

72, 5

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
Гайдук 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышение квалификации**

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «19» 02 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «09» февраля 2026 г.

Автор (составитель):
Алиш Фатимет Нурбиевна, доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Демченко Елена Николаевна, директор МБОУ СОШ № 10 имени Веры Гавриловны Кирьяновой ст. Губской МО Мостовский район (Флагмана программы «Орлята России» в Краснодарском крае)

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Цель реализации программы	5
1.2.	Планируемые результаты обучения	5
1.3.	Целевая аудитория (когнтингент слушателей)	6
1.4.	Форма обучения	6
1.5.	Срок освоения программы	6
1.6.	Трудоемкость обучения	7
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Рабочая программа	9
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	16
3.1.	Входная и выходная диагностика	16
3.2.	Промежуточная аттестация	20
3.3.	Итоговая аттестация	21
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1.	Кадровые условия (составители программы)	22
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	22
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5.	Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости

Современные изменения, происходящие в образовательной политике России, связанные с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), актуализируют проблему совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки учителей, реализующих новые федеральные государственные образовательные программы и федеральные рабочие программы воспитания обучающихся начальной школы.

В ФГОС НОО артикулируется «активное участие в социально-значимой деятельности» обучающихся. В ФРПВ отмечается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Программа «Орлята России» ориентирована на развитие социальной активности учащихся начальных классов через комплекс мероприятий и внеурочную деятельность. В связи с этим возникает необходимость по-новому пересмотреть имеющийся опыт работы по воспитанию и социализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности и в свободное от учёбы время.

Актуальность данного курса повышения квалификации состоит в том, что он направлен на систематизацию знаний и повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов и педагогических работников, занимающихся вопросами реализации программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России».

В рамках данной программы предусмотрено изучение механизмов и технологий эффективной организации процесса развития социальной активности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и принципами программы «Орлята России», рекомендаций по составлению программы развития социальной активности учащихся образовательных организаций Краснодарского края.

Модули Программы построены с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на 72 часа (24 часа лекций и 33 часа практических занятий) обучения, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Лекционный материал курса освещает теоретические и методические основы организации деятельности педагога по формированию и развитию социально активной личности младшего школьника, способной к позитивным преобразованиям в социальном мире на основе российских базовых национальных ценностей.

Практические занятия направлены на актуализацию методик и технологий развития социальной активности, используемых в образовательных

организациях в рамках воспитательного процесса в ходе реализации программы «Орлята России», разработку мероприятий социальной направленности, а также раздаточного материала для учащихся и родителей.

Практическая часть курса предусматривает обмен педагогическим опытом по реализации программы «Орлята России».

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестовых заданий по темам курса.

Для самостоятельного изучения предлагается подборка нормативно-правовых актов, научно-педагогической и методической литературы, научных статей.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544п.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о механизмах поддержки, современных технологиях, методах развития социальной активности, лидерских качеств, командного духа учащихся начальных классов.

2. Углубить знания о государственной политике в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации детей и подростков, технологиях взаимодействия **участников команды**, семьи и образовательной организации в развитии социальной активности младших школьников.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах использования традиционных и инновационных методик и технологий в воспитании и социализации обучающихся начальной школы, моделирования и проектирования различных форм взаимодействия, воспитательных событий, направленных на развитие социальной активности, гражданско-патриотического воспитания и личностного развития младших школьников.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Создание организационно-педагогических условий для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Ценностные ориентации младших школьников Механизмы, технологии и средства формирования и развития ценностных ориентаций младших школьников Структуру и содержание программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе	Проектировать воспитательные мероприятия в соответствии с целевыми ориентирами и на основе программы социальной активности «Орлята России»
Общепедагогическая функция.	Планирование и проведение занятий Проектирование ситуаций и событий	Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области образования и воспитания, особенности содержания обновленного ФГОС НОО, ООО, ФРПВ Конструирование занятий внеурочной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС НОО и Программы «Орлята России»	Разрабатывать проект занятий внеурочной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС НОО и Программы «Орлята России», реализовывать оптимальные условия, формы и методы организации педагогической деятельности

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

1.6.Срок освоения программы: 72 ч.

1.7. Трудоёмкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Входная диагностика	1
Лекционных занятий (всего)	24
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	33
Практических занятий (дистанционно)	9
Практических занятий (аудиторных)	24
Самостоятельных работ	12
Выходная диагностика	2
Общий объем ДПП ПК	72

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы «Особенности реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»

Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Контингент слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций и иные педагоги, реализующие программу социальной активности для младших школьников «Орлята России» в образовательной практике.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

Продолжительность обучения: 72 ч.

Режим занятий: 8 академических часов в день

№	Наименование тем	Всего, в часах	В том числе по видам занятий, час.			Из них дистанционно	Форма аттестации
			Лекций	Практич.	Самост. работа		
	Входная диагностика	1		1		1	тест
1	Модуль 1. Современные тенденции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации детей и подростков	14	6	4	4	8	
1.1.	Стратегические приоритеты реализации	4	2	2	2	2	

	Программы «Орлята России». Российские базовые национальные ценности						
1.2.	Методологическая основа воспитания и социализации учащихся. Концептуальные основы и принципы программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	4	2	2		4	
1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы. Организация работы с родителями в образовательных организациях.	4	2		2	2	
2.	Модуль 2. Содержание и основные направления (треки) развития социальной активности по учебно-методическому комплексу программы «Орлята России»	30	14	14	2	16	
2.1.	Трек «Орлёнок – Лидер».	4	2	2		1	
2.2.	Трек «Орлёнок – Эрудит».	4	2	2		1	
2.3.	Трек «Орлёнок – Мастер»	4	2	2		1	
2.4.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	2	2		1	
2.5.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	2	2		1	
2.6.	Трек «Орлёнок – Эколог»	4	2	2		1	
2.7.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	2	2		1	
	Промежуточный контроль	2			2	2	тест
3.	Модуль 3. Механизмы педагогической поддержки социальной активности учащихся начальных классов	10	4	4	2	4	
3.1.	Современные технологии воспитания социальной активности младших школьников	4	2	2		2	
3.2.	Коллективная творческая деятельность как технология развития	6	2	2	2	3	

	социальной активности младших школьников						
4.	Модуль 4. Организация эффективной деятельности по развитию социальной активности обучающихся	13	2	7	4	5	
4.1.	Взаимодействие участников команды муниципального образования по реализации программы «Орлята России»	3	1		2	1	
4.2.	Организация эффективной деятельности с родителями по формированию позитивной социализации учащихся	3	1		2	1	
4.3	Практический опыт реализации основных направлений (треков) программы «Орлята России» в образовательных организациях Краснодарского края	4		4			
4.4	Создание образовательного проекта. Итоговая аттестация	3		3		1	Метод. разработка
	Выходная диагностика	2		2		2	тест
	Итого	72	24	36	12	36	

Заведующий кафедрой начального образования

Ю.Ю. Стап

2.2. Рабочая программа.

1. Модуль 1. Современные тенденции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации детей и подростков (лекций – 6, практич. занятий – 4, самост. раб. - 4).

1.1. Стратегические приоритеты реализации Программы «Орлята России». Российские базовые национальные ценности (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч., самост. раб. – 2 ч.)

Лекция. Основные направления и задачи государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года с продлением до 2036 года. Российские базовые национальные ценности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России. Программа «Орлята России»: базовые национальные ценности в системе воспитания и развития социальной активности детей и подростков.

Практическое занятие. Понятие «базовые национальные ценности» в системе воспитания и образования. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в нормативных актах и документах. Ценностные ориентации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»: Родина. Семья. Команда. Природа. Познание. Спорт и здоровье.

Самостоятельная работа. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в нормативных актах и документах. Федеральная рабочая программа воспитания.

1.2. Методологическая основа воспитания и социализации учащихся. Концептуальные основы и принципы программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Методологические основы воспитания и развития социальной активности обучающихся начальных классов: антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа «Орлята России»: актуальность, роль и место в решении задач воспитания младших школьников. Цель и задачи программы. Принципы и логика построения программы. Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России».

Практическое занятие. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы. Логика и принципы построения программы. Участники программы. Механизм реализации программы «Орлята России». Результаты освоения программы «Орлята России»

1.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы. Организация работы с родителями в образовательных организациях (лекций – 2 ч., самост. раб. – 2 ч.)

Лекция. Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество реализации программы «Орлята России». Профессиональные качества педагога для реализации программы «Орлята России» в образовательной организации. Повышение профессионального мастерства учителей, реализующих программу «Орлята России». Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей: основные принципы, направления и формы организации.

Самостоятельная работа. Формы и методы повышения профессионального мастерства педагогов. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании ценностных ориентиров детей и молодёжи (по программе «Орлята России»).

2. Модуль 2. Содержание и основные направления (треки) развития социальной активности по учебно-методическому комплексу программы «Орлята России» (лекций – 14, практич. занятий – 14, самост. работ - 2).

2.4. Трек «Орлёнок – Лидер» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Лидер». Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте. Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение».

Способы и средства развития лидерских качеств у младших школьников и умения работать в команде.

Практическое занятие. Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Методики выявления и развития лидерских качеств младших школьников и умения работать в команде.

2.2. Трек «Орлёнок – Эрудит» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка Эрудита.

Основные подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Эрудит». Познавательная активность, познавательный интерес, самостоятельность, интеллектуально-познавательная деятельность младших школьников.

Психолого-педагогические условия развития познавательной активности младших школьников. Интеллектуальные игры как средство развития эрудиции младших школьников.

Практическое занятие. Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр с младшими школьниками. Роль педагога в организации и проведения интеллектуально-познавательных игр.

2.3. Трек «Орлёнок – Мастер» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера.

Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Мастер». Воспитание чувства уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

Практическое занятие. Развитие творческих способностей обучающихся. Ранняя профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста.

2.4. Трек «Орлёнок – Доброволец» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра.

Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Доброволец». Понятие «добровольческая (волонтерская) деятельность».

Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности, способствующие развитию социальной активности у младших школьников. Методы организации добровольческой деятельности для младших школьников. Система волонтерских акций, направленных на развитие социальной активности учащихся. Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных

ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание).

Практическое занятие. Психолого-педагогические особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности младших школьников. Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Роль волонтерской деятельности в обеспечении процессов развития. Способы и средства формирования и развития социальной активности младших школьников в добровольческой деятельности.

2.5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист Спортсмена.

Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Спортсмен». Знакомство с основными правилами здорового образа жизни и безопасного поведения для себя и других людей. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Условия формирования здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников.

Практическое занятие.

Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Правильное питание. Двигательная активность. Коллективно-творческие дела физкультурно-спортивной направленности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в разный период времени. Составление плана физкультурно-массового мероприятия.

2.6. Трек «Орлёнок – Эколог» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека -- рюкзачок Эколога.

Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орлёнок - Эколог». Приобщение обучающихся к экологическим ценностям: родная природа своего края, малой родины, России. Условия воспитания чувств любви к природе, бережного отношения к ней, чувства неприятия действий, приносящих вред природе, формирования экологического мышления, экологической культуры в рамках трека.

Практическое занятие.

Способы и средства формирования культуры экологического поведения младших школьников. Формы и приёмы работы. КТД. Экологические акции, субботники.

2.7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Способы и средства реализации содержания модуля (трека) «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Понятие «историческая память». Источники «исторической памяти».

Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России.

Практическое занятие.

Ценностно-ориентированная деятельность младшего школьника по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Моделирование и анализ педагогических ситуаций в общении и взаимодействии с детьми на разные темы исторической памяти и её сохранения. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края: «Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны».

Самостоятельная работа. Промежуточный контроль – тестирование (2 ч.)

Модуль 3. Механизмы педагогической поддержки социальной активности учащихся начальных классов (лекций – 4 ч., практ. – 4 ч., самост. раб. – 2 ч.).

3.1. Современные технологии воспитания социальной активности младших школьников (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч.).

Лекция. Традиционные и инновационные методы и технологии воспитания. Технологии развития социальной активности младших школьников: технология коллективной творческой деятельности, технология группового и коллективного взаимодействия, технология самопрезентации, технология портфолио, технология социального проектирования.

Практическое занятие. Понятия «методы, методика и технологии воспитания», «традиция» и «инновация». Опыт использования технологий коллективной творческой деятельности, группового и коллективного взаимодействия, самопрезентации, портфолио, социального проектирования и интернет-технологий.

3.2. Коллективная творческая деятельность как технологии развития социальной активности младших школьников (лекций – 2 ч., практ. – 2 ч., самост. раб. – 2 ч.).

Лекция. Коллективно-творческая деятельность как методика и технология развития социальной активности младших школьников. Логика коллективной творческой деятельности (характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий). Виды коллективно-творческих дел (КТД) по трекам программы «Орлята России». Алгоритм разработки коллективно-творческих дел.

Игровые технологии в развитии социальной активности младших школьников. Классификация игр. Принципы использования игр в развитии социальной активности.

Практическое занятие. Понятия «методы, методика и технологии воспитания», «коллективно-творческая деятельность», «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Структура и содержание коллективно-творческих дел младших школьников. Виды и характеристика игр. Возможности использования КТД и игр при реализации треков программы социальной активности младших школьников «Орлята России».

Самостоятельная работа. Составление методической разработки (КТД или игры для обучающихся начальных классов по программе «Орлята России»).

Модуль 4. Организация эффективной деятельности по развитию социальной активности обучающихся (лекций – 4 ч., практ. – 6 ч., самост. раб. – 4 ч.).

4.1. Взаимодействие участников команды муниципального образования по реализации программы «Орлята России» (лекций – 1 ч., самост. раб. – 2 ч.).

Лекция. Советник директора школы по воспитательной работе (заместитель директора, куратор, классный руководитель, учитель начальных классов) в реализации программы «Орлята России». Ключевые аспекты взаимодействия на муниципальном уровне. Роль наставников-старшеклассников в реализации программы. Формы взаимодействия участников команды.

Самостоятельная работа. Участие наставников-старшеклассников в реализации программы «Орлята России». Коллективная творческая деятельность как основа взаимодействия участников программы «Орлята России»

Реализация проекта между орлятескими классами.

4.2. Организация эффективной деятельности с родителями по формированию позитивной социализации учащихся (лекций – 1 ч., самост. раб. – 2 ч.).

Лекция. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Ценности традиционной российской семьи. Роль семьи в развитии социальной активности ребёнка и формировании ценностей. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в реализации программы «Орлята России»: инструменты эффективной коммуникации.

Практическое занятие. Принципы построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями. Формы успешного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в реализации программы «Орлята России».

Самостоятельная работа. Индивидуальный подход к участникам программы «Орлята России».

4.3. Практический опыт реализации основных направлений (треков) программы «Орлята России» в образовательных организациях Краснодарского края (практ. – 4 ч.).

Практическое занятие. Анализ условий реализации программы развития социальной активности для младших школьников «Орлята России» в образовательных организациях Краснодарского края. Просмотр и анализ ключевых дел по итогам освоения треков программы «Орлята России». Итоги

реализации и перспективные задачи программы «Орлята России» в образовательных организациях.

4.4. Создание образовательного проекта (практ. – 4 ч.).

Требования к структуре, содержанию и оформлению методических разработок. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ, методическая разработка).

Выходная диагностика – 2 ч.

Выполнение теста (дистанционно).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входная и выходная диагностика

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль для слушателей программ дополнительного профессионального образования проводится в начале обучения. Он включает обязательный тест, который помогает определить уровень профессиональных компетенций учителей, осуществляющих работу по программе «Орлята России». Среди этих компетенций – предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные навыки. Результаты теста используются преподавателями для разработки индивидуального подхода к обучению каждого слушателя. Тест состоит из десяти заданий, на выполнение которых отводится один час.

Критерии оценивания:

Для успешного выполнения заданий слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 6 и более баллов.

Примеры заданий:

Тест 1

1. Укажите базовые ценности, лежащие в основе воспитания в Российской Федерации:

- а) труд, семья, учёба, толерантность;
- б) игра, коллективное творческое дело;
- в) природа, здоровье, спорт, родина;
- г) труд, профессионализм, Россия, семья.

2. Выберите верный вариант ответа.

Базовые национальные ценности, лежащие в основе классификации видов воспитывающей деятельности, направлений воспитания и социализации, выделяются согласно следующим документам:

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;

б) Национальный проект «Демография»; Программа воспитания и социализации обучающихся;

в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся, Конституция Российской Федерации;

г) Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

3. Выберите верный вариант ответа.

Ценностными основаниями программы «Орлята России» являются:

- а) патриотизм, толерантность, взаимопонимание;
- б) гражданственность, нравственность, гордость за свою страну;
- в) сверстники, здоровый образ жизни, общение;
- г) Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

4. Под участием родителей детей младшего школьного возраста в программе развития социальной активности «Орлята России» подразумевается:

- а) участие в организации мероприятий;
- б) мотивирование;
- в) информирование;
- г) установление обратной связи.

5. Дополните высказывание. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...:

- а) ценностными ориентациями;
- б) идеалами;
- с) убеждениями;
- д) направленностью.

6. Укажите, что понимается под социальной активностью:

а) сознательное действие, реализованный акт свободной воли;

б) способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок;

в) жизненная позиция (мнение), с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события;

г) поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм.

7. Укажите верный вариант ответа. Методика организации совместной деятельности детей и взрослых разработана на основе методики коллективного творческого воспитания, одним из основателей которой был ...:

- а) Шаталов Виктор Федорович;
- б) Шмаков Сталь Анатольевич;
- в) Иванов Игорь Петрович;
- г) Лутошкин Анатолий Николаевич.

8. Укажите, в каком году создали программу «Орлята России»?

- а) 1988;
- б) 1898;
- в) 1991;
- г) 2022.

9. Укажите, в каком лагере стартовала программа «Орлята России»?

- а) «Артек»;
- б) «Орлёнок»;
- в) «Жемчужина России»;

г) «Океан».

10. Укажите, сколько треков в учебном году?

а) 7;

б) 6;

в) 8;

г) 9.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль для слушателей программ дополнительного профессионального образования проводится в конце обучения. Он включает обязательный тест из 10 заданий, на выполнение которых отводится два часа. Результаты теста показывают уровень достижения слушателей в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Критерии оценивания:

Для успешного выполнения заданий слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 8 и более баллов.

Примеры заданий:

Тест 2

1. Укажите, что является важным при формировании кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации:

а) отображение в должностных обязанностях сотрудников воспитательных функций, планирование повышения квалификации педагогических работников, возможность привлечения специалистов, формирование уклада организации;

б) календарный план воспитательной работы;

в) уровень образования педагогических кадров;

г) договор сетевого взаимодействия.

2. Выберите верный вариант ответа.

Анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации проводится:

а) заместителем директора школы по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии);

б) активом совета обучающихся;

в) родительским сообществом;

г) общественными наблюдателями.

3. Укажите количество треков в программе «Орлята России»:

а) 3;

б) 7;

в) 10;

г) 6.

4. Укажите, какой трек по смыслу связан с природой:

а) трек «Орлёнок – Эколог»;

б) трек «Орлёнок – Мастер»;

в) трек «Орлёнок – Лидер»;

г) трек «Орлёнок – Доброволец».

5. Выберите верный вариант ответа. Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются:

а) взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений;

б) сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество;

в) сознательность, забота о людях, польза окружающим;

г) забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.

6. Укажите, что является методологической основой реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»?

а) требования педагога по отношению к себе лично и своей педагогической деятельности;

б) организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»;

в) методика коллективной творческой деятельности как основной инструмент организации совместной деятельности детей и взрослых;

г) устойчивая завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

7. Укажите, какими качествами должен обладать лидер:

а) ответственность, послушность, отзывчивость;

б) вежливость, заносчивость, высокомерие;

в) храбрость, толерантность, тщеславие;

г) высокомерие, восхваление, уважение.

8. Укажите, какая из особенностей коллектива не характеризует коллектив младших школьников:

а) высокий уровень способности к коллективной деятельности;

б) неустойчивость дружеских групп;

в) эмоциональная неустойчивость;

г) слабая организованность.

9. Укажите, какое необходимое количество видов (форм) воспитательных занятий должно быть для реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России»?

а) 6-7;

б) 8-9;

в) 9-12;

г) 9-10.

10. Выберите верный вариант ответа.

Базовые национальные ценности, лежащие в основе классификации видов воспитывающей деятельности, направлений воспитания и социализации, выделяются согласно следующим документам:

а) Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

б) Программа воспитания и социализации обучающихся;

в) Концепция духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся, Конституция Российской Федерации;

г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;

Количество попыток: 1

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и основные направления (треки) развития социальной активности по учебно-методическому комплексу «Орлята России».

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится для оценки уровня усвоения и закрепления слушателями лекционного материала, а также знаний, полученных в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Контроль осуществляется через тестирование после завершения модуля. Тестирование включает 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Укажите цель трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»:

а) формирование эрудиции в области исторических знаний, познание окружающего мира;

б) формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России;

в) расширение кругозора, воспитание самостоятельности;

г) формирование навыков критического мышления, умения работать в команде.

2. Выберите верный вариант ответа. Какая из форм деятельности не является добровольческой?

- а) акция;
- б) флешмоб;
- в) сбор денежных средств для приюта животных;
- г) субботник.

3. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа. «Трек «Орлёнок – Эколог» является самостоятельным элементом программы «Орлята России» и ...:

- а) не связан с другими треками программы;
- б) может быть пролонгирован в другой деятельности, а не только в рамках самого трека;
- в) завершается в момент окончания трека;
- г) имеет чёткие границы начала и завершения работы по треку.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка (проект занятия, коллективное творческое дело, игра, мероприятие – по выбору слушателя).

Описание, требования к выполнению:

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации слушателей предусмотрен итоговый контроль. Итоговая аттестация предполагает выполнение и защиту слушателями методической разработки (проекта занятия, или коллективного творческого дела, или игры, или мероприятия) по одному из треков, разработанного в соответствии с программой развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Время выполнения 2 часа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, степами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Дистанционное обучение слушателей реализуется в виртуальной образовательной среде MOODLE: <https://iro23.ru>

Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы, задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах совершенствования профессиональных компетенций учителя начальных классов и педагогов по организации воспитательной работы в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список рекомендованной литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы раздела программы, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004937> – Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> – Текст: электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 19.11.2025).
6. Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО). URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> – Текст : электронный.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Успех каждого ребенка».
10. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
11. Федеральная рабочая программа воспитания // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм.) URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№_286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf – Текст: электронный.
12. Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». М., 2025. – <https://orlyatarussia.ru/o-programme.pdf> – Текст : электронный.
13. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об

образовании в Краснодарском крае» (ред. от 11.03.2025) [Электронный ресурс]. URL: https://sh3-severin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/50/2855/Zakon_Krasnodarskogo_kraya_ot_16.07.2013_N_2770_KZ_red_ot_1.pdf (дата обращения 24.11.2025);

14. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации №МР-83/02 от 31 мая 2019 года «Об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 7046. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 15.11.2025).

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.

Основная литература:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

2. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. –М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.

3. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика /Б.В. Куприянов. –М.: Сентябрь, 2009. – 159 с.

4. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся младших классов общеобразовательных школ / под ред. Джеуса А.В. – Краснодар: Новация, 2022.

5. Смирнов, П.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – 77 с.

6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемянова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.]. – М.: Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.

7. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы /Волкова П.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А. и др. Под общей ред. Джеуса А.В. и др. – Краснодар: Изд-во «Новация», 2022. – 342 с.

8. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Араслапова Е.В.,

Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.

Дополнительная литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398с.

2. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л. И. Божович, Л. С. Славина. – СПб.: Питер, 2008. – 750 с.

3. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций /О.В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

4. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной. – М., 2022. – 303 с.

5. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие /М.И. Рожков. – М.: Владос, 2014. – 72 с.

Интернет-ресурсы:

<https://orlyatarussia.ru> - Сайт « Орлята России»

<https://center-orlyonok.ru/RU/or> - сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель> - Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://edu.gov.ru> - Сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://fgosreestr.ru> - Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»

<https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/> - Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России

<https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/> - Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий)

<https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/> - Учебно-методический комплект для 1 класса

<https://orlyatarussia.ru/library/test/> - Учебно-методический комплект для 2 класса

<https://orlyatarussia.ru/library/test2/> - Учебно-методический комплект для 3 класса

<https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/> - Построение курса внеурочной деятельности 4 класса

<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/> - Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов