

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«19» февраля 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
на основе единой модели профориентации»
(внебюджет)**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «19» февраля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 4
от «11» февраля 2026 г.

Авторы (составители):

Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна, доцент кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат социологических наук

Рябинин Артем Сергеевич, преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Бубнова Ирина Сергеевна, доцент социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат педагогических наук

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика программы | 4 |
| 1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы | 4 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения..... | 5 |
| 1.4 Целевая аудитория | 7 |
| 1.5. Трудоемкость обучения | 7 |
| 1.6. Форма обучения | 7 |
| 2. Содержание программы | 8 |
| 2.1. Учебный план..... | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план..... | 9 |
| 2.3. Календарный учебный график. | 10 |
| 2.4. Рабочая программа..... | 10 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программ | 12 |
| 3.1 Итоговая аттестация | 12 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)..... | 13 |
| 4.2. Материально-технические условия | 13 |
| 5. Список литературы и источников | 13 |

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена современными социально-экономическими изменениями, трансформацией рынка труда, цифровизацией профессиональной деятельности и возрастающими требованиями к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся. В условиях нестабильности и вариативности профессиональных траекторий традиционные формы профориентационной работы, ориентированные преимущественно на информирование о профессиях и разовое тестирование, утрачивают свою эффективность и не обеспечивают устойчивого результата.

Современная образовательная организация рассматривается не только как пространство получения знаний, но и как среда формирования жизненных и карьерных стратегий обучающихся. Необходимость реализации программы также обусловлена требованиями федерального законодательства и нормативных документов в сфере образования, в том числе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, а также приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания обучающихся. Особое значение приобретает развитие системного подхода к профориентационной работе, ориентированного на построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, а не на единичные профориентационные мероприятия.

Реализация программы «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе единой модели профориентации» способствует повышению качества профориентационной деятельности в образовательных организациях, развитию профессиональных компетенций педагогических работников и созданию условий для осознанного и ответственного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными социально-экономическими вызовами.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации..

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей системное представление о профориентационной деятельности и профессиональном самоопределении обучающихся как целостном психолого-педагогическом процессе, реализуемом в условиях современной образовательной организации.

2. Обеспечить освоение нормативно-правовых и методических оснований организации профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями федерального законодательства,

федеральных государственных образовательных стандартов и актуальных направлений государственной образовательной политики.

3. Раскрыть психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения обучающихся, включая возрастные особенности, факторы профессионального выбора, а также влияние образовательной среды и семейного контекста.

4. Сформировать представление о психологических особенностях ситуации профессионального выбора, в том числе о феноменах неопределенности, тревоги и трудностей принятия решений, и способах педагогического сопровождения обучающихся в данных условиях.

5. Ознакомить слушателей с современными инструментами, формами и технологиями профориентационной работы, применяемыми в образовательных организациях, включая диагностические, интерактивные, проектные и практико-ориентированные методы.

6. Сформировать навыки проектирования профориентационных мероприятий и занятий, ориентированных на развитие у обучающихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.

1.3. Планируемые результаты обучения

(в соотнесении с профессиональным стандартом «Педагог»)

| Трудовая функция (ОТФ, код) | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации б) | Участие в разработке и реализации программ воспитательной и развивающей направленности. Проектирование образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. | Нормативно-правовые основы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся; цели, задачи и содержание профориентационной деятельности в образовательной организации; современные подходы к профессиональному самоопределению. | Проектировать и реализовывать мероприятия профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. |
| Воспитательная деятельность (ОТФ А/02.6) | Организация внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и осознанному профессиональному выбору. | Формы и методы профориентационной и карьерно-ориентированной работы во внеурочной деятельности; роль воспитательной среды в профессиональном выборе. Психолого-педагогические основы мотивации и профессионального выбора; факторы, влияющие на самоопределение | Организовывать профориентационные и карьерно-ориентированные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |

| Трудовая функция (ОТФ, код) | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Развивающая деятельность (ОТФ А/03.6) | Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами. | Основы педагогического сопровождения профессионального выбора; этические принципы сопровождения обучающихся. Формы взаимодействия образовательной организации с семьёй и социальными партнёрами в сфере профориентации. | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации выбора образовательного и профессионального пути. Анализировать результаты профориентационной деятельности и корректировать содержание работы. |

(в соотнесении с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

| Трудовая функция (ОТФ, код) | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации 7) | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7). Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7). Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7). | Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся; цели и задачи профориентационного и карьерного сопровождения в образовательной организации; нормативные основы деятельности педагога-психолога. Методы и инструменты психологической диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся; ограничения диагностических методик. | Участвовать в проектировании и реализации программ и мероприятий, направленных на профориентационное и карьерное сопровождение обучающихся. Проводить консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профессионального и карьерного выбора. Использовать диагностический инструментарий для изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся в целях профориентации. |
| Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ОТФ В, уровень квалификации 7) | Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в социальной адаптации (В/03.7). | Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; принципы инклюзивного сопровождения. Специфику диагностики профессиональных интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ. | Учитывать результаты диагностики при организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся. Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ в процессе профессионального и карьерного самоопределения. |

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 36 часа.

| Форма занятий | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего) | 12 |
| Лекционных занятий (дистанционно) | 6 |
| Лекционных занятий (аудиторных) | 6 |
| Практических занятий (всего) | 24 |
| Практических занятий (дистанционно) | 0 |
| Практических занятий (аудиторных) | 24 |
| Общий объем ДПП ПК | 36 |

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Цель обучения по ДПП ПК совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час | В том числе по видам занятий | | | Из них дистанционно | Форма контроля |
|----------------------|--|------------|------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности. Единая модель профориентации. | 6 | 6 | | | 6 | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся | 6 | 6 | | | | |
| 3. | Инструменты и технологии профориентационной работы | 8 | | 8 | | | |
| 4. | Проектирование профориентационного пространства и карьерного сопровождения в ОО | 12 | | 12 | | | |
| Итоговая аттестация: | | 4 | | 4 | | | Зачет |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | | 6 | |

И. о. заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Л.В. Тимашева

2.2. Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПК совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации..

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час | В том числе по видам занятий | | | Из них дистанционно | Форма контроля |
|-------|--|------------|------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности. Единая модель профориентации. | 6 | 6 | | | 6 | |
| 1.1. | Государственная политика в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Внедрение единой модели профориентации. | 2 | 2 | | | 2 | |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации | 4 | 4 | | | 4 | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся | 6 | 6 | | | | |
| 2.1. | Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс | 2 | 2 | | | | |
| 2.2. | Возрастные особенности и факторы профессионального выбора | 2 | 2 | | | | |
| 2.3. | Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора | 2 | 2 | | | | |
| 3. | Инструменты и технологии профориентационной работы в образовательной организации | 8 | | 8 | | | |
| 3.1. | Диагностический инструментарий в профориентационной деятельности | 2 | | 2 | | | |
| 3.2. | Профпробы и практико-ориентированные форматы профориентационной работы | 2 | | 2 | | | |
| 3.3. | Единая модель профориентации: структура, уровни реализации, инструменты мониторинга (ЕМП) | 4 | | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|--------------|
| 4. | Проектирование профориентационной работы в образовательной организации | 12 | | 12 | | | |
| 4.1. | Профориентационное пространство образовательной организации: структура и ресурсы | 4 | | 4 | | | |
| 4.2. | Проектирование профориентационного занятия и мероприятий | 4 | | 4 | | | |
| 4.3. | Планирование и оценка эффективности профориентационной деятельности | 4 | | 4 | | | |
| Итоговая аттестация: | | 4 | | 4 | | | Зачет |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | | 6 | |

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности (6 ч.).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (2 ч.). Рассматривается профориентация как приоритетное направление образовательной и воспитательной политики государства. Анализируются современные подходы к организации профориентационной работы в системе общего образования, ее связь с задачами воспитания, социализации и формирования жизненных стратегий обучающихся.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации (4 ч.). Изучаются положения федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующие профориентационную деятельность. Рассматриваются локальные нормативные акты образовательной организации, распределение функций и ответственности участников профориентационного процесса. Единая модель профориентации.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся (6 ч.).

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс (2 ч.). Раскрывается сущность профессионального самоопределения как непрерывного процесса личностного развития. Анализируется взаимосвязь профессионального выбора с системой ценностей, мотивацией, жизненными целями обучающихся и условиями образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности и факторы профессионального выбора (2 ч.). Рассматриваются особенности профессионального самоопределения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Анализируются внутренние и внешние факторы профессионального выбора, типичные ошибки и искажения, возникающие в процессе принятия профессионального решения.

Тема 2.3. Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора (2 ч.). Изучаются причины возникновения профессиональной неопределенности и тревоги, психологические механизмы избегания выбора и трудностей принятия решений. Рассматриваются подходы к педагогической поддержке обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Модуль 3. Инструменты и технологии профориентационной работы в образовательной организации (8 ч.).

Тема 3.1. Диагностический инструментарий в профориентационной деятельности (2 ч.). Рассматриваются цели и задачи профориентационной диагностики, методы изучения профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также ограничения диагностических методик и этические аспекты их применения.

Тема 3.2. Профпробы и практико-ориентированные форматы профориентационной работы (2 ч.). Изучаются профессиональные пробы как форма практического погружения в профессию. Рассматриваются виды и форматы профпроб, особенности их организации и сопровождения в образовательной организации.

Тема 3.3. Единая модель профориентации: структура, уровни реализации, инструменты мониторинга (ЕМП) (4 ч.). Анализируются активные методы профориентационной работы, включая игровые, тренинговые и проектные формы, направленные на повышение мотивации обучающихся и развитие осознанного отношения к профессиональному выбору.

Модуль 4. Проектирование профориентационной работы в образовательной организации (12 ч.).

Тема 4.1. Профориентационное пространство образовательной организации: структура и ресурсы (4 ч.). Рассматривается понятие профориентационного пространства образовательной организации, его структура, функции и ресурсы. Анализируются возможности интеграции профориентационной работы в учебную и внеурочную деятельность. Профориентационная программа. Рабочая программа воспитания. Международная программа по профориентации. Профильные предпрофессиональные классы. Кадровые условия и ресурсы.

Тема 4.2. Проектирование профориентационного занятия и мероприятий (4 ч.). Изучаются цели, задачи и структура профориентационного занятия. Рассматриваются принципы выбора форм, методов и технологий профориентационной работы с учетом возраста обучающихся и условий образовательной организации. Методы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

Тема 4.3. Планирование и оценка эффективности профориентационной деятельности (4 ч.). Анализируются подходы к разработке плана профориентационной работы образовательной организации, критерии и показатели эффективности профориентационной деятельности, а также способы

анализа и корректировки реализуемых мероприятий. Мониторинг реализации ЕМП.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма оценки: зачет (практическая работа).

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация предусматривает защиту в дискуссионном формате разработанных в ходе освоения дисциплины учебно-методических и практико-ориентированных материалов, направленных на организацию профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Итоговая аттестация является обязательной и проводится с целью проверки соответствия результатов освоения дисциплины заявленной цели и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей по результатам освоения дисциплины осуществляется по системе «зачтено» / «незачтено».

Критерии оценивания:

1. отражение в представленных материалах инструментов и механизмов организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся;
2. соответствие разработанных материалов цели профориентационной деятельности в образовательной организации;
3. обоснованность выбора форм, методов и технологий профориентационной и карьерно-ориентированной работы;
4. практико-ориентированность представленных материалов, направленность на формирование у обучающихся профориентационно значимых компетенций с использованием деятельностных, интерактивных форм работы;
5. результативность и применимость разработанных материалов в практике образовательной организации;
6. ориентация на условия и потребности регионального рынка труда;
7. аргументированность ответов на вопросы преподавателей и слушателей в ходе защиты.

Оценивание осуществляется по балльной системе: если результат проявлен в полной мере - 2 балла, проявлен частично - 1 балл, не проявлен - 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по системе «зачет/незачет». Результат «зачет» соответствует сумме 8–12 баллов, результат «незачет» - 0–7 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1. «Профориентация без запроса». В образовательной организации реализуются профориентационные мероприятия, однако обучающиеся старших классов демонстрируют низкую мотивацию к участию в них. Профориентационная работа носит эпизодический характер и сводится преимущественно к информированию о профессиях и проведению тестирования. Классные руководители отмечают, что обучающиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего образовательного маршрута, при этом родители активно настаивают на «престижных» направлениях обучения.

На основе анализа необходимо предложить комплекс инструментов и форм работы, направленных на выстраивание системного профориентационного

и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. В ходе защиты слушатель обосновывает выбор инструментов, форм работы и ожидаемые результаты их применения.

Кейс 2. «Запрос на карьерное сопровождение». Администрация образовательной организации планирует внедрение системы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся, ориентированной на потребности регионального рынка труда. В школе обучаются дети разных возрастных групп, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Имеется ограниченный опыт взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Педагогический коллектив нуждается в методической поддержке и четком понимании инструментов профориентационной работы.

На основе анализа необходимо предложить инструменты, формы и методы профориентационной работы, учитывающие возрастные особенности обучающихся, возможности образовательной организации и ориентиры регионального рынка труда. Решение кейса представляется в дискуссионном формате с аргументацией выбранных подходов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, педагогические работники с высшим профессиональным образованием в области педагогики, педагоги-психологи, имеющие опыт психолого-педагогического и профориентационного сопровождения обучающихся, специалисты, осуществляющие методическую и организационную деятельность в системе образования.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы и источников

1. Абульханова К.А. Личностное и профессиональное самоопределение в условиях социальных изменений: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2021.

2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д. Образование и неопределенность: психология выбора и самоопределения: монография. — М.: Смысл, 2020.

3. Захарова Л.Н. Психолого-педагогические технологии сопровождения профессионального выбора обучающихся: учебное пособие. — М.: Проспект, 2024.

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития личности в условиях неопределенности: монография. — М.: Академический проект, 2020.

5. Иванова Н.В. Карьерное сопровождение обучающихся в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023.

6. Козловская С.Н. Современные технологии профориентационной работы в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2021.
7. Маркова А.К. Профессиональное развитие личности в системе образования: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2020.
8. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов: утв. протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025 : направлены письмом Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05. — М., 2025.
9. Печеркина А.А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях цифровой образовательной среды: монография. — Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2022.
10. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения в меняющемся мире: монография. — М.: Юрайт, 2021.
11. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе: современные подходы и практики: учебно-методическое пособие. — М.: Генезис, 2022.
12. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение развития и самоопределения подростков: монография. — М.: Генезис, 2021.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. — М.: Проспект, 2021.
14. Ткачева В.В., Жигорева М.В., Евтушенко И.В. Профориентация и социализация обучающихся с нарушениями развития: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2020.
15. Чельшева И.В. Карьерное самоопределение школьников и студентов: психолого-педагогические основания: монография. — М.: Инфра-М, 2022.
16. Шаповалова С.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях современной образовательной среды: монография. — М.: Директ-Медиа, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
2. <http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий
3. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> 13 исчезнувших профессий
4. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>-профессии будущего
5. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
6. <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор