



Алгоритм действий педагогических работников образовательных учреждений

Тимашева Лариса Владимировна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат психологических наук, доцент

20 марта 2026 года,
г. Краснодар

Насилие (виктимизация)

Травматический опыт в детстве может быть особенно разрушительным, так как психика ребенка еще формируется, и у него нет зрелых механизмов совладания с ситуацией

Роль образовательных учреждений в выявлении случаев насилия

- выявление признаков насилия,
- обеспечение поддержки жертвы через профессиональное вмешательство
- информирование родителей и компетентных органов.

Направления работы:

- Мониторинг состояния обучающихся и воспитанников: педагоги и психологи способны фиксировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребенка.
- Информирование и обучение: проведение занятий и мероприятий, направленных на повышение осведомленности несовершеннолетних о своих правах и методах самозащиты.
- Взаимодействие с внешними службами: передача информации в органы опеки, полицию или центры социальной защиты при выявлении тревожных сигналов.
- Создание безопасной среды: профилактика любых форм проявления насилия, обучение принципам, алгоритмам и технологиям работы с уязвимыми категориями детей.

Нормативные основания

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ
(обеспечение безопасности обучающихся, создание условий для охраны здоровья)
- ✓ Федеральный закон №120-ФЗ
(система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)
- ✓ Федеральный закон №436-ФЗ
(защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию)
- ✓ Федеральный закон №149-ФЗ (информационная безопасность)
- ✓ Федеральный закон №124-ФЗ (гарантии прав ребёнка)

Принципы системной профилактической работы

- 1.Непрерывность** — профилактика ведётся постоянно, а не эпизодически.
- 2.Дифференцированность** — уровень вмешательства зависит от уровня риска.
- 3.Комплексность** — сочетание просвещения, мониторинга и реагирования.
- 4.Ранняя выявляемость** — акцент на вторичную профилактику.
- 5.Правовая определённость** — действия специалиста алгоритмизированы.

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков



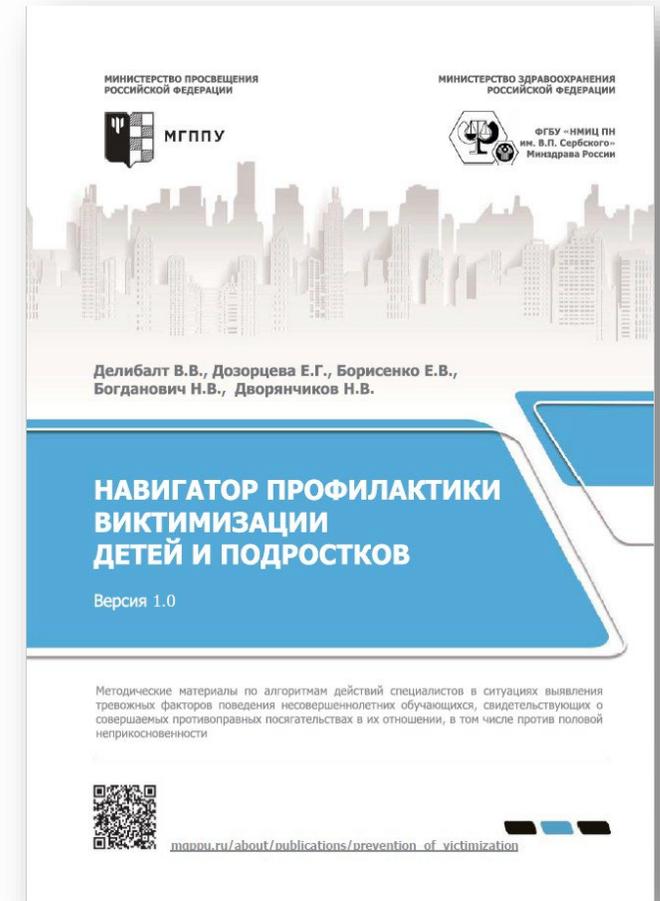
Работает с последствиями и защитой ребёнка

Фокус: ситуация причинённого вреда
Уровень: третичная профилактика

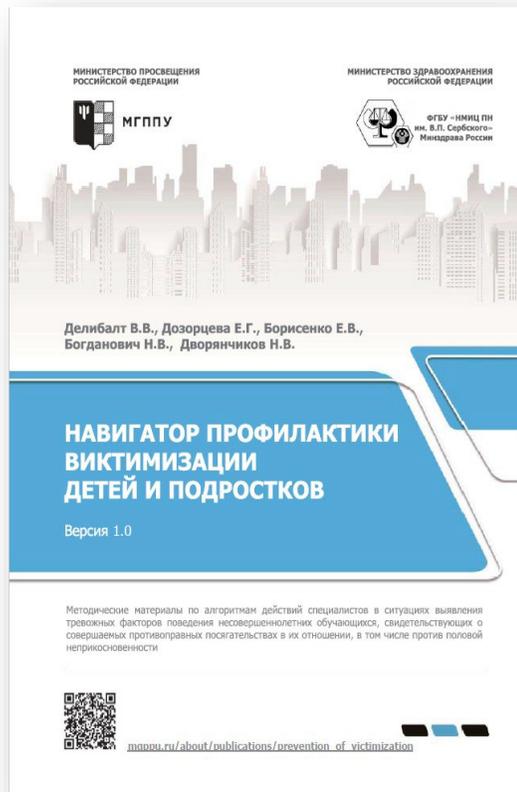
Используется когда:

- есть факт насилия
- ребёнок сообщил о жестоком обращении
- выявлена травля или эксплуатация
- требуется межведомственное взаимодействие

Обеспечивает правовую и профессиональную определённость действий специалиста в ситуации причинённого ребёнку вреда.



Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков



Особая часть включающая алгоритм действий специалиста:

1. Ребенок сообщает о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности.
2. Специалист предполагает, что в отношении ребенка было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности.
3. Родитель ребенка обращается к специалисту и сообщает о ситуации физического насилия.
4. Ребенок является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения.
5. Ребенок сообщает о ситуации травли или кибертравли, либо находится в такой ситуации.
6. Ребенок сообщил специалисту о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.
7. Специалист обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка.
8. Родителя или иного члена семьи, когда ребенок сообщил о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

Признаки сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних и способы их выявления. Методические рекомендации / Под ред. Тимашевой Л.В., Сергеевой С.В., Миллер Ю.А., Мищенко Н.И., Савельевой А.Л. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024 – 71 с.



**ПРИЗНАКИ
СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
И СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО
НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И СПОСОБЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ**

Методические рекомендации

Последовательность действий педагога при подозрении на насилие

1. Наблюдение и фиксирование признаков.

- Резкое ухудшение успеваемости или дисциплины.

- Изоляция от сверстников, снижение активности в коллективе.

- Физические признаки травм, жалобы на боли, нарушение сна или аппетита.

- Проявление страха или избегание контакта с определенными людьми.

2. Индивидуальная беседа с ребёнком.

- Выразить заботу и заинтересованность без давления. Например, *«Я заметил, что ты выглядишь грустным в последнее время. Хочешь поговорить о том, что случилось (происходит)?»*

- Не задавать наводящих вопросов и не пытаться самостоятельно выяснить детали ситуации.

Главная задача педагога – дать ребенку понять, что его готовы выслушать и поддержать.

3. Информирование.

- При подозрении на насилие передать информацию педагогу-психологу, социальному педагогу для подтверждения или опровержения своих подозрений.

- Если перечисленные специалисты отсутствуют, сообщить о своих подозрениях классному руководителю или непосредственно руководству образовательной организации.

Действия классного руководителя

1. При получении информации от другого педагога начать наблюдение за состоянием ребёнка с фиксацией признаков предполагаемого насилия.

2. Индивидуальная беседа с ребёнком в спокойной и безопасной обстановке с соблюдением следующих правил:

- Не обвинять и не давить на ребенка
- Не брать на себя роль следователя.
- Соблюдать конфиденциальность. И
- Поддерживать ребенка.

3. Беседа с родителями или законными представителями обучающегося.

4. Определения социометрического статуса ребёнка в детском коллективе.

Действия социального педагога

1. Анализ семейной ситуации.

4. Встреча с родителями или законными представителями несовершеннолетнего с целью выявления семейных факторов риска.

2. Индивидуальная беседа с ребёнком с соблюдением следующих правил:

- **Не обвинять и не давить на ребенка. Не брать на себя роль следователя.**
- **Соблюдать конфиденциальность.**
- **Поддерживать ребенка.**

Действия педагога-психолога

1. Первичная беседа с несовершеннолетним:

- Определение у ребенка признаков эмоциональных расстройств, суицидального риска, отставания в развитии, оценка семейной ситуации и т.д.
- Оформление заключения.
- Передача заключения руководителю образовательной организации.

2. Углублённая диагностика психологических особенностей ребёнка проводится как правило, при подозрении события, связанного с сексуальным насилием.

3. Диагностика особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия.

4. Определение системы мер психологической помощи ребенку и его семье при обращении родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения в соответствующие органы и службы.

5. В случае необходимости (например, после факта насилия) оказать ребёнку первую психологическую помощь.

Меры первой психологической помощи

- ❖ Сообщить, что насилие закончилось и ребенок находится в безопасности.
- ❖ Создать спокойную обстановку: устранить посторонних людей, отвести ребенка в отдельную комнату, но не оставлять одного.
- ❖ Проявить внимание и сочувствие к тому, что говорит ребенок.
- ❖ Выслушать ребенка, дать возможность выговориться, если он хочет.
- ❖ Не стараться утешить ребенка, дать возможность «выпустить пар», выплакаться и «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.
- ❖ Не запрещать эмоции и не обесценивать случившееся.
- ❖ Выяснить и удовлетворить насущные потребности ребенка (вода, пища, информация);
- ❖ Если ребенок находится без сопровождения – выяснить у него, кто является его доверенным взрослым, с кем можно связаться для оказания поддержки.
- ❖ Необходимо проследить за тем, чтобы ребенок не навредил себе и окружающим: убрать возможно опасные предметы, контролировать доступ к окнам и лестничным пролетам.
- ❖ Не проявлять отрицания. Если ребенок проявляет агрессию (ругань, грубость, хамство) по отношению к любому взрослому, то следует игнорировать это поведение, не проявлять к нему ответного отрицательного отношения (расстраиваться, ругать, обвинять).
- ❖ Не навязывать помощь.
- ❖ Ослабить/снять чувства вины у пострадавшего ребенка и перенести ответственности за произошедшее на насильника.
- ❖ Отделение от насильника и отреагирование агрессии. Включить в отреагирование тело.
- ❖ Определить круг дружественных взрослых в окружении ребенка, которые помогут прервать насилие и окажут поддержку.
- ❖ Разработать плана переселения в безопасное место (если в этом есть необходимость).
- ❖ Разработать плана действий ребенка по прерыванию насилия.
- ❖ Обсудить с ребенком перспективы обращения в органы опеки и попечительства, в правоохранительные органы.
- ❖ Формировать мотивацию на дальнейшую работу с психологом.

Действия администрации образовательного учреждения:

1. Беседа с родителями или законными представителями несовершеннолетнего с целью сотрудничества в оказании помощи ребёнку и прекращения существующей ситуации.

2. Обращение в соответствующие органы и службы (органы опеки, полицию или социальные службы).

В каких случаях необходимо уведомления является обязательным:

- Если имеются убедительные доказательства или обоснованные подозрения, что ребёнок подвергся сексуальной эксплуатации или насилию.
- При отказе родителей от сотрудничества.
- При необходимости предотвратить повторное насилие.

ВАЖНО

- ✓ Соблюдение алгоритма уведомления.
- ✓ Сбор и фиксация информации.
- ✓ Конфиденциальность и соблюдение этических норм.
- ✓ Обращение в установленные сроки.
- ✓ Документальное подтверждение сообщения о сексуальном насилии или эксплуатации.
- ✓ Взаимодействие с представителями соответствующих органов и служб.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!