

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся**

**Разработчик(и) программы:**

**Лопуга Е.В., Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кандидат педагогических наук**

**Лопуга В.Ф., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова", кандидат пед. наук, доцент**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Повышение профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, в рамках имеющейся квалификации в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации ФОР ООО, ФОР СОО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (ПС «Педагог»)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<p>Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей.</p>	<p>Анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку.</p>

### 1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях.

### 1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся	6	2	2	2	тест
2.	Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения.	10	2	0	8	практическая работа
3.	Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения	12	0	6	6	практическая работа
4.	Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	8	0	0	8	методическая разработка
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	4	8	24	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Вызовы современности. Необходимость актуализации подходов к воспитанию граждан Российской Федерации. Основные направления развития воспитания. Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Практическая работа·Анализ нормативных документов, регламентирующих формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения граждан РФ. Критерии для анализа: вызовы, на нивелирование которых направлен документ; основные положения документа; место контента документа в организации воспитательной работы в школе; локальные акты образовательной организации, где должно найти отражение контента документа. Оформление результатов работы в виде таблицы.

Самостоятельная работа·Индивидуальная работа. Анализ нормативных документов, размещенных на образовательной платформе Мудл, регламентирующих деятельность классного руководителя на предмет определения основных направлений деятельности,

средств воспитания и форм воспитательной работы, направленных на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.

**2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения.** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч. )

Лекция·Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ). Соотношение содержания Календарного плана воспитательной работы и Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год с Воспитательными событиями РДДМ, приуроченным к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам России, Днями единых действий Навигаторов детства.

Самостоятельная работа·Анализ плана воспитательной работы своего класса на текущий учебный год с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Проектирование использования методического контента ФГБНУ ИИДСВ (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>) при реализации модулей плана воспитательной работы класса.

**3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения** ( практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Практическая работа·Участие в мастер-классах участников Форума классных руководителей, членов отделения по классному руководству краевого УМО или просмотр их видеозаписи с последующим анализом на предмет определения используемых приемов, методов, средств и форм организации воспитательной работы. Обсуждение вопросов оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Самостоятельная работа·Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Отбор методов, средств и форм формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

**4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся** ( самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Изучение требований к структуре и оформлению методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (<https://vkkr.apkpro.ru/> ). Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Самооценка разработки по предложенным критериям.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест текущего контроля содержит 15 тестовых заданий с автоматической проверкой на платформе дистанционного обучения Мудл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 60% заданий.

**Примеры заданий:**

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нравственные ориентиры, заложенные ведущими религиями (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.), результат осмысления социальных, культурных, технологических процессов и явлений.
2. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся:  
жизнь,  
достоинство,  
права и свободы человека,  
терпимость к проявлению инакомыслия,  
патриотизм,  
толерантность к различным конфессиям,  
гражданственность,  
единство народов России.
3. Особая роль в становлении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей принадлежит православию,  
исламу,  
буддизму,  
иудаизму,  
другим религиям.

**Количество попыток: 2****Раздел программы:** Тема 2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения

обучающихся.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается проанализировать план воспитательной работы в классе на текущий учебный год, на предмет направленности воспитательного процесса на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. На основании проведенного анализа следует определить необходимость корректировки плана воспитательной работы в классе и представить мероприятия по его актуализации на основе методического контента ФГБНУ ИИДСВ (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/primernaya-rabochaya-programma-vozpitanija-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>). Результаты работы оформляют в виде таблицы и размещают в личном кабинете на образовательной платформе Мудл.

**Критерии оценивания:**

1. В таблице заполнено не менее 70% ячеек. 2. Указанные дела, события, мероприятия соответствуют модулю; 3. Дела, события, мероприятия направлены на формирование традиционных ценностей обучающихся; 4. Форма проведения дела, события, мероприятия адекватны возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. 5. Выводы, сделанные на основе результатов анализа, адекватны, обоснованы. 6. Меры по актуализации модуля обоснованы, адекватны результатам анализа.

**Примеры заданий:**

Чек-лист анализа плана воспитательной работы в классе

на предмет достаточности его направленности на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

... класс				
№	Направленность дел, событий, мероприятий модулей КПВР на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	Результаты анализа	Вывод: критерий выражен достаточно / недостаточно / отсутствует	Мероприятия актуализации модуля
1	2	3	4	5

1.	Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся рассматриваются в ходе классных часов (КЧ)	(указать темы КЧ)		
2.	В плане воспитательной работы имеются основные школьные дела (ОШД), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(указать ОШД)		
3.	В плане воспитательной работы имеются внешкольные мероприятия (ВМ), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(указать ВМ)		

4.	Предметно-пространственная среда (ППС) направлена на формирования традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить элементы ППС)		
5.	В плане воспитательной работы запланированы мероприятия с родителями, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
6.	В модуле «Самоуправление» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		

7.	В модуле «Профилактика и безопасность» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
8.	Мероприятия по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся реализуются при участии социальных партнёров	(перечислить, какие)		
9.	Запланированные профориентационные мероприятия позволяют формировать традиционные ценности и обеспечить профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
	<b>Заключение:</b>			

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Слушателям предлагается проанализировать тематическое содержание примерной программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» и предложить варианты интеграции контента регионального (локального) компонента, а также определить форму проведения занятия. Результаты работы оформить в виде таблицы 4.

**Критерии оценивания:**

1. Предложены варианты интеграции в содержание программы «Разговоры о важном» регионального (локального) контента; 2. Предложен формат интеграции регионального (локального) контента в содержание занятия; 3. Определена форма занятия; 4. Обозначены источники получения информации о региональном (локальном) контенте.

**Примеры заданий:**

Таблица 4

Тема занятия	Контент регионального (локального) компонента	Форма занятия	Ссылка на источники информации

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Тема 4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа 8 (8 часов). Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и его самооценка. Работа выполняется в три этапа. На первом этапе слушателям предлагается изучить требования к структуре, содержанию и критериям оценки Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (<https://vkkkr.apkpro.ru/competitor>). На втором этапе слушатели разрабатывают воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся в соответствии с представленными требованиями. Тема воспитательного мероприятия, его форма, а также возраст обучающихся определяются слушателями самостоятельно. На третьем этапе слушатели проводят самооценку методической разработки воспитательного мероприятия по предложенным критериям и представляют заполняют протокол. После этого методическая разработка и протокол самооценки загружаются на образовательную платформу Мудл. Структура методической разработки воспитательного мероприятия 1. Пояснительная записка а) Тематическое направление. б) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность). в) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса). г) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность). д) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия. е) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. ж) Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов. з) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.). и) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных

руководителей. 2. Основная часть а) Описание подготовки воспитательного мероприятия б) Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

**Критерии оценивания:**

1. Структура разработки соответствует требованиям Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; 2. Заполнен протокол самооценки; 3. Самооценка разработки объективна; 4. Самооценка разработки по критериям адекватна представленным требованиям.

**Примеры заданий:**

**Критерии и показатели оценки / самооценки проекта воспитательного мероприятия.**

Критерий	Показатель	Возможная оценка, баллы	Самооценка за разработку, баллы
1. Актуальность и обоснование выбора темы. Ценностные основания и установки	1.1. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0-1	
	1.2. Тема воспитательного мероприятия связана с социально значимыми вопросами, актуальными для российского общества на современном этапе развития	0-1	

<p>1.3. Тема воспитательного мероприятия отражает основные направления воспитания в соответствии с ФГОС</p>	<p>0-1</p>		
<p>2. Целевые установки и планируемые результаты</p>	<p>2.1. Цель сформулирована ясно и конкретно, поставленные задачи позволяют в полной мере достичь цели</p>	<p>0-3</p>	
	<p>2.2. Планируемые результаты достижимы: в ходе мероприятия может быть сформировано отношение к рассматриваемой проблеме, внесен вклад в формирование новых личностных качеств, получены новые знания и умения</p>	<p>0-3</p>	
	<p>2.3. Результаты воспитательного мероприятия сформулированы однозначно, конкретно, измеримо; описывают результат через знания, умения, компетенции, деятельность</p>	<p>0-3</p>	

3. Адресность	3.1. Воспитательное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывает их интересы	0-1	
	3.2. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0-1	
	3.3. На воспитательном мероприятии создается ситуация успеха для каждого обучающегося (группы обучающихся)	0-1	
4. Целостность	4.1. Воспитательное мероприятие органично и целостно	0-3	
	4.2. Мероприятие имеет логическую и смысловую завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности	0-3	

<p>4.3. На каждом этапе мероприятия обеспечивается взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом</p>	<p>0-3</p>		
<p>5. Форма и содержание</p>	<p>5.1. Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме</p>	<p>0-3</p>	
	<p>5.2. Предусмотренные формы работы соответствуют содержанию воспитательного мероприятия</p>	<p>0-3</p>	
	<p>5.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия позволяют актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся</p>	<p>0-3</p>	
	<p>5.4. Воспитательное мероприятие предусматривает приобретение опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности</p>	<p>0-3</p>	

6. Методика	6.1. Используемые приемы и методы позволяют деятельность всех обучающихся	0-3	
	6.2. Используемые современные / инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и достижению планируемых результатов	0-3	
	6.3. В ходе мероприятия предусмотрена возможность получения обратной связи от каждого обучающегося	0-3	
	6.4. Отдельные этапы мероприятия предусматривают создание «точки удивления»	0-1	
7. Ресурсная обеспеченность	7.1. В ходе мероприятия используются возможности современных цифровых информационных ресурсов (оценивается при наличии ссылок на цифровые ресурсы)	0-1	

7.2. В ходе мероприятия используются ресурсы внешней образовательной, научной, технологической и культурной среды региона	0-1		
7.3. В ходе мероприятия используются ресурсы общероссийских детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности	0-1		
8. Практическая значимость	8.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает практической ценностью	0-3	
	8.2. Рекомендации по использованию методической разработки воспитательного мероприятия изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ценность	0-1	

<p>8.3. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает универсальностью: возможно использовать материалы разработки в различных областях педагогической деятельности (преподавательской, учебной, просветительской и т. д.)</p>	<p>0-1</p>		
<p>9. Оформление</p>	<p>9.1. Оформление методической разработки соответствует рекомендациям, изложенным в Положении о проведении Конкурса</p>	<p>0-1</p>	
	<p>9.2. В методической разработке отсутствуют опечатки и ошибки</p>	<p>0-1</p>	
	<p>9.3. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы</p>	<p>0-1</p>	

10. Педагогическая и методическая грамотность	10.1. Автор методической разработки демонстрирует педагогическую и методическую компетентность	0-1	
Всего:		58	

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ» (последняя редакция). - ULR: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения: 12.09.2023).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022). - ULR: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 12.09.2023).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 4.00 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - ULR: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 12.09.2023).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.09.2023).

6. Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 342 "О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622". - ULR: <https://rulaws.ru/government/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-08.05.2023-N-724/> (дата обращения: 12.09.2023).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - ULR: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.09.2023).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года). - ULR: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 12.09.2023).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - ULR: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_445945/ef8d7ab6f4e5fdfba669ce92323eb2908052ce](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445945/ef8d7ab6f4e5fdfba669ce92323eb2908052ce) (дата обращения: 12.09.2023).
10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - ULR: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - ULR: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 12.09.2023).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - ULR: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 12.09.2023).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - ULR: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 12.09.2023).

14. Постановление Правительства Алтайского края от 19 августа 2020 г. N 357 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае"». - URL: <https://docs.cntd.ru/document/570898440> (дата обращения: 12.09.2023).
15. Приказ министерства образования и науки Алтайского края №61-П от 16.11.2021 «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201202111160009> (дата обращения: 12.09.2023).

#### **Литература**

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули). - URL: <http://form.instrao.ru/examples.php> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций. ФГБНУ ИИДСВ. - URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Практикоориентированные кейсы для организации обучения в игровой форме, г. Москва 2022. - URL: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Федеральная рабочая программа воспитания и методическое сопровождение к ней. - URL: [h <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>](https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf) (дата обращения: 12.09.2023).

5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. Центр «Педагогический поиск». - URL: <https://studfile.net/preview/10080050/> (дата обращения: 12.09.2023).

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022) . - URL: <https://mo73.ru/upload/docs/vospit/sbornik.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
2. **Мониторинг ценностных ориентаций.** - URL: <https://disk.yandex.ru/d/bGAzEB-X1ujXpA> (дата обращения: **12.09.2023**).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Для обеспечения проведения очных занятий с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

-компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

-платформа дистанционного обучения Moodle.

Для реализации заочной части программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Заочная часть программы реализуется на платформе дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова ([www.moodle.iro22.ru](http://www.moodle.iro22.ru)), где размещены задания для выполнения и необходимые для них информационно-методические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы.