

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Гайдук Т.А.  
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышение квалификации  
«Формирование функциональной грамотности на уроках истории  
и обществознания»

Рассмотрена и  
утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 9  
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
общественных дисциплин  
и регионоведения  
протокол № 8  
от «16» декабря 2025 г.

Автор(составитель):

Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедры общественных дисциплин и  
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Кара Алла Петровна, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, кандидат исторических наук.

**Внешний рецензент:** Ким Татьяна Ильинична, заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», кандидат исторических наук

## СТРУКТУРА

1.	Общая характеристика программы	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Целевая аудитория	6
1.5	Форма обучения	6
1.6	Трудоемкость обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Учебно-тематический план	10
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Рабочая программа	12
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
	3.1.Входная и выходная диагностика	
	3.2. Итоговая аттестация	
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	15
4.1	Кадровые условия (составители программы)	15
4.2	Материально-техническое обеспечение	15
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	16

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современные требования к образованию включают необходимость формирования функциональной грамотности школьников, позволяющей успешно адаптироваться в обществе, осознавать исторические события и ориентироваться в многообразии социальных процессов. Это связано с изменениями требований ФГОС нового поколения, которые подчеркивают важность воспитания гражданина, обладающего необходимыми умениями критического осмысления действительности и активного участия в общественной жизни.

Актуальность обусловлена также потребностью учителей истории и обществознания в повышении компетенций в области разработки эффективных методик, направленных на развитие функциональных навыков учащихся.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействовать пониманию слушателями значения формирования функциональной грамотности у обучающихся.
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- способствовать формированию представления о различных видах функциональной грамотности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального обще-	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на	Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне основного общего и среднего

	го, основного общего, среднего общего образования.	уровне основного общего и среднего общего образования.	общего образования.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учеб- ных занятий.	Методы и приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уро- ках общественно- научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО.	Осуществлять выбор методов и приёмов для форми- рования функциональной гра- мотности у обучающихся на уро- ках общественно- научных предметов на уровне основного общего и среднего общего об- разования в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Разрабатывать сцена- рий урока, направленного на формирование функциональной гра- мотности. Анализировать эф- фективность применения методов и приемов обучения с позиций формирования функциональной гра- мотности на уроках общественно- научных предметов.

#### 1.4. Целевая аудитория

Категория слушателей для ДПП ПК – учителя истории и обществознания образовательных организаций Краснодарского края.

#### 1.5. Трудоемкость обучения:

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	38
Лекционных занятий (дистанционно)	20
Лекционных занятий (аудиторных)	12
Практических занятий (всего)	70
Практических занятий (дистанционно)	56
Практических занятий (аудиторных)	20

Зачет	1
Общий объем ДПП ПК	108

### **1.5. Форма обучения.**

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 108 ч.

2. Содержание программы  
**2.1. Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации по теме: «Формирование функциональной**  
**грамотности на уроках истории и обществознания»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Категория обучающихся: учителя истории и обществознания образовательных организаций Краснодарского края.

Продолжительность обучения: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входной контроль	1		1		1	тест
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования	4	4			4	
2	Раздел 2. Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования. Основные компоненты функциональной грамотности	6	6			6	
3	Раздел 3. Межпредметная интеграция как средство формирования функцио-	4	4			4	

	нальной грамотности обучающихся						
4	Раздел 4. Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	36	8	28		25	
5	Раздел 5. Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО	24	4	20		8	
6	Раздел 6. Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности в соответствии с ФОП ООО и СОО	32	12	20		28	
	Итоговая аттестация	1		1			проект
	Итого:	108	38	70	0	76	

Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

## 2.2. Учебно-тематический план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Категория обучающихся: учителя истории и обществознания образовательных организаций Краснодарского края.

Продолжительность обучения: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входной контроль	1		1		1	тест
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования	4	4			4	
2	Раздел 2. Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования. Основные компоненты функциональной грамотности	6	6			6	
3	Раздел 3. Межпредметная интеграция как	4	4			4	

	средство формирования функциональной грамотности обучающихся						
4	<b>Раздел 4. Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО</b>	36	8	28		25	
4.1	Тема 4.1. Методы и приемы формирования у обучающихся умений понимания, интерпретации и оценки информации	8	2	6		6	
4.2	Тема 4.2. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами исторического содержания (текст, карта, схема, иллюстрация)	8	2	6		6	
4.3	Тема 4.3. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами обществоведческого содержания (текст, диаграмма, схема, иллюстрация)	10	2	8		7	
4.4	Тема 4.4. Конструирование типовых задач и учебных заданий для развития навыков смыслового чтения при работе с текстом	10	2	8		6	
5	<b>Раздел 5. Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО</b>	24	4	20		8	
5.1	Тема 5.1. Методы и приемы формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на основе предметного содержания	12	4	8		8	
5.2	Тема 5.2. Технологии формирования креативного мышления на основе	6		6			

	предметного содержания						
5.3	Тема 5.3. Технологии формирования глобальных компетенций на основе предметного содержания	6		6			
6	<b>Раздел 6. Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности в соответствии с ФОП ООО и СОО</b>	32	12	20		28	
6.1	Тема 6.1. Финансовая грамотность обучающихся как структурный компонент функциональной грамотности	10	4	6		8	
6.2	Тема 6.2. Финансовая грамотность школьника как основа финансового благополучия страны	10	4	6		10	
6.3	Тема 6.3. Особенности организации уроков обществознания по формированию финансовой грамотности	12	4	8		10	
	Итоговая аттестация	1		1			Проект
	Итого:	108	38	70	0	76	

### 2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 2.4. Рабочая программа ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

**Входной контроль** (Тест - 1 час.). Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

**Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.** (лекция - 4 час.)

Лекция. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях Краснодарского края на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным

образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФООП ООО и СОО и ФРП ООО и СОО по общественно-научным предметам.

**Раздел 2. Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере образования. Основные компоненты функциональной грамотности.** (лекция - 6 час.)

Лекция. Функциональная грамотность как результат реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам. Применение системно-деятельностного подхода к обучению как основа формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, гражданско-правовая грамотность, общекультурная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Особенности учебных и практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

**Раздел 3. Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся** (лекция – 4 час.)

Лекция. Содержание ФРП учебных предметов «История», «Обществознание» (раздел «Планируемые результаты»).

**Раздел 4. Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания.** (лекция - 8 час., практическое занятие - 28 ч.)

*Тема 4.1. Методы и приемы формирования у обучающихся умений понимания, интерпретации и оценки информации.* Применение информации из текста для решения практических задач на основе исторического предметного содержания.

*Тема 4.2. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами исторического содержания (текст, карта, схема, иллюстрация). Специфика восприятия и понимания исторически насыщенных текстов.*

Методы выявления основной идеи текста, систематизация полученной информации. Формирование умений составлять тезисы и конспекты на основе прочитанного материала.

*Тема 4.3. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами обществоведческого содержания (текст, диаграмма, схема, иллюстрация).*

Типология графических форматов (линейчатые, столбиковые, секторные диаграммы и др.). Чтение и анализ статистических данных на графиках и диаграммах. Создание собственных графических моделей и интерпретирование результатов исследований. Задания по практике работы с графиками и диаграммами. Характеристика схем и таблиц как вспомогательных инструментов изучения обществоведения. Преимущества и ограничения табличного формата подачи информации. Упражнения по построению и чтению схем, отражающих общественные процессы и явления. Организация совместной работы с таблицами и схемами на уроках. Роль иллюстраций в изучении об-

ществознания. Методы анализа иллюстративных материалов (фотографии, карикатуры, символы культуры). Интеграция визуального компонента в процесс освоения дисциплин общественно-гуманитарного цикла.

*Тема 4.4. Конструирование типовых задач и учебных заданий для развития навыков смыслового чтения при работе с текстом.* Проблема формирования навыков смыслового чтения в педагогической литературе. Методические аспекты формирования навыков смыслового чтения при работе с текстом с целью развития познавательной компетенции. Назначение заданий с развернутым ответом и их особенности (вне предметной области). Диагностический инструментарий по изучению смыслового чтения у обучающихся основной школы. Общие подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом.

**Раздел 5. Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО** (лекция - 4 час., практическое занятие – 20 час.)

*Тема 5.1. Методы и приемы формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на основе предметного содержания.*

Лекция. Глобальные компетенции и основы их формирования у школьников. Основной алгоритм использования знаний для решения глобальных задач.

Практическая работа. Основы нахождения причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ситуации в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

*Тема 5.2. Технологии формирования креативного мышления на основе предметного содержания.*

Практическая работа. Формирования и оценка креативного мышления. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся. Умение быстро находить ответы на поставленные вопросы, создание необычных стратегий поведения, умение преобразовывать эмоциональные порывы в результат, воображать и импровизировать. Обсуждение эффективных методик формирования креативного мышления. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по оценке креативного мышления учащихся. Разработка заданий, направленных на формирование креативного мышления у обучающихся основной школы на уроках истории и обществознания. Современные педагогические технологии, направленные на развитие критического мышления у обучающихся.

*Тема 5.3. Технологии формирования глобальных компетенций на основе предметного содержания.*

Практическая работа. Обзор методик формирования глобальных компетенций. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по разработке ситуаций в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем. Разработка заданий, направленных на формирование глобальных компетенций у обучающихся основной школы на уроках истории и обществознания.

**Раздел 6. Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности в соответствии с ФОП ООО и СОО (лекция – 12 час., практическая работа – 20 час.)**

*Тема 6.1. Финансовая грамотность обучающихся как структурный компонент функциональной грамотности.*

Лекция. Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИРО. Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников.

Практическая работа. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках истории/обществознания.

*Тема 6.2. Финансовая грамотность школьника как основа финансового благополучия страны.*

Лекция. Финансовая грамотность как личностный навык человека. Формирование собственного сознательного финансово-грамотного поведения. Компоненты финансовой грамотности. Составляющие трёхмерной модели оценки: содержание (тематическое); познавательные процессы (умения и навыки); контексты (жизненные ситуации). Самостоятельная работа.

Практическая работа. Проектирование социальной ориентации школьников на основе финансовой грамотности

*Тема 6.3. Особенности организации уроков обществознания по формированию финансовой грамотности*

Лекция. Дидактические единицы по финансовой грамотности в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» в основной школе: «Деньги»; «Центральный банк и коммерческие банки»; «Финансовые организации»; «Инфляция»; «Налогообложение»; «Ведение личного и семейного бюджета»; «Осуществление финансового планирования». «Создание собственного бизнеса»; «Ценные бумаги»; «Профессиональные участники рынка ценных бумаг»; «Пенсионные фонды».

Практическая работа. Слушатели изучают предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Итоговая аттестация (практическая работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Проект.

Формы организации деятельности обучающихся по разрешению проблем и принятию решений на уроках обществознания.

Практическая работа. Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий по формированию у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на уроках обществознания, распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование глобальных компетенций/креативного мышления (на выбор) у обучающихся основной школы на уроках обществознания.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы.

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль включает 10 тестовых заданий. время выполнения - 1 академический час.

#### **Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

#### **Примеры заданий:**

1. В каком документе содержится указание о необходимости создания в образовательной организации условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Федеральная образовательная программа
3. Федеральная рабочая программа учебного предмета
4. Концепция преподавания учебного предмета

Ответ: 1.

2. В ФГОС ООО 2021 г. определены требования к образовательным результатам в части:

1. финансовой грамотности
2. естественно-научной грамотности
3. математической грамотности
4. все ответы верны

Ответ: 4

3. Задания, направленные на формирование функциональной грамотности,

характеризуются прежде всего:

1. большим объемом информации

2. практикоориентированностью
3. применением компьютера
4. наличием единственно верного ответа

Ответ: 2

**Количество попыток: 1.**

### **Итоговая аттестация.**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Представление сценария учебного занятия по истории/обществознанию для обучающихся 5-9/10-11 классов. Время выполнения - 2 академических часа.

### **Критерии оценивания:**

Оценка – зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и

содержанию. Требования к структуре работы: сформулированы личностные, метапредметные и

предметные планируемые результаты; определены формы деятельности обучающихся;

разработаны задания, направленные на формирование функциональной грамотности

(слушателям выбирается одно направление функциональной грамотности). Требования к содержанию: планируемые результаты соответствуют требованиям обновлённого ФГОС и ФОП;

предложенные задания и формы деятельности обучающихся направлены на формирование функциональной грамотности. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

### **Примеры заданий:**

1. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Начало объединения русских земель вокруг Москвы» для 6 класса.

2. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Семейное право» для 9 класса.

3. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Транспортный комплекс» для 9 класса.

**Количество попыток: 1.**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим педагогическим историческим образованием, педагогические работники с высшим про-

фессиональным образованием в области педагогики, специалисты, осуществляющие методическую и организационную деятельность в системе образования.

#### **4.2. Материально-технические условия**

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

### **5. Список литературы и источников.**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).

4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223). URL: <https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/>(дата обращения 14.04.2025).

5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228). URL: <https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/>(дата обращения 14.04.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения 14.04.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 №

77830). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения 14.04.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения 14.04.2025).

### Литература

1. Долинина Т.А. Система работы по формированию читательской грамотности // Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г.С.Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - С. 141-150.

2. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учебно-методическое пособие / И.Б. Орлов [и др.]; под общ. ред. И.Б. Орлова. М.:ИД Высшей школы экономики, 2022. - 383 с.

3. Методика обучения обществознанию в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. В. Токмянина; О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 55 с.

4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. М.: Юрайт, 2023. - 474 с.

5. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. М.: Юрайт, 2023. - 274 с.

6. Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]; под ред. И.А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 29 с.

7. Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.:Русское слово, 2021. - 200 с.

8. Хэтти Д. Видимое обучение для учителей. М.: Национальное образование, 2021.- 320 с.

9. Читательская грамотность. Пособие по развитию читательской грамотности старшеклассников. М.: Академия Минпросвещения, 2021. - 80 с.