

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования

**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ИРО**  
**Краснодарского края**

Т.А. Гайдук

« 19 » февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ**  
**ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от « 19 » февраля 2026 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
управления образовательными  
системами и кадрового  
резерва  
протокол № 1  
от « 12 » 01 2026 г.

Автор (составитель):

Устинова Ирина Александровна, заведующий кафедрой управления  
образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Краснодар, 2026

**Внутренний рецензент:** Куценко Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** Казанцева Виктория Алексеевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГОБУ ВО КубГУ, кандидат педагогических наук

## Структура

<b>1. Общая характеристика программы</b>	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цели и задачи обучения.	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Целевая аудитория	6
1.5. Срок освоения программы	6
1.6. Форма обучения	6
1.7. Трудоемкость обучения	7
<b>2. Содержание программы</b>	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочая программа	9
<b>3. Материалы контроля качества освоения программы</b>	12
3.1. Входная диагностика	12
3.2. Промежуточная аттестация	14
3.3. Итоговая аттестация	15
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	15
<b>5. Список литературы</b>	16

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур» имеет высокую степень актуальности и практического значения для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Актуальность данной программы: Повышение качества образования: Оценочные процедуры играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку именно они позволяют выявить уровень усвоенных знаний и компетенций учащихся. Объективность оценки способствует формированию адекватной картины образовательных достижений каждого ученика, позволяя своевременно выявлять пробелы и развивать сильные стороны обучающихся.

Соответствие современным требованиям: Современная система образования предъявляет высокие требования к качеству оценивания учебных результатов. Необходимость внедрения новых методов и подходов диктуется изменениями стандартов общего образования, введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС).

Разрешение проблем современной практики: Школы сталкиваются с рядом трудностей, связанных с объективностью оценивания, такими как зависимость оценок от индивидуальных предпочтений учителей, недостаточная прозрачность критериев оценивания, трудности стандартизации заданий и подходов к оценке. Программа направлена на преодоление этих препятствий.

Необходимость развития профессиональных компетенций педагогов: Современные учителя нуждаются в систематическом повышении уровня подготовки в области организации образовательного процесса, особенно в части планирования и реализации объективных оценочных процедур. Это позволит педагогам лучше ориентироваться в методиках оценки, применять современные подходы и обеспечивать равноправие всех учеников.

Практическое значение программы заключается в формировании эффективных механизмов управления качеством: обучение руководителей и заместителей общеобразовательной организации правильному планированию позволяет выстроить систему контроля качества обучения таким образом, чтобы оценка была справедливой, прозрачной и понятной для всех участников учебного процесса.

Создание единого подхода к оценкам: разработка единых требований и подходов к проведению контрольных мероприятий помогает устранить различия в интерпретациях критериев оценки разными учителями, что создает условия для равной конкурентоспособности среди учащихся.

Оптимизация учебной нагрузки преподавателей: Грамотное планирование снижает нагрузку на педагогов, поскольку организует процесс оценивания рациональнее и эффективнее, уменьшает дублирование действий и повышает качество проверки работ.

Поддержка инновационных методик: Овладение новыми методами оценивания (например, использование тестовых технологий, рейтинговой системы, портфолио достижений) обогащает арсенал педагогических инструментов и стимулирует развитие творческих способностей школьников.

Соблюдение нормативных требований: Освоенные методики соответствуют государственным стандартам и рекомендациям Министерства просвещения РФ, обеспечивая преемственность образовательной политики государства и школ.

Таким образом, программа повышения квалификации является актуальной и востребованной и удовлетворению потребностей учеников и родителей.

Вслед за этим меняется позиция руководителя школы как управленца, возрастает требования к заместителям руководителя общеобразовательной организации. Сегодня управленческая команда школы должна быть способна и готова: создать собственную педагогическую систему и на ее основе повышать качество образовательного процесса; проектировать и выбирать наиболее эффективные варианты построения педагогического процесса, прогнозировать ожидаемые образовательные результаты и возможные риски их воплощения в практике с учетом динамики социально-экономических условий, индивидуальных и особых образовательных потребностей педагогов и прогрессивное развитие педагогического коллектива и обучающихся; объективно оценивать достижения обучающихся, обеспечить их комплексное сопровождение в педагогическом процессе, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; создать и поддерживать психологически безопасную, эмоционально комфортную образовательную среду в школе.

Настоящая дополнительная профессиональная программа помогает определить основные направления развития компетенции руководителей по вопросам планирования деятельности школы, направленной на обеспечение объективности оценочных процедур.

## 1.2. Цель и задачи обучения

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросам планирования деятельности школы, направленной на обеспечение объективности оценочных процедур.

### Задачи обучения:

- углубить знания о направлениях государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования;
- формирование у слушателей представлений о методологии проектирования эффективных оценочных процедур;
- развитие навыков анализа существующей системы оценивания в школе и выявления проблемных зон;
- ознакомление с современными инструментами формирования информационной среды школы для повышения прозрачности и объективности оценочной деятельности;
- совершенствование способности проектировать образовательные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности учреждения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	основные направления государственной политики по обеспечению качества образования; требования ФГОС и ФОП к системе оценивания образовательных результатов; - методы и приемы оценки планируемых результатов; приемы и методы работы с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию; требования и подходы к планированию деятельности школы	планировать деятельность школы, направленную на обеспечение объективности оценочных процедур
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	основные направления государственной политики по обеспечению качества образования; требования ФГОС и ФОП к системе оценивания образовательных результатов; методы и приемы оценки планируемых результатов; приемы и методы работы с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию; требования и подходы к планированию деятельности школы	планировать деятельность школы, направленную на обеспечение объективности оценочных процедур

**1.4 Целевая аудитория:** Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 академических часов.

**1.6. Форма обучения:** очно- заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее -ДОТ)

## 1.7. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	20
Лекционных занятий(дистанционно)	11
Лекционных занятий (аудиторных)	9
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	5
Практических занятий (аудиторных)	11
Общий объем ДПП ПК	36

## 2. Содержание программы

Программа состоит из теоретических и практических модулей, направленных на развитие ключевых компетенций руководящих кадров по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации.

### 2.1. Учебный план ДПП ПК «Школьная команда: управление качеством образования»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросам планирования деятельности школы, направленной на обеспечение объективности оценочных процедур.

**Категория слушателей:** Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 36 академических часов.

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Всего часов	Лекции часы	Практические занятия, часы	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Раздел 1. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур	23	14	9	8	Тест
2	Раздел 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации	11	6	5	4	
	Промежуточная аттестация				4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
<b>ИТОГО</b>		36	20	16	16	

## 2.2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Школьная команда: управление качеством образования»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросам планирования деятельности школы, направленной на обеспечение объективности оценочных процедур.

**Категория слушателей:** Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** очно- заочное обучение.

**Режим занятия:** 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Формы контроля
			Лекции часы	Практические занятия, часы		
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур</i></b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
1.1.	Организационно- диагностический практикум. Входная диагностика.	1		1	1	<i>Тест</i>
1.2.	Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования	6	4	2	2	
1.3.	ФГОС общего образования как основа объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	8	4	4	2	
1.4	Методы и приемы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	4	4		2	
1.5	Организация контрольно- оценочной деятельности на уроке	2		2		
1.6	Работа с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2	2		1	
<b>2</b>	<b><i>Раздел 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации</i></b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
2.1.	Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО	6	4	2	4	<i>Практическая работа</i>
2.2.	Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур	5	2	3	4	<i>Практическая работа</i>
	<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<i>Практическая работа</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

По мере комплектования групп.

### **2.4. Рабочая программа**

**Раздел 1. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур (23 часа)**

#### **Раздел 1.1 Организационно-диагностический практикум (1 час)**

- Практическое занятие: мотивационно-целевой компонент программы повышения квалификации. Особенности структуры и содержания программы. Требования к достижению результатов освоения программы. Ожидания слушателей от освоения программы, знакомство обучающихся друг с другом. Входное тестирование (1 час).

**Формы контроля:** Тест.

#### **Раздел 1.2 Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования (6 часов)**

- Лекция: цели и ключевые задачи Российской Федерации в области качества образования. Приоритетные направления государственной образовательной политики на региональном и федеральном уровне. Механизмы достижения поставленных целей по вопросам обеспечения качества образования. Роль школы в обеспечении объективности системы оценки качества образования. Задачи, стоящие перед образовательной организацией, по повышению качества образования (4 часа).

- Практическое занятие: составление аннотированного списка региональных нормативных правовых документов по оценке качества управленческих механизмов в части, касающейся обеспечения объективности оценочных процедур (2 часа).

**Раздел 1.3 ФГОС общего образования как основа объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (8 часов)**

- Лекция: обновленные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы: анализ изменений. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Нарушение требований ФГОС общего образования как источник снижения качества образования. Управление рисками образовательной деятельности (4 часа).

- Практическое занятие: анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленной в федеральных основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 часа).

## **Раздел 1.4 Методы и приемы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (4 часа)**

- Лекция: принципы оценки личностных результатов освоения образовательной программы. Методы и приемы оценки личностных результатов: книга достижений, копилка достижений, творческая книжка школьника, карта успеха, портфолио. Наблюдение как ключевой метод оценки личностных результатов. Проектная деятельность как способ диагностики достижения метапредметных результатов. Проектная задача, проект и проектирование в образовательном процессе. Критерии оценки проектной работы обучающегося. Метапредметные олимпиады и конкурсы. Практика оценки метапредметных результатов. Метапредметная контрольная работа: основы разработки, организация, особенности оценивания. Безотметочное обучение: общая логика и принципы. Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся. Уровневый подход к оценке образовательных результатов. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов (4 часа).

## **Раздел 1.5 Организация контрольно- оценочной деятельности на уроке (2 часа)**

- Практическое занятие: экспертиза урока по следующим показателям: «Формы контроля результатов обучения: осуществляется только учителем, самоконтроль, взаимоконтроль», «Объективность оценки учителем деятельности обучающихся», «Объективность самооценки учителем проведенного урока» (2 часа).

## **Раздел 1.6 Работа с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (2 часа)**

- Лекция: формирование позитивного климата в отношении объективности образовательных результатов в образовательной организации. Методы работы с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: информирование, проведение разъяснительной работы, независимое наблюдение (2 часа).

## **Раздел 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации (11 часов)**

### **Раздел 2.1 Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО (6 часов)**

- Лекция: Объективность качества образования: интеграция внутренней и внешней оценки. Внешние процедуры: национальные исследования, ВПР, ГИА, международные сопоставления. Интерпретация результатов внешних оценок. Факторы уровня качества образования. Использование внешних данных в управлении школой. Профессиональные качества и успехи учителя

и ученика. Развитие профессионализма педагогов для повышения результата школьников. Внутренняя система оценки (ВСОКО): технология объективного оценивания, самоконтроль, мониторинг, опросы, самообследование. Критерии и регламенты проведения оценочных процедур. Формирование культуры самооценки учебных заведений. Информационная открытость системы образования (4 часа).

- Практическое занятие: анализ динамики учебных достижений, обучающихся 9-х классов (сравнительный анализ результатов ВПР и ОГЭ, ВПР и текущей успеваемости за 3 года по русскому языку и математике. Составление перечня процедур ВСОКО, в ходе которых выявляется проблема необъективного оценивания образовательных результатов (2 часа).

### **Раздел 2.2 Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур (5 часов)**

- Лекция: план общеобразовательной организации по обеспечению объективности процедур оценивания: особенности структуры и содержания. Ключевые направления плана. Мероприятия плана, направленные на обеспечение объективности различных процедур оценивания (2 часа).

- Практическое занятие: разработка проекта плана школы по обеспечению объективности оценочных процедур (3 часа).

**Формы контроля:** Практическая работа.

### **Итоговая аттестация (2 часа)**

- В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо пройти выходное тестирование и разработать план школы по обеспечению объективности оценочных процедур, который проходит в виде презентации с дальнейшим обсуждением.

**Формы контроля:** Практическая работа

### **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышение квалификации обеспечивается введением распределённого промежуточного контроля и совокупного итогового контроля

В ходе промежуточной аттестации слушателей предлагается выполнить тестовые и практические работы, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации слушатели выполняют выходное тестирование, разрабатывают и представляют план школы по обеспечению объективности оценочных процедур.

### 3.1. Входная диагностика

**Форма:** Тестирование

**Требования к выполнению:** Тестирование включает вопросы различного типа: выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствий и последовательность действий. Продолжительность прохождения теста — 45 минут.

**Содержание:** Тест содержит вопросы, среди которых:

- вопросы с одним правильным вариантом ответа.
- вопросы с несколькими вариантами выбора.

**Критерии оценивания:** проходной балл не предусмотрен, поскольку тест предназначен исключительно для определения исходного уровня знаний слушателей. При его выполнении ставится зачтено/незачтено.

#### Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это ... (выберите нужное утверждение)

а. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

б. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в. комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Основой объективной оценки соответствия объективным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:

- а. учебные планы;
- б. федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- в. образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- д. локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Что должна включать система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования?

а. описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся;

б. описание организации государственной итоговой аттестации;

в. описание организации и содержания промежуточной аттестации.

4. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

а. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

б. Конституция Российской Федерации;

в. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Объектом оценки метапредметных результатов не является:

а. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

б. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;

в. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

г. делать выбор и брать ответственность за решение.

б. Контроль – это:

а. операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами;

б. определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины;

в. способ определения результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся.

### **3.2. Промежуточная аттестация по разделам 1, 2**

*Раздел 1. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур*

*Раздел 2.1 «Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО»*

*Раздел 2.2 «Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур»*

**Практическая работа** (*Раздел 2.1 «Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО»*)

**Задание:** слушателям необходимо составить перечень процедур ВСОКО, в ходе которых выявляется проблема необъективного оценивания образовательных результатов. Задание оформляется в виде таблицы.

**Критерии оценивания:** выявлены процедуры ВСОКО с рисками необъективного оценивания, заполнена таблица.

**Примеры заданий:**

**Анализ модели ВСОКО с точки зрения необъективных оценочных процедур**

Наименование процедуры ВСОКО	Риски необъективного оценивания

**Количество попыток:** не ограничено

**Практическая работа** (*Раздел 2.2 «Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур»*)

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается составить план школы по обеспечению объективности оценочных процедур.

**Критерии оценивания:** прослеживается комплексность мероприятий к решению проблем; структурированность плана; указаны сроки выполнения, ответственные, предполагаемые результаты; мероприятия охватывают разные категории участников образовательных отношений; план реалистичен по срокам.

**Примеры заданий:**

**План работы школы по обеспечению объективности оценочных процедур**

№	Содержание	Срок	Ответственный	Результат

**Количество попыток:** не ограничено

### **3.3. Итоговая аттестация**

- В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо разделиться по группам и разработать план школы по обеспечению объективности

оценочных процедур, который проходит в виде презентации с дальнейшим обсуждением (2 часа).

**Формы контроля:** Практическая работа

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составление программ)**

В реализации программы учувствуют профессорско-преподавательский состав кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от организованной ситуации.

##### **4.2. Материально-технические условия:**

Занятия проходят в специально оборудованных аудиториях, обеспечивающих комфортное пространство для продуктивной работы слушателей. Для успешного освоения программы участникам предоставляются учебные материалы к электронным ресурсам. Оснащённые компьютерные классы с подключением к сети Интернет.

- Аудиовизуальные средства для демонстрации наглядных материалов.
- Библиотечный фонд, содержащий необходимую литературу.

##### **4.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется на основании нормативных документов и методических рекомендаций, регулирующих проведение курсов повышения квалификации.

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июля 2020 г. № 330 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. № 583 «Об утверждении перечня профессиональных квалификаций, по которым проводятся курсы повышения квалификации».
4. Локальные нормативные акты образовательной организации, проводящей повышение квалификации.

##### **Информационные ресурсы:**

- Сайт образовательной организации, реализующей программу.

- Федеральная база нормативно-правовых актов Российской Федерации.
- Ресурсы специализированных изданий («Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета»).

## 5. Список литературы<sup>1</sup>

### Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru>.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474//Информационноправовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1>
6. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2024 <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73585> в котором поставлена задача по охвату к 2030 году всех учреждений социальной сферы проектами, реализованными в соответствии с лучшими практиками бережливого производства.
7. Поручения Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 п. 11 о создании отраслевых центров компетенций для распространения во всех

- отраслях экономики и социальной сферы бережливого производства.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408704827/>
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к порталу: <https://www.garant.ru/>.
9. О персональных данных [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к порталу: <https://www.garant.ru/>.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к порталу: <https://www.garant.ru/>.
11. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к порталу: <https://base.garant.ru/402961882/>
12. Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/>
13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к порталу: <http://pravo.gov.ru>.
14. План мероприятий при реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 3615-р// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к порталу: <http://pravo.gov.ru>.
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к порталу: <http://pravo.gov.ru/>.

16. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к порталу: <https://www.garant.ru/>.

17. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к порталу: <https://www.garant.ru/>.

18. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273р// Официальный интернет-портал Правительство России - 2021. - режим доступа к порталу: <http://government.ru/>.

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов - 2021. - режим доступа к порталу: <https://fgos.ru/>.

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287// Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов - 2021. - режим доступа к порталу: <https://fgos.ru/>.

#### Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М.

Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 374 с.

2. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды: учебное пособие / В. В. Авдеев. – Москва: Финансы и статистика, 2021. – 544 с.

Лнисимов, А. Ю. Управление персоналом организации: учебник для вузов / А. Ю. Лнисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 278 с.

3. Водошнянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водошнянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с.

4. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 313 с.

5. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 478 с.

6. Москвин, С. П. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. П. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 142 с.

7. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 306 с.

8. Чуланова, О. Л. Управление персоналом на основе компетенций : монография / О.Л. Чуланова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 122 с.

9. Булавкина Е.Б. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования / Е.Б. Булавкина, Т.В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67/4. – С. 58-61

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ИИр://273-фз.рф/](http://ИИр://273-фз.рф/).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: eLibrary. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.
3. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно коммуникационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование - Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.