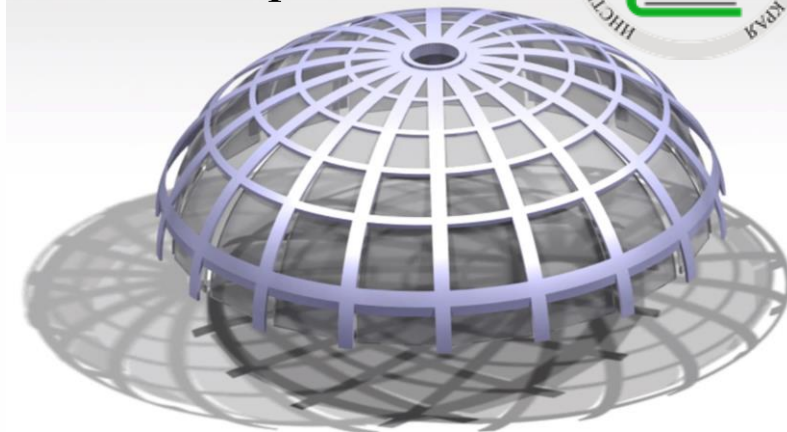
Проект по 3-D-моделированию — расчёт и проектирование 3-D-модели стула коррекции осанки человека



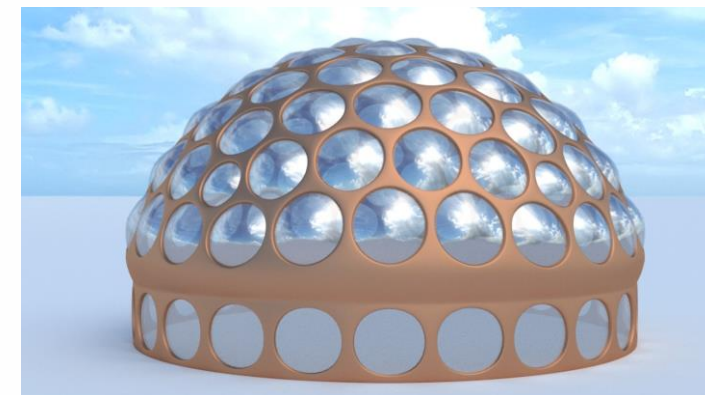
Яркие визуалы



Проекты по технологии — «Подвижная деревянная игрушка»



Проект по 3-D-моделированию - 3-D-модели купола БТА с последующей печатью на 3-D-принтере





Уютная лаборатория чудес

Ключевая идея: Работа в комфорте — залог успеха!

Игровой элемент: Эксперимент «Создать свою уютную зону».

Прослушайте шум леса или океана, почувствуйте аромат свежей выпечки и выберите идеальное рабочее место (через интерактивное голосование).

Организации пространства в Центре «Точка роста»:

1. Проанализировать состав и функциональность имеющихся в общеобразовательной организации кабинетов и учебных помещений.
2. Располагать помещения в пределах одного здания общеобразовательной организации.
3. Выделить функциональные зоны для эффективного размещения и использования оборудования, средств обучения и воспитания.
4. Использовать коммуникационные поверхности на стенах: маркерные, грифельные, фетровые или пробковые поверхности, где можно прикрепить рисунки, зарисовать идеи, написать сообщения или объявления.
5. Организовывать зоны отдыха — они могут быть в учебных помещениях, рекреациях.





Исторический факт: Как древние греки создавали комфортные условия для мыслителей и философов?



- политическая свобода;
- формирование нового типа личности. Люди стремились задавать вопросы, изучать мир, размышлять, активно участвовать в общественной жизни;
- принцип состязательности;
- формирование философских школ. У мыслителя были ученики, последователи и продолжатели;
- объединение людей. Античные философские школы объединяли людей не только идейно и мировоззренчески, но и социально:
- изображения некоторых философских школ Древней Греции;
- финансирование;
- признание.





Каждый обучающийся уникален

Найти ключик к сердцу каждого ребенка!



Пример: Карта личностных качеств и интересов учащихся — учитель помогает ребенку раскрыть таланты, используя специальные методики диагностики.

Интересный факт: Николай Пирогов использовал индивидуальный подход ещё в XIX веке, почему бы и нам не последовать примеру?

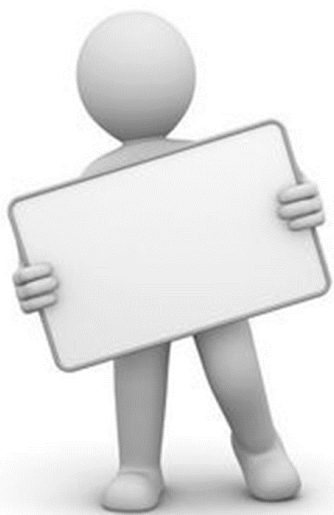
Специальные методики диагностики:

1. Психодиагностические тесты

- ММРІ (Миннесотский многофазный личностный опросник);
- методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ);
- цветовой тест Люшера;
- тест Айзенка (ЕРІ).

2. Проективные техники:

- рисуночные тесты (Рисунок семьи, Рисунок несуществующего животного);
- тематический апперцептивный тест (ТАТ);
- тест Розенцвейга (метод изучения реакций агрессии и адаптации).





3. Наблюдение и самонаблюдение

Методы наблюдения:

- классный журнал наблюдений;
- мониторинг успеваемости;
- лист оценки внимания и активности

4. Интервью и беседы

- свободная беседа;
- диагностика методом полуструктурированного интервью;
- консультация психологической службы школы.

5. Экспериментальные исследования

- изучение памяти и внимания (таблица Шульте, запоминание чисел и образов);
- исследование творческого потенциала (творческие задания, тесты дивергентного мышления);
- оценка лидерских качеств и социальной компетентности (игровые упражнения, групповые проекты).





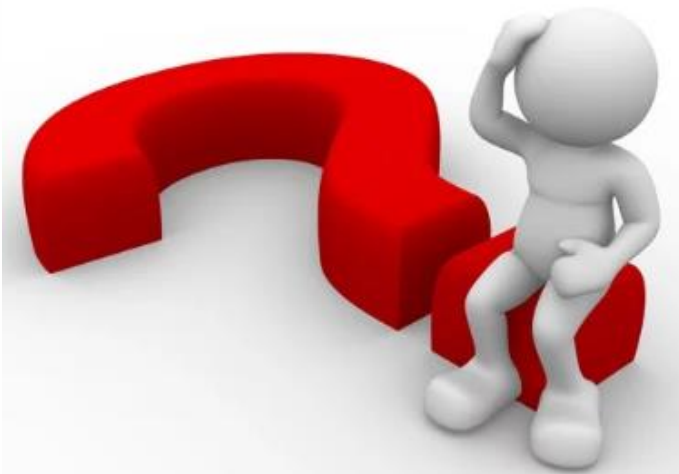
Огонь творчества и азарт побед

Любопытство и увлеченность рождают желание учиться!

Современная технология: Кейс-постановка реального проекта — учащиеся строят макет города будущего, разрабатывают бизнес-план для стартапа или исследуют космическую станцию Марса.

Интерактив: Команда делится на две части и проводит соревнование «Кто быстрее решит головоломку?»»

Интерактив — это двусторонний обмен информацией и реакциями между двумя или несколькими сторонами.



Примеры интерактивных форматов

- Опросы и голосования;
- Игры и симуляции;
- Дебаты и дискуссии;
- Ролевые игры и кейс-методы;
- Мозговые штурмы и творческие задания.





Некоторые рекомендации по образовательной деятельности в Центрах «Точка роста»:



- Реализовывать образовательные программы
- Предусматривать освоение обучающимися
- Обеспечить ориентацию не менее 1/3 объёма внеурочной деятельности обучающихся
- Сформировать план деятельности Центра «Точка роста» до начала учебного года
- Использовать учебно-методические и справочные материалы





Путешествие в мир реальных проектов

Цель: создание нечто уникального своими руками!

Описание этапов проектной деятельности:

от постановки цели до защиты итогового продукта.

Разработаем индивидуальный дизайн-проект, воплотим самые смелые идеи

«Этапы оформления школы по ФГОС»

Игра: Посмотрим, кто сможет придумать самый необычный проект всего за одну минуту (голосование).

- **Публикации и обновление методических материалов**
- **Проведение тематических вебинаров** для педагогических работников Центров «ТР»
- **Проведение тематических вебинаров** для региональных координаторов и руководящих работников Центров «Точка роста»
- **Проведение совместных мероприятий** для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций
- **Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах** по обмену опытом работы на высокооснащённых ученико-местах
- **Информационное сопровождение мероприятий,** связанных с реализацией национального проекта «Образование»





Вместе мы сила!

Тема: Совместная работа — путь к успеху!



Игра: Быстрая викторина на тему командной работы — обучающие отвечают на вопросы, зарабатывая очки своей группе.



Исторический пример: Великий советский физик Курчатов работал в команде талантливых физиков-ядерщиков.

1. Что значит "Синергия" в команде?

(Эффект, при котором усилия команды превышают сумму усилий отдельных участников).

2. Зачем нужен лидер в команде?

(Для координации, распределения ролей, мотивации и руководства процессом).

3. Главное преимущество командной работы?

(Объединённые усилия приводят к лучшим результатам, большему творчеству и ускорению процесса).

4. Главная цель тимбилдинга?

(Укрепление доверия, улучшение коммуникаций и повышение сплочённости коллектива).

5. Идеальная рабочая среда для команды?

(Открытое пространство, комфортная атмосфера, возможность свободно общаться и взаимно поддерживать друг друга).





Грамотная оценка — секрет победы

Как правильно оценивать успехи наших маленьких гениев?



Примеры автоматизированных систем оценки в школе:

- Google Forms + Flubaroo.
- Moodle Quiz.
- Perlem.

Плюсы и минусы:

+

- Объективность
- Ускорение процесса проверки работ.
- Освобождение преподавателей от рутинной работы

□

- Технические сбои могут создавать препятствия в работе систем.
- Недостаточная цифровая грамотность учащихся и преподавателей может затруднять их использование
- Алгоритмы ИИ не всегда способны точно интерпретировать творческие работы или нестандартные ответы



Необходимо сочетать автоматизированные и традиционные методы оценки, чтобы учитывать как объективные, так и





На основе критериального оценивания по предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие результаты:



- Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала.
- Уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету «Технология».
- Умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ.
- Соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов.
- Соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.





Оценка процесса изготовления продукта проекта (обобщенные критерии)



№	Критерии оценки	Показатель	Балл
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется – 2 Не выполняется – 0	2
2	Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете, мастерских	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
4	Соблюдение/ качество выполнения технологических операций	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических операций и правил – 2,5 - 0,5 Технология, технологические операции не соблюдены, изделие не завершено (брак) – 0	3
5	Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия. В однодетальных изделиях критерий не применяется	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных операций и правил – 2,5 - 0,5 Сборка производилась неверно, изделие не завершено (брак) – 0	3



Итоги путешествия



Мы отправляемся домой с новыми знаниями и вдохновением — продолжим менять будущее образования!





Организационно-методические приемы работы в Центре «Точка Роста»



Центр как источник обновления и инноваций



Финальный вопрос: Кто готов стать проводником перемен?





Проверка эффективности работы центра среди учащихся различных возрастных групп

Тип задания: опрос + интерактивное обсуждение

Цель: выявить мнение обучающихся разных возрастных категорий о эффективности деятельности центра и обсудить возможные пути улучшения.

Задание состоит из двух частей:

1. Анонимный опрос

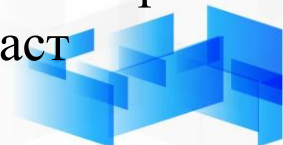
1. Обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов анкеты о влияния центра в их жизни. Например:

1. Какие изменения вы заметили в ваших учебных результатах и успеваемости?
2. Как центр влияет на мотивацию в учебном процессе?
3. Насколько эффективны программы центра при подготовке к экзаменам?

2. Интерактивное обсуждение

1. После заполнения опроса проводится совместное обсуждение результатов.
2. Ведущий организует дискуссию, где обучающиеся делятся своими мыслями, позициями, отношением к деятельности центра.
3. Можно предложить обучающимся высказать идеи по улучшению взаимодействия между центром и учениками различных возрастных категорий.

Такое задание позволит сразу получить обратную связь от обучающихся и даст возможность обменяться мнениями и идеями в коллективной обстановке.





Невероятные истории + современный взгляд на учебу = взрыв мозга!


















Спасибо за удивительное путешествие!

Продолжим наше путешествие!

Наши контакты

Институт развития образования
Краснодарского края
В социальных сетях

<i>Адрес</i>		<i>В социальных сетях</i>		
	город Краснодар, ул. Сормовская, д. 167			
<i>Телефон</i>				
	8 (861) 203-53-01			
<i>Электронная почта</i>				
	post@iro23.ru			

Старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования Лариса Дмитриевна Усманова

