

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
*19* февраля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации (бюджет)**

**«Содержание, методика и организация казачьего образования  
в условиях ФГОС НОО»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета протокол № 1  
от «19» февраля 2026г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
начального образования  
протокол № 3  
от «09» 02 2026г.

Автор (составитель):  
Дерягина Ксения Михайловна, старший преподаватель кафедры  
начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

**Внутренний рецензент:** Аксенова Инна Владимировна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** Еременко Елена Николаевна, учитель начальных классов православной школы православного прихода храма Святой Троицы ст. Динской, автор образовательной программы ДО «История и культура кубанского казачества»

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
1.2.	Планируемые результаты обучения	5
1.3.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.4.	Форма обучения	6
1.5.	Срок освоения программы	6
1.6.	Трудоемкость обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Учебно- тематический план	8
2.3.	Календарный учебный график	10
2.4.	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1	Входная и выходная диагностика	14
3.2.	Промежуточная аттестация	16
3.3.	Итоговая аттестация	21
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	23
4.1.	Кадровые условия (составители ДПП ПК)	23
4.2.	Материально-технические условия	23
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
5.	Список рекомендованной литературы	24

## Раздел 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) «Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС НОО» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей, работающих в классах и группах казачьей направленности, а также в образовательных учреждениях со статусом «казачье» в системе начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в актуальных нормативных документах.

Классы и группы казачьей направленности, активно развивающиеся в системе общего образования, призваны создать особую воспитательную среду, способствующую не только освоению основной образовательной программы, но и эффективной духовно-нравственной и гражданско-патриотической подготовке детей. В основе этой работы лежит приобщение обучающихся к системе ценностей, историческим традициям и социальному опыту российского, и, в частности, кубанского казачества, что является мощным ресурсом для формирования качеств личности, отвечающих вызовам современности.

Программа является актуальной формой методической и содержательной поддержки педагогов, работающих в системе казачьего образования на уровне НОО. Она способствует трансляции передового педагогического опыта, осмыслению методологии интеграции казачьего компонента в образовательный процесс и профессиональному росту педагогов.

Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования. В ней отражены ключевые содержательные модули, необходимые для проектирования и реализации казачьего образования в условиях ФГОС НОО:

1. Нормативные и концептуальные основы казачьего образования в РФ. Интеграция государственной политики в отношении казачества с задачами ФГОС НОО.

2. Методика интеграции казачьего компонента в предметные области ФГОС НОО (окружающий мир, технология, физическая культура, музыка, литературное чтение).

3. Содержательные модули казачьего образования:

- История и современность кубанского (российского) казачества.
- Традиционная культура и фольклор казачества.
- Основы православной культуры в системе ценностей казака.

- Физическое воспитание и начальная военно-прикладная подготовка на основе казачьих традиций.

4. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы (казачье самоуправление, проектная и поисковая деятельность, традиционные праздники и военно-спортивные игры).

Данная образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями. В качестве контроля учебной деятельности предусмотрены диагностические процедуры (входное анкетирование), промежуточные формы контроля по модулям, а также итоговый контроль в форме защиты итогового проекта.

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы** – формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и педагогов-предметников в области проектирования и реализации образовательного процесса с интеграцией казачьего компонента (казачьего этнокультурного образования).

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Анализ образовательного и воспитательного процесса в рамках казачьего компонента как системы, направленной на формирование ключевых компетенций учеников.

2. Освоение методологических и нормативных основ для решения актуальных задач образовательной политики в сфере казачьего образования.

3. Научно-методическое сопровождение классных руководителей и педагогов, реализующих программы с казачьим этнокультурным компонентом.

4. Организация эффективного обмена практическим опытом по внедрению содержания, технологий и инновационных форм казачьего образования.

5. Формирование запроса (социального заказа) педагогического сообщества на непрерывное обновление содержания и методик повышения квалификации в данной области.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный Стандарт «Педагог» Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование	Нормативно-правовые и концептуальные основы казачьего образования в РФ. Основные ценности, традиции, историко-культурные особенности российского казачества. Требования ФГОС НОО к структуре, условиям и результатам освоения ООП.	Проектировать содержание казачьего компонента в рамках ООП НОО (урочная и внеурочная деятельность). Адаптировать традиционные казачьи ценности и практики к современным образовательным целям. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития и поведения в

	<p>универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Методические основы интеграции казачьего компонента в урочную и внеурочную деятельность. Специфику формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) через содержание казачьего образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика по данному предмету.</p>	<p>реальной и виртуальной среде. Владеть ИКТ-компетенциями.</p>
--	--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники, работающие в группах и классах казачьей направленности начального общего образования, а также в образовательных учреждениях со статусом «казачье».

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

**1.6. Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Входная диагностика	1
Лекционных занятий (всего)	24
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	33
Практических занятий (дистанционно)	9
Практических занятий (аудиторных)	24
Самостоятельных работ	12
Выходная диагностика	2
Общий объем ДПП ПК	72

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание, методика и организация казачьего образования  
в условиях ФГОС НОО»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра начального образования.

**Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и педагогов-предметников в области проектирования и реализации образовательного процесса с интеграцией казачьего компонента (казачьего этнокультурного образования).

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие в группах и классах казачьей направленности начального общего образования, а также в образовательных учреждениях со статусом «казачье».

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Формы контроля
			лекции час	практ. занятия, час	самост. работа, час		
	Входная диагностика	1				1	тест
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере казачьего образования.	6	2		4	6	
2	Модуль 2. Требования к профессиональной подготовке учителя к введению уроков с включением в содержание казачьей тематики	12	4	8		10	Практическая работа
3	Модуль 3. Содержание казачьего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО	15	6	8	1	6	тест
4	Модуль 4. Методические подходы к организации образовательного процесса в классах казачьей направленности в условиях ФГОС НОО	32	12	17	3	11	
5	Проектирование урока или внеурочного занятия по	4			4	4	Методи-

	тематике одной из дисциплин «казачьего образования»						ческая разработк а
	Выходная диагностика	2				2	тест
	Итоговая аттестация						Зачте но/не зачте но
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС НОО»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра начального образования.

**Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и педагогов-предметников в области проектирования и реализации образовательного процесса с интеграцией казачьего компонента (казачьего этнокультурного образования).

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие в группах и классах казачьей направленности начального общего образования, а также в образовательных учреждениях со статусом «казачье».

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Формы контроля
			лекции час	практ. занятия, час	самост. работа, час		
	Входная диагностика	1				1	тест
1	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере казачьего образования.</b>	6	2		4	6	
1.1	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования и поддержки российского казачества.	6	2		4	6	
2	<b>Модуль 2. Требования к профессиональной подготовке учителя к введению уроков с</b>	12	4	8		10	

	<b>включением в содержание казачьей тематики</b>						
2.1	Основы казачьей педагогики	6	2	4		4	
2.2	Проектирование рабочих программ и методических материалов с казачьим компонентом с учётом требований ФГОС НОО: ключевые аспекты и подходы. Промежуточный контроль по модулю.	6	2	4		6	Практическая работа
3	<b>Модуль 3. Содержание казачьего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО</b>	15	6	8	1	6	
3.1	Ценностные и содержательные аспекты включения регионального компонента (казачьей направленности) в условиях реализации ФГОС НОО. Казачий компонент как средство интеграции гуманитарных и воспитательных дисциплин	5	2	2	1	3	
3.2	Методика знакомства младших школьников с историей и традицией кубанского казачества	6	2	4		1	
3.3	Духовно-нравственная основа преподавания «Основ православной культуры» в группах и классах казачьей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся НОО	4	2	2		2	тест
4	<b>Модуль 4. Методические подходы к организации образовательного процесса в классах казачьей направленности в условиях ФГОС НОО</b>	32	12	17	3	11	
4.1	Модель образовательной среды класса и группы казачьей направленности в начальной школе.	4	2	2		2	
4.2	Современные педагогические технологии в обучении казачьей истории и культуре. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании казачьего компонента	10	4	5	1	1	

4.3	Практика реализации: формы и методы урочной и внеурочной деятельности в классах казачьей направленности в условиях ФГОС НОО. Проектная и исследовательская деятельность на основе казачьей тематики	6	2	4		2	
4.4	Социальное партнерство как ресурс реализации казачьего компонента в НОО. Взаимодействие с казаками – наставниками, с родителями учащихся	6	2	2	2	4	
4.5	Основное содержание модуля «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» и казачьи военно-спортивные дисциплины	6	2	4		2	
5	Проектирование урока или внеурочного занятия по тематике одной из дисциплин «казачьего образования»	4			4	4	Методическая разработка
	Выходная диагностика	2				2	тест
	Итоговая аттестация						зачтено/ не зачтено
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

Заведующий кафедрой начального образования

Стан Ю.Ю.

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

### 2.4. Рабочая программа

#### 1. Модуль 1. Государственная политика в сфере казачьего образования.

##### 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования и поддержки российского казачества. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 4 ч.)

Стратегия развития российского казачества до 2030 года. Законодательный статус казачества и казачьего образования в современных условиях. Современные законодательные акты в отношении казачества. Закон Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае». «Концепция патриотического воспитания населения Краснодарского края». Концепция государственной политики в отношении кубанского казачества». «Концепция развития общего, начального профессионального и

дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества». «Положение о классах и группах казачьей направленности». Порядок присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация».

## **2. Модуль 2. Требования к профессиональной подготовке учителя к введению уроков с включением в содержание казачьей тематики**

**2.1. Основы казачьей педагогики** (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 4 ч.)

Основы возрастной психологии. Психологическая компетентность педагога и основы казачьей педагогики. Формы организации педагогического взаимодействия в системе «родители — образовательная организация — казачье общество». Взаимодействие с казаками-наставниками. Подготовка локальных нормативных актов в системе казачьего образования на уровне образовательного учреждения.

**2.2. Проектирование рабочих программ и методических материалов с казачьим компонентом с учётом требований ФГОС НОО: ключевые аспекты и подходы. Промежуточный контроль по модулю.** (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 4 ч.)

Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании курсов: «История и культура кубанского казачества» (1–4 классы). Информационные материалы и банки вопросов для модулей «казачьего» образования. Создание авторских программ. Разработка тестов и тематических викторин. Структура и содержание примерной рабочей с компонентом казачьей направленности. Требования ФГОС к структуре рабочей программы по учебному предмету.

## **3. Модуль 3. Содержание казачьего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО**

**3.1. Ценностные и содержательные аспекты включения регионального компонента (казачьей направленности) в условиях реализации ФГОС НОО. Казачий компонент как средство интеграции гуманитарных и воспитательных дисциплин.** (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч., Самостоятельная работа: - 1 ч.)

Ценностные основы казачьего компонента: патриотизм, православие, служение Отечеству, коллективизм. Содержательные аспекты интеграции казачьего компонента в гуманитарные и воспитательные дисциплины в начальной школе. Казачий компонент как системообразующий фактор воспитательной работы. Анализ возможностей интеграции казачьего компонента в содержание различных учебных предметов в начальной школе.

### **3.2. Методика знакомства младших школьников с историей и традицией кубанского казачества. (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 4 ч.)**

Методические подходы к знакомству младших школьников с историей, бытом, фольклором и традиционными ремеслами кубанского казачества. Формы и методы работы: экскурсии, встречи с носителями традиций, проектная деятельность. Анализ учебно-методических материалов (игры, викторины, творческие задания) по истории и традициям кубанского казачества для младших школьников.

### **3.3. Духовно-нравственная основа преподавания Основ православной культуры в группах и классах казачьей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся НОО (Лекция: - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч.)**

Особенности преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» (ОПК) в классах казачьей направленности. Духовно-нравственный элемент и гражданско-патриотическая составляющая казачьего образования. Связь православных ценностей с традиционным укладом жизни казачества. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся при отборе содержания и методик.

## **4. Модуль 4. Методические подходы к организации образовательного процесса в классах казачьей направленности в условиях ФГОС НОО**

### **4.1. Модель образовательной среды класса и группы казачьей направленности в начальной школе. (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Методика интеграции казачьего компонента. Принципы отбора содержания и разработки учебных заданий для включения в основные предметные области ФГОС НОО. Создание развивающей образовательной среды с использованием символики, атрибутики и материалов, отражающих историко-культурные традиции казачества.

### **4.2. Современные педагогические технологии в обучении казачьей истории и культуре. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании казачьего компонента (Лекция: - 4 ч., Практическое занятие - 5 ч., самостоятельная работа: - 1 ч.)**

Обзор педагогических технологий. Применение проектной, игровой, интерактивной и ИКТ технологий для изучения истории казачества и культуры. Технология формирования критического мышления при работе с историческими источниками и информацией о казачестве. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), виртуальных музеев, интерактивных карт на уроках и во внеурочной деятельности.

**4.3. Практика реализации: формы и методы урочной и внеурочной деятельности в классах казачьей направленности в условиях ФГОС НОО. Проектная и исследовательская деятельность на основе казачьей тематики (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 4 ч.)**

Организация урочной и внеурочной деятельности. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на основе казачьей тематики: выбор тем, этапы работы, формы презентации результатов. Включение в план воспитательной работы мероприятий казачьей направленности.

**4.4. Социальное партнерство как ресурс реализации казачьего компонента в НОО (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Взаимодействие с социальными партнерами. Организация сотрудничества с реестровыми казачьими обществами, включенными в государственный реестр, музеями, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации казачьего компонента и программы воспитания.

**4.5. Основное содержание модуля «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» и казачьи военно-спортивные дисциплины (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 4 ч.)**

Основы физической подготовки как модуль «казачьего» образования. Использование традиционных казачьих средств физического развития, военно-спортивных игр и дисциплин (фехтование, стрельба, верховая езда – в доступных формах) для достижения результатов ФГОС в области физической культуры и укрепления здоровья.

**5. Модуль 5. Проектирование урока или внеурочного занятия по тематике одной из дисциплин «казачьего образования» (Самостоятельная работа- 4 ч.)**

Разработка и защита проекта. Проектирование конспекта урока или сценария внеурочного занятия по одной из дисциплин с интеграцией казачьего компонента, соответствующего требованиям ФГОС НОО. Структура включает: постановку целей и планируемых результатов в соответствии с рабочей программой, описание содержания с использованием регионального материала, выбор педагогических технологий и форм оценки образовательных результатов.

## **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы**

### **3.1. Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль для слушателей программы дополнительного профессионального образования проводится в начале обучения. Он включает обязательный тест, который помогает определить уровень профессиональных компетенций педагогов, готовых к реализации казачьего компонента в условиях ФГОС НОО. Среди этих компетенций — предметные знания в области истории и культуры кубанского казачества, методические умения по интеграции регионального материала в учебный процесс начальной школы, понимание требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам, а также готовность к организации воспитательной работы на основе традиций кубанского казачества. Результаты теста используются преподавателями для корректировки содержания программы и разработки индивидуального подхода к обучению каждого слушателя. Тест состоит из двенадцати заданий, на выполнение которых отводится один час.

**Критерии оценивания:**

Для успешного выполнения заданий 1-9 слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 балл. Задание 10 требует определения стратегии разрешения конфликтной ситуации, за что можно получить 0-2 балла. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 7 и более баллов

**Примеры заданий:**

1. Стратегической основой государственной политики в отношении российского казачества на современном этапе является:

- a) Закон «об Образовании в Российской Федерации»;
- b) Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2030;
- c) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- d) Указы атаманов войсковых казачьих обществ;

2. В каком году был принят закон «О реабилитации кубанского казачества»?

- a) 2002;
- b) 1999;
- c) 1995;

3. Какой из перечисленных нормативных документов является основой для организации духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС НОО?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Положение о классах и группах казачьей направленности в Краснодарском крае;
- в) Устав Кубанского казачьего войска;

**Количество попыток: 1**

**Выходная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль для слушателей программы дополнительного профессионального образования проводится по окончании обучения. Он включает обязательный итоговый тест, который позволяют оценить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в области содержания, методики и организации казачьего образования в условиях ФГОС НОО. Диагностика направлена на проверку интегральных навыков: проектирования учебных занятий с казачьим компонентом, применения современных методик, оценки личностных результатов учащихся и реализации требований государственной политики в сфере казачьего образования. Результаты итогового контроля являются основанием для выдачи документа о повышении квалификации. На выполнение всех заданий отводится один час.

**Критерии оценивания:**

Для успешного выполнения заданий 1-9 слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 балл. Задание 10 требует определения стратегии разрешения конфликтной ситуации, за что можно получить 0-2 балла. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 7 и более баллов

**Примеры заданий:**

1. Что в современных условиях является базовым компонентом педагогики казачества?

- а) социальный заказ;
- б) воспитательный потенциал казачьей культуры;
- в) личностно-ориентированная воспитательная парадигма;
- г) культурная идентификация;
- д) все варианты верны;

2. Какой из атаманов Черноморского войска «сыскал место под войсковой град» Екатеринодар?

- a) Сидор Белый;
- b) Яков Кухаренко;
- c) Захарий Чепега;
- d) Антон Головатый;

3. Первым атаманом возрожденного Кубанского казачьего войска

- a) В.П. Громов;
- b) А.Н. Ткачев;
- c) Н.А. Долуда;
- d) В.И. Кондратьев;

**Количество попыток: 1**

### **3.2. Промежуточный контроль аттестация**

**Раздел программы:** Модуль 2. Требования к профессиональной подготовке учителя к введению уроков с включением в содержание казачьей тематики

**Форма:** Практическая работа:

**Описание, требования к выполнению:**

промежуточный контроль знаний учащихся является важной частью оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы. Этот контроль проводится с использованием технологий дистанционного обучения. Его цель — определить уровень усвоения и закрепления лекционного и практического материала, а также совершенствование компетенций учащихся. По каждой теме учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

**Критерии оценивания:**

Оценка выполненных работ производится по 100-балльной шкале. Для получения зачета слушателю необходимо набрать 60 и более баллов. Оценивание осуществляется по четырем уровням:

1. Высокий уровень (продуктивный, творческий) (90-100 баллов): Свободное владение программным материалом различной сложности (включая лекции, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы). Глубокое освоение основной и дополнительной литературы. Умение применять теоретические знания на практике, давать исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы. Способность трансформировать полученные знания при выполнении практических заданий.

2. Средний уровень (репродуктивно-продуктивный) (80-89 баллов): Оперирование программным материалом с незначительными ошибками. Владение основной и дополнительной литературой. Применение знаний при выполнении практических заданий по образцу. Ответы краткие, но логическая последовательность может быть нарушена.

3. Удовлетворительный уровень (рецептивно-продуктивный) (60-79 баллов): Освоение материала на репродуктивном уровне, неполное его воспроизведение. Владение основной литературой. Правильные ответы на все вопросы, однако без достаточной глубины и обоснования.

4. Низкий уровень (рецептивный) (1-59 баллов): Несоответствие ответа программному материалу.

Слушатели, набравшие 60-100 баллов за выполнение практических заданий и получившие итоговую оценку "Зачтено", успешно проходят дистанционный этап обучения (промежуточный контроль) и допускаются к очным занятиям.

### Примеры заданий:

*Прочитайте текст и выполните задания.*

В конце XIII века Россия воевала с (1) за выход к берегам (2). Активное участие в этой борьбе принимали казаки. За подвиги в сражениях царица Екатерина II даровала казакам грамоту на владение кубанскими землями. За столь щедрый дар казачьему войску было поручено «бдение и стража пограничная».

Первый отряд казаков под командованием полковника (3), следовавший морем, высадился в августе (4) года на берегу (5). Сегодня на этом месте стоит памятник казакам-черноморцам. Второй отряд во главе с атаманом (6) осенью того же года, двигаясь посуху, подошел к (7) укреплению. Здесь казакам пришлось зазимовать, и только весной они отправились в дорогу.

**Задание 1.** В какой строке перечислены верные варианты пропущенных слов

- 1) 1-Турцией; 2-Черного моря; 3- Захария Чепеги; 4-1792; 5-Тамани; 6-Антоном Головатым; 7-Ейскому
- 2) 1-Адыгеей; 2-Черного моря; 3-Антон Головатого; 4-1764; 5-Горгиппии; 6-Захарием Чепегой; 7-Таманскому
- 3) 1-Турцией; 2-Черного моря; 3-Саввы Белого; 4-1792; 5-Тамани; 6-Захарием Чепегой; 7-Ейскому
- 4) 1-Турцией; 2-Азовского моря; 3- Захарием Чепегой; 4-1792; 5-Кубани; 6- Саввы Белого; 7-Ейскому

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (впишите цифрой верный вариант)

**Задание 2.** Какое задание направлено на формирование личностных универсальных действий, таких как: основы гражданской идентичности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств и т.п.

- 1) Проследи по карте путь отряда Саввы Белого и Захария Чепеги.
- 2) Представь себя одним из участников переселения казаков на Кубань и от его имени поделись «воспоминаниями».
- 3) Назови дату основания города Екатеринодара.
- 4) Отметь на ленте времени дату высадки на берегу Тамани казаков.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (впишите цифрой верный вариант)

**Задание 3.** Все события, упоминающиеся в тексте и в заданиях 1-2, нанести хронологически, с указанием дат, на ленту времени.

*Даты можно проставить под лентой, события надписать сверху*



**Задание 4.** Какие методы/средства обучения могут отсутствовать на уроке о переселении казаков на Кубань?

- 1) Историческая карта переселения казаков-черноморцев на Кубань
- 2) «Лента времени»
- 3) Предметы быта, одежды кубанских казаков
- 4) Физическая карта Краснодарского края

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (впишите цифрой верный вариант)

**Задание 5.** В каком ряду перечислены обязательные наглядные пособия для урока «Почвы Краснодарского края»?

- 1) Образцы всех почв края, схема оврага
- 2) Карта мира, образцы всех почв Краснодарского края
- 3) Карта Краснодарского края, образцы чернозёма
- 4) Схема почвенного разреза, фото обитателей почвы

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (впишите цифрой верный вариант)

**Задание 6. Установите соответствие**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. Г. Пономаренко | А. композитор |
| 2. К. Обойщиков   | В. поэт       |
| 3. С. Храмов      | С. художник   |
| 4. В. Филиппов    | Д. архитектор |

**Ответ:**

---

*\_ (впишите цифрой и буквой пары через запятую, соответствующие друг другу)*

**Задание 7. Установите соответствие**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Компот | А. Узвар  |
| 2. Арбуз  | В. Кавун  |
| 3. Телега | С. Горба  |
| 4. Кувшин | Д. Глэчик |

**Ответ:**

---

*\_ (впишите цифрой и буквой пары через запятую, соответствующие друг другу)*

**Раздел программы:** Модуль 3. Содержание казачьего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится для оценки уровня усвоения и закрепления слушателями лекционного материала, а также знаний, полученных в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Контроль осуществляется через тестирование после завершения каждого модуля. Тестирование включает 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1. Выберите наиболее точное определение понятия «казачий компонент» в контексте ФГОС НОО:

- а) отдельная учебная дисциплина, обязательная для классов казачьей направленности;
- б) система военно-патриотического воспитания, реализуемая во внеурочное время;
- в) совокупность ценностей, знаний и практик казачества, интегрируемая в содержание основных образовательных областей и программу воспитания для достижения планируемых результатов ФГОС;
- г) факультативный курс по истории казачества;

2. Какое из перечисленных положений Стратегии государственной политики РФ в отношении казачества напрямую коррелирует с требованиями ФГОС НОО к личностным результатам?

- а) развитие системы казачьего самоуправления;
- б) формирование у обучающихся гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей на основе историко-культурных традиций казачества;
- в) поддержка экономических инициатив казачьих обществ;
- г) участие казачества в охране государственной границы;

3. Исторической родиной донского, запорожского и терского казачества являются:

- а) Степные и предгорные окраины Российского государства;
- б) Центральные области Московского царства;
- в) Поморские земли Русского Севера;
- г) Тайга и леса Сибири;

4. Высший орган управления и самоуправления у казаков назывался:

- а) Вече;
- б) Казачий Круг (Рада);
- в) Сход;
- г) Совет Атаманов;

5. Что означает слово казак?

- а) «вольный»;
- б) «храбрый»;
- в) «свободолюбивый человек»;
- г) «удалой воин»;

6. Какие из перечисленных законов относятся к региональному законодательству Краснодарского края в сфере казачьего образования?

- а) «О реабилитации кубанского казачества»;
- б) «Об образовании в РФ»;
- в) «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае»;
- г) «О воинской обязанности и военной службе»;

7. Расположите этапы разработки авторской программы курса казачьей направленности в правильной последовательности:

1. Определение целей и задач;
2. Анализ региональных рекомендаций и примерных программ;
3. Отбор содержания по классам;
4. Разработка тематического планирования;
5. Подбор оценочных средств;

8. Какая императрица подписала манифест о ликвидации Запорожской Сечи?

- а) Елизавета Петровна;
- б) Екатерина I;
- в) Екатерина II;
- г) Анна Иоанновна;

9. Выберите три основных занятия раннего казачества (XVI-XVII вв.):

- а) Земледелие;
- б) Бортничество (сбор меда);
- в) Охота, рыболовство и скотоводство;
- г) Военное дело и охрана границ;
- д) Крупная международная торговля;
- е) Ремесло (в ограниченных масштабах);

10. Какое из перечисленных положений было добавлено в Стратегию государственной политики в отношении российского казачества Указом Президента РФ от 16.09.2024 № 794?

- а) Обеспечение межрегионального сотрудничества российского казачества;
- б) Содействие развитию экономики казачьих обществ;
- в) Введение обязательной военной службы для казаков;
- г) Создание единого реестра казачьих обществ;

**Количество попыток: 3**

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка, проект внеклассного мероприятия

**Описание, требования к выполнению:**

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (проектирование урока по тематике одной из дисциплин «казачьего образования», проектирование внеурочного занятия по тематике одной из дисциплин «казачьего образования»). При выборе темы предпочтительными являются

темы уроков и внеурочных мероприятий, наиболее близко расположенные в ежегодном цикле обучения к моменту проведения курсов.

**Критерии оценивания:**

1. Обоснование актуальности проекта в учебно-педагогической деятельности;
2. Логика поэтапного планирования (задачи) и владение методами;
3. Создание мультимедийной презентации и защита (представление работы);
4. Оригинальность проекта.

Результат выполнения и защиты проекта внеклассного мероприятия казачьей направленности оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено».

**Примерные темы проектов:**

1. Казачья станица: как жили наши предки.
2. Казачья семья и её традиции.
3. Игры и забавы юных казачат.
4. Сказки, пословицы и поговорки кубанских казаков.
5. Казачья одежда: от повседневной до парадной.
6. Песни, которые пели в казачьих семьях.
7. Наш край в названиях: история моей станицы (города, улицы).
8. Казак без службы не казак (на примере местных героев).
9. Чем славится Кубань: казачьи ремёсла.
10. Казачья кухня: что ели на Кубани сто лет назад.
11. Праздничный круг казачьего года.
12. Казачья смекалка и доблесть в легендах и былинах.
13. Здоровье и сила казака: традиционные занятия и игры для физической подготовки.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)**

В реализации ДПП ПК участвует профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств:

MS Office, OpenOffice; Smart board;

MOODLE

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС):

Облачные сервисы «Яндекс»

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список рекомендуемой литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список рекомендованной литературы

### Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 "Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы".
2. Постановление Законодательного собрания Краснодарского края от 23.03.2011 № 24-93-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества».
3. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 01.12.2011 № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций».
4. Закон Краснодарского края от 09.10.1995 № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества».
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2016 № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».
6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
7. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 02.11.2018 № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация».
8. Приказ Краснодарского края, департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 22.11.2017 № 4876/86 «О присвоении регионального статуса «Казачья образовательная организация» муниципальным общеобразовательным учреждениям».
9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.11.2016 № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности».
11. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности».

12. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10.01.2017 № 01-20/67 «О методических рекомендациях по казачьему образованию».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.01.2017 № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности».
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.09.2017 № 47-16877/17-11 «О программе «Традиционная культура кубанского казачества».
15. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО КК от 14.07.2017 № 47-13507\17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
16. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14564\21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
17. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО КК от 21.07.2021 № 47-01-13-15183\21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021- 2022 учебный год».
18. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.02.2022 № 47-01-13-1946/22 «О плане духовно – образовательных мероприятий на 2022год».
19. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 04.02.2022 № 47-01-13-1897/22 «О плане работы Союза казачьей молодежи Кубани на 2022 год».
20. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.09.2021 № 1582 «Об открытии групп и клубов казачьей направленности на базе муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году».
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2025)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Президент России (kremlin.ru)
22. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru).
23. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

24. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
25. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

### **Список основной литературы**

1. Бондарь, Н. И. Древо жизни: очерки традиционной народной культуры. Этнография, антропология, семиотика / Н. И. Бондарь. — Краснодар, 2022.
2. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества / Н. И. Бондарь. — 3-е изд., испр. — Краснодар, 2022.
3. Бурмагин, А. Г. Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной войны. 1941 — 1945 годы / А. Г. Бурмагин. — 2-е изд., испр. — Краснодар, 2020.
4. Корсакова, Н. А. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска / Н. А. Корсакова, Б. Е. Фролов. — 2-е изд., испр. — Краснодар, 2021.
5. Краев, И. Т. 85 историй о Краснодарском крае / И. Т. Краев. — Краснодар, 2022.
6. Малоизвестные страницы кубановедения / сост. О. В. Матвеев. — Краснодар, 2022.
7. Маслов, А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков / А. В. Маслов. — Краснодар, 2021.
8. Матвеева, Н. С. «Педагогика казачества» как социально-культурный феномен / Н. С. Матвеева. — Текст: непосредственный // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы Тринадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции (г. Армавир, 12 ноября 2022 года) / под ред. Д. И. Лукшина, А. А. Цыбулькиной. — Армавир: РИО АГПУ, 2022. — С. 173–176.
9. Селиверстов, А. В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара: в 2 т. / А. В. Селиверстов. — Краснодар, 2021.
10. Столица казачьего края. Екатеринодар-Краснодар / А. Г. Бурмагин, Н. А. Корсакова, И. Т. Краев. — Краснодар, 2021.

### **Список дополнительной литературы**

1. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодёжи кубанского казачества. Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999.
2. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества// Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.

3. Бондарь, Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей Кубанского казачества / Н.И. Бондарь // Из культурного наследия славянского населения Кубани. — Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1997. — С. 3-28.
4. Вакуленко Е.Г. Народная культура Кубанских казаков. Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2014г.
5. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областях. Ткаченко П. Кубанские пословицы и поговорки. /Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2011г.
6. Земцов В.Н. Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в 18 – начале 19 в.// Казачество на государственной службе. Екатеринбург, 1993.
7. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
8. Карпухин А.П. Традиционная казачья гимнастика «Казак скачет»: учебно-методическое пособие / А. П. Карпухин. – Краснодар :, 2012. – 96 с.
9. Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967. 10. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
10. Лазарев М. А. Образовательные концепции в логике активизации процесса обучения / М. А. Лазарев, Е. Д. Бочкарева // Bulletin of the International Centre of Art and Education. – 2022. – № 2. – С. 359-374.
11. Ласкин А. А. Педагогический и деятельностный подход в воспитании подростков с учетом национальных традиций // Гуманитарное пространство. Международный альманах. – 2021. – Т. 10. – № 5. – С. 601-610.
12. Лукаш С. Н. Воспитательные ценности культуры казачества: монография / Российская академия образования, Южное отделение. – Ростов н/Д: НЧОУ ВПО АЛСИ, 2008. – 304 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. - URL: <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный