

В5
362

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

сентябрь 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышение квалификации
«Профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей
продукции субъектами образовательной среды»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 5
от «30» сентябрь 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 9
от «13» сентября 2024 г.

Авторы (составители):

Осик Владимир Иванович, доцент кафедры физической культуры, основ безопасности и защиты Родины ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат медицинских наук, профессор

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук, доцент

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Миллер Юлия Альбертовна, исполняющий обязанности заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Ончукова Елена Ильинична, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат педагогических наук, доцент

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

Результативность учебно-воспитательного процесса образовательной организации напрямую зависит от состояния здоровья и психофизических возможностей школьников. С введением ФГОС работа педагога стала ключевым элементом образовательной системы школы, поскольку оценка качества обучения по ряду обязательных критериев предполагает оценку деятельности как педагога, так и психолога: уровня физического развития, общей физической подготовленности, психофункционального состояния и образа жизни обучающегося.

Программа разработана на основе профессионального стандарта и предназначена для педагогических работников образовательных учреждений, стремящихся повысить свои профессиональные компетенции в области здоровья, здорового образа жизни, адекватной двигательной активности и предупреждения вредных привычек, особенно курения. Курение табака, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), стало причиной около 100 миллионов смертей в XX веке и продолжает расти с увеличением потребления никотиносодержащих изделий. Ежегодно, по оценкам ВОЗ, последние 20 лет умирает 15 миллионов человек в возрасте от 30 до 69 лет от неинфекционных заболеваний, включая сердечно-сосудистые (48%), онкологические (21%), хронические респираторные (12%), диабет (3,5%) и другие заболевания, связанные с употреблением табака, алкоголя, недостаточной двигательной активностью, нарушением питания и перманентными стрессами. К сожалению, потребление табака является наиболее распространенным поведенческим фактором риска в Российской Федерации, особенно среди подростков и молодежи.

Программа охватывает широкий спектр вопросов, включая нормативно-правовую базу, регулиующую образовательную и воспитательную деятельность, концептуальные, содержательные и организационно-методические подходы к созданию системы профилактики употребления никотинсодержащей продукции, способствующей формированию у обучающихся критичного отношения к табачным и иным никотинсодержащим изделиям, должных показателей физического развития, физической подготовленности и позитивного социально-психического самочувствия. Это обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, молодежи и всех участников образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей учебно-профессиональных компетенций по внедрению среди обучающихся ценностных ориентаций на здоровье, устойчивых навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), разработке и проведению мероприятий по снижению употребления обучающимися табачных и никотинсодержащих изделий.

Задачи изучения ДПП ПК:

1. Ознакомление с кругом профессиональных задач и компетенций педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедрение ценностных ориентаций на здоровье, ЗОЖ и сокращение потребления школьниками и обучающейся молодежью табачных и никотинсодержащих изделий.

2. Раскрыть содержание образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разработанных моделей и успешных практик по формированию ценностных ориентаций детей и молодежи на здоровье, выполнение рекомендаций ЗОЖ и профилактику табачной зависимости

3. Сформировать у слушателей систему научно-обоснованных представлений о здоровье, рекомендаций ЗОЖ, социальных и генетических факторах риска развития психологической и биологической зависимости от психотропных веществ и прежде всего от табака и никотинсодержащих изделий.

4. Сформировать у социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов допобразования и классных руководителей умение в соответствии с требованиями ФГОС проектировать основные направления и формы образовательной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения системы мероприятий по реализации образовательной политики по формированию у детей и обучающейся молодежи негативного отношения к табачной продукции и устойчивых навыков, и компетенций ЗОЖ.

5. Обучить слушателей правилам составления профилактических программ и практик, направленных на формирование компетенций ЗОЖ и снижение потребления табачной и никотинсодержащей продукции обучающимися.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, рабочую документацию, регулиующую профессиональную деятельность всех участников образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по предупреждению развития пристрастия к табачным изделиям и психотропным веществам у детей и обучающейся молодежи;

- структуру и содержание основных направлений работы по программно-методическому сопровождению системы мероприятий, обеспечивающих условия по формированию у детей и молодежи стремления выполнять рекомендации ЗОЖ и критичному отношению к курению табака различными способами;

- специфику условий, обеспечивающих благоприятный образовательный процесс на уровне начального, основного и среднего общего

образования, что позволит эффективно реализовывать программы первичной и вторичной профилактики зависимости от табака и никотинсодержащих изделий и формирование компетенции ЗОЖ у всех участников учебно-воспитательного процесса;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психолого-педагогического сопровождения социально-незрелых обучающихся, имеющих гено-средовые факторы риска, нервно-психические нарушения, дефекты воспитания;

- принципы разработки и реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития у детей и молодежи пристрастия к табакокурению у различных категорий обучающихся;

- специфику и особенность психолого-педагогической помощи социальными педагогами, педагогами-психологами и педагогами и дополнительного образования педагогам, работающим с обучающимися с амбициозным поведением, пристрастием к психотропным веществам и испытывающими трудности в обучении и родителям.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать внешние и внутренние факторы риска в образовательной среде, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- планировать и проводить мероприятия по предотвращению и минимизации социальных, генетических, экологических и медицинских факторов рисков развития обучающихся различных категорий, оценивать и прогнозировать их эффективность;

- составлять профилактические программы

1.4 Целевая аудитория

Категория слушателей: директора, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, учителя-логопеды, дефектологи, методисты, ведущие специалисты, главные специалисты, заведующие отделом, педагоги дополнительного образования, кураторы групп СПО, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	12
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	24

Практических занятий (дистанционно)	2
Практических занятий (аудиторных)	22
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика употребления табака и иной никотин содержащей продукции субъектами образовательной среды»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей учебно-профессиональных компетенций по внедрению среди обучающихся ценностных ориентаций на здоровье, устойчивых навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), разработке и проведению мероприятий по снижению употребления обучающимися табачных и никотинсодержащих изделий.

Категория слушателей: директора, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, учителя-логопеды, дефектологи, методисты, ведущие специалисты, главные специалисты, заведующие отделом, педагоги дополнительного образования, кураторы групп СПО, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации.

Продолжительность обучения: 36 часов

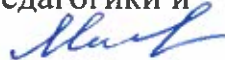
Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Охрана здоровья детей и молодежи от табачного дыма и никотинсодержащих изделий	8	4	4	2	тестирование
2.	Раздел 2. Образовательная политика по формированию ценностей здоровья, ЗОЖ и	8	4	4	2	тестирование

	профилактике табачной зависимости у обучающихся					
	Промежуточная аттестация	2		2	2	
3.	Раздел 3. Программы профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении	10	4	6	2	Разработка проекта программы занятий
4.	Раздел 4. Социально-психологические аспекты профилактики употребления никотинсодержащих изделий	6	2	4		Решение кейсов
	Итоговая аттестация	2		2		Проект
	Итого:	36	12	24	8	

И.о. заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования



Ю.А. Миллер

2.2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика употребления табака и иной никотин содержащей продукции субъектами образовательной среды».

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: формирование у слушателей учебно-профессиональных компетенций по внедрению среди обучающихся ценностных ориентаций на здоровье, устойчивых навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), разработке и проведению мероприятий по снижению употребления обучающимися табачных и никотинсодержащих изделий.

Категория слушателей: директора, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, учителя-логопеды, дефектологи, методисты, ведущие специалисты, главные специалисты, заведующие отделом, педагоги дополнительного образования, кураторы групп СПО, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*самостоятельная работа	Дистанционно**	
1.	Раздел 1. Охрана здоровья детей и молодежи от табачного дыма и никотинсодержащих изделий	8	4	4		2	
1.1.	Тема 1. Здоровье человека, основные показатели здоровья индивида и групп населения.		2	2		2	Тестирование
1.2.	Тема 2. Потребление табака и никотинсодержащих изделий как медико-социальная проблема		2	2			Разработка памяток (буклетов)
2.	Раздел 2. Образовательная политика по формированию ценностей здоровья, ЗОЖ и профилактике табачной зависимости у обучающихся	8	4	4		2	
2.1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы формирования ценностных ориентаций на здоровье, ЗОЖ и снижение потребления табака и никотинсодержащих изделий у детей и молодежи		2	2		2	Тестирование
2.2.	Тема 2. Психогигиенические основы формирования ЗОЖ и профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков как фактор риска табачной зависимости.		2	2			
	Промежуточная аттестация	2		2		2	
3.	Раздел 3. Программы профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении	10	4	6		2	Разработка проекта программы занятий
3.1.	Тема 1. Условия эффективной организации профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении		2	2		2	

3.2.	Тема 2. Структура и содержание программ профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении Организационные аспекты реализации профилактических программ в рамках внеурочной деятельности		2	4		2	
4.	Раздел 4. Социально-психологические аспекты профилактики употребления обучающимися никотинсодержащих изделий	6	2	4			Решение кейсов
4.1.	Тема 1. Психологические факторы табакозависимого поведения ребёнка		1	2			
4.2.	Тема 2. Технологии взаимодействия с семьёй обучающегося с целью профилактики употребления обучающимися никотинсодержащих изделий		1	2			
6.	Итоговая аттестация	2		2			Проект
	Итого:	36	12	24		8	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика употребления табака и иной никотин содержащей продукции субъектами образовательной среды».

Раздел 1. Охрана здоровья детей и молодежи от табачного дыма и никотинсодержащих изделий.

Лекция 4 часа (в том числе дистанционно – 2 часа). Практическое занятие 4 часа.

Тема 1.1. Здоровье человека, основные показатели здоровья индивида и групп населения (4 часа).

Лекционное занятие (дистанционно). Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие и критерии оценки составляющих характеристик. Физическое благополучие – гармоничное телосложение, общая физическая подготовленность, должный уровень функционального состояния, компенсированные соматические болезни защищенность, репродуктивное благополучие. Психическое благополучие – оптимальное психоэмоциональное состояние. Социальное благополучие – успешная социализация. Теория

сложных систем и сознание как системообразующая подсистема. Понятие о Здоровом образе мысли и Здоровом образ жизни. Эпидемия неинфекционные заболевания, социальные, генетические, экологические и медицинские факторы риска. Электронные системы доставки никотина (ЭСДН). Биоэнергопотенциал и роль двигательной активности в сохранении укреплении здоровья человека. Влияние табака на здоровье человека. Медико-биологические и теоретико-методические основы профилактики табачной зависимости

Практическое занятие. Профилактическая медицина, скрининг и мониторинг показателей здоровья, метаболический синдром «квартет смерти». Образовательная и воспитательная деятельность по формированию ценности здоровья и ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ, принципы, рекомендации, методы, средства и требования к ним.

Тема 1.2. Потребление табака и никотинсодержащих изделий как медико-социальная проблема (4 часа).

Лекционное занятие. Медицинские и социальные факторы риска курения, в том числе пассивного, использование новых видов продуктов, содержащих никотин, среди детей и подростков. Механизмы поражения органов и систем организма человека. Влияние табакокурения и употребления вейпов в детском и подростковом возрасте на возникновение и течение заболеваний Вредные привычки и табачная зависимость

Практическое занятие. Подбор или разработка памяток (буклетов) с целью информирования обучающихся об отрицательном влиянии никотинсодержащих веществ на здоровье.

Раздел 2. Образовательная политика по формированию ценностей здоровья, ЗОЖ и профилактике табачной зависимости у обучающихся.

Лекция 4 часа (в том числе дистанционно – 2 часа). Практическое занятие 4 часа.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основы формирования ценностных ориентаций на здоровье, ЗОЖ и снижение потребления табака и никотинсодержащих изделий у детей и молодежи (4 часа).

Лекционное занятие (дистанционно).

Федеральный закон от 23.02.2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиносодержащей продукции». Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Практическое занятие. Основные критерии сформированности

ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни у школьников. Анкета оценки уровня ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Способы формирования ценностных ориентаций на здоровье, ЗОЖ и снижение потребления табака и никотинсодержащих изделий

Тема 2.2. Психогигиенические основы формирования ЗОЖ и профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков как фактор риска табачной зависимости (4 часа).

Лекционное занятие. Понятие и сущность психогигиены. Психогигиена конфликтных ситуаций и кризисных состояний. Возрастная психогигиена. Место психогигиены в системе профилактики. Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков

Практическое занятие. Приёмы совладания со стрессовыми и кризисными ситуациями.

Раздел 3. Программы профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении.

Лекция 4 часа (в том числе дистанционно – 2 часа). Практическое занятие 6 часов.

Тема 3.1. Условия эффективной организации профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении (4 часа).

Лекционное занятие (дистанционно). Направления и уровни профилактической работы в образовательной организации. Создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение. Коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения.

Практическое занятие. Требования к организации и содержанию профилактики вейпов и электронных сигарет среди детей и молодежи.

Тема 3.2. Структура и содержание программ профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации профилактических программ в рамках внеурочной деятельности (6 часов).

Лекционное занятие. Диагностико-организационный блок: изучение существующих в образовательной среде тенденций употребления табака; определение степени информированности обучающихся по проблеме, выделение факторов, влияющих на формирование позитивного отношения к табакокурению, определение степени вовлеченности обучающихся в табакокурение и употребление вейпов. Организационно-практический блок: реализация программы по профилактике в ОО. Аналитический блок: определение эффективности разработанной программы профилактики.

Практическое занятие. Анализ профилактических программ.

Мотивационная программа отказа от курения. Разработка проекта программы профилактических занятий.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты профилактики употребления обучающимися никотинсодержащих изделий.

Лекция 2 часа. Практическое занятие 4 часа.

Тема 4.1. Психологические факторы табакозависимого поведения ребёнка (3 часа).

Лекционное занятие. Табачная аддикция как один из видов аддиктивного поведения обучающихся. Возрастные особенности табачной зависимости обучающихся. Процессы формирования табачной аддикции и изменения отношения к табакокурению с последующим отказом от него. Внешне обусловленные мотивы (избежание наказания, конфликт со значимыми людьми). Внутренне детерминированные мотивы (осознание вреда табакокурения и самостоятельное принятие решения об отказе). Методы психолого-педагогического воздействия. Роль личности подростка в формировании курительного поведения. Поведенческие факторы риска.

Практическое занятие. Решение кейсов

Тема 4.2. Технологии взаимодействия с семьёй обучающегося с целью профилактики употребления обучающимися никотинсодержащих изделий (3 часа).

Лекционное занятие. Информирование родителей о запрете на курение в образовательной организации и о мерах дисциплинарного воздействия в случае установления фактов курения. Реализация программ родительского просвещения, которые включают в себя беседы, лекции, консультации на тему воспитания детей, роли семьи в профилактике социально негативных явлений, тематические родительские собрания о вреде потребления никотинсодержащей продукции. Привлечение родительской общественности к деятельности родительского патруля на территории образовательной организации в целях контроля за безопасностью обучающихся

Практическое занятие. Решение кейсов

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Промежуточная аттестация.

Оценка качества освоения учебной программы слушателями производится в форме тестирования (из представленных вариантов необходимо выбрать верный).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей сформированность ЗОЖ профессиональных компетенций и навыков ЗОЖ, развитие общих компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний.

Образец тестового задания

1. Какой из факторов риска, приводящих к развитию неинфекционных

заболеваний у человека, принято считать наиболее значимым и поддающимся минимизации:

- а) социальный (поведенческий); +
- б) экологический;
- в) генетический;
- г) медицинский.

2. Развитие неинфекционных заболеваний происходит по причине снижения функции:

- а) сердечно-сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) центральной нервной системы;
- г) нарушении обмена веществ. +

3. У человека, как сложной системы, имеется три подсистемы. Какая из них является системообразующей:

- а) телесная;
- б) психическая;
- в) разумная (сознание).

5. Какое вещество является наиболее опасным при сгорании табака:

- а) никотин; +
- б) угарный газ;
- в) смола бензпирен;
- г) радиоактивные изотопы (свинец 210 и полоний 210).

6. Какие наиболее опасные заболевания развиваются при длительном курении:

- а) снижение неспецифической устойчивости и иммунитета;
- б) нарушение репродуктивной функции у мужчин и женщин;
- в) сердечно-сосудистые заболевания; +
- д) осложнения беременности.

7. Пик приобщения к курению детей приходится на возраст:

- а) 8-9 лет;
- б) 10-16 лет; +
- в) 17-19 лет;
- г) 20 -25 лет;

8. Основная причина курения у мальчиков 8-9 лет является:

- а) влияние товарищей; +
- б) любопытство;
- в) баловство;
- г) подражание взрослым.

9. Какая из рекомендаций ЗОЖ является наиболее значимой:

- а) культура питания;
- б) двигательная активность; +
- в) закаливающие процедуры;
- г) оптимизация эмоционального состояния.

10. Какой из основных принципов охраны здоровья следует считать наиболее важным:

- а) укрепление здоровья охватывает все население;
 - б) укрепление здоровья направлено на факторы риска; +
 - в) укрепление здоровья проводится различными путями и методами;
 - г) укрепление здоровья осуществляется с участием общественности.
11. Какой принцип ЗОЖ наиболее значим в вопросах укрепления здоровья:
- а) создание условий труда, способствующих сохранению здоровья;
 - б) Индивидуальный режим жизни; +
 - в) формирование социальных отношений, сохраняющих здоровье;
 - г) гигиеническое поведение с учетом требований окружающей среды.
12. Для развития табачной зависимости какой возраст для ребенка при пассивном курении является наиболее уязвимым:
- а) 2-4 года;
 - б) 5-6 лет; +
 - в) 8-9 лет;
 - г) 10-14 лет;
 - д) 15-18 лет.
14. Какая форма дополнительного образования более всего минимизирует риски развития у детей и молодежи табачной зависимости:
- а) кружок по учебным дисциплинам;
 - б) занятие физкультурой и спортом; +
 - в) занятие туризмом;
 - г) волонтерское движение.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проекта программы занятий по профилактике табакокурения и употребления никотинсодержащей продукции для конкретной категории обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы *Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала*

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- изучить источники по теме;
- разделить материал на смысловые части;
- составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.

- сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплин по

изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания.

Рекомендации по решению кейс-задач.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода можно проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно.

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов курса ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде.

Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

5. Список рекомендованной литературы

1. Дворкина, Н.И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.И. Дворкина, Е.И. Ончукова // Учебное пособие. Краснодар: ФГОУ ВО КГУФКСТ, 2018. – 174 с.

2. Кожевникова Т.Н., Геппе Н.А., Османов И.М., Герасименко Н.Ф., Машукова Н.Г. и др. Проблема табакокурения подростков: Пермский медицинский журнал, 2022. – том XXXIX. – № 3. – С. 99.

3. Левшин В.Ф., Слепченко Н.И. Тренды изменений характеристик курительного поведения среди населения и последствия принятия

законодательных мер борьбы с табачной эпидемией // Профилактическая и клиническая медицина, 2020. – № 1 (74). – С.18-26.

4. Мельникова И.М., Доровская Н.Л., Седова А.П., Мизерницкий Ю.Л. Медицинские и социальные аспекты потребления табака и никотинсодержащей продукции в подростковой среде. // Вестник КРСУ 2021; – 21 (9). – С. 175 –180.

5. Профилактика табакокурения у детей и подростков – проблема современности. Под ред. Н.А. Геппе, И.М. Османова, Н.Ф. Герасименко. – М.: МедКомПро, 2021 – 126 – С. 4.

6. Салагай О.О., Антонов Н.С. Сахарова Г.М. Передельская М.Ю. Демидов И.В, Стародубов И.В. Влияние государственной политики по борьбе против табака заболеваемость хроническим бронхитом среди населения Российской Федерации // Пульмонология, 2019. – 24 (5).

7. Салагай О.О., Антонов Н.С, Сахарова Г.М. Анализ тенденций в потреблении табачных и никотинсодержащих изделий в Российской Федерации по результатам онлайн-опросов 2019–2023 гг. // Профилактическая медицина, 2023. – № 26(5). – С.7–16.
<https://doi.org/10.17116/profmed2023260517>

8. Скворцова Е.С., Мамченко М.М. Курение электронных сигарет как медико-социальная проблема // Профилактическая медицина. 2021. – №24(8). – С. 89-94.

9. Хриптович В.А. Изучение психологических особенностей подростков с табачной аддикцией // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/addictive_behavior/contents/46123

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, ст. № 41. ...Охрана здоровья человека задача государства.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в новой редакции 2024 г.).

4. Федеральный закон от 23.02.2013 г. №15-ФЗ (ред. от 30.12.20) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.21).

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 г. № 122-р.