

57,722

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Г.А.
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Организация психологической помощи для детей и подростков
в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 15
от «15» декабрь 2025 г.

Автор (составитель):

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент: Белоус Ольга Валерьевна, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук.

Структура

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка) | 4 |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости | 4 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей) | 6 |
| 1.5. Трудоемкость обучения | 6 |
| 1.6. Форма обучения | 6 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 8 |
| 2.3. Календарный учебный график | 10 |
| 2.4. Рабочая программа | 10 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы | 13 |
| 3.1. Входная диагностика | 13 |
| 3.2. Выходная диагностика | 14 |
| 3.3. Текущий контроль | 14 |
| 3.4. Промежуточная аттестация | 15 |
| 3.5. Итоговая аттестация | 16 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 16 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы) | 16 |
| 4.2. Материально-технические условия | 16 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 16 |
| 5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов | 18 |

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Стратегическими направлениями государственной политики в области воспитания и социализации детей и подростков по обеспечению их психологической безопасности, укреплению и сохранению здоровья является раннее выявление и оказание адресной психологической помощи категориям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. За последнее время растет количество детей и семей, переживших кризисные ситуации, семьи, находящиеся в социально-опасном и трудном экономическом положении, увеличивается количество негативных явлений в таких значимых для развития ребенка сферах, как семья, образование, досуг, здоровье, с трудностями которых самостоятельно ребенок справиться не может. Дети и подростки в связи с тем, что имеют еще несформированный характер, неустойчивую психику, плохо приспособлены к перво-психическим перегрузкам и жизненным изменениям нуждаются в поддержке взрослых, в том числе и педагогов-психологов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога при работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации являются поддержка ребёнка, консультирование ребёнка и родителей, помощь в формировании важных навыков, таких как уверенность в себе, эффективное общение со сверстниками и взрослыми, развитие чувства собственного достоинства, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.

Важно помнить, что всякое вмешательство в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к отдельному ребенку и соблюдение алгоритмов действий с другими специалистами в работе с данной категорией.

Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического анализа проблем такого ребенка/подростка, выявления, отбора и использование методов и средств психологической помощи, разработки программ коррекционной и профилактической работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПППК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной помощи педагогам-психологам образовательных учреждений при организации психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о видах, стратегиях преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимся и их родителями.
2. Расширить знания в области психологической диагностики определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния, в

области применения современные техник, приемов коррекционно-развивающей, консультационной работы с данной категорией.

3. Сформировать компетенции в области оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными ПС «Педагог-психолог» – А/04.7; А/05.7; В/04.7.

5. Содействовать в формировании адекватных представлений о семье, ближайшем окружении и самом себе, что может являться ресурсом для преодоления трудных жизненных ситуаций.

6. Расширить знания и навыки применения различных техник и технологий по улучшению психоэмоционального состояния детей и подростков, овладению навыками саморегуляции и релаксации.

1.3 Планируемые результаты обучения Педагог-психолог

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать. | Уметь |
|---|---|--|--|
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | Знать нормативно-правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению. | Уметь организовывать профилактическую работу и применять с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | Знать методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния. | Уметь оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями. Уметь выявлять признаки дезадаптации психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий. |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями. | Уметь по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям. |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические нормы и проведение консультативной работы. | Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по преодолению сложной ситуации. |

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК)

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способен проектировать, организовывать и анализировать психолого-педагогическую деятельность, обеспечивая систематический подход и межведомственное взаимодействие с другими структурами по данным вопросам.

1.4. Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего) | 18 |
| Лекционных занятий (дистанционно) | 12 |
| Лекционных занятий (аудиторных) | 6 |
| Практических занятий (всего) | 54 |
| Практических занятий (дистанционно) | 8 |
| Практических занятий (аудиторных) | 46 |
| Общий объем ДПП ПК | 72 |

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее -ДОТ)

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Организация психологической помощи для детей и подростков в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений».

Кафедра психологии, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений.

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час. | В том числе по видам занятий | | | Из них дистанционно | Форма контроля |
|--|---|-------------|------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | | |
| 1. Инвариантный модуль (20 часов) | | | | | | | |
| 1.1 | Входной контроль | 1 | | 1 | | 1 | тест |
| 1.2 | Раздел 1 Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики | 6 | 4 | 2 | | 6 | |
| 1.3 | Раздел 2 Психологическое здоровье обучающихся | 6 | 4 | 2 | | 6 | |
| 1.4 | Раздел 3 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога | 6 | 4 | 2 | | 6 | |
| 1.5 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | 1 | тест |
| Всего: | | 20 | 12 | 8 | | 20 | |
| 2. Вариативный модуль (52 часа) | | | | | | | |
| 2.1 | Раздел 4 Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации | 18 | 4 | 14 | | | практическая работа |
| 2.2 | Раздел 5. Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации | 22 | 2 | 22 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | | кейс |
| | Выходная диагностика | 1 | | 1 | | | тест |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | Итоговая аттестация | 8 | | 8 | | | проект |
| | Итого | 72 | 18 | 44 | 10 | 20 | |

Заведующий кафедрой психологии,
педагогика и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Организация психологической помощи для детей и подростков в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений».

Кафедра психологии, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в условиях образовательных учреждений.

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОГ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час. | В том числе по видам занятий | | | Из них дистанционно | Форма контроля |
|--|--|-------------|------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | | |
| 1. Инвариантный модуль (20 часов) | | | | | | | |
| 1.1 | Входной контроль | 1 | | 1 | | 1 | тест |
| 1.2 | Раздел 1 Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики | 6 | 4 | 2 | | 6 | |
| 1.2.1 | Тема 1.1 Содержание и направления реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года | | 2 | 1 | | 3 | |
| 1.2.2 | Тема 1.2 Профстандарт, как нормативно-правовой документ, регулирующий деятельность педагога-психолога | | 2 | 1 | | 3 | |
| 1.3 | Раздел 2 Психологическое здоровье обучающихся | 6 | 4 | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|------------------------|
| 1.3.1 | Тема 2.1 Обучение технологиям ме- диабезопасности детей и подростков | | 2 | 1 | | | |
| 1.3.2 | Тема 2.2 Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | | 2 | 1 | | | |
| 1.4. | Раздел 3 Информационные и ком- муникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога | 6 | 4 | 2 | | | |
| 1.4.1 | Тема 3.1 ИКТ-компетентность пе- дагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма | | 2 | 1 | | | |
| 1.4.2 | Тема 3.2 Информационные и ком- муникационные технологии в пси- холого-педагогическом сопровождении | | 2 | 1 | | | |
| 1.5 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | 1 | тест |
| Итого инвариантный модуль: | | 20 | 12 | 8 | | 20 | |
| 2. Вариативный модуль (52 часа) | | | | | | | |
| 1.6 | Раздел 4 Методологиче- ские аспекты понятия трудной жизненной ситуа- ции | 8 | 2 | 6 | | | |
| 1.6.1 | Тема 4.1 Понятие трудной жизнен- ной ситуации | 4 | 2 | 2 | | | |
| 1.6.2 | Тема 4.2 Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях | 4 | | 4 | | | |
| 1.7 | Раздел 5 Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в труд- ной жизненной ситуации | 34 | 4 | 30 | | | |
| 1.7.1. | Тема 5.1 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске | 6 | | 6 | | | Практическая работа |
| 1.7.2 | Тема 5.2 Основные формы жестокости обращения с детьми и подростками. Пси- хологическое и физическое насилие | 4 | | 4 | | | |
| 1.7.3 | Тема 5.3 Девиантное поведение: стратегии оказания психолого-пе- дагогической помощи | 6 | 2 | 4 | | | Практическая работа |
| 1.7.4 | Тема 5.4 Оказание психолого-пе- дагогической помощи детям из се- мей членов участников СВО | 4 | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 1.7.5 | Тема 5.5 Социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательной организации | 5 | 2 | 3 | | |
| 1.7.6 | Тема 5.6 Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья | 5 | | 5 | | |
| 1.7.7 | Тема 5.7 Основы межведомственного взаимодействия в области оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации | 4 | | 4 | | |
| 1.8 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | кейс |
| 1.9 | Выходная диагностика | 1 | | 1 | | тест |
| 1.10 | Итоговая аттестация | 8 | | 8 | | проект |
| | Итого вариативный модуль | 52 | 6 | 46 | | |
| | ИТОГО | 72 | 18 | 54 | | 20 |

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

2.4. Рабочая программа

1.1. Входная диагностика (1 час самостоятельная работа).

Слушатели проходят в виде теста на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

1.2. Раздел 1. Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Содержание и направления реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года. Профстандарт, как нормативно-правовой документ, регулирующий деятельность педагога-психолога.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении.

1.3. Раздел 2. Психологическое здоровье обучающихся (лекции -- 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Обучение технологиям медиабезопасности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Самостоятельная работа. Развитие умения, понять какие личностные качества и современные социальные адаптивные стратегии поведения ведут к здоровью и успешной реализации.

1.4. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

Самостоятельная работа. С помощью сервиса Яндекс формы создать опрос или анкету по психологии (для учащихся или родителей детей) из 7-10 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google.

1.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа- 1 час).

слушатели проходят в виде теста на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Варшавский модуль

Раздел 4 Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч, практическое занятие – 6 ч)

4.1 Понятие трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Причины трудных жизненных ситуаций у детей. Классификации трудных ситуаций: жизненные ситуации, связанные со здоровьем, с выполнением задач, связанные с общественным отношением, в соответствии с особенностями ситуации (Ф.Е.Василюк): стресс, фрустрация, конфликт, кризис; по типам трудностей. Компоненты трудных ситуаций. Признаки наступления трудной жизненной ситуации: агрессивность, ухудшение настроения, нарушение отношений, высокая самокритичность. Проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации детей подростков. Характер семейных дисфункций.

Практическая работа. отработка навыка по выявлению обучающихся группы риска в эмоциональном и поведенческом неблагополучии с помощью диагностических методов исследований, анализ результатов исследования, проведении консультационной работы с родителями несовершеннолетних.

4.2 Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях (практическое занятие – 4ч)

Практическая работа. сформировать навыки у слушателей выбора стратегии поведения ребенка с учетом возрастных особенностей на основании моделирования трудных жизненных ситуаций: стратегия принятия ответственности, стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации. Обсуждение социально-психологических особенностей восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфику, механизм. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. Результат: построение алгоритма деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающегося в трудной жизненной ситуации (выбирает слушатель курсов из предложенных кейсов или из опыта работы).

Раздел 5. Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации (лекция – 4 ч, практическое занятие – 30 ч)

5.1. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске (практическое занятие – 6 ч).

Практическая работа. Ознакомить слушателей с понятием психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе). Отработка умений проводить консультационные мероприятия с детьми и подростками на разных стадиях проживания травмы потери. Консультирование детей и их родителей при суицидальных тенденциях. Психологическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска. Обсуждение общей схемы экстренной помощи при попытке самоубийства. Формирование умения проведение индивидуальной и групповой помощи в кризисных ситуациях в условиях образовательного учреждения. В микрогруппах разработка памятки для родителей: «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе». Психологическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска.

5.2. Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие (практическое занятие- 4 ч).

Практическое занятие: знакомство с особенностями физического и личностного развития детей, повышающий риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность

насиленного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Психология жертвы насилия. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Психологические последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция. выявлять случаи жестокого обращения с детьми и подростками. Проведение диагностических процедур по экспертизе психологически безопасной образовательной среды как необходимого условия профилактики психологического насилия. Психологическое консультирование с подростками, подвергшимся физическому насилию. Функционирование школьной службы примирения как предупреждение негативных проявлений в детско-подростковой среде (восстановительная медиация).

5.3. Девиантное поведение: стратегии оказания психолого-педагогической помощи (Лекции – 2 часа, практическое занятие- 4 ч).

Лекция: познакомиться с видами отклоняющегося поведения среди обучающихся. Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации. Основные направления психолого-педагогической помощи с детьми отклоняющегося поведения.

Практическое занятие: Навигатор профилактики отклоняющегося поведения. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Проведение СИГ тестирование как профилактика употребления ПАВ. Организация профилактических акций и системы мер по предупреждению употребления ПАВ в подростковой среде. Профилактика делинквентного поведения обучающихся. Определение склонности подростка к различным формам отклоняющегося поведения (В.Д. Менделевич, А.И Орел, Т.П. Разуваевой) Составление схемы наблюдений за агрессивными проявлениями в поведении ребенка. Использование адаптивных технологии формирования здорового образа жизни у подростков. Профилактика детского суицида. Проведение мониторинга психоэмоционального состояния как профилактика суицидальных происшествий. Методы диагностики и коррекции в работе с суицидальными проявлениями.

5.4. Оказание психолого-педагогической помощи детям из семей членов участников СВО (практическое занятие- 4 ч).

Знакомство с моделью психолого-педагогического сопровождения семей участников СВО. Психологическая помощь детям, находящимся в острой стрессовой реакции и ПТСР на основании описания представленных ситуаций. Проведение индивидуальных консультаций для несовершеннолетних обучающихся из семей участников СВО. Проведение групповых занятий по гармонизации психоэмоционального состояния с использованием сенсорной комнаты, песочной терапии, аудиовизуальных техник, арт терапии, когнитивно-поведенческой терапии. Методы само- и взаимопомощи. Распознавание у детей и подростков по различным симптомам и проявлениям поведенческих маркеров ПТСР. Методы диагностики. Техника рефлексии по Ю.В. Щербиной, техника «Изменение образа жизни» по И.Г. Малкина-Пых. Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам сопровождения обучающихся из семей участников СВО, взаимодействия с семьями участников СВО. Межведомственное взаимодействие в оказании комплексной психологической помощи детям с ПТСР.

5.5. Социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательной организации (Лекции – 2 часа, практическое занятие- 3 ч).

Лекция . Актуальные проблемы психологической адаптации и социализации детей-мигрантов в образовательных учреждениях. Три уровня сопровождения детей-мигрантов. Направления

работы в образовательной организации с детьми-мигрантами: индивидуальная работа с учебным сообществом, родителями, педагогами. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Формирование гражданской идентичности детей-мигрантов. Профилактика посттравматического расстройства детей-мигрантов с помощью мероприятий спортивно-массовой направленности, мероприятий дополнительного образования.

Практическая работа. Отработка навыков проведения диагностических процедур по выявлению особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов (Э. М. Александровская); психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева); методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено; методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан; тест «Кто я?»; тест «20 высказываний» (М. Кун, Г. Маркпартленд, модификация Г. В. Румянцевой); методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко); шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина). Разработка рекомендации классным руководителям и родителям по взаимодействию с детьми-мигрантами. Решение психолого-педагогических ситуаций.

5.6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие- 5 ч).

Практическое занятие. Государственная политика в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года. Понятие об инвалидности и ограниченных возможностях здоровья обучающихся. Нормативно-правовая база о сопровождении детей с ОВЗ. Требования к реализации программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья использованием современных технологий, методов, методик.

5.7. Основы межведомственного взаимодействия в области оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации (практическое занятие- 4 ч).

Практическая работа. Алгоритмы взаимодействия специалистов межведомственного взаимодействия при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Реализация коррекционных программ для обучающихся, переживших психотравму. Основы межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере межличностных и межконфессиональных отношений. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Особенности психолого-медико-социально-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы. Общий алгоритм действий при выявлении этно-конфессиональной напряженности в образовательной среде.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетенций педагогов-

психологов Краснодарского края в области владения психологическими знаниями. Форма входной диагностики: тест из 10 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 6 баллов.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. Одной из задач психокоррекции жесткого обращения с ребенком в семье является:

- А) лишение родительских прав
- Б) публичное порицание родителя
- В) осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к собственным детям сегодня.

2. Повторные, навязчивые воспоминания о событии, включая образы, мысли и ощущения являются одним из критериев:

- А) острого стрессового расстройства
- Б) посттравматического стрессового расстройства
- В) эмоционального выгорания.

3. Намешки ребенка над слабыми и незащищенными, драки с одноклассниками могут быть признаками:

- А) насилия и жесткого обращения с ребенком в семье;
- Б) гиперопекающего поведения родителей;
- В) воспитания по типу «кумира семьи».

Количество попыток: 1

3.2 Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. К подросткам группы риска употребления ПАВ относятся

- А) подростки с высокой мотивацией достижений;
- Б) подростки, ведущие безнадзорный образ жизни
- В) подростки, ведущие социально активный образ жизни;

2. К психологическим признакам Интернет-зависимости относится

- А) расстройство сна;
- Б) поражение защитной оболочки и сетчатки глаза;
- В) уход от проблем с помощью погружения в виртуальную реальность

3. Основная причина самоубийства

- А) социальная дезадаптация
- Б) физиологическая дезадаптация
- В) социально-психологическая дезадаптация

Количество попыток: 1

3.3 Текущий контроль

Раздел программы: Вариативный модуль: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске. Девиантное поведение: стратегии оказания психолого-педагогической помощи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: 2 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 – 3 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" выставляется слушателю: 1) понятие сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) составление рекомендаций и их обоснование.

Оценка «незачет» выставляется слушателю: 1) понятие не сформулировано в соответствии с научными требованиями; 3) не составлены рекомендации и отсутствует обоснование.

Примеры заданий:

Практическая работа по теме: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске

Слушателям по 2 человека предлагается по запросу педагога (родственника) разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. В группах разработать по одному коррекционному занятию с применением психотерапевтических техник, мотивируя свой выбор. Обсудить на практике.

Практическая работа по теме: Девиантное поведение: стратегии оказания психолого-педагогической помощи

Слушатели индивидуально работают с диагностическим материалом, позволяющий определить склонность обучающихся к употреблению ПАВ. Разрабатываются методические рекомендации детям и родителям по профилактике употреблению ПАВ. Проводится тренинг по формированию жизнестойкости. Разрабатываются и обыгрываются консультативные мероприятия для подростков, склонных к делинквентному поведению и их родителей.

Количество попыток: не ограничено.

3.4 Промежуточная аттестация

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 10 вопросов по темам инвариантного модуля (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа. Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий.

Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Травматические ситуации – это:

А) экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием,

Б) ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия

В) ситуации в которых была получена физическая травма

Г) ни один из ответов неверен

2. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- А) психологического консультирования
- Б) психологической коррекции
- В) психологической защиты
- Г) психотерапии в узком смысле
- Д) психотерапии в широком смысле

Количество попыток: 2

Раздел программы: Вариативный модуль.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: Проведите анализ трудных жизненных ситуаций по следующим пунктам: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленивание конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с пага № 3. 8. Рефлексия.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если правильно выполнен анализ трудной ситуации более чем по 5 пунктам. Не зачтено, если менее, чем по 5 пунктам.

Примеры заданий:

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеяться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Количество попыток: не ограничено

3.5. Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: Подготовить и защитить практико-ориентированный проект по теме: «План формирования жизнестойкости обучающихся в условиях образовательного учреждения» на ___ учебный год» (далее – План).

Критерии оценивания: 1. соответствие Плана нормативно-законодательной базе по правам и защите ребенка; 2. полнота содержания Плана; 3. оптимальность Плана; 4. наличие различных форм работы с участниками образовательных отношений; 5. работа со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися); 6. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; 7. креативность; 8. обеспечение практической направленности; 9. грамотная структурная организация Плана.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных

организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.2 Материально-технические условия

Технические средства обучения

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакеты презентаций.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 20.11.2025).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>(дата обращения 22.11.2025).
4. 13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>(дата обращения 21.11.2025).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 22.11.2025).
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 21.11.2025).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 13.11.2025).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 17.11.2025).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.11.2025).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 01.11.2025).

11. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 17.11.2025).
12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>(дата обращения 17.11.2025).
13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р) <http://government.ru/docs/all/132503/>(дата обращения 20.11.2025).
14. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения 17.11.2025).
15. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р) <http://government.ru/docs/all/150722/> (дата обращения 22.11.2025).
16. Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023–2025 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2023 г. №1667-р) <http://government.ru/docs/all/148246/> (дата обращения 17.11.2025).
17. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена приказом Минпросвещения России 18 июня 2024 г. №СК-13/07вп) <https://rospsy.ru/node/2099> (дата обращения 18.11.2025).
18. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. №1105-р) <http://government.ru/docs/all/147360/> (дата обращения 19.11.2025).
19. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Указом Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №1 Пр-2610) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4538> (дата обращения 19.11.2025).
20. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» <https://docs.cntd.ru/document/420294037> (дата обращения 17.11.2025).
21. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. 22. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») https://shl-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-obobrazovatelnoyorganizatsii/dokumenty/dokumenty-all_196.html (дата обращения 17.11.2025).
23. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВ/Д России N 12/5351, Минобрнауки России N МП-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска». https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sluzhba_primireniya/Pismo_

ot_02.11.2020g_Pekomendatsii_ob_organizatsii_mezhvedomstvennogo_vzaimodeystviya_.pdf
(дата обращения 20.11.2025).

24. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 «О профилактике суицидальных попыток суицидов». https://iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/01/Met_recomend_diagnoc_psixolog_sostoinia.pdf
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450167/(дата обращения 23.11.2025).

5. Список рекомендованной литературы

1. Авдеева, В.Н., Рушпель, А.Ф., Слесарева, М.Г., Одинокова, В.А., Русакова, М.М., Ерицян, К.Ю., Захарова, Ю.П., Вааранен-Валконен, П., Лайтинен, Х.Л., Виксне, Г. Защита детей от вовлечения в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми онлайн: тренинговый модуль. СПб.: ООО СПСБП «Стеллит». 2020. 24 с. https://patverums-dm.lv/svs/uploads/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%A1%D0%AD%D0%94_rus.pdf
2. Антопян, Е.А., Атагимова, Э.И., Беспалов, Ю.Ф. и др. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Проект». 2023. 424 с. <https://www.labirint.ru/books/845519/>
3. Ахутина Т.В. Пейронсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пыласва. Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. 58 с. <https://www.iprbookshop.ru/90112.html>
4. Бабкина П.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с поддержкой психического развития. — М.: Наука, 2020. 213 с. <https://www.libnauka.ru/books/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya-monografiya/>
5. Богданович, П.В., Вихристок, О.В., Дворянчиков, П.В., М.Г., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
6. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 324 с. <https://urait.ru/bcode/511723>
7. Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с. <https://www.labirint.ru/books/800416/>
8. Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г., Борисенко, Е.В., Богданович, П.В., Дворянчиков, П.В. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. mgp-pu.ru/about/publications/prevention_of_victimization
9. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2020. 544 с. <https://nikbook.ru/product/korzhova-ye-yu-psikhologiya-lichnosti-uchebnoe-posobiestandard-tretego-pokoleniya/>

8. Кучина Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. 108 с. https://biblioclub.ru/?page=book_red&id=602418&razdel=10482&lang=en
9. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва: КноРус, 2021. 417 с. <https://book.ru/book/944677>
10. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич Л.В. Москва: Академический проект, 2020. 521 с.: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>
11. Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/
12. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / авт. сост. И.В. Богданович, В.В. Делибагт, Е.Г. Дозорцева, И.В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 51 с. https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk
13. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Пуркова, П. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с. https://vk.com/wall-207154836_27
14. Романова Е. С., Немов Р. С. Общая психология. Учебник для вузов. Москва: Издательство Владос, 2021. 528 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410642>
15. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 280 с. https://krotov.info/libr_min/18_s/to/lyarenko_00.htm
16. Сиягин Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему: методическое пособие / Ю. В. Сиягин, П. Ю. Сиягина. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. 192 с. <https://www.litres.ru/book/natalya-sinyagina/detskiy-suicid-vzglyad-na-problemu-64734952/chitat-onlayn/>
17. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Виншева, А.Е., Теславская, О.И., Чигарькова, С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М.:2022. 356 с. <https://psy.su/feed/10617/>
18. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. <https://www.litres.ru/book/aleksandr-leonidovic/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-uchebnik-dlya-11830246/>
19. Юнг К. Г. Человек и его символы: монография / Под общ. ред. Сиренко С. Н. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Медков С. Б., 2022. 352 с. <https://k.twirpx.link/file/1263487/>
20. Якубович-Ясная, М.А. Склонность к самоповреждающему поведению у молодых взрослых, состоящих в фантомах // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии 15-23 мая 2025 года, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. С.165-166 <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fepre.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
- Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>

- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
- • Портал Растимдетей.рф - навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты). URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/>
- • Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф. URL: <https://xn--90agdantikrtebho.xn--plai/>
- • Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
- • Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <https://deti.gov.ru/>
- • Портал «Десятилетие детства». URL: <https://10let.edu.gov.ru/>
- • Сайт Федерального подросткового центра. URL: <https://www.xnbladeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--plai/>
- • Портал правовой статистики. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
- • Дети России онлайн: сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com/>