

402,15

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Г.А. Гайдук
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры управления
образовательными системами и
кадрового резерва
протокол № 16
от «24» 12 2025 г.

Авторы (составители):
Устинова Ирина Александровна, заведующий кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края
Робский Владимир Владимирович, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Куценко Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Казанцева Виктория Алексеевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГОБУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цели и задачи обучения.	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Целевая аудитория	6
1.5. Срок освоения программы	6
1.6. Форма обучения	6
1.7. Трудоемкость обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Промежуточная аттестация	11
3.2. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В связи с модернизацией системы образования РФ, введением образовательных и профессиональных стандартов изменились требования к руководителям образовательных организаций и содержанию управленческой деятельности. Теперь это менеджер с набором определенных управленческих компетентностей, для формирования которых необходима специальная профессиональная подготовка. Начинающие руководители в образовании особенно остро ощущают дефицит управленческих знаний и навыков.

В современном российском государстве значительно расширилась самостоятельность образовательных организаций. Их руководители по Закону «Об образовании» получили значительные властные полномочия и самостоятельность по управлению организациями, достаточно свободы для проявления инициативы и творчества. В то же время возросла ответственность руководящих работников за результаты деятельности образовательных организаций, за качество принимаемых управленческих решений, которые в целом обусловлены степенью развития управленческих компетенций руководителей.

В свете процессов трансформации системы образования на первый план выходит подготовка менеджеров в образовании, способных адекватно реагировать на происходящие в сфере образования изменения, профессионально сопровождать процессы в образовательных организациях, связанные с освоением новых финансовых механизмов жизнедеятельности школ, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, переходом на контрактные формы трудовых отношений работников образовательных организаций. Кроме того, для достижения стратегических целей образовательной политики в РФ последних лет обязательными являются мероприятия по повышению квалификации не только педагогов, но и руководителей.

В настоящее время остается весьма актуальным поиск индивидуального стиля управления, методики принятия управленческих решений, особенно у молодых профессионалов, начинающих руководителей в системе образования. Поэтому важно сформировать у них четкое представление о том, как организовать и обеспечить эффективную и результативную деятельность образовательной организации, ее развитие в условиях современных приоритетов развития образования в РФ.

Настоящая дополнительная профессиональная программа нацелена на формирование у руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций представлений о целевом, содержательном, организационном и результативном компонентах управленческой деятельности в образовательной организации, и компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального развития как менеджера в образовании.

1.2. Цель и задачи обучения

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в управлении качеством школьного образования.

Задачи обучения:

- актуализация знаний в области современных тенденций и приоритетных направлений развития образования Российской Федерации;
- обеспечение у слушателей понимания современной образовательной организации как управляемой системы;
- обеспечение понимания сущности, назначения и специфики управленческой деятельности в рамках функциональных обязанностей руководителя;
- формирование представлений о технологиях управленческой деятельности;
- формирование навыков управленческого проектирования.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организация текущего и перспективного планирования деятельности образовательного учреждения	Концептуальное понимание качества образования, виды оценочных инструментов, механизмы внедрения инновационных технологий	Проектировать стратегию управления командой школы, оценивать эффективность внутренних процессов
Создание эффективной команды педагогов и администрации	Современные подходы к формированию педагогического коллектива, методы мотивации сотрудников	Формировать команду профессионалов, развивать лидерские качества, управлять конфликтами

Контроль и поддержка образовательной среды	Основы управления проектами, инструменты самоанализа и самооценки	Осуществлять мониторинг и оценку эффективности работы школьной команды
--	---	--

1.4 Целевая аудитория: Руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений.

1.5. Срок освоения программы: 40 академических часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

1.7. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	18
Лекционных занятий(дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	10
Практических занятий (всего)	22
Практических занятий (дистанционно)	8
Практических занятий (аудиторных)	14
Общий объем ДПП ПК	40

2. Содержание программы

Программа состоит из теоретических и практических модулей, направленных на развитие ключевых компетенций руководящих кадров в области управления школьным образованием.

2.1. Учебный план ДПП ПК «Школьная команда: управление качеством образования»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в управлении качеством школьного образования.

Категория слушателей: Руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений.

Срок освоения программы: 40 академических часов.

Форма обучения: очно- заочное обучение с ДОТ

Режим занятия: 8 часов.

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Всего часов	Лекции часы	Практические занятия, часы	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Раздел 1. Школа как коллектив единомышленников	4	2	2	4	Тест
2	Раздел 2. Эффективное руководство процессом повышения качества образования Промежуточная аттестация	6	2	4	2	Практическая работа
3	Раздел 3. Кадровая политика и мотивация персонала Промежуточная аттестация	6	2	4	2	Практическая работа
4	Раздел 4. Стратегии и инновационные решения	4	2	2		
5	Раздел 5. Диагностика проблем и путей их преодоления	6	2	4	2	
6	Раздел 6. Культура самоуправления и формирование партнерских связей	4	2	2	4	
7	Раздел 7. Оценка профессиональной компетентности и удовлетворенности педагогов	4	4			
8	Раздел 8. Информационные технологии в управлении качеством образования	4	2	2	2	
9	Итоговая аттестация	2		2		Проект
ИТОГО		40	18	22	16	

2.2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Школьная команда: управление качеством образования»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в управлении качеством школьного образования.

Категория слушателей: Руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений.

Срок освоения программы: 40 академических часов.

Форма обучения: очно- заочное обучение с ДОТ

Режим занятия: 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции часы	Практические занятия, часы	Из них дистанционно	Формы контроля
1	Раздел 1. Школа как коллектив единомышленников	4	2	2	4	Тест
1.1.	Понимание роли руководителя		2		2 л	
1.2.	Методы взаимодействия и коммуникации			1	1 п	
1.3.	Командообразующие мероприятия			1	1 п	
2	Раздел 2. Эффективное руководство процессом повышения качества образования	6	2	4	2	
2.1.	Анализ методов оценки качества		2			
2.2.	Инструменты мониторинга учебной деятельности			2	2 п	Практическая работа
2.3.	Разработка планов и программ развития школы			2		
3	Раздел 3. Кадровая политика и мотивация персонала	6	2	4	2	
3.1.	Формирование кадрового резерва		2			
3.2.	Технология мотивации учителей и администрации			2	2 п	Практическая работа
3.3.	Подбор эффективных сотрудников			2		
4	Раздел 4. Стратегии и инновационные решения	4	2	2		
4.1.	Тенденции в управлении образовательными системами		2			
4.2.	Цифровизация школьных процессов			2		
5	Раздел 5. Диагностика проблем и путей их преодоления	6	2	4	2	
5.1.	Проблематику качественного управления школой		2			
5.2.	Пути устранения возникающих трудностей			2	2 п	
5.3.	Поддержка талантов			2		
6	Раздел 6. Культура самоуправления и формирование партнерских связей	4	2	2	4	
6.1.	Привлечение родителей и общественности		2		2 п	
6.2.	Межведомственное взаимодействие			2	2 п	
7	Раздел 7. Оценка профессиональной компетентности и удовлетворенности педагогов	4	4			

7.1.	Современная методика самооценки профессиональности		1			
7.2.	Оценка удовлетворенности педагогов условиями работы. Предупреждение рисков		3			
8	Раздел 8. Информационные технологии в управлении качеством образования	4	2	2	2	
8.1.	Цифровые платформы и сервисы		2			
8.2.	Электронные журналы и дневники			2	2	
9	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
	ИТОГО:	40	18	22	16	

Итоговая сумма часов: 40 академических часов.

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа

Раздел 1. Школа как коллектив единомышленников (4 часа)

- Лекция: Понимание роли руководителя (2 часа).
- Практическое занятие: Методы взаимодействия и коммуникации (1 час).
- Практическое занятие: Командообразующие мероприятия (1 час).

Формы контроля: Тест.

Раздел 2. Эффективное руководство процессом повышения качества образования (6 часов)

- Лекция: Анализ методов оценки качества (2 часа).
- Практическое занятие: Инструменты мониторинга учебной деятельности (2 часа).
- Практическое занятие: Разработка планов и программ развития школы (2 часа).

Формы контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Кадровая политика и мотивация персонала (6 часов)

- Лекция: Формирование кадрового резерва (2 часа).
- Практическое занятие: Технология мотивации учителей и администрации (2 часа).
- Практическое занятие: Подбор эффективных сотрудников (2 часа).

Формы контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Стратегии и инновационные решения (4 часов)

- Лекция: Тенденции в управлении образовательными системами (2 часа).

- Практическое занятие: Цифровизация школьных процессов (2 часа).
Формы контроля: Практическая работа.
- **Раздел 5. Диагностика проблем и путей их преодоления (6 часов)**
- Лекция: Проблематика качественного управления школой (2 часа).
- Практическое занятие: Пути устранения возникающих трудностей (2 часа).
- Практическое занятие: Поддержка талантов (2 час).
- **Раздел 6. Культура самоуправления и формирование партнерских связей (4 часа)**
- Лекция: Привлечение родителей и общественности (2 часа).
- Практическое занятие: Межведомственное взаимодействие (2 час).
- **Раздел 7. Оценка профессиональной компетентности и удовлетворенности педагогов (4 часа)**
- Лекция: Современная методика самооценки профессиональности (1 час)
- Лекция: Оценка удовлетворенности педагогов условиями работы.
- Предупреждение рисков (3 часа).
- **Раздел 8. Информационные технологии в управлении качеством образования (4 часа)**
- Лекция: Цифровые платформы и сервисы (2 часа).
- Практическое занятие: Электронные журналы и дневники. Автоматизация учета успеваемости (2 часа).
- **Итоговая аттестация (2 часа)**
- В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо разработать проект, содержащий конкретные меры по управлению качеством образования в своей школе. Проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением.
Формы контроля: Итоговая презентация.
- **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программ**
- Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышение квалификации обеспечивается введением распределённого промежуточного контроля и совокупного итогового контроля
- В ходе промежуточной аттестации слушателей предлагается выполнить тестовые и практические работы, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане просто и развитие их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта содержащего конкретные меры по управлению качеством образования в об общеобразовательный организации

3.1. Промежуточная аттестация по разделам 1,2,3

Раздел 1 школа как коллектив единомышленников

Раздел 2 эффективное руководство управлением повышения качества образования

Раздел 3 кадровая политика и мотивация персонала

Входной контроль

Форма: Тестирование

Требования к выполнению: Тестирование включает вопросы различного типа: выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствий и последовательность действий. Продолжительность прохождения теста — 20 минут.

Критерии оценивания: Обязательное участие всех слушателей без оценки количества правильных ответов.

Содержание: Тест содержит вопросы, среди которых:

- вопросы с одним правильным вариантом ответа.
- вопросы с несколькими вариантами выбора.

Критерии оценивания: проходной балл не предусмотрен, поскольку тест предназначен исключительно для определения исходного уровня знаний слушателей. При его выполнении ставится зачтено/незачтено.

Примеры заданий:

1. Кто устанавливает порядок организации и проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся?
 - а) Министерство просвещения РФ
 - б) Учредитель образовательной организации
 - в) Педагогический совет образовательной организации
2. Выберите задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования (укажите все правильные варианты):
 - а) Достижение планируемых результатов освоения программы всеми учащимися
 - б) Обеспечение условий для социализации детей
 - в) Организация досуга учащихся
 - г) Проведение спортивных состязаний
3. Установите соответствие между уровнем образования и содержанием образовательной программы:
 - Начальное общее образование → ...
 - Основное общее образование → ...
 - Среднее общее образование → ...

Практическая работа (*Раздел 2. «Эффективное руководство процессом повышения качеством образования»*)

Задание: составить план мероприятий по достижению качества образования в ОО. План представить в виде таблицы.

Для эффективного руководства процессом повышения качества образования важно понимать основные этапы и инструменты управления изменениями.

Этап 1: Анализ текущего состояния

Задача: Провести диагностику образовательной среды учреждения, выявить сильные и слабые стороны системы обучения.

Инструменты диагностики:

- Анкетирование педагогов и учащихся.
- Наблюдение уроков и внеклассных мероприятий.
- Анализ результатов успеваемости и образовательных достижений учеников.

Этап 2: Формулировка целей и задач развития

Задача: Определить конкретные цели улучшения образовательного процесса и сформулировать ожидаемые результаты.

Примеры целей:

- Повышение уровня предметных компетенций обучающихся.
- Развитие профессиональных качеств педагогических кадров.
- Улучшение условий учебно-воспитательного процесса.

Этап 3: Планирование действий

Задача: Составить подробный план мероприятий по достижению поставленных целей.

Этап 4: Реализация запланированных мер

Задача: Осуществлять мероприятия согласно разработанному плану, контролировать ход реализации.

Основные меры контроля:

- Периодический мониторинг промежуточных результатов.
- Обратная связь от участников образовательного процесса.

Этап 5: Оценка достигнутых результатов

Задача: Подвести итоги проведенных мероприятий, оценить эффективность принятых решений.

Методы оценки:

- Повторное анкетирование педагогического коллектива и учащихся.
- Статистический анализ динамики показателей успеваемости.

Эффективное руководство повышением качества образования предполагает последовательную работу над всеми этапами цикла управления качеством,

начиная от анализа ситуации и заканчивая оценкой полученных результатов. Важно помнить, что качество образовательных услуг зависит не только от отдельных факторов, но и от комплексного подхода к управлению образовательным учреждением.

Количество попыток: не ограничено

Оценивание: зачтено/ незачтено

Критерии оценивания:

- Полноценность раскрытия темы
- Аргументация предложений
- Четкость и ясность подачи материала

Практическая работа (раздел 3 «Кадровая политика и мотивация персонала»)

Практическое задание по кадровой политике и мотивации персонала позволит закрепить теоретический материал курса и приобрести необходимые практические навыки управления персоналом организации.

Задание 1. Анализ кадрового состава организации.

Вы недавно назначены директором школы. Ваша задача состоит в анализе текущего состояния кадрового состава, выявлении проблемных зон и разработке предложений по улучшению ситуации.

Исходные данные:

Численность сотрудников: 800 чел.

Средний возраст работников: 42 года.

Уровень текучести кадров: 15% ежегодно.

Удовлетворенность работой сотрудников: низкая (оценка ниже среднего).

Средняя зарплата по отрасли: превышает среднюю зарплату вашей организации.

Количество вакансий остаются открытыми длительное время.

Задача: Проведите SWOT-анализ кадровых ресурсов и разработайте стратегию улучшения ситуации. Какие мероприятия будут способствовать повышению удовлетворенности сотрудников, снижению уровня текучести и привлечению новых квалифицированных кадров?

Задание № 2. Разработка программы мотивации персонала

Школа испытывает трудности с удержанием педагогов, несмотря на высокие показатели эффективности работы.

Задача: Разработайте комплекс мер по мотивации сотрудников, направленных на повышение производительности труда и снижение текучести кадров. Предложите систему материальной и нематериальной мотивации, основанную на результатах анализа потребностей ваших сотрудников.

Количество попыток: не ограничено

Оценивание: зачтено/ незачтено

Критерии оценивания:

- Глубина анализа исходных данных и выявления основных проблем.
- Обоснованность предложенных решений и мероприятий.
- Целесообразность внедрения разработанных рекомендаций в реальной практике.
- Логичность построения стратегии изменений и четкость формулировки конкретных действий.

Эти задания позволят развить умение анализировать ситуацию, ставить цели, разрабатывать конкретные планы действий и учитывать особенности конкретной организации.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой комплексное мероприятие, направленное на проверку всего объема полученных знаний и навыков.

Форма: Презентация группового проекта и его защита.

Требования к выполнению: Слушатели делятся на группы по 3-4 человека, готовят презентацию, содержащую конкретные меры по управлению качеством образования в школе, обосновывая их необходимость и перспективы реализации.

Критерии оценивания:

- Логичность предлагаемой стратегии.
- Обоснованность предлагаемой стратегии.
- Владение материалом
- Владение терминологией.
- Способность эффективно представлять свою позицию
- Способность отвечать на вопросы коллег.

Баллы: 0 – данные отсутствуют, 1 – частично отсутствуют, 2 – все критерии соблюдены.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составление программ)

В реализации программы учувствуют профессорско-преподавательский состав кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва. Содержание программы может быть расширенно и углубленно преподавателями в зависимости от организованной ситуации.

4.2. Материально-технические условия:

Занятия проходят в специально оборудованных аудиториях, обеспечивающих комфортное пространство для продуктивной работы слушателей. Для успешного освоения программы участникам предоставляются учебные материалы к электронным ресурсам. Оснащённые компьютерные классы с подключением к сети Интернет.

- Аудиовизуальные средства для демонстрации наглядных материалов.
- Библиотечный фонд, содержащий необходимую литературу.

4.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется на основании нормативных документов и методических рекомендаций, регулирующих проведение курсов повышения квалификации.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июля 2020 г. № 330 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. № 583 «Об утверждении перечня профессиональных квалификаций, по которым проводятся курсы повышения квалификации».
4. Локальные нормативные акты образовательной организации, проводящей повышение квалификации.

Информационные ресурсы:

- Сайт образовательной организации, реализующей программу.
- Федеральная база нормативно-правовых актов Российской Федерации.
- Ресурсы специализированных изданий («Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета»).

5. Список литературы¹

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru>.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474//Информационноправовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1>
6. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2024 <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73585> в котором поставлена задача по охвату к 2030 году всех учреждений социальной сферы проектами, реализованными в соответствии с лучшими практиками бережливого производства.
7. Поручения Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 п. 11 о создании отраслевых центров компетенций для распространения во всех

отраслях экономики и социальной сферы бережливого производства.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408704827/>

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

9. О персональных данных [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

10. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <https://base.garant.ru/402961882/>

11. Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/>

12. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru>.

13. План мероприятий при реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 3615-р// Официальный интернетпортал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru>.

14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н// Официальный интернет-портал правовой информации - 2021. - режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru/>.

15. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н//Информационноправовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

16. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2021. - режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

17. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273р// Официальный интернет-портал Правительство России - 2021. - режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов - 2021. - режим доступа к portalу: <https://fgos.ru/>.

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287// Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов - 2021. - режим доступа к portalу: <https://fgos.ru/>.

Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 374 с.
2. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды : учебное пособие / В. В. Авдеев. – Москва : Финансы и статистика, 2021. – 544 с.
- Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 278 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с.
4. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 313 с.
5. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 478 с.
6. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 142 с.
7. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 306 с.
8. Чуланова, О. Л. Управление персоналом на основе компетенций : монография / О.Л. Чуланова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 122 с.
9. Булавкина Е.Б. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования / Е.Б. Булавкина, Т.В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67/4. – С. 58-61

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ИИр://273-фз.рф/](http://273-фз.рф/).
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: eLibrary. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.
3. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно коммуникационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование - Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Электронная библиотека социологии, психологии, управления [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>.