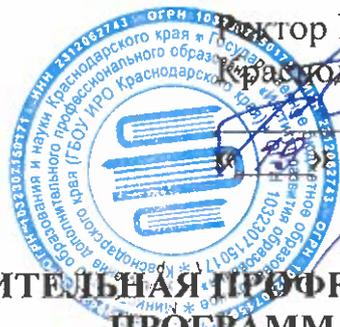


Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

«Содержание и реализация модели
«Инклюзивная образовательная организация»»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «19» февраля 2026г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 2
от «12» 02 2026 г.

Авторы (составители):

Подун Елена Александровна заведующий кафедрой коррекционной педагогике и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Алексеева Ольга Александровна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогике и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Содержание

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	6
2.Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Входной контроль	14
3.2. Промежуточная аттестация	16
3.3. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК	21
4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)	21
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием «единые образовательные программы» унифицирует процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) направлена на решение широкого круга актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе, в соответствии с профилем и назначением образовательного учреждения.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности предполагают создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ и адаптированную образовательную программу на уровне дошкольного и общего образования, определение которой входит в полномочия психолого-медико-педагогических комиссий Краснодарского края.

Важнейшим составляющей специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ и их семей является их психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностическое, консультационное и коррекционное направления.

Эффективность реализации этих направлений возможна при грамотном построении модели инклюзивного образования отдельной образовательной организации, определении критериев ее эффективности, что требует достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников, задействованных в обучении, воспитании и коррекции обучающихся с ОВЗ, выбора методов и технологий психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющегося дефекта, организации доступной предметно-пространственной среды и создания комфортной психологической атмосферы для всех участников образовательных отношений.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог», «Педагог-психолог» «Педагог-дефектолог».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование имеющихся профессиональных компетенций построения и определения эффективности модели инклюзивного образования педагогическими работниками образовательных организаций.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ различных пазологий.

2. Расширить представления о содержании инклюзивного образования и критериях его оценивания, нормативно-правовом обеспечении.

3. Расширить представления об особенностях психологического консультирования педагогов и родителей детей с ОВЗ.

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями предусмотренными ПС «Педагог», ПС «Педагог-психолог», ПС «Учитель-дефектолог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление деятельности в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и присмы современных педагогических технологий	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся

			типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	--	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Педагог-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование детей раннего и дошкольного возраста с	Знать особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и

ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	позологических групп, а также методы диагностики.	особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства коррекционной работы.	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	7
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	3
Практических занятий (всего)	29
Практических занятий (дистанционно)	9
Практических занятий (аудиторных)	20
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения очно-заочную с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения на платформе <https://do.iro23.ru/>.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание и реализация модели «Инклюзивная образовательная организация»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование имеющихся профессиональных компетенций построения и определения эффективности модели инклюзивного образования педагогическими работниками образовательных организаций.

Категория обучающихся: педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи муниципальных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариативный модуль						
	Входная диагностика	1		1	1	Тест
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2	2	
3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю	9	4	5	9	
Вариативный модуль						
4.	Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей.	26	3	23	6	
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	3	24	7	

Итого:	36	7	29	16	
--------	----	---	----	----	--

Заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации повышения квалификации

«Содержание и реализация модели «Инклюзивная образовательная организация»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование имеющихся профессиональных компетенций построения и определения эффективности модели инклюзивного образования педагогическими работниками образовательных организаций.

Категория обучающихся: педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи муниципальных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (9 часов)						
	Входной контроль	1		1	1	Тест
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	
1.3	Основные требования к реализации ФЛОН ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2	2	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФЛОН образования обучающихся с ОВЗ.	1		1	1	
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1	1	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю		9	4	5	9	
Вариативный модуль (27 часов)						
4	Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	26	3	23	6	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
4.1	Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8	1	7	2	
4.2	Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ	8	1	7	2	
4.3	Специфика построения инклюзивной модели современной образовательной организации. Принципы, условия и содержание деятельности. Критерии оценки.	10	1	9	2	
Итоговая аттестация		1		1	1	тест
Всего по вариативной части:		27	3	24	7	
Итого		36	7	29	16	

Заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации повышения квалификации

*«Содержание и реализация модели
«Инклюзивная образовательная организация»*

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (4 часа).

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (1 час).

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ), инклюзивное образование. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ (1 часа).

Лекции. Концепция и стратегия развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования. Подходы к организации образования детей с ОВЗ (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФЛОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 час).

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации федеральной адаптированной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (1 часа).

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 часа)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ (1 час).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

2.1.	Применение основных принципов коррекционной (специальной) педагогики и психологии в работе воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Выявление признаков дизонтогенеза различной этиологии. Написание индивидуальных образовательных маршрутов.
------	---

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Семья особого ребенка. Ранняя помощь. Сопровождение семьи в условиях самоизоляции. Тренинг.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 часа).

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1.	Применение ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога. Составление технологической карты занятия с применением ИКТ

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога-психолога, значимые для обучения детей с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Тема 4.1. Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Лекции (1 час) Характеристика психологических категорий обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном периоде. Понятие и типы психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая классификация вариантов психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости и задержек психического развития. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития при нарушениях слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика вариантов поврежденного развития. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.

Практические занятия (7 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Понятие структуры дефекта в отечественной специальной психологии. Характеристика первичных и вторичных нарушений. Структура дефекта и структура особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Анализ факторов, обуславливающих возникновение школьной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ. Понятие функционального диагноза в специальной психологии и медицине. Соматические и неврологические нарушения, способствующие возникновению школьной дезадаптации у детей с ОВЗ.

Тема 4.2. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ (8 часов).

Лекции (1 час). Особенности социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Направления социального партнерства педагогов образовательных организаций и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализации социального партнерства (1 ч).

Практические занятия (7 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций

	детского коллектива; практика проведения первого родительского собрания; система работы педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы педагога с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности системы работы с родителями.
--	--

Тема 4.3. Специфика построения инклюзивной модели современной образовательной организации. Принципы, условия и содержание деятельности. Критерии оценки. *Лекции (1 час).*

Практические занятия (9 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Особенности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характеристика моделей инклюзии, реализуемых с учетом рекомендуемого ПМПК варианта ЛООП. Психолого-педагогические основания выбора модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта ЛООП. Индивидуальный учебный план. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при реализации модели постоянной полной инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях «ресурсного класса». Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ при инклюзивном образовании.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения модуля) слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется выполнение тестовых заданий.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» – от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» – от 70 до 85% правильных ответов

- «удовлетворительно» – от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний слушателей по дисциплине.

3.1. Входная диагностика

Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов, которые отражают содержание всех тем модуля, 20 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

Примерный перечень вопросов теста

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации является:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении
- в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями)
- г) Конвенция о правах ребенка

3. Обучение лиц с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:

- а) решения педагогов образовательного учреждения
- б) желания ребенка
- в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии
- г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

4. Специальная направленность воспитательного процесса предполагает:

а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития

б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе

в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным

г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития лиц с ОВЗ

5. Инклюзивное образование является:

а) наиболее эффективной формой получения образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья

б) оптимальной формой обучения лиц с разной степенью умственной отсталости

в) формой получения образования, рекомендуемой для всех лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г) одной из форм получения образования, полезной для части лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения

6. Коррекционно-развивающие цели урока/занятия связаны:

а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы

б) с воспитанием личностных качеств учащегося

в) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития лиц с ОВЗ

4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся

7. В соответствии с п. 2.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

а) только в коррекционных школах

б) только в коррекционных классах массовых школ

в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях

г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью

8. Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:

а) первого варианта АООП;

б) первого и второго варианта АООП;

в) третьего варианта АООП;

г) третьего и четвертого вариантов АООП.

9. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:

а) один вариант АООП

б) два варианта АООП

в) три варианта АООП

г) четыре варианта АООП

10. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:

- а) первого варианта АООП
- б) первого и второго варианта АООП
- в) третьего варианта АООП
- г) третьего и четвертого вариантов АООП

12. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП
- б) два варианта АООП
- в) три варианта АООП
- г) четыре варианта АООП

13. Компенсацией называется:

- а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт
- б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий
- в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
- г) замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма

15. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

- а) этиологии нарушений развития учащегося;
- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- в) работоспособности учащихся;
- г) данных медицинского обследования.

3.2. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается итоговым контролем.

В ходе итоговой диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Критерии оценки тестирования (промежуточного тестирования по модулю и выходного тестирования):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примерный перечень вопросов теста

1. Назовите два основных подхода к определению инклюзивной образовательной среды.
2. Назовите основные показатели эффективности инклюзивной среды школы.
3. Какие условия предусматриваются для создания ИОС в образовательной организации?
4. При каких условиях образовательная среда школы становится инклюзивной?
5. От кого зависит создание инклюзивной среды в образовательной организации?
6. Почему оценка ИОС является основной задачей современного образования?
7. На чем основаны подходы к оценке ИОС?
8. Укажите главные особенности качественной современной ИОС.
9. Создайте групповой проект инклюзивной среды в вашей учебной группе. Какие основные факторы хотелось бы учесть?
10. Определите основные требования к ИОС исходя из принципов инклюзивного образования.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)

В реализации ДПП ПК участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также на платформе <http://lib.iro23.ru/>

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий коррекционной работы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в области современных технологий, использующихся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями на 1 марта 2025 г.)

2. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет понятие «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года, за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2027 года);

3. «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утверждённый Правительством РФ 2 марта 2023 года №2300п-П8;

4.«Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» (утв. Минпросвещения России N СК-765/07, Минтрудом России N 1 16.12.2022);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н “Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям” (вступает в силу 14 июля 2025 года).

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022.

2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022.

3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020.

4. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/cdwfrcasd2018>

2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtude2020>

3. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях https://psyjournals.ru/nonserialpublications/asd_museums_2022

4. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/aiepo2022>

5. ИПС детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psyeduchildrensupport2021>

6. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pttie2024>

7. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sieeeeo2022>

8. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ieeceeo2022>

9. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tder2020>

10. Философские и методологические основы инклюзивного образования <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pmbie2022>

11. Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);

12. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);

13. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);

14. Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф>);

15. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://умксипр.рф/>). Электронные обучающие материалы

16. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. 2-е изд. М., Саратов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. 176 с. ISBN 978-5-4486-0822-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171>

17. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский М.: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01961-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>