

36/1290
б.

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«19» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

членов предметных комиссий по итоговой государственной аттестации
выпускников школ по теме:

**«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки разверну-
тых ответов выпускников ОГЭ (биология, химия, физика)»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «19» февраля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
протокол № 2
от «15» января 2026 г.

Составители программы:

Мокеева Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук
Терновая Людмила Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного обра-
зования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент:

Третьяков Денис Александрович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ИРО Краснодарского края, председатель предметной комиссии по химии

Внешний рецензент:

Яровая Светлана Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ № 17 Апшеронского района, ЗУК, учитель высшей категории, заместитель председателя предметной комиссии по биологии

СТРУКТУРА

1.	Общая характеристика программы	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория	7
1.5	Трудоемкость обучения	7
1.6	Форма обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Учебно-тематический план	9
2.3	Календарный учебный график	10
2.4	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1.	Входная диагностика	14
3.2.	Промежуточная аттестация	15
3.3.	Итоговая аттестация	16
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	18
4.1	Кадровые условия (составители программы)	18
4.2	Материально-техническое обеспечение	18
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5.	Список рекомендованной литературы	20

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа подготовки кандидатов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за курс основного и общего образования в форме основного государственного экзамена, составлена с основополагающими компонентами программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Актуальность программы определяет введение обновленных ФГОС основного общего образования и изменение контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ требуют от экспертов высокой квалификации. Основная сложность заключается в оценивании заданий с развернутым ответом, где важна не только предметная грамотность, но и единообразие подходов к оцениванию для обеспечения объективности результатов на уровне Краснодарского края.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Программа рассчитана на 36 часов (4 часа лекций и 32 часа практических занятий) обучения, очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ).

В процессе реализации программы повышения квалификации предполагается особое внимание уделить практическим занятиям по тем темам, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут

представлять определенную трудность для слушателя. Учебные часы, отводимые для практической работы/лабораторных работ слушателей, используются для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных баллов, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа направлена на минимизацию расхождений в оценках экспертов и глубокое изучение критериального аппарата.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Задачи программы:

- изучить нормативно-правовую базу проведения ГИА-9 в текущем учебном году;
- освоить научно-методические принципы построения КИМ ОГЭ по предмету;
- детально разобрать критерии оценивания развернутых ответов разных типов сложности;
- сформировать навыки выявления типичных ошибок выпускников и специфических ситуаций при проверке.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог".	Организация, осуществление	Нормативно-правовые акты, ре-	Работать с бланками, инструк-

<p>Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p>	<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>гламентирующие деятельность эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ. Критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов обучения при подготовке к госу-</p>	<p>циями, памятками, демоверсиями ОГЭ по предмету. Решать задания государственной итоговой аттестации по трудным темам предметного содержания. Оценивать выполнение развернутых ответов по отдельным заданиям согласно критериям</p>
--	---	---	--

		дарственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.	
--	--	--	--

1.4. Целевая аудитория

Категория слушателей для ДПП ПК – педагогические работники образовательных организаций (по предметам биология, химия, физика) и преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования – кандидаты в эксперты предметных комиссий.

1.5. Трудоемкость обучения:

Форма занятий	Объем (час)
Входная диагностика	2
Лекционных занятий (всего)	4
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	8
Практических занятий (аудиторных)	20
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ (биология, химия, физика)»**

Кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Категория обучающихся: кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций (по предметам биология, химия, физика) и преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно	
1.	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
2.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	2	0	2	
3.	Раздел 2. Структура и содержание КИМ по предмету	2	2	0	2	
4.	Раздел 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	28	0	28	8	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест

Итого	36	4	32	12	
-------	----	---	----	----	--

Заведующий кафедрой
естественнонаучного образования

М.А. Черницова

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ (биология, химия, физика)»**

Кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарско-
го края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Категория обучающихся: кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций (по предметам биология, химия, физика) и преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно	
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения	2	2	0	2	

	ГИА					
1.1	Нормативно-правовые основы ОГЭ и деятельности предметной комиссии	2	2	0	2	
2.	Раздел 2. Структура и содержание КИМ по предмету	2	2	0	2	
2.1	Задания с развернутым ответом: специфика содержания учебного предмета и структура в КИМ ОГЭ	2	2	0	2	
3.	Раздел 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	28	0	28	8	
3.1	Процедура работы экспертов предметной комиссии	4	0	4	0	
3.2	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	4	0	4	4	
3.3	Методика оценки развернутых ответов выпускников на основе разработанных критериев	20	0	20	4	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	36	4	30	12	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (биология, химия, физика)»

Входная диагностика (2 час)

Входная диагностика – предметная диагностика, проверка у слушателей уровня знаний и умений по вопросам в формате КИМ ОГЭ Части 1.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА (2 час)

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы ОГЭ и деятельности предметной комиссии (2 час, лекция - 2 час)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; государственному выпускному экзамену; работе регионального центра обработки информации; рассмотрению апелляций.

Раздел 2. Структура и содержание КИМ по предмету (2 час)

Тема 2.1 Задания с развернутым ответом: специфика содержания учебного предмета и структура в КИМ ОГЭ (2 час, лекция - 2 час)

Позиции в отборе содержания КИМ по предмету. Специфика предметного содержания и структуры учебного предмета в КИМ ОГЭ. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ текущего года по предмету. Изменения в КИМ текущего года по сравнению с предыдущим годом. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Элементы содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемые заданиями с развернутым ответом.

Раздел 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (28 час)

Тема 3.1 Процедура работы экспертов предметной комиссии (4 час, практическое занятие - 4 час)

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Работа с черновиками. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2, особенность заполнения экспертом. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Специфика проведения проверки работы выпускника третьим экспертом. Понятие «веер ответов» на задания Части 1.

Тема 3.2 Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом части (4 час, практическое занятие - 4 час)

Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом. Типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по предмету. Научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, с учетом специфики предмета.

Тема 3.3 Методика оценки развёрнутых ответов выпускников на основе разработанных критериев (20 час, практическое занятие - 20 час)

Специфика работы с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, в том числе на примере методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ текущего года, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ».

Методика оценивания ответов выпускников на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Понятие «веер ответов» при проверке заданий Части 2.

Возможные варианты подходов к оцениванию нестандартных ответов выпускников.

Практическая работа по самостоятельному оцениванию развернутых ответов выпускников из Части 2 ОГЭ. Проводится для промежуточной проверки усвоения навыков нахождения элементов ответа и оценивания работ (после общего разбора заданий). Количество заданий преподаватель определяет самостоятельно для каждой Линии КИМ.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 тестовых заданий с вопросами в формате КИМ ОГЭ Части 1. Время выполнения 2 учебных часа

Критерии оценивания: правильный ответ – 1-3 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено». При выполнении тестирования менее чем на 60% - рекомендуется повторное прохождение темы.

Количество попыток: 2.

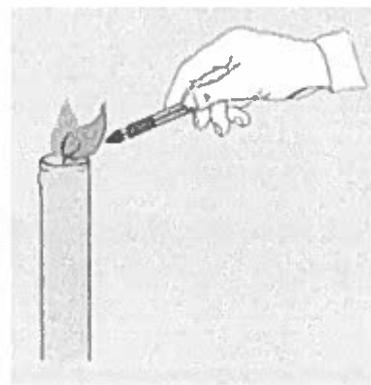
Примеры заданий:

1. Установите последовательность процессов, протекающих во время дыхательного движения у млекопитающего, начиная с возбуждения центра вдоха. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы
- 2) увеличение объёма лёгких
- 3) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа
- 4) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха
- 5) расслабление межрёберных мышц

2. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

К пламени свечи подносят, не дотрагиваясь, отрицательно заряженную пластмассовую ручку. Частицы пламени начинают (А)_____ (см. рисунок).



Объясняется это явлением (Б) _____. Электрические заряды в пламени (В) _____, причём на ближайшей к ручке стороне пламени находятся (Г) _____.

Список слов и словосочетаний:

- 1) магнитное взаимодействие
- 2) электризация через влияние
- 3) положительный заряд
- 4) отрицательный заряд
- 5) перераспределяться
- 6) нейтрализуются
- 7) притягивается к ручке
- 8) отталкивается от ручки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

- 1) PCl_3
- 2) Ca_3N_2
- 3) Na_2O
- 4) Al
- 5) SO_2

Запишите номера выбранных ответов.

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 3.3 Методика оценки развёрнутых ответов выпускников на основе разработанных критериев

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатель проводит самостоятельное оценивание развернутых ответов выпускников (количестве заданий из Части 2 ОГЭ определяется преподавателем для каждой Линии КИМ).

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Практическая работа засчитывается, если правильность самостоятельного оценивания заданий составляет не менее, чем 70%.

Количество попыток: 1

3.3. Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: на квалификационном испытании эксперт проводит оценивание развернутых ответов выпускников в количестве 30 заданий из Части 2 ОГЭ. Время выполнения 2 учебных часа.

Критерии оценивания:

Для выставления статуса учитываются показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам, согласно ежегодно утверждаемому локальному акту «Об организации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации кандидатов в эксперты предметных комиссий для обеспечения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае»:

1) Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 10 % по биологии, 5 % по физике и химии;

старший эксперт – 15 % по биологии, 7 % по физике и химии;

основной эксперт – 20 % по биологии, 10 % по физике и химии.

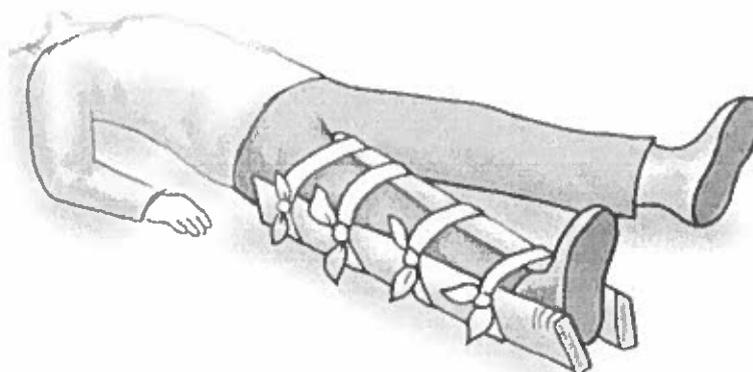
2) Процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию/критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт - 0%; старший эксперт - 0 %.

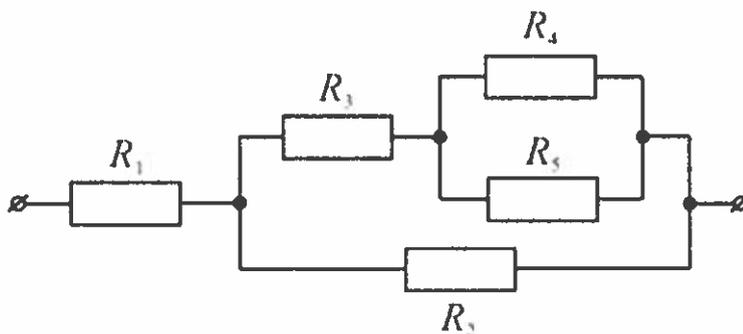
Количество попыток: 1.

Примеры заданий (для ответов выпускников):

1. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий приём первой помощи. Назовите вид травмы, при котором используют этот приём. Назовите приём и объясните его значение.



2. В электрическую сеть с напряжением 200 В включены пять резисторов по схеме, изображённой на рисунке. Сопротивления резисторов равны: $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 14 \text{ Ом}$, $R_4 = R_5 = 12 \text{ Ом}$.



Определите мощность, потребляемую резистором R_4 .

3. Раствор соляной кислоты массой 29,2 г с массовой долей HCl 5% добавили к избытку сульфита магния. Вычислите объём (н.у.) выделившегося газа. В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Председатели и заместители председателей предметных комиссий ОГЭ, ведущие эксперты.

4.2. Материально-техническое обеспечение

При очной форме обучения в аудитории необходим компьютер (ноутбук), с подключением к сети Интернет, колонки, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал. При использовании дистанционных образовательных технологий обучения для каждого слушателя требуется компьютер (ноутбук, планшет и др.), с подключением к сети Интернет. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование платформы Moodle.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Комплект учебных материалов по каждому предмету представлен: материалами для входного контроля; описанием требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом; описанием типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ; методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, в том числе и ФГБНУ «ФИПИ»; материалами для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом; материалами для проведения квалификационного испытания, составленными председателем.

Нормативные документы

1. Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; государственному выпускному экзамену; работе регионального центра обработки информации; рассмотрению апелляций.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 799/1095 от 07.11.2025 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Список рекомендованной литературы

Интернет – ресурсы

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/> (дата обращения 19.01.26)
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 19.01.26)
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 19.01.26)
4. Нормативно-правовые документы (ФИПИ) <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 19.01.26)