

8/8
362

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.В. Лихачева Лихачева И.В.

«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации
«Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «30» мая 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 5
от «16» мая 2024 г.

Автор (составитель):

Любимова Алеся Александровна, старший преподаватель кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный план	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Промежуточная аттестация	12
3.2. Входная диагностика	12
3.3. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Кадровые условия (составители программы)	14
4.2. Материально-технические условия	14
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	15
5.Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные показывают, что выросло и продолжает расти число детей с ограниченными и функциональными заболеваниями среди дошкольников.

А это значит, что все психическое развитие таких детей проходит в форме дизонтогенеза, нарушенного развития. Специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Кого же можно назвать неговорящим, безречевым ребенком? Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, - не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена. Группа безречевых детей неоднородна.

Предлагаемые приемы опираются на неуклонное проведение принципа последовательного воздействия с использованием сохранных функций для нормализации нарушенных. Успешное формирование общения и речи невозможно без разработки средств и способов, обеспечивающих реализацию системы обратных связей

Программа «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции произносительной стороны речи.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения – изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обучения:

1. Понять причины детского безречия.
2. Научиться проводить обследование детей с отсутствием средств общения.
3. Усвоить дифференциальную диагностику безречевых детей.
4. Изучить современные методы запуска речи у неговорящих детей.
5. Познакомиться с этапами логопедической работы с безречевыми детьми.
6. Узнать, как отследить динамику формирования речи и общения у безречевых детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования • Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития. • Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной 	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Направления и содержание занятий, уроков по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с отсутствием речи в организации образовательного процесса.</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания безречевых детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.</p> <p>Адаптировать образовательные средства и</p>

	адаптации и реабилитации		технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям безречевым детям с учетом особенностей их развития.
--	--------------------------------	--	--

1.4. Целевая аудитория: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Категория обучающихся: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
	Входная диагностика	1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	«Технология запуска и развития речи у неговорящих»	26	4	22	4	

	детей»					
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Категория обучающихся: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	

1.3	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»						
4.1	Особенности развития неговорящего ребенка. Причины детского безречия	4	4		4	
4.2	Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей	7		7		
4.3	Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей	7		7		
4.4	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с помощью инновационных технологий	8		8		
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
Итого по модулю 2:		27	4	23	5	
Итого часов по УТП:		36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

Тема 4.1. Особенности развития неговорящего ребенка.

Причины детского безречия (8ч.)

Лекции. Понятие «безречевые дети». Особенности развития безречевых детей. Причины отсутствия речи. Речевые симптомы у неговорящих детей с различными нарушениями: алалией, ранним детским аутизмом, задержкой речевого развития (ЗРР), умственными нарушениями. Проблемы общей и дифференциальной диагностики детей с отсутствием средств общения (8 ч).

Тема 4.2. Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей (7ч.)

Практические занятия. Обследование ребенка на предмет понимания речи. Диагностика состояния импрессивной речи, слухового внимания, восприятия звукового состава слов. Определение особенностей тактильного и сенсомоторного восприятия, способности осуществлять целенаправленную деятельность, концентрировать внимание на объекте. Диагностика произвольных реакций и жестов для невербального общения. Определение уровня коммуникативных навыков ребенка в текущий момент и в перспективе. Спонтанность в овладении навыками общения. (7ч.)

Тема 4.3. Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей (7ч.)

Практические занятия. Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики запуска речи у детей различных категорий. Этапы логопедической работы с безречевыми детьми. Динамика формирования речи и общения у безречевых детей. Здоровьесберегающие технологии (7 ч.)

Тема 4.4. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с помощью инновационных технологий (8 ч)

Практические занятия. Инновационные технологии в образовании. Что такое «инновация» и «инновационная логопедическая технология». Разновидности инновационных технологий в логопедии. Применение компьютерных технологий при формировании речевой

функции у неговорящих детей. Нетрадиционные технологии запуска речи. Применение смешанных технологий. Обоснование подбора психокоррекционных технологий в работе логопеда. (8 ч)

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 15 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

3.3. Итоговая аттестация

1. Нарушение понимания и восприятия чужой речи у ребенка свидетельствует о
 - А) нарушении моторного компонента речи
 - Б) нарушении сенсорного компонента речи
2. Спонтанное овладение речевыми навыками возможно при
 - А) алалии
 - Б) расстройстве аутистического спектра
 - В) интеллектуальных нарушениях
3. Этапы работы по запуску речи у различных категорий детей
 - А) будут едины
 - Б) будут отличаться
4. Коррекционная работа при алалии
 - А) требует медицинского вмешательства
 - Б) не требует медицинского вмешательства
5. Является ли обязательным проведение дифференциальной диагностики
 - А) да
 - Б) нет
6. На ранних этапах запуска речи у ребенка с РАС является целесообразным
 - А) использование ИКТ
 - Б) использование АДК
 - В) развитие мышления
7. Запуск речи у детей со смешанной структурой дефекта необходимо начинать
 - А) с развития речевых навыков
 - Б) с развития неречевых навыков
8. Отсутствие речи при алалии является
 - А) центральным дефектом
 - Б) вторичным дефектом

9. Отсутствие речи у детей с расстройством аутистического спектра является
 - А) ведущим дефектом
 - Б) вторичным дефектом
10. Периферический речевой аппарат иначе называют
 - А) регулирующий
 - Б) исполнительный
11. Центр Вернике является
 - А) речеслуховой областью
 - Б) двигательной областью
12. Центр Брока расположен
 - А) в лобной доле коры головного мозга
 - Б) в теменной доле коры головного мозга
 - В) в височной доле коры головного мозга
13. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся
 - А) к центральному речевому аппарату
 - Б) к периферическому речевому аппарату
14. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся
 - А) в сомкнутом состоянии
 - Б) в разомкнутом состоянии
 - В) в полусомкнутом состоянии
15. Речь образуется
 - А) в фазе вдоха
 - Б) в фазе выдоха

Раздел программы: Модуль 2. Раздел 4.

Форма: практическая работа по темам 2, 3 и 4.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации образовательного процесса по предмету;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках преподаваемой учебной дисциплины;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Задание: у ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ТНР, отмечается грубое отставание в речевом развитии. Ребенок не использует слова, владеет лишь звукосочетаниями. Пассивный словарь ребенка значительно выше активного, при попытке назвать одно и то же слово несколько раз изменяется набор звукосочетаний, собственную речь ребенок активно подкрепляет придуманными жестами и мимикой.

Вопросы: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям дошкольника с ТНР.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: реализация дифференцированного подхода с детьми дошкольного возраста с ТНР по формированию и развитию речи.

Задание: Составьте примерный план работы по запуску речи для ребенка с сенсорной алалией, отразите основные этапы, их последовательность, специфику и необходимые условия их реализации.

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям детей с ТНР.

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии; Учебн. Пособие для студентов пед. Ин – тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк)»/ Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение. 2020.

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда /М.А.Поваляева. – Изд.6-е, Ростов н/Д: Феникс. 2006.

3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Марина Полякова. – 2-е изд. – М.Абрис – пресс, 2008.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5.Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.
2. Помогите малышу заговорить. Больше практики! / Е. А. Янушко. — 2-е изд. — Москва: Издательство ЭКСМО, 2023. — 240 с.
3. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации / Шкловский В.М., Шипкова К.М., Милехина А.В. и др. М., 2019.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н.Ю. Григоренко. — Москва: Издательство Логомаг, 2020. — 336с.
5. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
6. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.