

МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко

Модель психолого-педагогической профилизации в условиях массовой школы с высокой наполняемостью

Юринская Екатерина Андреевна

учитель русского языка и литературы,

заместитель директора по учебно-методической работе

МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко,

г. Сочи, Российская Федерация

Школа №49 в Сочи: проблемы и задачи



Школа рассчитана на 750 учеников, фактически обучается почти 1500, что создает перегрузку и двухсменный режим.

Требуются новые подходы к подготовке педагогов через психолого-педагогические классы в рамках национального проекта.



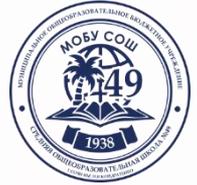
Проект профилизации»: концепция и причины



Программа строится на принципе преемственности между 7 и 10 классами, обеспечивая плавное погружение учеников в профильное обучение. Это решение направлено на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

Выбор программы объясняется острым дефицитом педагогов в регионе, высоким ожиданием родителей и возможностями ресурсной базы школы для реализации профильных программ.

Предпрофильная подготовка в 7 классе: структура занятий

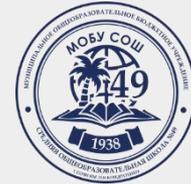


Перечень компонентов элективного курса и социальных практик, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Практико-ориентированный и диагностический подход способствует своевременному выбору профиля обучения.

Компоненты	Описание
Элективный курс	34 часа в год по педагогике и психологии
Мероприятия	Активности для начальной школы
Волонтерство	Социальное участие
Мастер-классы	Практические занятия
Диагностика	Оценка интересов
Мониторинг	Отслеживание развития

Профильное обучение в 10 классе: особенности и практика



Гуманитарный профиль с углублением

Углубленное изучение обществознания и истории способствует формированию обширного гуманитарного кругозора и междисциплинарных связей у учащихся.



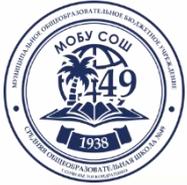
Элективные курсы по педагогике и психологии

Специализированные занятия развивают профессиональные навыки и понимание педагогической деятельности через практические и теоретические блоки.



Социальные практики и вовлечённость

Участие в шефстве, самоуправлении и работе медицентра расширяет опыт и осознанность профессионального выбора.



Управленческое обеспечение модели профилизации

Разработка и поддержание нормативно-правовой базы обеспечивают юридическую и организационную основу для программ профилизации.

Систематический подбор и повышение квалификации педагогов гарантируют качественное обучение и поддержку профильных классов.

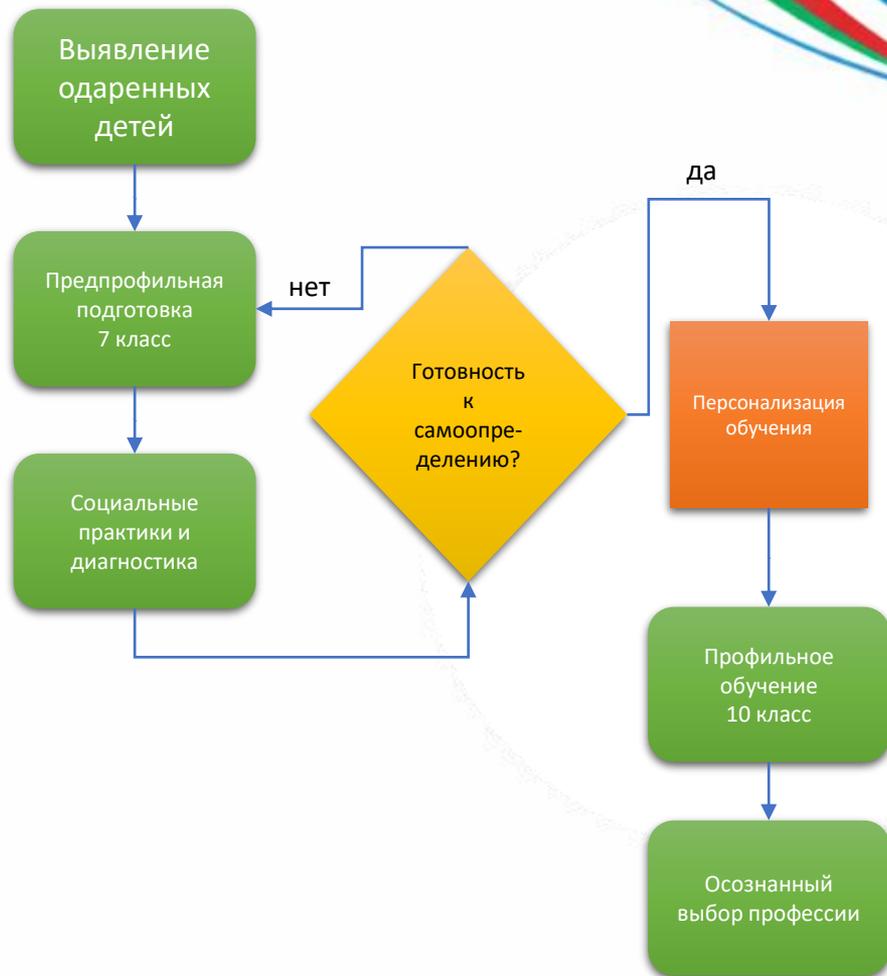
Информационно-методическая работа с родителями и распространение успешного опыта усиливают вовлечённость и поддержку образовательных инициатив.

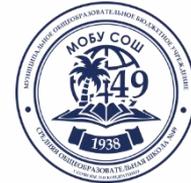
Постоянный мониторинг результатов способствует своевременному корректированию программ и повышению их эффективности.



Этапы и ключевые подходы модели профилизации

Основные компоненты и
логика реализации
программы профилизации в
школе №49





Промежуточные результаты психолого-педагогических классов

Результаты демонстрируют высокий уровень вовлечённости и растущий интерес к педагогической карьере среди учеников.

Повышение осознанности выбора профессии и рост планов на педагогическое образование подтверждают эффективность модели.





Перспективы развития психолого-педагогической профилзации

Планируется расширение предпрофильных классов по новым направлениям, что позволит охватить больше учащихся и разнообразить профориентационные возможности.

Создание школьного педагогического отряда и проведение профильных смен усилят практическую подготовку и вовлечённость молодежи в профессию.

Развитие сетевого взаимодействия и обмен опытом с профессиональными сообществами способствует распространению успешных практик и инноваций.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Модель доказала эффективность в условиях массовой школы с высокой наполняемостью благодаря системному подходу, управленческой координации и поддержке родителей. Она готова к масштабированию и открытому сотрудничеству.