

72, Б

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
«19» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Современные технологии воспитания и развития детей младенческого  
и/или раннего возраста в практике воспитателя»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 1  
от «19» февраля 2026 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
протокол № 2  
от «05» 02 2026 г.

Автор (составитель):

Куркова Юлияна Алексеевна, старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

**Внутренний рецензент:** Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** Азлецкая Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФПК ФГОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Входная диагностика	13
3.2. Промежуточная аттестация	14
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	17

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Современное российское дошкольное образование претерпевает значительные преобразования, обусловленные изменениями в законодательстве и социальной ситуации. Важнейшими документами, регулирующими сферу дошкольного образования, являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [8], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [5], Федеральная образовательная программа (ФОП) [6] и другие.

Особое внимание уделяется созданию условий для качественного воспитания и развития детей самого раннего возраста, чему способствуют инициативы Президента Российской Федерации Владимира Путина. Так, Президент подчеркнул важность открытия специализированных групп для младенцев и детей раннего возраста, подчеркивая, что именно в этот период закладываются основы дальнейшего успешного развития личности. В связи с этим возникает потребность в повышении квалификации педагогов, работающих с самыми маленькими детьми, и освоении ими эффективных методик воспитания и развития.

Новая концепция дошкольного образования требует пересмотреть традиционные подходы к работе с малышами, предлагая индивидуальный подход, учитывающий уникальные особенности каждого ребенка. Это подразумевает развитие личности ребенка, поддержку естественного интереса к познанию и взаимодействие с миром через игру и творчество. Главная задача педагога состоит в обеспечении комфортных условий для социального и культурного становления ребенка, сохранении его индивидуальности и заложенных природой особенностей.

Реализация указанных целей осуществляется посредством внедрения инновационных технологий, позволяющих эффективно решать задачи воспитания и социализации малышей. Образование должно обеспечить комплексный подход к развитию ребенка, начиная с укрепления физического здоровья и заканчивая формированием положительных социальных установок и познавательных навыков.

Подготовленный специалист способен грамотно организовать образовательный процесс, способствующий оптимальному раскрытию потенциала ребенка. Повышение квалификации воспитателей позволит создать эффективные механизмы поддержки семьи и обеспечения психологически комфортной обстановки для малышей, содействуя их дальнейшему успеху в учебе и общественной жизни.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышает уровень компетентности воспитателей, знакомит их с современными технологиями воспитания и обеспечивает интеграцию полученных знаний в повседневную практику. Это способствует улучшению качества дошкольного образования, достижению высоких стандартов воспитания и эффективного решения поставленных государством задач в сфере ранней помощи детям.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам").

**1.2. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

**1.3. Планируемые результаты обучения:**  
Воспитатель ДОО:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Теоретические и практические основы использования современных	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом использования современных педагогических инструментов построения воспитательно-образовательного процесса. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие использованию современных педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществлять подбор методик, приемов и инструментов индивидуализации и поддержки под конкретные задачи

		инструментов педагога.	развития детей. Отражать эффективное применение современных педагогических инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.
--	--	------------------------	--

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагогические работники ДОО (воспитатель, старший воспитатель).

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	42
Лекционных занятий (дистанционно)	22
Лекционных занятий (аудиторных)	20
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	2
Практических занятий (аудиторных)	26
Общий объем ДПП ПК	72

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема:** «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»

**Полное название организации и структурного подразделения:** кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

**Категория обучающихся:** воспитатель дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1	0	1	0	1	Тест
1.	Ведущие направления дошкольного образования	36	26	8	0	22	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	1	Тест
2.	Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста	32	16	16	0	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	тест
	Итого	72	42	28	0	24	

Заведующий кафедрой дошкольного образования \_\_\_\_\_ Г.А. Святоха

**2.2. Учебно-тематический план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема:** «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»

**Полное название организации и структурного подразделения:** кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

**Категория обучающихся:** воспитатель дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1	0	1	0	1 п.	Тест
1.	Ведущие направления дошкольного образования	36	26	8	0	22 л.	
1.1.	Основы федеральной и региональной политики в области образования	8	8	0	0	8	
1.2.	Научно-теоретические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	8	8	0	0	8	
1.3.	Пренатальный период развития, его значение	4	4	0	0	4	
1.4.	Особенности развития детей младенческого возраста.	8	4	4	0	2 л.	
1.5.	Развитие детей раннего возраста.	8	4	4	0	0	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	1 п.	Тест
2.	Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста	32	16	16	0	0	
2.1.	Организация образовательной деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	8	4	4	0	0	
2.2.	Педагогическая поддержка и сопровождение свободной игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста	8	4	4	0	0	
2.3.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста	8	4	4	0	0	
2.4.	Педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста	8	4	4	0	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	тест
	Итого	72	42	28	0	24	

## **2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Тема: «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»**

**Входная диагностика** (практическая работа дистанционно – 1 ч.)

Практическая работа дистанционно. Слушатели выполняют тестовые задания с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы.

### **1. Ведущие направления дошкольного образования**

**1.1. Основы федеральной и региональной политики в области дошкольного образования** (лекция дистанционно - 4 ч.)

Лекция дистанционно. Законодательная и нормативная база современного дошкольного образования. Концептуальные основы государственной и региональной политики в сфере образования: анализ ключевых документов, определяющих стратегические направления деятельности в интересах детей. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): цели, задачи, принципы и содержание.

**1.2. Научно-теоретические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста** (лекция дистанционно - 8 ч.)

Лекция дистанционно. Теории и концепции детской психологии и педагогики: Классические теории развития детей (Жан Пиаже, Лев Выготский, Эрик Эриксон, Борис Эльконин, Даниил Эльконин); понимание стадий развития и роли взрослого в процессе социализации. Современные научные исследования в области возрастной психологии и их применение в практике воспитания маленьких детей. Подходы к возрастной периодизации. Особенности воспитания и развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.

**1.3. Пренатальный период развития, его значение** (лекция дистанционно - 4 ч.)

Лекция дистанционно. Психология беременности и её влияние на плод. Роль эмоционального фона матери и его связь с развитием ребёнка. Стрессовые ситуации и их последствия для здоровья и развития ребёнка. Советы будущим родителям по профилактике негативных воздействий. Здоровье и развитие новорожденного. Проблемы адаптации новорожденного к внешней среде. Особенности функционирования важных систем организма новорожденного (дыхательная, терморегуляция). Основы пренатального развития. Этапы внутриутробного развития плода: предэмбриональный, эмбриональный и фетальный периоды.

**1.4. Особенности развития детей младенческого возраста** (лекция – 2 ч., практическая работа 4 ч., лекция дистанционно - 2 ч.)

Лекция. Когнитивное развитие. Начало осознанного узнавания близких лиц и голосов. Первый опыт понимания смысла действий взрослого. Освоение подражания мимическим выражениям и действиям. Начало ориентировочной активности и любопытства к окружающим предметам. Языковое развитие. Период гуления и лепета, возникновение отдельных слогов и простых слов. Активизация голосовых реакций на обращение взрослого. Взаимодействие звука и визуального контакта, установление связи между словами и действиями. Эмоционально-коммуникативное развитие. Преобладание положительных эмоций (радость, улыбка, смех). Страх перед незнакомцами и тревожность при расставании с близкими людьми. Привлечение внимания взрослых путем плача, смеха, криков. Установление первого чувства привязанности к родителю или другому значимому лицу.

Практическая работа. Социальное развитие. Открытие мира семейных взаимоотношений и принятия участия в семейной жизни. Опыт совместных игр с членами семьи и знакомство с первыми социальными ролями. Постепенное осознание себя среди других членов группы (семьи, соседей, гостей).

Лекция дистанционно. Физиологическое развитие. Характеристика процессов роста и созревания организма. Основные показатели нормального физического развития (вес, длина тела, пропорции тела). Изменения скелетно-мышечной системы, освоение примитивных двигательных навыков (держание головы, переворачивание, сидение, ползание, первые шаги). Сроки прорезывания зубов и их влияние на рацион питания. Сенсомоторное развитие. Развитие зрения, слуха, тактильных ощущений, вкуса и обоняния. Динамика восприятия пространства и формы объектов. Первичные реакции на стимулы окружающей среды (ответы на звук, свет, прикосновения). Стадии формирования хватательного рефлекса и умения манипулировать игрушками.

**1.5. Развитие детей раннего возраста** (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Речь и коммуникация. Начало активной фазы освоения родного языка (словарный запас, произношение звуков, построение предложений). Расширение коммуникативных возможностей (контакт глазами, жесты, речь). Влияние окружения и взрослых на формирование разговорных навыков. Индивидуальные различия в темпах овладения речью. Эмоционально-личностное развитие. Появление устойчивых эмоций и переживаний (радость, страх, гнев, удивление). Проявление первых привязанностей и доверия к взрослым.

Практическая работа. Первые признаки самосознания и самооценки ("я сам"). Потребность в одобрении и признании со стороны окружающих. Социальное развитие. Начала социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Реакция на социальные нормы и правила поведения. Формирование представлений о форме, цвете, величине предметов. Понимание простых инструкций и способность повторять простейшие действия взрослого.

Промежуточная аттестация (практическая работа дистанционно). Слушатели выполняют тестовые задания.

## **2. Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста**

### **2.1. Организация образовательной деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)**

Лекция. Основные задачи, содержание образовательной деятельности, направления работы и планируемые результаты освоения образовательной программы в области «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Направления воспитания и традиционные ценности российского общества в работе с детьми младенческого и/или раннего возраста.

Практическая работа. Определение специфики социально-коммуникативного развития ребенка младенческого и/или раннего возраста. Подборка и составление игр на развитие орудийных действий, на развитие познавательных процессов, на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей младенческого и/или раннего возраста. Разработка макета двигательного режима с обозначением роли педагога в нем. Анализ форм, методов и приемов организации совместной художественно-эстетической деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста.

### **2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение свободной игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)**

Лекция. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста. Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве. Роль игрушки в жизни ребенка. Игра как средство общения ребенка младенческого и/или раннего возраста.

Практическая работа. Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей раннего возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами сопровождения игровой деятельностью детей.

### **2.3. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)**

Лекция. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе младенческого и/или раннего возраста. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей младенческого и/или раннего возраста. Создание условий психологического комфорта детей младенческого и/или раннего возраста в период адаптации к детскому саду: сенсорная юбка, развивающие коврики, бизборды и т.д. (из опыта работы слушателей).

Практическая работа. Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста,

развивающей предметно-пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО.

#### **2.4. Педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)**

Лекция. Задачи, принципы и содержание работы дошкольной образовательной организации с семьями детей младенческого и/или раннего возраста. Актуальные направления программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Традиционные и нетрадиционные, современные и эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Меры Государственной поддержки семей с детьми младенческого и/или раннего возраста. Основы взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе и анализ практики их использования в работе дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Создание проекта образовательного пространства для ребенка двух-трехлетнего возраста. Анализ распространенных ошибок воспитателей при взаимодействии с родителями. Выработка методов эффективной коммуникации с взрослыми членами семьи. Отработка приемов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Проведение ролевой игры «Родительская консультация».

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

#### **3.1. Входная диагностика.**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тест включает 10 заданий. 5 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

**Примеры заданий:**

**1. Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования обязательны при реализации образовательной программы:**

- а) в группах дошкольного возраста;
- б) в группах раннего возраста;
- в) как в группах дошкольного, так и в группах раннего возраста.

**2. Какие образовательные области (направления развития и образования детей раннего возраста) определены ФГОС ДО и ФОП ДО:**

а) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

б) «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

в) физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

### **3. К раннему возрасту относятся дети:**

а) в возрасте с рождения до 1 года;

б) в возрасте от 1 года до 2 лет;

в) в возрасте от 1 года до 3 лет.

**Количество попыток:** не ограничено

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

**Примеры заданий:**

**1. Федеральные государственные требования к структуре ОП ДО применяются:**

а) при создании условий для охраны здоровья детей и укрепления физического развития дошкольников;

б) при формировании содержания воспитательно-образовательной работы в детских садах;

в) при определении порядка взаимодействия педагогов и родителей воспитанников;

г) при подготовке документов для лицензирования дошкольных учреждений.

**2. Какими областями определяется направление развития детей младшего возраста согласно федеральным государственным стандартам?**

а) Физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-нравственное развитие, художественно-творческое развитие;

б) Здоровье, физическая активность, эмоционально-психологическое благополучие, социализация, трудовая деятельность, познание окружающего мира, общение, музыкальное восприятие;

в) Эстетическое воспитание, формирование интеллектуальных способностей, укрепление физического здоровья, нравственное воспитание.

**3. Возраст ребёнка относится к периоду младенчества, если он находится в диапазоне:**

- а) От рождения до 1 года;
- б) От 1 года до 2 лет;
- в) От 2 до 3 лет.

**Количество попыток: 3**

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 30 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

**Примеры заданий:**

**1. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сенситивен для развития:**

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

**2. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:**

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

**3. Найти соответствие**

1. Основные линии развития детей раннего возраста	А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2. Симптомы кризиса трех лет	Б) знакомство с предметами и их функциями, общение и совместная деятельность со взрослым, освоение предметных действий
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	В) переключение, игры с песком, водой, игры с бытовыми предметами, пальчиковые игры, сжатие пальцев (игрушки-пищалки)

**4. Сенсорное развитие — это:**

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

Количество попыток: 3

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для эффективной реализации представленного курса необходимы четкие организационные и педагогические условия, которые обеспечат достижение заявленных целей и задач программы. Рассмотрим ключевые компоненты этих условий подробнее.

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Эффективная реализация программы возможна лишь при наличии квалифицированных преподавателей и специалистов, имеющих опыт работы с детьми младенческого и раннего возраста.

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты, которые ориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Составители программы: Куркова Ю.А. старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Технические средства обучения.

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация программы предусматривает заочное обучение на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы по каждой теме, предусматривающей самостоятельную работу, оценочные материалы (тесты) по данным разделам программы размещаются в системе дистанционного обучения на платформе <https://do.iro23.ru>.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Нормативные документы.**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций

и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования";

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

9. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования");

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

11. Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 86 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

## **5. Список литературы**

1. Абрамова Л.В., Сленцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗЛИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Авдулова Т. П., Бурлакова И. А., Изотова Е. И. и другие, под ред. Изотовой Е. И., Кротовой Т. В. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» — Москва, 2024.

3. Артюхова, И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ И.С. Артюхова. – М.: Русское слово, 2020.

4. Бояршинова Л.М., Токаева Т.Э., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 3 лет. Издательство: Сфера, 2022.

5. Карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных образовательных

организаций: дидактическое пособие /авт.-сост. Григорьевых О.В., Коротаева Н.В., Мышкина И.Б., Читах А.П. ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2023. – 53 с.

6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Издательство: Детство-Пресс, 2022 г.

7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные задания. Издательство: Детство-Пресс, 2021.

8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство: Сфера 2021.

9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Хохрякова Ю.М. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021.

#### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>).