

*Оптимизация учебного процесса на
уроках географии: карта как
второй язык географии*



Т.П.Беленко

МОБУГ №2 им. И.С.Колесникова г.Новокубанска

Карта есть „альфа и омега“ (то есть начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается

Н. Н. Баранский



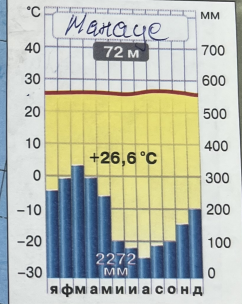
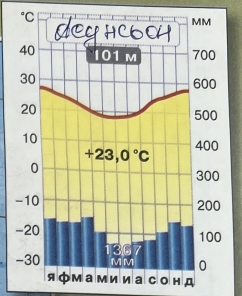
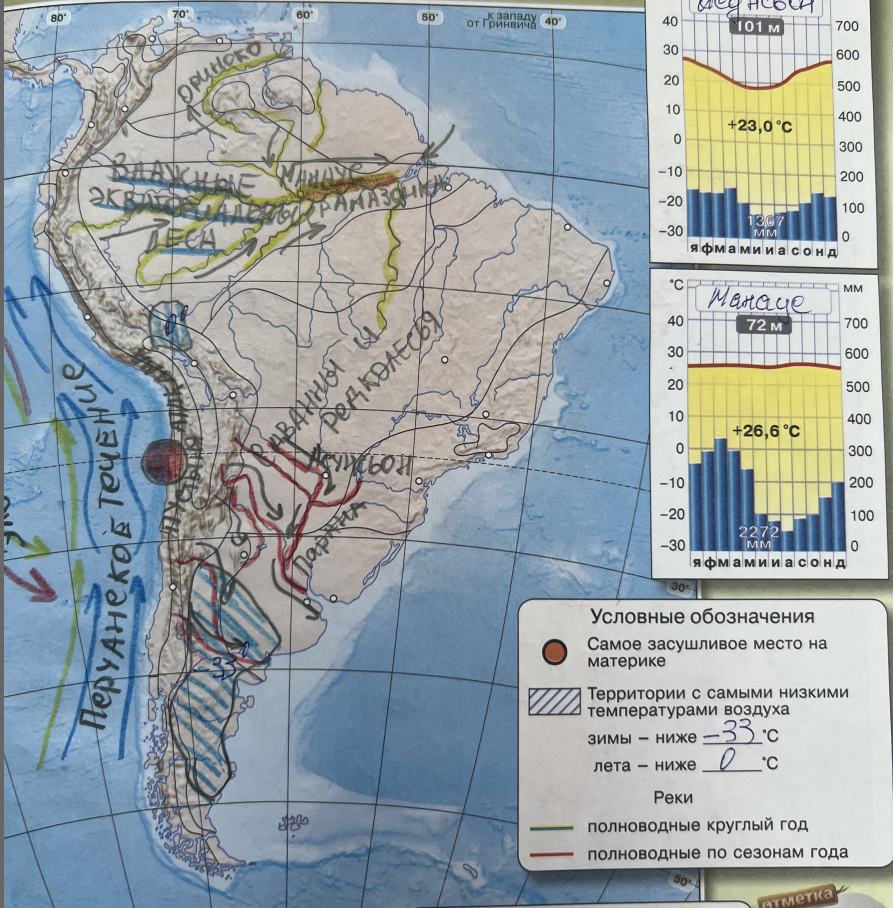
Одна из ключевых задач учителя географии:



целенаправленное и систематическое обучение приемам работы с картографическими материалами с применением принципов бережливых технологий

АМЕРИКА

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗОНЫ



- Условные обозначения
- Самое засушливое место на материке
 - ▨ Территории с самыми низкими температурами воздуха
зимы – ниже -33°C
лета – ниже 0°C
 - Реки
 - полноводные круглый год
 - полноводные по сезонам года

- Течения
- ← Эль-Ниньо
 - ← Перуанское (в обычный год)
 - ← Перуанское (в год

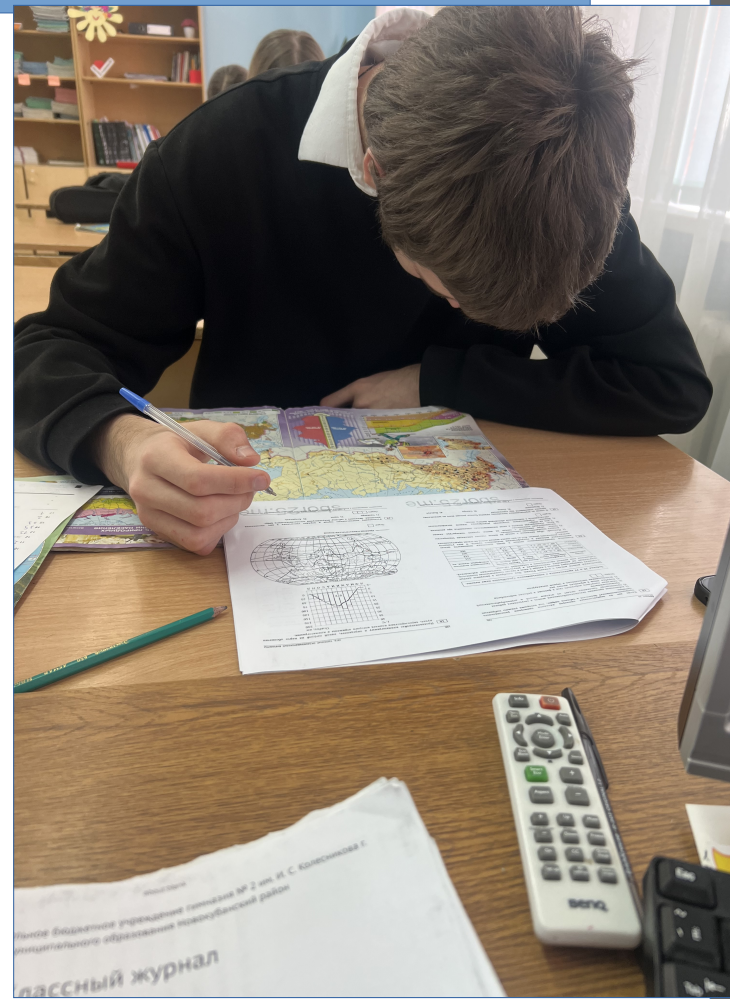
МАСШТАБ 1:45 000 000

Понимать карту – изучать её «азбуку», осваивать легенду (условные знаки): символы, цвета, изолинии; понимать масштаб и градусную сетку.

Ориентироваться: уметь соотносить карту с реальной местностью.

Читать карту :

- *Извлекать информацию, то есть декодировать ее условные знаки, уметь описывать географические объекты и их взаимное расположение.*
- *Переводить графические символы в мысленные образы реального ландшафта.*
- *Использовать карты как источник знаний для ответов на вопросы «где?» и «какой?».*



Знать карту :



- ❑ Знать карту — формировать образ в памяти:*
- ❑ запоминать расположения ключевых объектов (номенклатуры) без опоры на пособие.*
- ❑ развивать пространственное представление (умение «видеть» карту с закрытыми глазами)*

Создавать картографические образы – кодировать информацию в графической форме



Работа с картой - это не только запоминание информации, но и развитие критического мышления

Формирование пространственного мышления, умение мысленно перемещаться по территории, представлять ее облик - все это достигается через разнообразные упражнения и творческие задания, направленные на постоянную практику работы с картой.



Эффективным приемом является использование карт для развития навыков проектной деятельности



«Рельеф Краснодарского края и Новокубанского района»;
«Ориентирование на местности»;
«Достопримечательности города Новокубанска»;
«Краснокнижные первоцветы в окрестностях города Новокубанска»;
«Демографическая ситуация в городе Новокубанске»;
«Изучение топонимики города Новокубанска» и другие

Список использованной литературы:

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 1990. - 303 с.; 22 см. — (библиотека учителя географии). — 105800 экз. — ISBN 5-09-002611-4 (в пер.): Б. ц.
2. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии: [сборник статей] / А. С. Барков; [предисл. и ред. проф. А. И. Соловьева]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения. — Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 263 с
3. Алексеев А. И. География. 5-6 классы: учебн. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина [и др.]; под ред. А. И. Алексеева. — М.: Просвещение, 2023. — 191 с. ил., карты (Полярная звезда) ISBN 978-5-09-102550-7.