



**Внутренний рецензент:** Третьяков Денис Александрович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ИРО Краснодарского края, председатель предметной комиссии по химии

**Внешний рецензент:**

Голубович Галина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ №49 им. Героя Советского Союза А.П. Турчинского, ст. Смоленской, Северского района, ЗУК, старший эксперт предметной комиссии по биологии

## Структура

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 4  |
| 1.1  | Обоснование актуальности и ее практической значимости        | 4  |
| 1.2  | Цели и задачи реализации программы                           | 5  |
| 1.3  | Планируемые результаты обучения                              | 5  |
| 1.4  | Целевая аудитория (контингент слушателей)                    | 7  |
| 1.5  | Трудоемкость обучения  | 7  |
| 1.6  | Форма обучения   | 8  |
| 2.   | Содержание программы   | 9  |
| 2.1  | Учебный план   | 9  |
| 2.2  | Учебно-тематический план                                     | 10 |
| 2.3  | Календарный учебный график                                   | 12 |
| 2.4  | Рабочая программа  | 12 |
| 3.   | Материалы контроля качества освоения программы               | 14 |
| 3.1. | Входная диагностика  | 16 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация                                     | 17 |
| 3.3. | Итоговая аттестация  | 18 |
| 4.   | Организационно - педагогические условия реализации программы | 19 |
| 4.1  | Кадровые условия (составители программы)                     | 19 |
| 4.2  | Материально-технические условия                              | 19 |
| 4.3  | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы   | 19 |
| 5.   | Список рекомендованной литературы                            | 20 |

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Обеспечение качества и содержания образования возможно лишь при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя, базирующейся на понимании предметной основы преподаваемой дисциплины и смысла современных методических подходов, лежащих в основе реализации ООП ООО и СОО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 48 часов (14 часов лекций и 34 часа практических занятий) обучения, очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ) и разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей естественно-научных предметов, при организации системы подготовки учащихся к оценочным процедурам, при проведении учебных занятий и диагностики качества обученности выпускников ОО. В данной программе рассматриваются наиболее важные моменты, необходимые для подготовки учеников к различным формам оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Программа

ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Задачи программы:**

- изучить структуру и содержание КИМ различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- освоить приемы формирования естественнонаучной и читательской грамотности, влияющих на выполнение заданий КИМ оценочных процедур;
- ознакомить с методическими приемами проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМов;
- рассмотреть возможные пути оценивания результатов обучения: составление и подборка соответствующих заданий, направленных на формирование и проверку сформированности планируемых результатов обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция                                       | Трудовое действие                         | Знать  | Уметь   |
|--|---|--|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог»<br><br>Общепедагог | Планирование и проведение учебных занятий | Виды и приемы современных педагогических технологий<br>Основные приемы формирования естественнонаучной | Владеть формами и методами обучения<br>Применять приемы формирования естественнонаучной грамотности |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| и<br>ическая<br>функция.<br>Обучение |  | грамотности  |   |
|                                      | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями  | Современные цифровые образовательные технологии, сервисы и инструменты, их роль и возможности использования в образовательном процессе | Использовать цифровые образовательные технологии в урочное время, а также при подготовке к оценочным процедурам   |
|                                      | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способы оценки результатов обучения  | Составлять контрольно-диагностические материалы<br>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Воспитательн                         | Реализация   | Основы   | Реализовывать   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| ая<br>деятельность | современных, в том<br>числе<br>интерактивных,<br>форм и методов<br>воспитательной<br>работы, используя<br>их как на занятии,<br>так и во внеурочной<br>деятельности | законодательств<br>ва Российской<br>Федерации в<br>области<br>воспитания.<br>Инновационны<br>е подходы к<br>воспитанию. | воспитательные<br>задачи в учебном<br>процессе.<br>Использовать<br>современные<br>педагогические<br>приемы и<br>технологии для<br>реализации<br>воспитательных<br>задач на уроках |
|--------------------|---|---|---|

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий                       | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Входной контроль                    | 2           |
| Лекционных занятий (всего)          | 14          |
| Лекционных занятий (дистанционно)   | 6           |
| Лекционных занятий (аудиторных)     | 8           |
| Практических занятий (всего)        | 30          |
| Практических занятий (дистанционно) | 6           |
| Практических занятий (аудиторных)   | 24          |

|                    |    |
|--------------------|----|
| Итоговый контроль  | 2  |
| Общий объем ДПП ПК | 48 |

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
к оценочным процедурам по предмету»**

**Кафедра естественнонаучного образования**

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 48 часов (14 – лекций, 34 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем                     | Всего, час. | В том числе: |                     |                        |                     | Форма контроля |
|-------|--|-------------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------|
|       |  |             | Лекции       | Практическая работа | Самостоятельная работа | Из них дистанционно |                |
|       | Входной контроль   | 2           | 0            | 2                   | 0                      | 2                   | тест           |
| 1     | Раздел: Воспитательный аспект современного урока по ФГОС | 4           | 4            | 0                   | 0                      | 4                   |                |
| 2     | Раздел: Документы,                                       | 6           | 2            | 4                   | 0                      | 2                   |                |

| № п/п        | Наименование модулей, разделов и тем                                  | Всего, час. | В том числе: |                     |                        |                     | Форма контроля      |
|--------------|---|-------------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|              |   |             | Лекции       | Практическая работа | Самостоятельная работа | Из них дистанционно |                     |
|              | определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур            |             |              |                     |                        |                     |                     |
| <b>3</b>     | <b>Раздел: Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам</b> | 34          | 8            | 26                  | 0                      | 6                   | практическая работа |
|              | Итоговый контроль   | 2           | 0            | 2                   | 0                      | 2                   | тест                |
| <b>Итого</b> |   | <b>48</b>   | <b>14</b>    | <b>34</b>           | <b>0</b>               | <b>16</b>           |                     |

Заведующий кафедрой  
естественнонаучного образования

Черницова М. А.

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
к оценочным процедурам по *предмету*»

**Кафедра** естественнонаучного образования

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из

ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 48 часов (14 – лекций, 34 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем  | Всего, час. | В том числе: |                     |                        |                     | Форма контроля |
|-------|---|-------------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------|
|       |   |             | Лекции       | Практическая работа | Самостоятельная работа | Из них дистанционно |                |
|       | Входной контроль  | 2           | 0            | 2                   | 0                      | 2                   | тест           |
| 1     | Раздел: Воспитательный аспект современного урока по ФГОС  | 4           | 4            | 0                   | 0                      | 4                   |                |
| 2     | Раздел: Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур                         | 6           | 2            | 4                   | 0                      | 2                   |                |
| 2.1   | Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету   | 6           | 2            | 4                   | 0                      | 2                   |                |
| 3     | Раздел: Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам  | 34          | 8            | 26                  | 0                      | 6                   |                |
| 3.1   | Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом | 10          | 2            | 8                   | 0                      | 4                   |                |

| № п/п             | Наименование модулей, разделов и тем  | Всего, час. | В том числе: |                     |                        |           | Из них дистанционно | Форма контроля |
|-------------------|---|-------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------|---------------------|----------------|
|                   |   |             | Лекции       | Практическая работа | Самостоятельная работа |           |                     |                |
| 3.2               | Усвоение отдельных элементов содержания КИМ   | 16          | 4            | 12                  | 0                      | 2         | практическая работа |                |
| 3.3               | Формирование метапредметных результатов обучения  | 4           | 0            | 4                   | 0                      | 0         |                     |                |
| 3.4               | Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки | 4           | 2            | 2                   | 0                      | 0         |                     |                |
| Итоговый контроль |   | 2           | 0            | 2                   | 0                      | 2         | тест                |                |
| <b>Итого</b>      |   | <b>48</b>   | <b>14</b>    | <b>34</b>           | <b>0</b>               | <b>16</b> |                     |                |

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации группы и согласно расписанию занятий.

### 2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам по предмету»

**Входной контроль (2 час)**

*Входной контроль* - проверка у слушателей уровня знаний и умений, совершенствуемых в результате освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата.

## **Раздел 1. Воспитательный аспект современного урока по ФГОС (4 час.)**

*Лекция* - Основы законодательства Российской Федерации в области воспитания. Введение в правовую среду воспитания. Основные понятия и категории, связанные с воспитательными аспектами урока. Роль воспитательных задач в учебном процессе. Психологические и педагогические закономерности, касающиеся развития личностных качеств обучающихся. Современные педагогические приемы и технологии для реализации воспитательных задач на уроках. Инновационные подходы к воспитанию. Примеры успешного применения педагогических технологий.

## **Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур (6 час.)**

### **Тема 2.1 Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету (6 час).** 2.1. 4Л

Структура и содержание КИМ по предмету: кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ – основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Рассмотреть типы вопросов, используемые в заданиях и проверяемые ими планируемые результаты обучения. Изучить уровни сложности заданий, с учетом Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования.

#### **Перечень практических (семинарских) занятий**

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий                  |
|--------|--|
| 2.1    | Анализ универсальных кодификаторов и спецификаций ВПР, ОГЭ и ЕГЭ |

### **Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам (34 час.)**

#### **Тема 3.1. Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом (10 час) 218л**

Компетенции естественно-научной и читательской функциональной грамотности, проверяемые оценочными процедурами. Уровни естественно-научной и читательской функциональной грамотности. Рассмотрение возможных путей формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение и работа с текстом: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; анализ информации. Изучить подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности в контрольно-измерительных материалах

#### **Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ (16 час) 4112л**

Статистика выполнения отдельных заданий КИМ естественнонаучных предметов, согласно отчетам о результатах оценочных процедур. Анализ тем, вызывающих затруднения у обучающихся. Особенности выполнения практико-ориентированных заданий КИМ естественнонаучных предметов в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Рассмотреть различные методические приемы и особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различного уровня сложности. Определение возможных путей работы над темами, вызывающими затруднения обучающихся. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов. Изучить возможности цифрового образовательного пространства российских образовательных платформ в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения.

В целях более качественной проработки материала, допускается работа в подгруппах.

#### **Тема 3.3. Формирование метапредметных результатов обучения (4 час) 4л**

Рассмотреть особенности формирования и пути проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, влияющих на выполнение заданий КИМ в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

### Тема 3.4. Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки (4 час) 212П

Направления дифференцированного подхода. Рассмотреть возможности применения дифференцированного подхода на разных этапах учебного занятия, при выполнении домашнего задания, при подготовке к экзамену.

#### Перечень практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий  |
|--------|--|
| 3.1    | Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся на работу с текстом, согласно теме предоставленной преподавателем. |
| 3.2    | Алгоритмы работы над заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся  |
| 3.2    | Практико-ориентированные задания в КИМ разных форм оценочных процедур, по предметам  |
| 3.2    | Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся, согласно теме предоставленной преподавателем.                     |
| 3.3    | Пути формирования метапредметных результатов обучения  |

#### Итоговый контроль

Итоговый контроль - проверка у слушателей уровня сформированности знаний и умений, после освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата. Если предполагается проведение Итогового контроля аудиторное, то можно включить в аттестационные материалы вопросы, требующие развернутого ответа.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### 3.1. Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 тестовых заданий с вопросами в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Время выполнения 2 учебных часа

**Критерии оценивания:** правильный ответ – 1-3 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

**Примеры заданий (по предмету «Биология»):**

1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Митохондрия           | ...                          |
| Чувствительный нейрон | Проведение нервного импульса |

2. Верны ли следующие суждения о наследственности и естественном отборе?

А. Наследственность и изменчивость – это движущие силы эволюции

Б. Потомству передаются признаки, приобретенные организмом в течение жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между заболеванием и вирусом, который его вызывает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| <b>ЗАБОЛЕВАНИЕ</b>               | <b>ВИРУС</b>    |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) вирус иммунодефицита человека | А) ретровирусы  |
| 2) вирус бешенства               | Б) герпесвирусы |

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| З) вирус герпеса | В) коронавирусы<br>Г) рабдовирус |
|------------------|----------------------------------|

4. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?

### **3.2. Промежуточный контроль**

#### **Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам**

#### **Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель анализирует задания из открытого банка заданий ФИПИ и подбирает:

- 5 заданий на работу с текстом по определенной теме;
- 15 заданий с разным типом вопросов (множественный выбор, установление соответствия, установление правильной последовательности, задания с кратким и развернутым ответом) по определенной теме.

Тематическое содержание вопросов определяется преподавателем, в соответствии с категорией слушателей (предметом).

Слушатели выполняют самостоятельную работу во время дистанционной части обучения. Работа оформляется в документе Word, шрифт 14,

межстрочный интервал 1. В названии файла указывает ФИО. Практическая работа загружается на платформу для дистанционного обучения.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Практическая работа засчитывается, если она выполнена правильно не менее, чем на 70% (в соответствии с предъявляемыми требованиями).

**Количество попыток:** 2

### **3.3. Итоговый контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 тестовых заданий, содержащих вопросы в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Время выполнения 2 учебных часа. Если предполагается проведение Итогового контроля аудиторное, то можно включить в аттестационные материалы вопросы, требующие развернутого ответа.

**Критерии оценивания:** правильный ответ – 1-3 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено». При выполнении тестирования менее чем на 60% - рекомендуется повторное прохождение темы.

**Количество попыток:** 2.

## **4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

При очной форме обучения в аудитории необходим компьютер (ноутбук), с подключением к сети Интернет, колонки, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, включая материалы для проведения итогового контроля в бумажном или электронном виде. При заочной форме обучения для каждого слушателя требуется компьютер (ноутбук, планшет и др.), с подключением к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио- и видеоматериалы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование платформы Moodle.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемые модули позволят педагогам усовершенствовать методику подготовки обучающихся. Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования), (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544-н. (ред. 05.08.2016).

### Список рекомендуемый литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И.А. Карлов [и др.]. Современная аналитика образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. – № 10(40). – 72 с. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения 19.01.26)
2. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.
3. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.

### Интернет – ресурсы

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru> (дата обращения 19.01.26)
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) <https://fipi.ru> (дата обращения 19.01.26)
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/> (дата обращения 19.01.26)
4. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 19.01.26)
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 19.01.26)

6. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/?cat=76> (дата обращения 19.01.26)
7. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации [https://iro23.ru/?page\\_id=2356](https://iro23.ru/?page_id=2356) (дата обращения 19.01.26)

Электронные учебные материалы размещаются на платформе Moodle ГБОУ ИРО Краснодарского края в системе дистанционного обучения