

**Министерство образования и молодёжной политики Республики Коми**

**Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Коми республиканский институт  
развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Достижение и оценка предметных результатов обучающихся по русскому  
языку и литературе**

**Разработчик(и) программы:**

**Бондарева Я.В., Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Коми республиканский  
институт развития образования»**

**Политова Т.Н., МАОУ «Лицей народной дипломатии», г. Сыктывкар**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области достижения и оценки предметных результатов обучающихся.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Методику достижения предметных образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и литературе	Объективно оценивать предметные результаты обучающихся и осуществлять профилактику типичных ошибок в процессе их достижения

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя русского языка и литературы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы

### 1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2	Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики	9	4	4	1	контрольная работа
3	Методика достижения предметных образовательных результатов и способы оценки результатов по русскому языку и литературе	7	4	2	1	
4	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	18	8	6	4	

#### Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организация системной подготовки обучающихся к успешному написанию сочинения	18	4	8	6	практическая работа
2	Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: типичные ошибки и методики развития предметных умений обучающихся	18	4	6	8	практическая работа
3	Методы и технологии создания связного письменного текста на основе анализа литературного произведения	18	4	8	6	практическая работа
	Итого	54	12	22	20	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

#### 1 Входное тестирование ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест. Выявление предметных и методических компетенций слушателей

#### 2 Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 7 ч. )

Лекция·Достижение предметных результатов по русскому языку. Трудные аспекты русского языка. Типичные ошибки в творческих заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Практическая работа·Групповая работа. Типичные ошибки в тестовой части ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Мастер-классы. Трансляция современного педагогического опыта: достижение предметных результатов по русскому языку

Самостоятельная работа·Типичные ошибки в творческих заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Требования к оформлению решения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Решение заданий, вызвавших затруднения в ходе входного тестирования. Оценивание готовых решений

#### 3 Методика достижения предметных образовательных результатов и способы оценки результатов по русскому языку и литературе ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Требования к предметным образовательным результатам по русскому языку и литературе: методики поэтапного формирования предметных умений и навыков. Устные и письменные формы оценки результатов по русскому языку и литературе. Единые требования к соблюдению обучающимися языковых (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, логических) норм. Методика обучения обучающихся нахождению и корректировке разных видов ошибок, допущенных при письме. Единые требования к соблюдению обучающимися фактической точности при формулировке устных и письменных ответов

Практическая работа·Требования к содержанию, формам, объёму устных и письменных ответов обучающихся на уроках русского языка и литературы. Критерии оценивания устных и

письменных ответов обучающихся. Классификация ошибок: орфоэпических, грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных, логических

Самостоятельная работа·Разработка критериев оценивания по виду работы, самостоятельно выбранному слушателем курсов

### **Вариативный модуль**

**1 Организация системной подготовки обучающихся к успешному написанию сочинения** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Планируемые результаты изучения курса русского языка в основной школе. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся. Понятие коммуникации. Постулаты коммуникации. Этапы в восприятии текста

Практическая работа·Групповая работа 1. Преемственность заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Информационная переработка текста в заданиях ГИА. Создание текста. Групповая работа 2. Информационная переработка текстов в зависимости от функционально-смысловых типов речи (ФСТР) и функциональных разновидностей языка (ФРЯ). Групповая работа 3. Дискурсивный подход в анализе текстов. Анализ топов. Стратегия работы с текстом

Самостоятельная работа·Требования к оформлению итогового сочинения. Решение заданий, вызвавших затруднения в ходе входного тестирования. Оценивание готовых решений

**2 Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: типичные ошибки и методики развития предметных умений обучающихся** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 8 ч. )

Лекция·Анализ результатов ОГЭ текущего года. Анализ КИМ-ов ОГЭ текущего года. Анализ результатов ЕГЭ по литературе текущего года. Анализ КИМ-ов ЕГЭ текущего года

Практическая работа·Групповая работа 1. Методика подготовки к заданиям, требующим краткого ответа на ЕГЭ по литературе. Групповая работа 2. Групповая работа Методика подготовки к написанию развернутых ответов объёмом 3-5 предложений, развернутого ответа-сопоставления исходного текста с другим литературным произведением, развернутого письменного рассуждения. Оценивание заданий № 1.1,1.2,2.1,2.2,3.1,3.2, 4. ОГЭ по литературе. 3. Методика подготовки к заданиям, требующим развернутого ответа, на ЕГЭ по литературе. Оценивание заданий № 4.1,4.2,5,9.1,9.2,10 на ЕГЭ по литературе

Самостоятельная работа·Методика подготовки к заданиям, требующим краткого ответа. Методика подготовки к написанию сочинений по литературе. Оценивание заданий 5.1 – 5.5 ОГЭ по литературе, 11.1-11.5 на ЕГЭ по литературе

**3 Методы и технологии создания связного письменного текста на основе анализа литературного произведения** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Общие принципы, формы и направления подготовки к анализу художественного произведения в соответствии с его родовой и жанровой принадлежностью

Практическая работа·Групповая работа 1. Методика работы с текстом литературного произведения в 8-11 классах. Типы заданий, предлагаемых в КИМ ЕГЭ по литературе, и методики подготовки к их выполнению. Групповая работа 2. Коммуникативно-ориентированное обучение основам литературоведческого анализа художественного текста. Обучение сопоставлению и аргументации на основе художественных и нехудожественных текстов (для старших классов)

Самостоятельная работа·Требования к соблюдению языковых норм при написании развёрнутых ответов. Решение заданий, вызвавших затруднения в ходе входного тестирования. Оценивание развернутых ответов учащихся

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 заданий, направленных на выявление предметных и методических компетенций. Время выполнения - 60 минут. Задания размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE. Оценивание по баллам не проводится. Цель входного контроля- выявление профессиональных затруднений

**Критерии оценивания:**

Верно - 1 балл, не верно - 0 баллов

**Примеры заданий:**

Задание 1.

Ученику предложили задание. Определите умение, проверяемое учителем.

Расставьте знаки препинания в представленном ниже тексте.

***Туманные громады поднимались по ночному небу и когда поглощён был последний звёздный просвет слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы после чего взлетел на крыши домов.***

Выберите один ответ:

1. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
2. Проводить лингвистический анализ текстов
3. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

Задание 2.

Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выберите один ответ:

1. метапредметные
2. все ответы верны
3. предметные
4. личностные

Задание 3.

Укажите фразеологизм-синоним к словам «угождать, льстить»

Выберите один ответ:

1. Рассыпаться мелким бесом
2. Играть в кошки-мышки
3. Показать где раки зимуют
4. Невзирая на лица

Кошки скребут на душе

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

3 задания - критериальное оценивание развернутых ответов учащихся в формате задания 27 ЕГЭ по русскому языку. Время выполнения - 90 минут. Цель - определить уровень сформированности умений педагога проводить критериальную оценку развернутых ответов учащихся. Задания размещены на платформе «Единая система электронного обучения» (<https://edu.rkomi.ru/>)

**Критерии оценивания:**

Зачтено - результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения - не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания). Не зачтено - результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения

**Примеры заданий:**

Анализ и оценка развернутых ответов экзаменационной работы предыдущего года по критериям <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> и <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Экзаменационные работы выбираются преподавателем самостоятельно из числа работ выпускников прошлых лет.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Организация системной подготовки обучающихся к успешному написанию сочинения

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание - критериальное оценивание развернутого ответа учащегося в формате задания 27 ЕГЭ по русскому языку. Время выполнения - 20 минут. Цель - определить уровень сформированности умений педагога проводить критериальную оценку развернутых ответов учащихся. Задания размещены на платформе «Единая система электронного обучения» (<https://edu.rkomi.ru/>)

**Критерии оценивания:**

Зачтено - результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения - не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания). Не зачтено - результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения

**Примеры заданий:**

Анализ и оценка итогового сочинения по критерию: [https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/04\\_Kriterii\\_it\\_soch.pdf](https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/04_Kriterii_it_soch.pdf)

Экзаменационные работы выбираются преподавателем самостоятельно из числа работ выпускников прошлых лет.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Достижение предметных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: типичные ошибки и методики развития предметных умений обучающихся

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

3 задания - критериальное оценивание развернутых ответов учащихся в формате ОГЭ, ЕГЭ по литературе. Время выполнения - 90 минут. Цель - определить уровень сформированности умений педагога проводить критериальную оценку развернутых ответов учащихся. Задания размещены на платформе «Единая система электронного обучения» (<https://edu.rkomi.ru/>)

**Критерии оценивания:**

Зачтено - результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения - не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания). Не зачтено - результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения

**Примеры заданий:**

Анализ и оценка развернутых ответов экзаменационной работы предыдущего года по критериям <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> и <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Экзаменационные работы выбираются преподавателем самостоятельно из числа работ выпускников прошлых лет.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Методы и технологии создания связного письменного текста на основе анализа литературного произведения

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

3 задания - критериальное оценивание развернутых ответов учащихся в формате ОГЭ, ЕГЭ по литературе. Время выполнения - 90 минут. Цель - определить уровень сформированности умений педагога проводить критериальную оценку развернутых ответов учащихся. Задания размещены на платформе «Единая система электронного обучения» (<https://edu.rkomi.ru/>)

**Критерии оценивания:**

Зачтено - результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения - не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания). Не зачтено - результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения

**Примеры заданий:**

Анализ и оценка развернутых ответов экзаменационной работы предыдущего года по критериям <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> и <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Экзаменационные работы выбираются преподавателем самостоятельно из числа работ выпускников прошлых лет.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

25 заданий с выбором ответа. Цель - определение уровня сформированности знаний слушателей о предметных образовательных результатах по русскому языку и литературе,

умений находить ошибки и определять их тип

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ- 1 балл. «Зачет» получают слушатели , набравшие не менее 15 баллов

**Примеры заданий:**

1. Где представлены планируемые результаты обучения и тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»? Выберите один правильный вариант.

- 1)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2) Примерная рабочая программа
- 3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку
- 4) Примерная основная образовательная программа
- 5)Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)
- 6)Федеральная образовательная программа основного общего образования

Ответ: 5) Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)

2. На что в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) направлено обучение русскому языку? Выберите все правильные варианты.

- 1) Совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося
- 2) Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- 3) Развитие мышления, памяти и воображения
- 4) Развитие орфографической зоркости
- 5) Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- 6) Повышение уровня грамотности населения

Ответ: 1235

3. Вспомните, какие группы планируемых результатов представлены в федеральной рабочей программе основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Выберите один неверный вариант.

- 1) Личностные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Предметные результаты
- 4) Межпредметные связи

Ответ: 4) Межпредметные связи

4. Определите, какой вид ошибки допущен учащимся в предложении «На картине Е.Н. Широкова «Друзья» мы видим глядящего мальчика собаку». Выберите один правильный ответ.

- 1) Пунктуационная ошибка: не выделено обособленное определение
- 2) Речевая ошибка: в несвойственном значении употреблено слово «глядящего».
- 3) Грамматическая ошибка: допущена ошибка в построении причастного оборота.
- 4) Орфографическая ошибка в написании суффикса причастия «глядящего».

Ответ: 3

5. Определите, какой вид ошибки допущен учащимся в предложении «В центре картины А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа" мы видим двоих девочек». Выберите один правильный ответ.

- 1) Речевая ошибка: в несвойственном значении употреблено слово «видим».
- 2) Грамматическая ошибка: допущена ошибка при употреблении собирательного числительного.
- 3) Речевая ошибка: в несвойственном значении употреблено слово «центре».
- 4) Речевая ошибка: нарушена лексическая сочетаемость в словосочетании «видим ... девочек».

Ответ: 2

Количество попыток: не ограничено

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (в ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Минпросвещения России N 230, Рособнадзора N 59/ 137 от 31.01.2024 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»
7. [Письмо Рособнадзора № 04-303 от 21.09.2023 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения \(изложения\) в 2023/24 учебном году.](#)

#### **Литература**

1. Дерюгина Е. В. ЕГЭ на 100. Полный справочник по русскому языку / Е. В. Дерюгина. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 116 с.
2. ЕГЭ 2024. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А. Ю. Бисеров. – М.: Эксмо, 2023. 128 с. (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
3. Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий / Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Литература», «Родная (русская) литература» в 2024/2025 учебном году [Электронный ресурс]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/03\\_inf\\_metod-pismo-lit.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/03_inf_metod-pismo-lit.pdf) (дата обращения: 16.09.2024)
2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Русский язык / Авт./сост. Р.А. Дошинский, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько [Электронный ресурс]. – URL: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki\\_yaz\\_mr\\_oo.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf) (дата обращения: 16.09.2024)
3. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной

неуспешности. Литература / Авт.-сост. С.А. Зинин [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/literatura-mr-oo.pdf> (дата обращения: 16.09.2024)

4. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Литература / Авт.-сост С.А. Зинин, Л.В. Новикова, Е.А. Зинина, М.А. Барабанова [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/literatura-oge.pdf> (дата обращения: 16.09.2024)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку / Авт.-сост. Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская, Н.В. Бехтина, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева [Электронный ресурс]. – URL: [https://4ege.ru/materials\\_podgotovka/71446-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/71446-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html) (дата обращения: 15.04.2025)
6. **Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года** [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy?ysclid=m9i1r5itjn707391540> (дата обращения: 15.04.2025)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ / <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
2. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ / <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ / <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. Открытый банк заданий ОГЭ / <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
5. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) / <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

**Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, планшетные компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.**

Электронное обучение осуществляется на платформе «Единая система электронного обучения» (<https://edu.rkomi.ru/>). Для организации курсов повышения квалификации в заочной форме и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и онлайн-студия. В распоряжении преподавателей института имеется программный сервер для онлайн-взаимодействия и дистанционного обучения. Все эти аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий – вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др. Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.