

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«24» _____ 12 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Организационно-методические особенности тьюторской деятельности
в работе с учителями с учётом оценочных процедур по предмету»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «24» _____ 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения
протокол № 10
от «22» декабря 2025 г.

Авторы (составители программы)

Кара Алла Петровна, доцент кафедры общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических
наук

Терновая Людмила Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Рецензенты программы:**Внутренний рецензент:**

Скиба Константин Викторович, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

Внешний рецензент:

Усанина Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара высшей категории

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические особенности тьюторской деятельности в работе с учителями с учётом оценочных процедур по предмету» направлена на повышение профессиональной компетентности учителей-тьюторов, совершенствованию их профессиональных компетенций в области организации и методики оказания помощи учителям-предметникам в обучении школьников по темам, вызвавшим затруднения при прохождении ими оценочных процедур различного уровня. В программе рассматриваются вопросы осуществления тьюторской деятельности по поддержке учителей в муниципальных образованиях. Программа практико-ориентированная, в ней предусмотрено большое количество практических занятий, самостоятельной работы слушателей, позволяющих совершенствовать их профессиональные компетенции.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Входная диагностика	12
3.2. Промежуточная аттестация	13
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов	17

Общая характеристика программы

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Тьюторская деятельность играет важную роль в современном российском образовании. В отличие от обычного учителя, тьютор не просто обладает более высоким уровнем компетентности по предмету, но и способствует повышению качества образования, оказывая методическую поддержку учителям-предметникам. Он выступает координатором работы всех участников образовательного процесса, так как обладает знаниями о современных образовательных технологиях и методиках обучения, должен владеть диагностическими методиками и анализировать и оценивать качество образования на определённом уровне. Для этого тьютором используются результаты различных оценочных процедур. Оценочные процедуры являются частью общероссийской системы оценки качества образования. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) включают задания по формированию предметных и метапредметных результатов. Анализ их выполнения позволяет понять, в чем допущены ошибки, как работать над повышением качества обучения. Данную работу и осуществляют тьюторы по предмету.

Программа повышения квалификации учителей-тьюторов разработана в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», квалификационными требованиями, указанными в едином квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Учитель, тьютор». Программа имеет практико-ориентированную направленность.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций у учителей -тьюторов по оказанию ими методической помощи учителям с учётом оценочных процедур по предмету в целях повышения эффективности деятельности.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

– ознакомить учителей-тьюторов с основными положениями нормативно-правовых и программных материалов оценочных процедур, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности оценочных процедур как формы контроля за качеством обучения по предмету;

– сформировать компетенции учителей-тьюторов в сфере современных технологий тестирования и оценивания;

– обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей-тьюторов рефлексивных умений;

– обеспечить формирование способности и готовности слушателей курсов работать в качестве тьюторов по предмету.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Основы методики преподавания предмета. Особенности деятельности учителя- тьютора по работе с учителями на разных уровнях с учётом оценочных процедур.</p>	<p>Владеть методикой обучения по сложным темам предметного содержания. Владеть ИКТ-компетенциями. Организовывать различные виды деятельности по оказанию методической помощи учителям.</p>
	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Содержание федеральной рабочей программы по предмету и планируемые результаты. Подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.</p>	<p>Отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности.</p>
	<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Особенности оценочных процедур в образовании. Виды оценивания; задачи и функции каждого вида</p>	<p>Применять разные виды оценивания; отбирать и проводить формирующее</p>

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	оценивания.	и контролирующее оценивание по критериям.
--	--	-------------	---

1.4. Целевая аудитория – учителя-тьюторы

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	10
Практических занятий (всего)	38
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	38
Самостоятельная работа (всего)	0
Самостоятельная работа (дистанционно)	0
Общий объем ДПП ПК	48

1.6. Форма обучения- очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации

«Организационно-методические особенности тьюторской деятельности в работе с учителями с учётом оценочных процедур по предмету»

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональных компетенций у учителей -тьюторов по оказанию ими методической помощи учителям с учётом оценочных процедур по предмету в целях повышения эффективности деятельности.

Категория слушателей: учителя-тьюторы по предмету

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	2		2		тест
1.	Модуль 1. Оценочные процедуры как инструмент повышения качества образования	12	4	8		
2.	Модуль 2. Деятельность тьютора с учителями (предмет) на муниципальном уровне	16	4	12		Практическая работа
3.	Модуль 3. Модуль 3. Методическое сопровождение тьютором учителей в работе с обучающимися на основе анализа результатов оценочных процедур	16	2	14		Методическая разработка
4.	Итоговая аттестация	2		2		тест
	ИТОГО	48	10	38		

3.	Модуль 3. Методическое сопровождение тьютором учителей в работе с обучающимися на основе анализа результатов оценочных процедур	16	2	14		
3.1.	Содержательный и методический анализ ошибок по блокам КИМов оценочных процедур по предмету.	6	2	4		
3.2.	Методические особенности преподавания содержательных блоков по предмету, вызывающих затруднения у обучающихся	4		4		
3.3.	Тьюторский практикум по теме: «Методика работы над ошибками по результатам оценочных процедур».	6		6		Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	48	10	38		

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа курсов

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организационно-методические особенности тьюторской деятельности в работе с учителями с учётом оценочных процедур по предмету»

Входная диагностика – 2 часа. Тест.

1. Модуль 1. Оценочные процедуры как инструмент повышения качества образования (12 часов, из них: лекций – 4 час, практические занятия – 8 часов)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур
(лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Изучение и анализ нормативных документов.

Система законодательства об образовании РФ. Стратегия развития образования в РФ.

Лекция: Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (на базовом и углубленном уровне).

Федеральные оценочные процедуры и использование результатов проводимых на федеральном уровне оценочных процедур для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Тема 1.2. Методология оценивания. Тенденции совершенствования КИМов. Мониторинг качественных результатов оценочных процедур (лекция – 2 час, практические занятия – 6 часов).

Лекция: Методология диагностики: разбор особенностей составления тестовых заданий, их разновидности, характеристики и требования к ним. Особенности проведения мониторинга качественных результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне.

Практические занятия: Изучение результатов мониторинга качественных результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне. Анализ вводимых изменений в КИМ по предмету, формируемых умений у обучающихся.

Модуль 2. Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне (16 часов, из них: лекция - 4 часов, практические занятия - 12 часов)

Тема 2.1. Методы и инструменты тьюторского сопровождения учителей с учетом результатов оценочных процедур (лекция - 2 часа, практические занятия - 6 часов).

Лекция: Тьюторское сопровождение: понятие, принципы, сущность и структура. Базовые методы и инструменты деятельности тьютора, проблема саморазвития и самообразования тьютора.

Практические занятия: анализ методов и инструментов тьюторского сопровождения учителей (групповая работа).

Промежуточный контроль. Практическая работа по теме: Составление примерного дорожной карты работы тьютора с учетом результатов оценочных процедур, с использованием различных методов и инструментов тьюторского сопровождения учителей «Методы и инструменты тьюторского сопровождения учителей».

Тема 2.2. Современные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в тьюторской деятельности (практические занятия – 8 часов).

Практические занятия: Обзор библиотеки ФГИС МОЯ Школа. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (далее – УБ ЦОК). Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения.

Web-инструменты в тьюторской деятельности, в том числе МАХ. Федеральные государственные информационные системы. Сервисы для создания опросов и тестов, дидактических игр, интеллект-карт, ленты времени и др. Сервисы для хранения закладок, видео и др.

Сервисы для создания облака слов, интерактивных плакатов, цифровых книг. Онлайн-конструктор интерактивных заданий разных типов. Сервисы для создания сайтов и блогов. Сервисы для создания виртуальных классов. Использование тренировочных вариантов с заданиями разных уровней сложности УБ ЦОК.

Практические занятия: Формирование тематических подборок в УБ ЦОК, вызывающих затруднения у обучающихся на базовом и повышенном уровне. Использование сервисов МАХ для организации обратной связи с сообществом учителей предметников.

Модуль 3. Модуль 3. Методическое сопровождение тьютором учителей в работе с обучающимися на основе анализа результатов оценочных процедур (16 часов, из них: лекций – 2 часа, практические занятия - 14 часов).

Тема 3.1. Содержательный и методический анализ ошибок по блокам КИМов оценочных процедур по предмету (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция: Статистика выполнения элементов содержания контрольно-измерительных материалов (далее-КИМ) в регионе и на федеральном уровне. Типы заданий. Анализ ошибок, допущенных выпускниками в содержательных блоках КИМов оценочных процедур.

Методические рекомендации по дифференцированной работе учителя с обучающимися на основе анализа результатов оценочных процедур по предмету.

Практические занятия: Методика решения заданий с типичными ошибками, допускаемых обучающимися данной параллели прошлых лет (на примере заданий).

3.2. Методические особенности преподавания содержательных блоков по предмету, вызывающих затруднения у обучающихся (практические занятия - 8 ч.).

Практические занятия: Формирование кейсов с учетом методики преподавания содержательных блоков по предмету в новом формате, в связи с изменениями в КИМах, в том числе УБ ЦОК.

Тема 3.3 Тьюторский практикум по теме: «Методика работы над ошибками по результатам оценочных процедур» (практические занятия – 6 часов).

Практические занятия: Особенности использования банка заданий на сайте ФИПИ, Рособнадзора для обучения выполнению разных типов заданий в формате оценочных процедур.

Методические особенности работы учителя с обучающимися по элементам содержания каждого блока КИМ (предметно). Анализ затруднений обучающихся при решении заданий на функциональную грамотность. Инструментарий оценочных процедур в направлении формирования функциональной грамотности.

Разработка методических рекомендаций по работе учителя с обучающимися на основе анализа прошедших оценочных процедур.

Итоговая аттестация

Тест

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика

Форма входной диагностики: тест из 25 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных.

Пример вопросов теста:

1. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- 1) Универсальном кодификаторе
- 2) Примерных рабочих программах
- 3) Примерных основных рабочих программах
- 4) Обновленных ФГОС

3. В каких разделах примерной рабочей программы характеризуется деятельность обучающихся с использованием конкретных элементов содержания

- 1) Только «Предметные результаты освоения учебного предмета»
- 2) «Предметные результаты освоения учебного предмета» и «Тематическое планирование»
- 3) Только «Метапредметные результаты освоения учебного предмета»
- 4) Только «Тематическое планирование»

4. В каких целях проводятся оценочные процедуры:

- 1) В целях подтверждения промежуточных и итоговых отметок у обучающихся
- 2) В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного/среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- 3) В целях проверки деятельности учителя по предмету.
- 4) В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного/среднего общего образования соответствующим требованиям федерального минимума образования.

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 20 баллов. Количество попыток – 3.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Модуль 2. Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне.

Тема 2.1. Методы и инструменты тьюторского сопровождения учителей с учетом результатов оценочных процедур.

Форма:

Практическая работа. Составление примерной дорожной карты работы тьютора с учетом результатов оценочных процедур и с использованием различных методов и инструментов тьюторского сопровождения учителей.

Описание, требования к выполнению:

Составление дорожной карты работы тьютора с учителями с учётом результатов оценочных процедур и с использованием различных методов и инструментов тьюторского сопровождения учителей.

Критерии оценивания:

Дорожная карта должна содержать все актуальные направления деятельности тьютора в муниципалитете с учётом промежуточных результатов оценочных процедур и результатов оценочных процедур прошлых лет.

Критерии оценивания: «зачет/незачет»

Примеры заданий:

№	Содержание деятельности	Сроки
Информационная деятельность		
1	Информирование учителей об изменениях в документах и материалах оценочных процедур на учебный год .	по мере необходимости
2	Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов района, показывающих высокие результаты по предмету. Проведение мастер- класса.	регулярно
3	Разработка рекомендаций учителям, работающим в выпускных классах по оформлению уголков по предмету	ноябрь
4	Составление памяток учителям, учащимся, родителям, классным руководителям об оценочных процедурах и ознакомление с ними.	февраль
5	Формирование папки документов по изучению сложных тем по предмету с учётом оценочных процедур	регулярно
Учебно-методическая деятельность		

6	Помощь учителям в составлении тематического планирования внеурочной деятельности и консультаций по предмету в выпускных классах. Обмен опытом по методикам разработки уроков с элементами формирования функциональной грамотности	август	
7	Определение состава творческой группы учителей в помощь тьютору и места проведения консультаций	август	
8	Составление и использование методических рекомендаций разного уровня при работе с обучающимися	в течение года	
9	Определение группы учителей, которые могут проводить семинары на консультационном пункте по наиболее сложным темам предмета	январь	
10	Рекомендации учителям по организации самостоятельных работ обучающихся по сложным типам заданий	ноябрь-декабрь февраль-март	
11	Практическая работа по решению заданий повышенной сложности в формате оценочных процедур	апрель	
12	Организация работы консультационного пункта по предмету для обучающихся	март –апрель	
13	Обобщение опыта работы учителей - предметников района, выпускники которых показали высокие результаты при проведении оценочных процедур	сентябрь	
14	Подготовка и проведение постоянно действующих семинаров по методике изучения предмета	В соответствии с планом-графиком	
16	Индивидуальные консультации для учителей	ежемесячно	
Диагностико-аналитическая деятельность			
17	Обновление банка данных об учителях, преподающих предмет в основной и старшей школе. Анкетирование учителей, работающих в выпускных классах (диагностика педагогических затруднений и запросов учителей) Анализ результатов оценочных процедур по предмету в текущем году	сентябрь октябрь август	
21	Анализ результатов оценочных процедур текущего года для выявления состояния преподавания предмета в районе	июнь	
23	Анализ работы тьютора за _____ уч. год, составление плана работы на _____ уч. год	июнь	

Тема 3.2.2 Тьюторский практикум по теме: «Методика работы над ошибками по результатам оценочных процедур».

Цель: определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей - тьюторов по предмету в области овладения теорией и методикой проведения урочных, внеурочных в соответствии с

современными требованиями по работе с обучающимися с учётом результатов оценочных процедур с использованием УБ ЦОК.

Критерии оценивания - работа должна представлять набор заданий УБ ЦОК и проведение его защиты публично.

Оформление сценарного плана – в виде электронного или печатного документа.

Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться скриншоты УБ ЦОК.

Форма оценивания: «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется:

1. Учитель-тьютор правильно формулирует цель и задачи по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по предмету, планируемые результаты;

2. Корректно определены виды деятельности обучающихся в соответствии с целью и задачами урока:

3. Публичная защита соответствует сценарному плану урока и не нарушается регламент (5 минут).

«Незачёт», если выполнен только один пункт по критериям.

3.3 Итоговая аттестация

В форме теста.

Тест из 50 вопросов с проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных (20 – общих, 30 – по предмету).

Время выполнения – 2 часа. Количество попыток – 1.

Часть 1.

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС- это
 - 1) Владение предметным содержанием на углубленном уровне
 - 2) Способность к организации различных видов деятельности
 - 3) Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
 - 4) Умение разрабатывать рабочую программу по предмету

2. Какой из перечисленных ниже результатов обучения подлежит оцениванию с выставлением отметки
 - 1) Развитие гражданской активности
 - 2) Естественно-научные знания
 - 3) Коммуникативные умения
 - 4) Креативные способности

Часть 2. (предметная)

Пример заданий (на примере истории):

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

К какому времени относится создание этого документа?

Ответ _____

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 40 баллов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Авторы (составители):

Кара Алла Петровна, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

Терновая Людмила Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

4.2. Материально-технические условия

Компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска, раздаточный материал по изучаемым разделам курса.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

1. Презентационные материалы по тематике курсов
2. Лекционные материалы по тематике курсов

3. Комплекты заданий для практических занятий
4. Комплекты заданий для контроля качества освоения программы

5. Список литературы и использованных источников

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями № 377 – ФЗ от 15.10.2025 г.);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642(с изменениями от 24.07.2025 № 1094 Постановления правительства);
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203;
4. Программа воспитания в образовательных организациях. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022 года);
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 7 мая 2024 года;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (с изм. в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 № 171)
8. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
9. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);
10. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 о рекомендациях по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;

12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями от 10 октября 2025 года N 5412-КЗ);

13. Распоряжение руководителя администрации (губернатора) Краснодарского края № 14-р от 21 января 2021 года «О комплексе мер по внедрению цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Литература:

1. Авдеенко Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.

2. Брендина Н. В. Практика использования мобильных технологий для повышения мотивации учения / Н. В. Брендина // Информатика и образование. 2024. №9. С. 26-30.

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авторы-составители М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2024. С.76.

4. Рылов А.Н., Соловова Н.В. Тьюторская деятельность в системе образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28, № 4. С. 71–77.

5. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде / Н. И. Городецкая Ю. А. Лобанова, Т. В. Туманова, Н. Б. Щербакова // Инновации в образовании. 2018. № 9. С. 103-115.

6. Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. - Санкт-Петербург, 2023. С. 96.

7. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. С. 24.

Электронные ресурсы

Нормативные документы на сайтах:

1. МинПросвещения России – <https://edu.gov.ru>

2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) – www.fipi.ru

3. Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>

4. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва» <https://instrao.ru>

5. Федеральный институт оценки качества образования – <https://fioco.ru>

Электронные образовательные ресурсы

1. Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков «Технология индивидуализации обучения» [Электронный ресурс]
URL:https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/05/tehnologiya_individualizatsii_obucheniya_compressed.pdf (Дата обращения: 02.11.25).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
4. LeamingApps.org [Электронный ресурс]: интерактивные учебные модули. - Электрон, дан. - Режим доступа : <https://leamingapps.org>
5. Stepik [Электронный ресурс]: образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://welcome.stepik.org/ru>
6. Uchi.ru [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Учи.ру». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://uchi.ru>
7. Yandex.ru/ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «ЯНДЕКС». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>
8. ЯКласс [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Якласс». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Справочные Федеральные образовательные ресурсы

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Открытое образование»

<http://www.e-joe.ru>

Всероссийский форум «Образовательная среда»

<http://www.edu-expo.ru>

Российский образовательный форум

<http://www.schoolexpo.ru>