

88, 162

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Т.А. Гайдук
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (внебюджет)
повышения квалификации

«Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО:
методика, практика и система оценивания»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «30» 06 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
протокол № 6
от «20» 05 2025 г.

Автор (составитель):
Дорожинская Кристина Витальевна,
старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар 2025 г.

Внутренний рецензент: Мокеева Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук

Внешний рецензент:

Лукаш Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ.

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1.	Входная диагностика	10
3.2.	Итоговая аттестация	11
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	11
4.1	Кадровые условия (составители программы)	11
4.2	Материально-технические условия	12
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5.	Список рекомендованной литературы	12

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях реализации ФГОС ООО и СОО проектная деятельность становится ключевым элементом образовательного процесса, поскольку способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде. В старшей школе (СОО) проектная деятельность является обязательным компонентом учебного плана, а его защита – одним из условий допуска к ГИА. Многие педагоги испытывают трудности в организации и оценивании проектов из-за недостаточной методической подготовки. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов в области проектного обучения.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, утвержден комплекс мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. Согласно которому необходима актуализация концепций преподавания математики, физики, химии и биологии на всех уровнях образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 16 часов (4 часа лекций и 12 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей естественно-научных предметов, при организации проектной деятельности в школе. В данной программе рассматривается методика организации проектной деятельности, сопровождения учеников на всех этапах создания и защиты проекта. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций учителей в области проектного обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в использовании проектных

технологий: от методологии до практической реализации в рамках обновленных ФГОС.

Задачи программы:

- изучить нормативно-правовые основы проектной деятельности в контексте ФГОС ООО и СОО;
- освоить ключевые принципы и методологию проектного обучения;
- сформировать умения разрабатывать учебные проекты с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- изучить эффективные педагогические технологии организации проектной работы включая междисциплинарные и групповые проекты);
- освоить методы формирующего и итогового оценивания;
- развить навыки адаптации проектных технологий под разные образовательные контексты.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС к организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных исследовательских работ; способы оценки проектно-исследовательской деятельности; методику составления и применения технологических карт проектной деятельности; методологию проектного обучения (виды проектов, этапы реализации, роль учителя и ученика)	проектировать и структурировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, выбирать её формы организации, в т.ч. с использованием ИКТ; формулировать тему, цель и задачи проекта в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучающихся; мотивировать обучающихся к самостоятельной работе и развивать их инициативность

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	4
Практических занятий (всего)	12
Общий объем ДПП ПК	16

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО:
методика, практика и система оценивания»

Кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в использовании проектных технологий: от методологии до практической реализации в рамках обновленных ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 16 часов (4 – лекций, 12 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика						тест
1.	Раздел 1. Методология проектной работы	16	4	12			
	Всего:	16	4	12			
	Итоговая аттестация:						тест
	Итого:	16	4	12			

Зав.кафедрой естественнонаучного образования

Черницова М.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО:
 методика, практика и система оценивания»**

Кафедра естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в использовании проектных технологий: от методологии до практической реализации в рамках обновленных ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 16 часов (4 – лекций, 12 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
	Входная диагностика						тест
	Раздел 1. Методология проектной работы	16	4	12	0	0	
1.1	Организация проектной деятельности в школе. Структура работы над проектом.	2	2	0	0	0	
1.2	Оформление проектных и исследовательских работ. Критерии оценивания проектов. Разработка собственного учебного проекта.	12	2	10	0	0	
1.3	Защита проектов участников курса.	2	0	2	0	0	
	Итоговая аттестация						проект
Итого		16	4	12	0	0	

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: методика, практика и система оценивания»

Раздел 1. Методология проектной работы (16 час.)

Тема 1.1. Организация проектной деятельности в школе. Структура работы над проектом. (2 час.)

Роль и значение проектной деятельности в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования. Особенности организации проектной деятельности в основной и старшей школе, обеспечение преемственности проектной деятельности на разных этапах обучения.

Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды.

Тема 1.2. Оформление проектных и исследовательских работ. Критерии оценивания проектов. Разработка собственного учебного проекта. (12 час.)

Методический паспорт и портфолио проекта. Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио продуктов проектной и исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.

Экспертиза проекта. Экспертиза учебного исследования. Основные критерии оценивания проектов. Формирующее и итоговое оценивание.

Практические работы:

1. Создание и оформление паспорта проекта.
2. Подготовка учительского проекта для итоговой аттестации

Тема 1.3. Защита проектов участников курса. (2 час.)

Защита проектов участников курса. Экспертиза разработанных проектов. Обмен опытом и обратная связь.

Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования и выполнения практического задания, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 6 тестовых заданий закрытого и открытого типа и 1 практическое задание.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

Примерные вопросы для входной диагностики и итоговой аттестации:

Тест с выбором ответа (1 балл за каждый верный)

1. В соответствии с ФГОС, проектная деятельность направлена на формирование:
 - 1) только предметных результатов
 - 2) только метапредметных результатов
 - 3) **метапредметных и личностных результатов**
 - 4) исключительно исследовательских навыков
2. Какой этап проекта следует после постановки цели?
 - 1) презентация результатов
 - 2) **планирование задач и ресурсов**
 - 3) оценка эффективности
 - 4) формирование гипотезы
3. Какой метод НЕ относится к проектному обучению?
 - 1) исследовательский проект
 - 2) социальный проект
 - 3) **фронтальный опрос**
 - 4) инженерный проект
4. Какой инструмент подходит для визуализации этапа проекта?
 - 1) Excel
 - 2) **Диаграмма Гранта**
 - 3) Google Документы
 - 4) Power Point

Открытые вопросы (2 балла за развернутый ответ):

5. Назовите 3 ключевых отличия проектной деятельности от традиционного урока.
Пример ответа: самостоятельность обучающихся, междисциплинарность, ориентация на продукт.
6. Опишите алгоритм действий при возникновении конфликта в проектной группе.
Пример ответа: диагностика причины, перераспределение ролей, медиация.

Практическое задание (3 балла):

Разработайте план проекта для вашего предмета:

1. Тема (например, «Экологический мониторинг школы»)
2. Цель: (формирование экологической грамотности)
3. 1 этап: (сбор данных о расходе воды/электроэнергии в школе)
4. Форма презентации: (инфографика, отчет для администрации).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты плана проекта. Защита плана проекта предполагает четкое и логичное представление результата разработки проекта, владение профессиональной терминологией в области проектной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Соответствие требованиям ФГОС (0-3 балла):

- чёткость формулировки целей и задач проекта;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- учет возрастных и психологических особенностей целевой группы.

2. Методологическая грамотность (0-3 балла):

- обоснованность выбранных методов и технологий;
- логичность этапов реализации;
- наличие риск-менеджмента (продуманные решения для типичных проблем).

3. Практическая значимость (0-3 балла):

- возможность внедрения в учебный процесс (привязка к предмету/программе);
- потенциальное влияние на развитие навыков обучающихся (научное мышление, критическое мышление, креативность, коллаборации);
- реальность выполнения в условиях школы (ресурсы, время, доступность).

4. Оригинальность и инновационность (0-4 балла):

- уникальность идеи или адаптация известных методик под новые условия;
- использование нестандартных инструментов (цифровые платформы, междисциплинарные связи).

5. Качество презентации и защиты (0-3 балла):

- структура выступления (логичность, лаконичность, убедительность);
- визуализация данных (слайды, инфографика, демонстрация продуктов проекта);
- ответы на вопросы (аргументированность, глубина рефлексии).

При правильном выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено».

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с

привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты в олимпиадах и конкурсах, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

4.2 Материально-техническое обеспечение

4.1.1 Компьютер (ноутбук)

4.1.2 Проектор

4.1.3 Интерактивная доска

4.1.4 Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде:

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемая программа направлена на формирование у педагогов компетенций, необходимых для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках предметов биологии, физики и химии.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/>
4. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/>
5. Портал «Российская электронная школа» (РЭШ) – раздел «Проекты» <https://resh.edu.ru/subject/>

5. Список литературы

Общие методические пособия

1. Сергеев И.С. Цифровые инструменты проектной деятельности в школе – М.: Просвещение, 2023 – 192 с.
2. Полат Е.С. и др. Смешанное обучение и проектные технологии – М.: Юрайт, 2022 – 248 с.
3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

Биология

4. Беляев Д.К. и др. Генетические проекты в школе – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.

5. Теремов А.В. Биоэкологические исследования школьников – М.: Мнемозина, 2022 – 144 с.
6. Жукова Т.А. Проекты по экологии с использованием цифровых лабораторий – М.: Вентана-Граф, 2023 – 160 с.
7. Рувинский А.О. Современные методы исследований в биологии – М.: Дрофа, 2024 – 208 с.

Химия

8. Кузнецова Н.Е. Химические проекты в условиях цифровой школы – М.: Вентана-Граф, 2023 – 192 с.
9. Маршанова Г.Л. Нанохимия в школьных проектах – М.: Айрис-пресс, 2021 – 144 с.
10. Архангельская О.В. Зеленая химия: проекты для устойчивого развития – М.: Просвещение, 2022 – 176 с.
11. Дерябина Н.Е. VR – эксперименты в химии – М.: Бином, 2024 – 144 с.

Физика

12. Кабардин О.Ф. Проекты по физике с использованием Arduino – М.: Просвещение, 2023 – 208 с.
13. Горлова Л.А. Квантовые явления в школьных проектах – М.: Мнемозина, 2021 – 160 с.
14. Шилов В.Ф. Физика и ИИ: обработка экспериментальных данных – М.: Бином, 2024 – 224 с.
15. Янюшкина Г.М. Проекты по альтернативной энергетике – М.: Легион, 2022 – 192 с.