

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Г.А. Гайдук

«06» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Введение в теорию и практику гештальт-терапии»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «06» июня 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 3
от «02» июня 2025 г.

Авторы (составители):

Савельева Анна Леонидовна, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Рябинин Артем Сергеевич, педагог-психолог специальной (коррекционной) школы № 15 г. Краснодара, клинический психолог, гештальт-терапевт.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Масалова Татьяна Сегеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Структура

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4 Целевая аудитория.....	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения.....	8
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график.....	11
2.4. Рабочая программа.....	11
3. Материалы контроля качества освоения программ.....	13
3.1 Итоговая аттестация.....	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Кадровые условия (составители программы).....	14
4.2. Материально-технические условия	14
5. Список литературы и источников.....	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Дисциплина «Введение в теорию и практику гештальт-терапии» обладает высокой актуальностью и практической значимостью для программы профессиональной переподготовки по направлению "Психология". Этот подход позволяет эффективно объединяет элементы когнитивной, эмоциональной, поведенческой и трансперсональной терапии, предоставляя психологам широкий арсенал методов и техник. Фокус на "здесь и сейчас" способствует более глубокому пониманию текущих моментов и опыта, а работа с эмоциями и телесным опытом обогащает профессиональные навыки психологов. Программа также поддерживает развитие коммуникативных умений и качеств, обращая внимание на системный характер проблем, что важно для работы специалиста. Овладение гештальт-терапией способствует формированию профессиональной идентичности психолога, предоставляя ценные инструменты для адаптации к различным клиническим и консультационным сценариям. Все эти аспекты делают программу неотъемлемой частью профессиональной подготовки психологов, повышая их компетенцию и эффективность в работе с клиентами.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей представлений о теории и практике гештальт-терапии, необходимых для понимания принципов, методик и технологий гештальт-терапии в практике психологической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей понимание основных принципов гештальт-терапии и их роли в психологии.
2. Сформировать у слушателей представление о применимости принципов "поля" и "контакта" в терапевтической работе с различными клиентскими группами.
3. Обеспечить у слушателей способность самостоятельного анализа этических вопросов, связанных с применением гештальт-терапии, и разработать навыки принятия этически обоснованных решений в профессиональной практике.

Данные задачи охватывают разнообразные аспекты теории и практики гештальт-терапии, предоставляя студентам возможность не только понимать теоретические аспекты, но и применять полученные знания в реальных клинических сценариях.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

1.3. Планируемые результаты обучения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (А)</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам создания условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся А/05.6</p>	<p>Основы гештальт-терапии: Основные принципы и концепции гештальт-терапии. - История и развитие гештальт-терапии как направления в психологии. - Основные понятия: "здесь и сейчас", "гештальт", "осознание" и "переживание".</p> <p>Психофизическое развитие обучающихся: - Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей и подростков. - Влияние здоровья на учебный процесс и поведение учащихся.</p> <p>Психологические аспекты взаимодействия: - Роль отношений в обучении и психотерапии. - Элементы эмпагии, активного слушания и безоценочного отношения в</p>	<p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование: Оказывание поддержки обучающимся и их родителям в решении возникающих проблем. Использование техник гештальт-терапии для помощи в осознании собственных чувств и трудностей. Анализировать и интерпретировать ситуации: Определение потребностей обучающихся с учетом их психофизического состояния. Оценка условий обучения и выявление факторов, влияющих на образовательный процесс. Создавать эффективные условия обучения: - Разработка рекомендаций для педагогов по корректировке образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Способствовать формированию</p>

		<p>консультирования. Методы гештальт-терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные техники и упражнения, используемые в гештальт-терапии, и их применение в образовательной среде. - Способы работы с эмоциями и проблемами, возникающими у обучающихся. <p>Практические аспекты консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этические нормы и профессиональные стандарты работы консультанта. - Ориентиры по созданию безопасного и поддерживающего пространства для обучения. 	<p>позитивного и поддерживающего климата в образовательной среде.</p> <p>Применять технику активного слушания: Эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями, включая умение задавать открытые вопросы и предоставлять конструктивную обратную связь.</p> <p>Работать с эмоциями и конфликтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать обучающимся справляться с негативными эмоциями и конфликтами, использовать техники гештальт-терапии для разрешения противоречий. - Создавать пространство для обсуждения трудностей и поиска решений в группе.
<p>Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных</p>	<p>Фундаментальные принципы и концепции гештальт-терапии, включая значение осознания и целостности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль отношений и взаимодействий в процессе гештальт-терапии и их значение для образования. - Понимание психического здоровья и его 	<p>Разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику и улучшение психологического климата в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные формы и техники для вовлечения участников (групповые

<p>профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (А)</p>	<p>способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации А/04.6</p>	<p>компонентов, влияющих на учебный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние стресса, тревожности и других эмоциональных состояний на способность обучающихся к обучению и взаимодействию. - Эффективные методы и практики психологической профилактики, основанные на принципах гештальт-терапии. - Техники работы с эмоциями и стрессовыми состояниями, которые могут возникнуть у участников образовательного процесса. - Понимание ключевых факторов, способствующих формированию комфортной и безопасной образовательной среды. - Принципы создания поддерживающей атмосферы, в которой обучающиеся могут открыто выражать свои чувства и потребности. - Значение вовлеченности участников 	<p>обсуждения, игры, тренинги).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностику чувств и состояний обучающихся, а также проводить мониторинг их психоэмоционального благополучия. - Анализировать результаты опросов и обратной связи для выявления потребностей и проблем. - Управлять групповыми процессами, облегчая обмен опытом и эмоциями среди участников. - Использовать методы активного слушания и эмпатии для создания безопасного пространства для обмена. - Оказывать поддержку в ситуациях конфликта и стресса, применяя техники гештальт-терапии для их разрешения. - Помогать участникам находить конструктивные пути разрешения личных и учебных проблем. - Предоставлять конструктивную обратную связь участникам на основе анализа их взаимодействия и поведения. - Использовать рефлексивные практики для оценки эффективности
---	--	--	---

		образовательного процесса в профилактические мероприятия и их влияние на климат в образовательной среде.	проведенных мероприятий и корректировки подходов.
--	--	--	---

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: педагоги-психологи, психологи

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	36
Лекционных занятий (дистанционно)	20
Лекционных занятий (аудиторных)	16
Практических занятий (всего)	36
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	20
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план ДПП ПК «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у представлений о теории и практике гештальт-терапии в практической профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Основные положения гештальт-терапии	20	20			20	Определяется организацией
2.	Лекции психотерапии в гештальт подходе	16	8	8		8	Определяется организацией
3.	Гештальт-терапия в клинической практике	16	8	8		8	Определяется организацией
4.	Практическое занятие по отработке терапевтических отношения в гештальт-подходе	18		18			Определяется организацией
	Итоговая аттестация:	2		2			Зачет
	Итого:	72	36	36		36	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей представлений о теории и практики гештальт-терапии в практической профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Основные положения гештальт-терапии	20	20			20	Определяется организацией
1.1	Исторический контекст создания и развития гештальт-терапии.		10			10	
1.2	Этические аспекты работы психолога в гештальт подходе. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.		10			10	
2.	Аспекты психотерапии в гештальт подходе	16	8	8		8	Определяется организацией
2.1.	Диалогичность отношений		2	2		2	
2.2.	Феноменология		2	2		2	
2.3	Теория поля.		2	2		2	
2.4	Парадоксальная теория изменений.		2	2		2	
3.	Гештальт-терапия в клинической практике	16	8	8		8	Определяется организацией
3.1	Здоровье и болезнь. Способы разделения нормы и патологии		2	2		2	
3.2.	Принципы клинической		3	3		3	

	диагностики в гештальт-терапии.					
3.3.	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии.	3	3	3		
4.	Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе	18	18			Определяется организацией
	Итоговая аттестация:	2	2			Зачет
	Итого:	72	36	36	36	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования группы слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

Модуль 1. Основные положения гештальт-терапии. (Лекции - 20 ч.)

1.1 Исторический контекст создания и развития гештальт-терапии. (лекции - 10 ч. дистанционно)

Лекции. Гештальт-терапия как ответ на психотерапевтические течения, такие как фрейдизм и бихевиоризм. Влияние философии феноменологии, экзистенциализма и гештальт-психологии. Гештальт-терапия и её применение в работе с различными клиентами и клиническими ситуациями.

Цели и принципы гештальт-терапии. Поддержка клиента в развитии осознанности и целостности своей личности. Принципы работы с "здесь и сейчас", что означает акцент на текущем моменте и опыте клиента. Акцент на саморегуляции и внутреннем росте. Создание условий для клиента, чтобы тот мог исследовать и понять свои внутренние конфликты и механизмы прерывания контакта.

1.2. Этические аспекты работы психолога в гештальт подходе. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. (лекции - 10 ч. дистанционно)

Лекции. Акцент на внимании к потребностям требует особой чувствительности со стороны терапевта. Уважение к автономии и праву на самоопределение. Поддержание прозрачности в клиент-терапевтических отношениях. Конфиденциальность в работе психолога. Не допущение дискриминации или предвзятости по признакам расы, пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и других характеристик клиента. Гештальт-терапия учит терапевтов соблюдать границы профессиональной и личной жизни, избегая конфликтов интересов.

Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Осознание предвзятых убеждений и стереотипов, которые могут

повлиять на клиент-терапевтическое взаимодействие. Формирование терапевтической позиции и профессионального самосознания.

Модуль 2. Аспекты психотерапии в гештальт подходе. (Лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч. дистанционно)

2.1. Диалогичность отношений (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. В гештальт-подходе придаётся большое значение качественному контакту между клиентом и терапевтом, который способствует глубокому и эмоциональному пониманию. Активное выражение эмоций и чувств, как со стороны клиента, так и со стороны терапевта, для более глубокого и искреннего общения. Уважение к уникальным потребностям и путям роста каждого клиента, что способствует более индивидуальной и эффективной терапии.

Практические занятия. Таблица диалогические отношения в гештальт-терапии, суть подхода и какие преимущества он дает.

2.2. Феноменология. отношений (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. Фундаментальной основой гештальт-подхода - изучение и понимание субъективного опыта клиента. Раскрытие скрытых аспектов клиентского опыта, включая эмоции, потребности и внутренние конфликты. Выявление непосредственных чувств и ощущений. Активное и эмпатичное присутствие терапевта, который становится более открытым к клиентскому опыту и более способным слушать без суждений.

Практические занятия. Феноменологический метод в гештальт-терапии.

2.3. Теория поля. (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. Человек и его окружающая среда составляют единое поле, взаимодействие в котором определяет его опыт и поведение. Основной принцип теории поля - акцент на процессе и динамике, что способствует пониманию того, как изменения в одной части поля могут влиять на всё поле. Полевые фигуры как актуальные элементы клиентского опыта. Фон, включающий в себя контекст и окружающие условия.

Практические занятия. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self.

2.4. Парадоксальная теория изменений. (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. Изменения в поведении и личностном росте клиента могут произойти через осознание и признание того, кем он на самом деле является, а не через попытки изменить себя в соответствии с чужими ожиданиями или стандартами. Принятие и осознание своих противоречивых и даже "негативных" аспектов личности способствует личностному росту и изменениям, что является парадоксальным, так как обычно мы стараемся избегать или подавлять такие аспекты.

Практические занятия. Парадоксальная теория изменений.

Модуль 3. Гештальт-терапия в клинической практике. (лекции- 8 ч., практические занятия - 8 ч.)

3.1. Здоровье и болезнь. Способы разделения нормы и патологии (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. Здоровье - как состояние, в котором личность функционирует в гармонии с окружающей средой и имеет доступ к своим ресурсам для адаптации. Болезнь как дисгармония в системе, когда клиент не способен полноценно осознавать и интегрировать свой опыт. Важность осознанию и выражению симптомов болезни, так как это шаг к их разрешению и восстановлению гармонии.

Практические занятия. Категории нормы и патологии.

3.2. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии (лекции -3 ч., практические занятия -3ч. дистанционно)

Лекции. Учет уникальности каждого клиента, придавая приоритет его индивидуальному опыту. Понимание текущего состояния клиента, его взаимодействия с окружающей средой и самопроцессов. Процесс клинической диагностики в гештальт-терапии ориентирован на выявление барьеров и блокировок, которые мешают клиенту воспринимать и реагировать на свой опыт.

Практические занятия. Общее представление о симптоме и путях работы с ним.

3.3. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)

Лекции. Личность стремится к саморегуляции и восстановлению гармонии. Личность как целостная система, где каждая часть взаимосвязана с другими, и изменения в одной части могут повлиять на всю систему. Осознание и выражение эмоций и потребностей, так как это способствует динамической адаптации личности к изменяющейся среде.

Практические занятия. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии

Модуль 4. Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе (практические занятия – 20 ч.)

Практические занятия. Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма оценки: зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»:

1. Что представляет собой гештальт-терапия и какие основные принципы лежат в ее основе?
2. Какие ключевые идеи формируют основу теории гештальт-терапии?
3. Какие основные цели преследует гештальт-терапия в процессе работы с клиентами?
4. Какие принципы гештальт-терапии могут быть применимы в повседневной жизни и общении?
5. Какие роли играют "здесь и сейчас" и осознание в практике гештальт-терапии?

6. Какие основные методы и техники используются в гештальт-терапии для достижения целей?
7. В чем заключается понятие "саморегуляции" в гештальт-терапии и почему оно важно?
8. Каким образом гештальт-терапия применима для работы с эмоциональными и межличностными проблемами?
9. Какие основные вызовы могут возникнуть в процессе гештальт-терапии, и как они решаются?
10. Какие принципы гештальт-терапии могут быть полезными для самопознания и развития личности?
11. Как гештальт-терапия поддерживает интеграцию физических и эмоциональных аспектов личности?
12. В чем состоит роль "задачи" в гештальт-терапии, и как она помогает клиенту?
13. Как гештальт-терапия работает с концепцией "контакта" и почему он считается важным аспектом в терапевтическом процессе?
14. Какие принципы гештальт-терапии могут быть применены для улучшения коммуникации и взаимоотношений в повседневной жизни?
15. Как гештальт-терапия относится к работе с сновидениями и символами в контексте терапии?
16. В чем заключается понятие "поля" в гештальт-терапии, и как оно используется в анализе личных проблем?
17. Как гештальт-терапия рассматривает прошлое и будущее в процессе лечения?
18. Какие этические вопросы могут возникнуть в контексте гештальт-терапии, и как они обычно решаются?
19. Как гештальт-терапия способствует развитию самосознания и ответственности за свою жизнь?
20. Каким образом гештальт-терапия может влиять на процесс личностного роста и развития?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологического консультирования, сертифицированные гештальт-терапевты.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы и источников

1. Перлз Ф., Хеферлин Р., Гудмен П., Практикум по гештальт-терапии. — М.: Институт Психотерапии; 2001.

2. Левин К., Теория поля в социальных науках. — Москва : Академический Проект, 2020.
3. Франчесетти Дж., Введение в феноменолого-гештальтистскую психопатологию: краткое введение. — М.: ИОИ, 2022.
4. Булробаш И., Руководство по гештальт-терапии. — М.: Психотерапия, 2011.
5. Ламперт Р., Работа с детьми в гештальт-терапии. — М.: МГИ, 2014.
6. Моховиков А., Поверинова А., Кризис и травма в клинической гештальт-терапии. — Гельветика, 2018.
7. Кеннер Дж., Задачи исцеления. Психотерапия со взрослыми, пережившими в детстве насилие. — М., 2020.
8. Леонтьев А.П., Проблемы развития психики. — М.: Смысл, 2020.