

188, 242

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«3» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психологическое просвещение в образовательной организации в
современных условиях» (внебюджетная)**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «3» сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 10
от «18» августа 2025 г.

Авторы (Составители):

Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Чумак София Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук, доцент.

Внешний рецензент: Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
1.5. Трудоемкость обучения	10
1.6. Форма обучения	10
2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

В связи с новыми задачами важную в организации психологической помощи различным группам населения, профилактике и предупреждению негативных социальных проявлений важную роль приобретают такие виды деятельности психолога как психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на приобщение людей к психологическим знаниям, создание условий для развития психологической культуры и психологической грамотности. Данная дисциплина направлена на рассмотрение базовых положений просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации, методов и форм просветительской работы, доведение до участников образовательных отношений перечня психологических услуг и возможностях их получения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить слушателей с концепцией и моделями психологического просвещения в школе, детском саду, учреждении дополнительного образования.

2. Сформировать общее представление о содержаниях, механизмах, направлениях просветительской работы в деятельности педагога-психолога.

3. Научить определять подходы в выборе стратегии и способов осуществления психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим контролем усвоения знаний, формирования умений и навыков, сдачей экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения

а) для педагогических работников

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/уметь
Профессиональный стандарт	Психологическое	Ознакомление педагогов,	Осуществлять психологическое

<p>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (психолог в сфере образования)»</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>преподавателей администрации образовательных организаций современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей администрации образовательных организаций современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>	<p>и е просвещение педагогов, преподавателей , администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Задачи и</p>
---	--	---	--

		<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и</p>
--	--	--	--

			образования детей Трудовое законодательство в Российской Федерации, законодательство в Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель,	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно-правовые основы организации взаимодействия образовательной организации (ДОО) с семьей. Технологии организации взаимодействия с семьей. Технологии образования и просвещения родителей. Методы социальнопедагогической диагностики.	Анализировать нормативно-правовые документы, выделять информацию для планирования взаимодействия с семьей. Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении

учитель)»			<p>мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия. Использовать методы социально-педагогической диагностики для выявления актуальных потребностей, проблем, интересов родителей в области воспитания своего ребенка. Создавать и реализовывать образовательные программы для родителей (законных представителей) детей, проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области</p>
-----------	--	--	---

			воспитания своего ребенка.
--	--	--	-------------------------------

Б) для управленческих кадров:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать/уметь
<p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие просветительскую деятельность. Анализировать системную образовательную (учебно-воспитательную) и работу образовательного учреждения. Выполнять реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, организывает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>
<p>Заместитель руководителя (директора, начальника) образовательного учреждения</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие просветительскую деятельность, достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин</p>

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
--	--

1.4 Целевая аудитория

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	14
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях» ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения

различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

Продолжительность обучения: 24 часа (8- лекций, 16- практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения	6	2	4			
2.	Раздел 2 Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов	12	4	8		2	Составление программы психологического просвещения в ОО (на выбор категории)
3.	Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение	6	2	4		2	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	24	8	16		4	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2 Учебно-тематический план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: знакомство слушателей со спецификой психологического просвещения психологической службы в образовании, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога; изучение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса; освоение новых технологий и методов работы по направлению «психологическое просвещение».

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования) **Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 24 часа (8- лекций, 16- практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения	6	2	4			
2.	Раздел 2 Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов	12	4	8		2	Составление программы психологического просвещения в ОО (на выбор категории)
2.1.	Психологическое просвещение родителей	5	2	3			
2.2.	Психологическое просвещение педагогов	5	2	3			

2.3.	Психологическое просвещение иных участников образовательных отношений	2		2		2	
3.	Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение	6	2	4		2	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	24	8	16		4	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа «Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»

Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.

Тема 1.1 Психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Основные подходы к определению психологического просвещения. Основной смысл психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в образовательной организации. Методы психологического просвещения в образовательной организации.

Практическая работа. Ознакомление на теоретико-практическом уровне с основными методами психологического просвещения, оценка эффективности каждого метода в современной образовательной организации:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (через Интернет и т. п.).

- использование искусственного интеллекта, чат ботов, возможностей сети Интернет с целью психологического просвещения участников образовательных отношений

Составление сравнительной таблицы по результатам выполнения практического занятия «Эффективность различных методов психологического просвещения в современной образовательной организации: сравнительная характеристика».

Раздел 2. Виды, формы, технологии психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. Лекция 4 часа. Практическое занятие 8 часов.

Тема 2.1. Психологическое просвещение родителей. Лекция 2 часа.

Практическое занятие 3 часа.

Практическое занятие. Анализ основных форм психологического просвещения родителей:

- выступление психолога на родительских собраниях;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- особенный ребенок, принятие, понимание особенностей и дальнейшее развитие,
- подготовка и проведение психологом тематических родительских собраний;
- организация работы родительского психологического клуба;
- организация онлайн-просвещения с использованием различных платформ сети Интернет,
- использование инфографики в психологическом просвещении
- предоставление психологом вербальной и наглядной информации (оформление стендов, выпуск газет),
- тематические медиакейсы.

Составление перечня тем (10-15 тем) различной проблематики, актуальных для выступления психолога на родительских собраниях. Составление плана беседы психолога с родителями/одним из родителей (тема выбирается слушателем; 10-15 вопросов). Подбор 10-15 тем психологической проблематики, актуальных для наглядного отражения в медиа кейсе.

Тема 2.2 Психологическое просвещение педагогов. Лекция 2 часа.

Практическое занятие 3 часа.

Практическое занятие. Составление плана психологической беседы психолога с учителем, либо плана психологического семинара психолога с учителями по любым четырем из тем:

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
Адаптация ребенка к условиям детского сада
Раннее проблемное поведение. Особенности проявления и педагогическое воздействие
Детский коллектив в условия ДООУ
 - Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
 - Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
 - Особенности проявления кризиса 7 лет.
 - Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
 - Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
 - Неблагоприятные варианты развития младшего школьника.
 - * Познавательные процессы личности, методы и приемы их диагностики и развития.
- Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума
- Мотивация учения школьников и факторы ее развития.
 - Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности.

Безопасная образовательная среда как фактор гармоничного развития личности

- Развивающее и развивающееся взаимодействие на уроке.
- Условия и средства создания детского коллектива.
- Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника.
- Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности.
- Мониторинг качества образования в начальной школе: психологические критерии и показатели, диагностический инструментарий.
- Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития.

Допсихологическая помощь участникам образовательных отношений

Основные маркеры отклоняющегося поведения подростка

Тема 2.3. Психологическое просвещение иных участников образовательных отношений. Практическое занятие 2 часа. Практическое занятие. Теоретико-практическая работа с основными формами психологического просвещения дошкольников, учащихся, других педагогических работников ОО. Разработка плана индивидуальных консультаций с обучающимися по различной проблематике (5-10 консультативных бесед); разработка плана бесед с обучающимися, проводимых по запросам классных руководителей, педагогов или родителей (5-10 консультативных бесед); разработка плана беседы с иными специалистами ОО.

Использование возможностей искусственного интеллекта для разработки консультации, беседы.

Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение. Лекция 2 часа. Практическое занятие 4 часа.

Лекция. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога в психологическом просвещении. Эмпатия, конгруэнтность, целостность восприятия, коммуникативность, рефлексия.

Практическое занятие. Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п. Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельность: хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного слушателя, коммуникативная компетентность, этикопедагогический такт, умение быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение, использование различных методов коммуникации, работы с аудиторией, привлечь аудиторию, наблюдательность, владения методами обучения взрослых и др.

Самостоятельная работа. Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Слушателям необходимо разработать программу (на год) психологического просвещения с одной из категорий участников образовательных отношений (родители, дети, педагоги).

Критерии оценивания составленной программы психологического просвещения:

- Качество методического оформления. Включает наличие оформленной программы и методических материалов, уровень детализации (описание этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, возможных трудностей и способов их решения).

- Регламентированность процесса реализации. Измеряется ли результативность тех форм и методик работы, которые предусмотрены программой, не претерпевает ли она существенных изменений в процессе реализации.

- Достижение результатов программы на практике. Оценивается информация о достигнутых результатах, при этом учитывается длительность опыта реализации программы и сопоставляется информация о результатах в различные периоды — при запуске и апробации программы, при её устойчивом функционировании.

- Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы. Этот критерий характеризует уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.

- Оценка целевой группы участников программы. Отражает взгляд на результат получателей услуги и устойчивость приобретённых компетенций. Например, оценивается эмоциональное удовлетворение от занятий у клиента, а также его независимость и самостоятельность.

3.2. Итоговая аттестация

Примерные вопросы к зачету по программе повышения квалификации
«Психологическое просвещение в образовательной организации в современных условиях»»

1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога.

2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.

3. Раскройте основной смысл психологического просвещения в образовательной организации.

4. Раскройте задачи психологического просвещения в образовательной организации.

5. Раскройте методы психологического просвещения в образовательной организации.

6. Охарактеризуйте основные формы психологического просвещения родителей.

7. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
8. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
9. Раскройте основные формы психологического просвещения учителей в образовательной организации.
10. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с учителями в образовательной организации.
11. Раскройте основные задачи психологического просвещения учителей в образовательной организации.
12. Проанализируйте основные направления просвещения педагогов.
13. Обозначьте основное содержание (тематика) просветительской консультативной работы психолога с учителями.
14. Раскройте основные задачи психологического просвещения школьников в образовательной организации.
15. Охарактеризуйте основные требования к педагогу-психологу, осуществляющему психологическое просвещение учеников.
16. Раскройте основные формы психологического просвещения школьников в образовательной организации: беседа, лекция, памятка, психологический листок и буклет, конференция, круглый стол, форум, онлайн беседа.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения ОС Debian, со встроенным пакетом LibreOffice: - ОС Skole Linux Debian (расширенный пакет для образовательных заведений).

2. Foxit Reader.

3. Браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении программы, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала

Форма самостоятельной работы – подготовка конспекта.

Требования к конспекту: объем конспекта – от 3 до 5 страниц; конспект должен представлять собой не дословное переписывание источника, а тезисное изложение материала в конспекте должны быть отражены основные современные подходы к изучаемой проблеме и дана их оценка; форма представления: рукописный текст, текстовый документ, компьютерная презентация (10-12 слайдов).

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

5. Список рекомендованной литературы.

Основная литература:

1. Канке, В. А. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567>
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Л. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

Дополнительная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, Л. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947>

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-148176. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии: научный журнал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010101.htm>

2. Психологический журнал: научный журнал. — Режим доступа: <http://ipras.ru>

3. Психологическая наука и образование: научный журнал. — Режим доступа: psyjournals.ru

4. Мир педагогики и психологии. — Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy>

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

6. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>

7. Специальное образование: научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.uspu.ru>

ЭБС

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
3. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://schoolcollection.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Классный руководитель – архитектор классного коллектива.– Режим доступа: контент-платформа <https://pandia.ru/>