

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.В. Лихачева

«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации
членов предметных комиссий
по итоговой государственной аттестации выпускников школ по теме:
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры обще-
ственных дисциплин и регио-
поведения
протокол № 11
от «20» ноября 2024 г.

Автор (составитель):

Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин и регио-
поведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

Внешний рецензент: Кумпан Екатерина Николаевна, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	6
1.5. Целевая аудитория	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3. Содержание рабочей программы	13
3. Условия реализации программы	13
3.1. Организационно-практические условия	16
3.2. Материально-технические условия	17
3.3. Кадровые условия	17
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	18
5. Нормативные акты, литература, источники	20

1. Общая характеристика программы

1.1. Общие положения.

Процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

Программа подготовки кандидатов в члены предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ среднего общего образования в форме ЕГЭ, составлена на основе программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые также включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (далее – УММ), систему дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее – «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений).

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ГИА с развернутым ответом» (часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов текущего года по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ГИА и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ГИА по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» (часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов

экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ.

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА текущего года является примерной и может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения ГИА по конкретным предметам и пр.). Программа скорректирована по учебным часам и формам проведения занятий, особое внимание уделено практической стороне обучения.

По результатам обучения, проводится итоговая аттестация обучающихся, которая является квалификационным испытанием, позволяющим определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в предметной комиссии по одной из трех категорий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;

- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;

- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Организация курсовой подготовки может включать в себя различные последовательности проведения курсовой подготовки и предполагает проведение разнообразных форм работы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель обучения – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

- содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;

- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;

- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- иметь компетенции в той области школьного образования, по которой привлекаются в качестве эксперта: владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА;
- знать процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету, в том числе содержание региональных регламентирующих нормативных документов;
- знать структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов;
- уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- уметь проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- уметь оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- руководствоваться и пользоваться критериальной базой оценивания экзаменационных работ;
- владеть навыками объективной оценки работ в формате ЕГЭ;
- владеть способами анализа экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

- понимание роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- сформированность у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- понимание структуры и содержания КИМ по предмету, назначения заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципов и методов их разработки.

1.5. Целевая аудитория.

В качестве потребителей Программы рассматриваются кандидаты в эксперты предметных комиссий (в составе комиссии представлены две основные категории – учителя общеобразовательных учреждений, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования), прочие педагоги образовательных организаций.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

Цель программы: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА.

Категория слушателей. Кандидаты в эксперты предметных комиссий, педагоги образовательных организаций.

Количество часов: 32 часа.

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Название темы	Лекции	Практические занятия	Всего часов
1.	Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	2	-	2
2.	Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России	-	4	4
3.	Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории	-	2	2
4.	Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников	-	8	8
5.	Оценивание заданий высокого уровня сложности	-	8	8
6.	Анализ работ участников ЕГЭ (ОГЭ) по истории и согласованные подходы к их проверке	-	8	8
	ИТОГО	2	30	32
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или на бумажных носителях			
	ВСЕГО	2	30	32

2.2. Учебный (тематический) план.

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

Цель программы: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА.

Категория слушателей. Кандидаты в эксперты предметных комиссий, педагоги образовательных организаций.

Количество часов: 32 часа.

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Название темы	Лекции	Практические занятия	Всего часов
1.	Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	2	-	2
1.1.	Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ .	1	-	1
1.2.	Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии	1	-	1
2.	Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России	-	4	4
2.1.	Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ	-	2	2
2.2.	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации	-	2	2
3.	Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории	-	2	2
3.1.	Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ	-	1	1

№ п/п	Название темы	Лекции	Практические занятия	Всего часов
3.2.	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины	-	1	1
4.	Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников	-	8	8
4.1.	Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ	-	4	4
4.2.	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников	-	4	4
5.	Оценивание заданий высокого уровня сложности	-	8	8
5.1.	Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ	-	2	2
5.2.	Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ	-	2	2
5.3.	Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ	-	2	2
5.4.	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности	-	2	2
6.	Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке	-	8	8
6.1.	Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории	-	2	2
6.2.	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	-	6	6
	ИТОГО	2	30	32
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или на бумажных носителях			
	ВСЕГО	2	30	32

2.3. Содержание рабочей программы.

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии.

1.1. Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ. Закон РФ «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Нормативные акты Минпросвещения РФ, Минобрнауки края по вопросам порядка проведения государственной итоговой аттестации. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ текущего года по предмету. Федеральные рабочие программы по истории, их основное содержание. Историко-культурный стандарт. Нормативные акты Рособнадзора по вопросам разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов. Изменения в КИМ в текущем году в сравнении с предыдущим годом.

1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии. Инструктивно-методические материалы Рособнадзора, Федерального центра тестирования, Федерального института педагогических измерений по вопросам организации работы предметных комиссий. Статусы, права и обязанности, режим работы экспертов предметных комиссий. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Нормативные документы по приему и рассмотрению апелляций.

Тема 2. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России.

2.1. Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации.

2.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и несогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 3. Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории.

3.1. Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических

рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины.

3.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и несогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 4. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников.

4.1. Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников.

4.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и несогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 5. Оценивание заданий высокого уровня сложности.

5.1. Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с причинно-следственными связями.

5.2. Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих умения сравнивать исторические процессы.

5.3. Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки аргументации точки зрения.

5.4. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и

рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 6. Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке.

6.1. Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

6.2. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Работы с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

3. Условия реализации программы

3.1. Организационно-практические условия.

Программа предусматривает 32 часа занятий. Из них 2 часа отведено на лекции, а 30 часов – на практические занятия. Занятия проводятся в очной форме.

В систему подготовки слушателей входят лекции и практические занятия.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений в рамках ГИА, особенностями работы предметной комиссии, деятельности экспертов. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

В процессе реализации программы повышения квалификации предполагается особое внимание уделить практическим занятиям по тем темам, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для практической работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Используемые материалы	Кол-во часов
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии (2 часа)				
Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ.	лекция	Содержание основных документов, регламентирующих содержание и процедуру проведения ЕГЭ (ОГЭ).	Нормативные акты на сайте ФИПИ https://fipi.ru	1
Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии	лекция	Содержание основных документов, регламентирующих деятельность экспертов ПК	Положение по формированию и работе ПК https://admkrainrasnodar.ru/content/1291/show/720260/	1

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Используемые материалы	Кол-во часов
Тема 2. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России (4 часа)				
Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	2
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации	практикум	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников.	САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	2
Тема 3. Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории (2 часа)				
Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	1
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины	практикум	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников.	САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	1

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Используемые материалы	Кол-во часов
Тема 4. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников (8 часов)				
Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	4
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников	практикум	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников.	САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	4
Тема 5. Оценивание заданий высокого уровня сложности (8 часов)				
Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	2
Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	2
Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ	практикум	Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.	Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ https://fipi.ru	2

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Используемые материалы	Кол-во часов
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности	практикум	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников.	САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	2
Тема 6. Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке (8 часов)				
Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории	практикум	Анализ работ выпускников, вызвавших сложности в оценивании. Обсуждение результатов оценки.	САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	2
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	практикум	Анализ массива работ выпускников прошлых лет. Обсуждение результатов оценки. Выработка единых подходов к оцениванию.	Материалы банка данных «Эксперт ГИА» https://clever-words.ru/	6

3.2. Материально-технические условия.

Содержание Программы реализуется в формате занятий с использованием различных форм работы со слушателями: фронтальных, групповых, индивидуальных, самостоятельных, иных, с учетом педагогической целесообразности их применения, что предполагает наличие стандартно оборудованных учебных аудиторий.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ЕГЭ по всем предметам на сайте ФИПИ, комплектами региональных локальных актов по работе предметных комиссий и обучению кандидатов в эксперты.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;

- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом;
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом;
- материалы для проведения зачета в бумажном и электронном виде в системе «Эксперт ЕГЭ».

Такие условия предполагают возможность подключения к сети Интернет по техническим параметрам ФИПИ, наличие компьютерных классов.

3.3. Кадровые условия.

Реализация ДПП ПК членов предметных комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников школ по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (история)» обеспечивается преподавательским составом кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО края.

К реализации программы также могут привлекаться лица на условиях гражданско-правового договора из числа специалистов других образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование соответствующего профиля, обладающих достаточным опытом работы в составе предметных комиссий в статусе ведущих, старших экспертов.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

В зависимости от особенностей формы ГИА и выбора председателей предметных комиссий устанавливаются следующие формы прохождения экспертами квалификационных испытаний:

– очное тестирование с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по истории, определяемыми Рособрнадзором – для всех экспертов;

– интерактивное тестирование в системе дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ГИА» – для всех экспертов;

– повторное квалификационное испытание в очной форме с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по истории, определяемыми Рособрнадзором – для экспертов, набравших не более 35 % (в течение 10 рабочих дней после квалификационного испытания) с присвоением статуса только основного эксперта.

Возможно применять следующие показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам:

1) Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 10%

старший эксперт – 20%

2) Процент заданий / критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию / критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт - 0%;

старший эксперт - 0 %.

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ») и / или на бумажных носителях по материалам ФИПИ. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи проведения ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровни подготовки выпускников по истории.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по истории.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

5. Нормативные акты, литература, источники

Нормативные акты.

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 года «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.».

5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году». (А также актуальные приказы соответствующей тематики).

Литература.

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. О приёмах формирования читательской грамотности у обучающихся в рамках изучения истории с учётом требований ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения, № 2, 2022. С. 23 – 31.

2. Артасов И.А. Оценивание ответов на задание единого государственного экзамена по истории, предполагающее сравнение

исторических событий, явлений, процессов // Педагогические измерения, № 1, 2023. С. 59 – 66.

3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Анализ развёрнутых ответов участников ЕГЭ по истории в контексте овладения универсальными учебными познавательными и коммуникативными действиями // Педагогические измерения, № 2, 2024. С. 33 – 41.

4. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Особенности перспективной модели КИМ ЕГЭ по истории // Педагогические измерения, № 2, 2021. С. 44 – 51.

5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Ответы на наиболее распространённые вопросы учителей об экзамене по истории // Педагогические измерения, № 2, 2023. С. 103 – 108.

6. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения, № 2, 2020. С. 43 – 50.

7. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Читательские и коммуникативные умения, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ по истории (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по истории 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 47 – 53.

8. Ахмедов И.Б. Тенденции, определяющие будущее образования // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. Том XIX. № 3 (33). С. 40 – 47.

9. Котова О.А., Зинина Е.А. О надпредметной задаче формирования метапредметных умений средствами учебных предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов (выводы по итогам статистического анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 31 – 38.

10. Новикова Л. В. Особенности речевого оформления развёрнутых ответов ЕГЭ по нефилологическим предметам (на примере истории) // Педагогические измерения, № 2, 2022. С. 32 – 41.

11. Орехова С.В., Левинская М.А., Полежаева М.В., Рыжко Е.Б. Подходы к анализу работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание экзаменационных работ участников ГИА // Педагогические измерения, № 1, 2023. С. 105 – 111.

12. Решетникова О.А. Особенности перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена // Педагогические измерения, № 2, 2021. С. 5 – 9.

13. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения, № 2, 2020. С. 4 – 7.

14. Севостьянов Д.А. Частные и системные ошибки педагогического контроля // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 89 – 96.

Интернет-источники.

1. Аналитические и методические материалы (история) // Федеральный институт педагогических измерений: сайт. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
2. Методические материалы для предметных комиссий ЕГЭ (история) // Федеральный институт педагогических измерений: сайт. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rg>
3. Государственная итоговая аттестация // Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: сайт. Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru/activity/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya>
4. ГИА // Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: сайт. Режим доступа: https://iro23.ru/?page_id=212
5. ГИА // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/>