

6/0
367

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.В. Лихачева
Лихачева И.В.

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями
ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «30» мая 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 4
от «15» апреля 2024 г.

Авторы (составители):

Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
педагогических наук

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности программы и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	12
1.5. Трудоемкость обучения	12
1.6. Форма обучения	12
2. Содержание программы	13
2.1 Учебный план	13
2.2 Учебно-тематический план	14
2.3 Календарный учебный план	16
2.4. Рабочая программа	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	19
3.1. Входная диагностика	19
3.2. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
4.1. Кадровые условия (составители программы)	25
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	26
5.Список рекомендованной литературы	26

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности программы и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов как активных членов общества. В «Конвенции о правах ребёнка» (§ 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы.

Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии, всегда даёт положительный результат.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Понятию «партнерство» - наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

На социально-педагогическом уровне актуальность названной проблемы подтверждают нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 (ред. от 30.05.2023) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Однако, несмотря на интерес педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций к данной проблеме процесс требует включения современных научных знаний и практического опыта на основе применения средств, отличающихся от содержания традиционных программ.

В связи с вышеизложенным, предлагаемая программа, представляется своевременной и актуальной.

Программа «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области взаимодействия образовательной организации с родителями и семьей детей с ОВЗ, инвалидом.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: педагогические работники образовательных организаций, в том числе системы дополнительного образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления об особенностях семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидов
2. Ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
3. Способствовать овладению слушателями эффективными и актуальными инструментами профессионального взаимодействия с семьей «особого» ребенка, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):			
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/01.6	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/01.6 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей(законных представителей) и
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов		

<p>Развивающая деятельность</p>	<p>воспитания ребенка А/02.6</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу А/03.6</p>	<p>правах ребенка, трудового законодательства А/01.6</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики А/02.6</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ А/03.6</p>	<p>педагогических работников А/02.6</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества А/03.6</p>
<p>Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>			
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического</p>	<p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической</p>

<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/01.7</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения В/03.7</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся В/04.7</p>	<p>просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития В/02.7</p> <p>Современные технологии и методы консультирования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи В/03.7</p> <p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы В/04.7</p>	<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период В/02.7</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье В/03.7</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся В/04.7</p>
<p>Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог</p>			
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации</p>	<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора</p>	<p>Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6,</p>	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений,</p>

<p>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития, нарушениями слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, H/02.6</p> <p>Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС в их социальной</p>	<p>образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, нарушениями слуха, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, H/02.6</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, H/03.6</p>	<p>Е/02.6, F/02.6, G/02.6, H/02.6 Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, H/03.6</p>	<p>направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования с привлечением участников образовательных отношений Подбирать и применять технологии консультирования участников</p>
---	--	---	--

<p>адаптации и реабилитации</p> <p>А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, H/03.6</p>			<p>образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями.</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования и специалистов</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах</p>
---	--	--	---

			<p>психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, H/02.6</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, H/03.6</p>
--	--	--	--

1.4. Целевая аудитория: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, тьюторы, руководители образовательных организаций, в том числе педагоги дополнительного образования.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Специфика применения современных технологий, методов и приемов в	26	4	22	4	

	организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ					
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	

1.3.	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4.	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1.	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1.	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2.	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю I:		9	4	5	7	
II модуль						
4	Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидом	26	4	22	4	
4.1	Взаимодействие, партнерство семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	4	1	3	1	
4.2	Взаимодействие, партнерство семьи и школы в вопросах образования детей с ограниченными	7	1	6	1	

	возможностями здоровья, инвалидностью					
4.3	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска	4	1	3	1	Сам. работа1
4.4	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА.	5	1	4	1	Сам. работа2
4.5	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС	6		6		Сам. работа3
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная

образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дисонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования.

Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ (26 ч)

Тема 4.1 Взаимодействие, партнерство семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (4 ч.)

Лекции. Особенности социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Направления социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализации социального партнерства (1 ч).

Практические занятия. Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства дошкольной образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы воспитателя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями. (3 ч).

Тема 4.2 Взаимодействие, партнерство семьи и школы в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (7 ч.)

Лекции. Особенности социального партнерства педагогов школы и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Основные подходы к вопросу организации взаимодействия школы и семьи. Типы взаимодействия школы и семьи. Типы родителей в зависимости от стратегии поведения и от причин её выбора.

Направления социального партнерства педагогов школы и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализации социального партнерства (1 ч.).

Практические занятия. Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства школы с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Работа с родителями обучающихся начальной школы. Работа с родителями обучающихся 4-5 классов. Работа с родителями обучающихся основной школы (6-8 классов). Работа с родителями обучающихся старших и выпускных классов. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы молодого педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом. Применение ИКТ в деятельности образовательной организации в области социального партнерства и взаимодействия с родителями. (6 ч.).

Тема 4.3. Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска (4 ч.)

Лекции. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности форм взаимодействия с родителями. Проектирование и моделирование плана мероприятий (1 ч.).

Практические занятия. Разработка планов, конспектов мероприятий, актуальных проектов (3 ч.).

Самостоятельная работа №1 (1 ч.).

Тема 4.4 Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. (5 ч.)

Лекции. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей среднего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей старшего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Проектирование и моделирование плана мероприятий (1 ч.)

Практические занятия. Разработка планов, конспектов мероприятий, актуальных проектов (4 ч.).

Самостоятельная работа №2 (1 ч.).

Тема 4.5. Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС (6 ч.)

Практические занятия. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей среднего школьного возраста с с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей старшего школьного возраста с с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Проектирование и моделирование плана мероприятий (6 ч.)

Самостоятельная работа №3 (1 ч.).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

1 С какими проблемами сталкиваются родители, воспитывающие детей с ОВЗ?

- а) изолированность родителей от родителей других школьников
- б) опасение, что особенного ребенка не примут сверстники, а он станет изгоем в классе и объектом насмешек
- в) отсутствие полноценного контакта ребенка со своими сверстниками
- г) все ответы верны

[правильный]

2 Укажите основной фактор, который способствует развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- а) постоянный контакт с различными людьми, в первую очередь, со своими сверстниками
- б) ограничение круга общения ребенка
- в) отсутствие контакта ребенка со своими сверстниками
- г) все ответы верны

3 Какова цель организации работы педагога с семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ?

- а) значительное внимание уделять работе с родителями
- б) оказание помощи семье в решении проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей
- в) активное сотрудничество с родителями
- г) постоянное обучение родителей

4 Какой из принципов работы учителя с родителями детей с ОВЗ сформулирован неверно?

- а) принятие обучающегося с ОВЗ наравне с другими школьниками
- б) включение ребенка с ОВЗ в одинаковые виды деятельности, разница заключается только в постановке других задач
- в) вовлечение обучающегося в групповое решение задач и коллективные формы обучения
- г) исключение форм коллективного участия

[правильный]

5 Какая из перечисленных форм работы с семьей позволяет быстро получить информацию об общем плане семьи, уровне образования и возрасте родителей, характере их взаимоотношений с ребенком?

- а) анкетирование родителей
- б) проведение консультации по проблемным вопросам воспитания ребенка
- в) общешкольное родительское собрание
- г) демонстрация родителям фото- и видеоматериалов с уроков, воспитательных мероприятий

6 Какая форма работы с семьей позволяет максимально близко познакомиться с ребенком и его семьей в привычной для него обстановке?

- а) анкетирование родителей
- б) проведение консультации по проблемным вопросам воспитания ребенка
- в) посещение семьи на дому

[правильный]

г) демонстрация родителям фото- и видеоматериалов с уроков, воспитательных мероприятий

7 Как называется линия поведения родителей с особенным ребенком, которая характеризуется тем, что родители критикуют общественные нормы и ценности или воспринимают их неадекватно.

- а) бегство (пассивная автаркия)
- б) борьба (агрессивная автаркия)

[правильный]

- в) отделение (фильтрация)
- г) гибкость (флексibilität)

8 Укажите форму работы с родителями, которая не является коллективной формой работы.

- а) родительское собрание
 - б) родительские лектории и практикумы
 - в) переписка с родителями
- [правильный]
- г) обмен опытом между родителями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья

9 Какие задачи не может решить педагог, используя такую форму работы с родителями, как переписка?

- а) информирование родителей об успехах ребенка
 - б) информирование родителей об имеющихся трудностях
 - в) информирование о предстоящих школьных событиях
 - г) осуществление погружения родителей в учебный процесс
- [правильный]

10 Какой критерий оценки родительской позиции отражает способность родителей перестроить свое взаимодействие с ребенком, а также адекватно оценить дальнейшие жизненные перспективы?

- а) адекватность
 - б) динамичность
 - в) прогностичность
- [правильный]
- г) все ответы

11 Укажите модель социализации ребенка в результате которой ребенок дистанцируется от общества и его стандартов.

- а) постепенное вживание ребенком в свою ущербную ситуацию и осваивание ее ущемляющих стандартов
 - б) создание семьей защитной оболочки
- [правильный]
- в) приобретение заболевания не с рождения, а позднее
 - г) готовность учиться новому образу жизни

12 Укажите верное утверждение. Утверждение 1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что одновременно с социализацией ребенка происходит процесс ресоциализации его родителей, что обуславливаются биологическим и, социальными, психологическими факторами. Утверждение 2. Многие родители невольно допускают грубые ошибки в воспитании, которые приводят к психологическим травмам ребенка, и бессознательно применяют такие модели воспитания, которые в дальнейшем становятся причинами невротизации детей

- а) верно только утверждение 1
 - б) верно только утверждение 2
 - в) оба утверждения верны
- [правильный]
- г) оба утверждения неверны

13 Укажите последствия нарушений в контактах между родителями и ребенком с ОВЗ.

- а) формирование конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми
 - б) затруднение процесса социализации ребенка
- [правильный]
- в) формирование адекватных взаимоотношений между родителями и детьми
 - г) личностно-ориентированное общение между родителями и детьми

14 Какие моменты педагогу необходимо исключить при общении с родителями?

- а) успехи ребенка в школе
 - б) взаимоотношения ребенка со сверстниками
 - в) советы об организации выполнения домашних заданий
 - г) стыдить родителей, так как, по мнению педагога, они не в полном объеме выполняют свой родительский долг
- [правильный]

15 Укажите, что является целью проведения бесед со всеми родителями класса, в котором обучается ребенок (дети) с ОВЗ.

- а) привитие толерантного отношения к особенным детям
 - б) исключение беспокойства родителей о безопасности ребенка с ОВЗ
 - в) побуждение родителей более пристально приглядываться к своему ребенку, выявлять особенности его характера и осуществлять поиск оптимальных путей по его воспитанию
 - г) все ответы верны
- [правильный]

3.2 Итоговая аттестация

1. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- а) постоянным
- б) изменчивым
- в) неустойчивым.

2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- а) границы семьи
- б) структура семьи
- в) функции семьи.

3. Пассивные или активные позиции образуют:

- а) внутренние стратегии семьи
- б) внешние стратегии семьи
- в) структуру семьи.

4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- а) родителям невротического типа
- б) родителям авторитарного типа
- в) родителям психосоматического типа.

6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- а) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- в) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей.

7. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры

б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения

в) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.

8. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка

б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя

в) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.

9. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

а) неприятие личности ребенка

б) неконструктивные формы взаимоотношений с ним

в) страх ответственности.

10. Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

а) коллективным формам работы с родителями

б) индивидуальным формам работы с родителями

в) смешанным формам работы с родителями.

11. Родительские пятиминутки позволяют:

а) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей

б) родителям обучаться новому

в) родителям получить кратковременные личные консультации.

12. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

а) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком

б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях

в) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка.

Вопросы к зачету

1. Теории семьи. Структура семьи.

2. Модели семейных взаимодействий.

3. Жизненный цикл семьи.

4. Семейные функции.

5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.

6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8. Взаимодействие ППк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

12. Организация коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

13. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Дисфункциональная семья. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с разными нарушениями развития.
19. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
20. Принципы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Этапы адаптации родителей к обнаружению у ребенка ограниченных возможностей здоровья.
23. Этические нормы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
25. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
26. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки.
27. Совместная проектная деятельность родителей и детей с ОВЗ.
28. Игровая коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
29. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
30. Лекотека.
31. Интерактивные технологии работе с семьей ребенка с ОВЗ.
32. Традиционные технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Раздел программы: Раздел 2. Характеристика **лиц** воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью. Раздел 3. Концепция партнерства образовательной организации с семьями воспитывающих **ребенка** с ОВЗ, инвалидностью. Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидом

Форма: практическая работа по темам 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 и 4.5.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка
 - умений слушателя учитывать особенности семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала; использовать различные форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием; создавать условия для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов; повышать педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организовывать родительский всеобуч; формировать единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной психологической группы.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим детей с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА.

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной нозологической группы

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №3: Тема 4.4.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим детей с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной нозологической группы

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 21.11.2023).

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для эффективной организации взаимодействия, сотрудничества и социального партнерства в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалида. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей.

5.Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0): практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Серия: Профессиональная практика). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
5. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 21.11.2023).
6. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 101 с.
7. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семеновта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.
8. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н.

Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblioonline.ru](http://www.biblioonline.ru) (дата обращения: 07.06.2024).

Дополнительная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451828>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451829>
4. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
6. Дефектолог <http://defektolog.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
2. Национальная электронная библиотека НЭБ- <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - <https://urait.ru/bcode/>
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Библиоклуб.ру - <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Научный архив» - <https://научныйархив.рф/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>