

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

Разработчик(и) программы:

Астрецова Н.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.п.н.

Стрельникова Л.Н., СКИРО ПК и ПРО, к.филол.н.

Никотина Е.В., СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.

Маяцкая В.А., СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	особенности содержания и организации оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- разрабатывать учебные ситуации, направленные на оценивание образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	современные технологии оценивания предметных и метапредметных результатов младших школьников; - основные требования к контрольно-измерительным материалам	- подбирать методики критериального оценивания, организовывать контроль и оценку предметных и метапредметных результатов младших школьников с применением технологий формирующего оценивания; - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных достижений младших школьников по учебным предметам

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль. Государственная политика в области образования	0	0	0	0	

1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере начального общего образования	4	2	0	2	
2	Модуль. Психолого-педагогические основы оценивания образовательных достижений младших школьников	0	0	0	0	
2.1.	Сущностная характеристика контроля и оценки как составляющих процесса обучения и деятельности учителя	6	2	0	4	
2.2.	Содержание оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	8	2	6	0	практическая работа
2.3.	Исследования качества образования в России как мониторинг результатов реализации обновленного ФГОС НОО	6	2	0	4	
2.4.	Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки в начальной школе	6	4	0	2	
2.5.	Промежуточный контроль по модулю 2	2	0	0	2	тест
3	Модуль. Организация оценочной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	0	0	0	0	
3.1.	Методы, формы и средства оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы	6	2	0	4	
3.2.	Технологии критериального, формирующего, развивающего оценивания как средство повышения качества образовательных достижений младших школьников	10	4	6	0	практическая работа

3.3.	Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности обучающихся начальной школы	6	2	0	4	
3.4.	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	4	2	0	2	
3.5.	Контрольно-измерительные материалы как инструменты оценивания учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	4	4	0	0	
3.6.	Промежуточный контроль по модулю 3	2	0	0	2	контрольная работа
4	Модуль. Итоговая аттестация.	0	0	0	0	методическая разработка
4.1	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных достижений младших школьников	8	0	8	0	
	Итого	72	26	20	26	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль. Государственная политика в области образования

1.1 Тема. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере начального общего образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (в редакции от 20.05.2022 г.). Задачи государственного управления и способы их эффективного решения в сфере образования Российской Федерации в соответствии с национальными целями, утвержденными программой Российской Федерации «Развития образования» до 2030 года. Нормативно-правовые документы, определяющие основные подходы к организации образовательной деятельности школьников на федеральном и региональном уровнях.

Самостоятельная работа·Изучение локальных актов образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность в школе.

2 Модуль. Психолого-педагогические основы оценивания образовательных достижений младших школьников

2.1 Тема. Сущностная характеристика контроля и оценки как составляющих процесса обучения и деятельности учителя (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Контроль и оценка как компоненты процесса обучения и деятельности учителя. Сущность, функции и виды контроля и оценки образовательных результатов. Оценочная деятельность учителя. Оценочные шкалы и инструменты оценивания. Сущность оценочной деятельности ученика.

Самостоятельная работа·Определение особенностей безотметочного оценивания как важного условия формирования субъектной позиции ученика. Рассмотрение разнообразных инструментов безотметочного оценивания, применяемых в начальной школе.

2.2 Тема. Содержание оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Общие подходы и принципы построения системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Основные особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов; содержательная и критериальная основа оценивания; уровневый подход в инструментари и представлении результатов и т.д. Составляющие итоговой оценки: оценки за стандартизированные итоговые работы и накопленная оценка. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Структура портфолио. Характеристика разделов, содержание которых может быть использовано в качестве накопленной оценки младшего школьника.

Практическая работа·Анализ психолого-педагогических условий организации оценивания предметных и метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Определение особенностей оценивания образовательных достижений младших школьников посредством учебных ситуаций.

2.3 Тема. Исследования качества образования в России как мониторинг результатов реализации обновленного ФГОС НОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Мониторинг образовательных достижений младших школьников как составляющая общей системы оценки качества современного образования: понятие, виды, функции и принципы. Подходы к оценке качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Особенности формирования единой системы оценки качества образования в России. Международные, национальные и региональные исследования в системе оценки качества образовательной деятельности школьников. Всероссийские проверочные работы для младших школьников: цели и особенности организации. Использование результатов исследований для развития системы образования России. Система работы по предупреждению и устранению выявленных затруднений на основе результатов ВПР по основным учебным предметам.

Самостоятельная работа·Анализ результатов выполнения младшими школьниками заданий ВПР (по основным учебным предметам). Определение основных затруднений обучающихся. Выбор эффективных методов и приемов для предупреждения и устранения выявленных затруднений. Составление плана работы с обучающимися по предупреждению и устранению выявленных затруднений на основе результатов ВПР.

2.4 Тема. Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки в начальной школе (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Сущностная характеристика понятия «педагогическая диагностика». Цель, задачи, функции и виды педагогической диагностики. Основные направления педагогической диагностики. Этапы осуществления педагогической диагностики. Методы и инструменты педагогической диагностики. Особенности фиксации и интерпретации результатов педагогической диагностики.

Самостоятельная работа·Изучение основных принципов и правил диагностической деятельности педагога. Определение методических особенностей организации педагогической диагностики в начальной школе.

2.5 Тема. Промежуточный контроль по модулю 2 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение теста.

3 Модуль. Организация оценочной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1 Тема. Методы, формы и средства оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Методы, формы и средства оценивания: сущностная характеристика основных понятий. Основные методы оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Индивидуальные и коллективные формы оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы. Средства оценивания сформированности образовательных достижений обучающихся, применяемые в начальной школе. Возможности ИКТ в оценивании предметных результатов и универсальных учебных действий обучающихся. Оценивание образовательных результатов младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Самостоятельная работа·Рассмотрение эффективных методов оценивания сформированности УУД младших школьников, применяемых в условиях реализации ФГОС НОО. Изучение особенностей комплексной работы как эффективного средства оценивания предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.2 Тема. Технологии критериального, формирующего и развивающего оценивания как средство повышения качества образовательных достижений младших школьников (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Критериальное оценивание как педагогическая технология. Особенности критериальной системы оценивания в контексте обновленных ФГОС НОО. Планируемые результаты как критериальная основа системы оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Виды критериального оценивания: формирующее (текущее), констатирующее (итоговое). Сущностная характеристика понятия «формирующее оценивание». Цели, задачи и функции формирующего (формативного) оценивания. Понятие суммативного (суммирующего) оценивания. Методические особенности организации формирующего оценивания в начальной школе. Сущностная характеристика понятия «развивающее оценивание», его цель и функции. Методы, формы и средства развивающего оценивания. Условия реализации развивающего оценивания. Технологии развивающего оценивания.

Практическая работа·Определение методик и основных правил критериального оценивания. Анализ методик критериального оценивания сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Определение особенностей реализации техник формирующего оценивания (техник, обеспечивающих обратную связь; техник взаимооценивания; рефлексивных оценочных техник, т.е. техник самооценивания).

3.3 Тема. Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности обучающихся начальной школы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Понятие учебной ситуации, ее цель, задачи. Педагогические условия создания учебной ситуации: познавательная потребность субъекта, соотношение данного и искомого, определенные физические, интеллектуальные, операциональные возможности решения. Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода в процессе оценивания учебных достижений младших школьников. Алгоритм создания учебной ситуации как средства формирования оценочной деятельности обучающихся. Учебная задача как один из важных компонентов оценочной деятельности.

Самостоятельная работа·Изучение особенностей разработки учебных ситуаций, обеспечивающих формирование оценочной деятельности обучающихся (действий взаимо- и самоконтроля, включая установление причин успеха/неудач учебной деятельности, корректировку учебных действий для преодоления ошибок).

3.4 Тема. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические основы формирования самостоятельности младших школьников и уровни ее развития в рамках ведущей деятельности. Структурные характеристики учебной самостоятельности: познавательная инициатива, предвидение содержания учебной деятельности, умения самостоятельно осуществлять учебные действия, умения проводить контроль и оценку учебных действий, их классификации. Контроль и оценка

в учебной деятельности младших школьников как основа формирования их учебной самостоятельности. Содержание и результаты контрольно-оценочной деятельности обучающихся начальных классов. Этапы построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в оценке своих знаний и умений (по А.Б. Воронцову).

Самостоятельная работа·Изучение педагогических приемов, средств и форм развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Выявление специфики проведения диагностики сформированности контрольно-оценочных действий обучающихся.

3.5 Тема. Контрольно-измерительные материалы как инструменты оценивания учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО (лекция - 4 ч.)

Лекция·Понятие контрольно-измерительных материалов, сущностная характеристика, их предназначение и структура. Требования к контрольно-измерительным материалам (валидность, объективность, значимость и системность). Особенности контрольно-измерительных материалов по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типовые задачи на оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся.

3.6 Тема. Промежуточный контроль по модулю 3 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение контрольной работы.

4 Модуль. Итоговая аттестация

4.1 Тема. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных (предметных и метапредметных) достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных (предметных и метапредметных) достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Контрольно-измерительные материалы должны включать: – содержание заданий для обучающихся по основным учебным предметам начальной школы; – характеристику заданий с указанием проверяемых умений; – рекомендации по оцениванию заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические основы оценивания образовательных достижений младших школьников

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с использованием технологий дистанционного и очного обучения с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для самостоятельного выполнения практические задания в разном формате (текст, таблица).

Критерии оценивания:

Оценивание текста производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень – 80-100 баллов («зачтено»): свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой в определении психолого-педагогических условий организации оценивания предметных и метапредметных результатов, показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные ответы на задания, умение трансформировать полученные знания при составлении информации в

формате текста; 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень – 60-79 баллов («зачтено»): освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, даны правильные ответы на все задания, но нет глубины и обоснования в определении психолого-педагогических условий организации оценивания предметных и метапредметных результатов; 3) низкий (рецептивный) уровень – 1-59 баллов («не зачтено»): несоответствие ответа программному материалу. Задание выполнено частично (в минимальном объеме, задание выполнено, однако его содержание не соответствует заявленному содержанию; допущены серьезные ошибки в логике рассуждений при определении психолого-педагогических условий организации оценивания предметных и метапредметных результатов; применение профессиональных терминов отсутствует, оперирование житейской терминологией) ИЛИ задание не выполнено. Слушатели, которые выполнили задания на 60-100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено». Оценивание таблицы производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень – 80-100 баллов («зачтено»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно изложено содержание учебных ситуаций; таблица оформлена аккуратно с учетом требований по оформлению документов данного типа. 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень – 60-79 баллов («зачтено»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, содержание учебной ситуации излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются недочеты с учетом требований по оформлению документов данного типа. 3) низкий (рецептивный) уровень – 0-59 баллов (не зачтено): в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно, специальные термины отсутствуют, таблица не заполнена. Слушатели, которые выполнили задания на 60-100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено».

Примеры заданий:

Практическое задание к теме 2.2. Содержание оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

1. Разработайте 2 учебные ситуации, направленные на оценивание предметных и метапредметных результатов младших школьников. Определите их соответствие психолого-педагогическим условиям организации оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/п	Содержание учебной ситуации	Оцениваемые предметные результаты

№ п/п	Содержание учебной ситуации	Оцениваемые метапредметные результаты (виды и характеристики УУД)

--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Организация оценочной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с использованием технологий дистанционного и очного обучения с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для самостоятельного выполнения практические задания.

Критерии оценивания:

Оценивание производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень – 80-100 баллов («зачтено»): свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение при подборе методик критериального оценивания грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные ответы в ходе анализа педагогических ситуаций; 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень – 60-79 баллов («зачтено»): освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, не в полной мере показано умение при подборе методик критериального оценивания применять полученные теоретические знания в практических целях, представлены ответы в ходе анализа педагогических ситуаций обучающихся, но нет глубины и обоснования; 3) низкий (рецептивный) уровень – 1-59 баллов («не зачтено»): несоответствие ответа программному материалу. Задание выполнено частично (в минимальном объеме, задание выполнено, однако его содержание не соответствует заявленным вопросам; допущены серьезные ошибки в логике рассуждений, подборе методик критериального оценивания, в анализе педагогических ситуаций; применение профессиональных терминов отсутствует, оперирование житейской терминологией) ИЛИ задание не выполнено. Слушатели, которые выполнили задания на 60-100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено».

Примеры заданий:

Практическое задание к теме 3.2. Технологии критериального, формирующего, развивающего оценивания как средство повышения качества образовательных достижений младших школьников

1. Подберите 3-4 методики критериального оценивания сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
2. Проанализируйте педагогические ситуации и определите их эффективность с позиции организации учителем формирующего оценивания.

Ситуация 1. На уроке учитель объединяет детей в пары и, представив задания на доске, предлагает учащимся их выполнить без дальнейших комментариев. На протяжении урока он наблюдает за теми учащимися, которые на предыдущих занятиях не могли справиться с

аналогичными заданиями. В конце урока в ходе общего обсуждения педагог помогает данным учащимся отвечать на вопросы и объяснять свои действия, обсуждает с ними вклад в урок каждого из учащихся, а также говорит о своих собственных наблюдениях за работой в парах.

Ситуация 2. В начале урока учитель раздает учащимся проверенные письменные работы, выполненные ими на предыдущем занятии, но при этом не комментирует допущенные ошибки. После чего ученикам в группах предлагается прочитать работы и определить сильные и слабые стороны каждой из них, делая рекомендации авторам по улучшению их качества. Далее данные рекомендации выносятся на совместное обсуждение педагога и учащихся не только с целью осознания каждым из учеников допущенных ошибок, но и для составления общих требований к работе, которые каждый ученик можно использовать в качестве критериев при оценке своих собственных работ.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические основы оценивания образовательных достижений младших школьников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями изученного материала. Промежуточный контроль осуществляется в форме теста после изучения материалов модуля 2. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также предусматривающие установление соответствия.

Критерии оценивания:

тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более. Успешное выполнение заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений обучающихся (выберите все верные ответы):

- а) системно-деятельностный
- б) уровневый
- в) личностно-ориентированный
- г) комплексный

2. Объектами оценки в рамках стартовой диагностики в начале 1 класса НЕ являются (выберите все верные ответы):

- а) сформированность предпосылок учебной деятельности
- б) сформированность универсальных учебных действий
- в) готовность к овладению чтением, грамотой и счётом
- г) сформированность знаний, умений и навыков

3. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур следующих видов контроля (выберите один верный ответ):

- а) входного, текущего и итогового контроля
- б) текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля
- в) тематического, промежуточного и итогового контроля

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Организация оценочной деятельности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы. Промежуточный контроль проводится по завершению обучения слушателями по модулю 3. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, включающей 5 заданий различного типа (задания закрытого и открытого типов).

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Максимальная оценка в баллах за выполнение контрольной работы составляет 10 баллов. Каждый из представленных ответов на задание оценивается 0-2 баллами. Оценка 2 балла ставится, если задание выполнено полностью и без ошибок. Оценка 1 балл ставится, если задание выполнено частично или допущены 1-2 ошибки. Оценка 0 баллов ставится, если задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух ошибок). Контрольная работа считается выполненной, если слушатель набрал 6 и более баллов. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

1. Вы хотите проверить, как учащиеся 1-2 класса усвоили тему «Насекомые». Выберите способ, который считаете наиболее целесообразным. Обоснуйте свой ответ.

- 1) использую индивидуальный опрос у доски
- 2) предложу тестовые задания
- 3) задам подготовить дома реферат по теме
- 4) предложу ролевую игру «Беседа насекомых на лесной полянке».

Охарактеризуйте примерное содержание выбранного способа проверки усвоения обучающимися указанной темы.

2. Перечислите основные требования, которым должны соответствовать контрольно-измерительные материалы.

3. Составьте фрагмент урока, демонстрирующего реализацию техники формирующего оценивания (класс, предмет, тема, техника формирующего оценивания по выбору)

4. Разработайте алгоритм работы педагога по формированию контрольно-оценочной самостоятельности детей в начальной школе.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации слушателей предусмотрена итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания. Аттестационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и компетенций слушателей по соответствующим видам профессиональной деятельности. Формой итоговой аттестации является зачет, в рамках которого слушатели представляют методическую разработку контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных достижений младших школьников. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если зачетная работа оценена на 22-45 баллов. Время выполнения 8 часов.

Критерии оценивания:

Результат выполнения и защиты слушателями методической разработки контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных достижений младших школьников оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателям необходимо набрать не менее 22 баллов. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

Разработайте и представьте контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных достижений младших школьников по одному из учебных предметов, включающих:

- содержание заданий для обучающихся по одному из учебных предметов начальной школы;
- характеристику заданий с указанием проверяемых умений по форме:

№ задания	Проверяемые умения (планируемые предметные результаты)	Универсальные учебные действия (планируемые метапредметные результаты)

- рекомендации по оцениванию заданий с использованием формы:

Содержание верного ответа	
Указания к оцениванию	Баллы

--	--

Критерии оценивания:

1. Соответствие контрольно-измерительных материалов указанной структуре (0-5 баллов):

- содержание заданий для обучающихся по основным учебным предметам начальной школы;
- характеристика заданий с уточнением проверяемых умений;
- рекомендации по оцениванию заданий.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

2. Соответствие содержания заданий контрольно-измерительных материалов основным требованиям (0-10 баллов):

- направленность на оценивание предметных результатов,
- направленность на оценивание УУД,
- разнообразие заданий по содержанию,
- разнообразие заданий по типу,
- уровень сложности (базовый или повышенный).

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-7 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

8-10 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

3. Соответствие характеристики заданий контрольно-измерительных материалов основным требованиям (0-10 баллов):

- формулировки проверяемых умений с учетом планируемых предметных результатов,
- формулировки универсальных учебных действий с учетом планируемых метапредметных результатов.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-7 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

8-10 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

4. Соответствие рекомендаций по оцениванию заданий основным требованиям (0-10 баллов):

- представление содержания верных ответов на задания,
- формулировки конкретных указаний к оцениванию заданий с учетом заявленного количества баллов.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-7 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

8-10 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

5. Оригинальность методической разработки (0-5 баллов): контрольно-измерительные материалы составлены самостоятельно, не дублируют материалы из печатных и электронных изданий.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

6. Оформление и представление методической разработки (0-5 баллов):

– отсутствие ошибок (орфографических, пунктуационных, лексических и т.д.);

– техническое оформление (единый стиль оформления всей работы: размер и вид шрифта, отступы и интервалы и т.д.);

– представление контрольно-измерительных материалов, демонстрирующее освоение слушателями содержания программы.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

Результат выполнения и защиты слушателями контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных достижений младших школьников оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателям необходимо набрать не менее 22 баллов.

Оценка (зачет/не зачет).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/?ysclid=lqesngavqg879672914>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/407384408/?ysclid=lqes99q47e167084265>.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/?ysclid=lwqck0s3k22028207>

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» // [Электронный ресурс] URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Приказ_Рособрнадзора_от_13052024_№_1008.pdf

Литература

Список основной литературы

1. Вольфсон Г.И., Высоцкий И.Р. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания ФГОС / под ред. И.В. Яценко. М., Издательство «Экзамен», 2021, 167 с.
2. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство «Юрайт». 2024. 577 с.
3. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. Москва: Издательство «Юрайт». 2024. 177 с.
4. Ковалева, Г.С. Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение. 2021.
5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М., Вентана-Граф, 2021, 432 с.
6. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». 2023. 271 с.
7. Суворова Е.П., Воюшина М.П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов (начальное общее образование). М.: Просвещение. 2022.

Список дополнительной литературы

1. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2017. 64 с. // [Электронный ресурс] URL:

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/a18/a18d563f240f51491464873c81fe8995.pdf>.

2. Воскобойник А.А., Маркушевская Е.А. Новые подходы к системе оценивания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года: сборник материалов XXX Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2 / Под общ. ред. С.С. Чернова, Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2016, 260 с., [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-sisteme-otsenivaniya-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-fgos-noo>.
3. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач // Вестник образования Российской Федерации. 2019. №14.
4. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е.В. Мухачева, Т.А. Наумова. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 425 с. [Электронный ресурс] URL: <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2022/07/Педагогическая-диагностика-методы-и-методики.pdf?ysclid=lto5vbtd27587590434>
5. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. / Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2017. 208 с.
6. Прохорова С., Еремеева О. Эффективные способы улучшить качество образования по результатам Всероссийских проверочных работ // Управление начальной школой, 2016, №12, с. 10-25.
7. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В.К. Власова, В.Г. Закирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. Казань: Вестфалика. 2020. 136 с.
8. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой / [авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова], М., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, 224 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Информационно-аналитические материалы по оценке качества образования. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) // [Электронный ресурс] URL: <https://www.fioco.ru/methodic>
2. Методические рекомендации по оценочным процедурам всероссийской системы качества образования. Сайт «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО) // [Электронный ресурс] URL <https://stavropk.ru/18-deyatelnost/846-metodicheskie-rekomendatsii>
3. Нормативные документы. Рабочие программы. Сайт «Единое содержание общего образования» // [Электронный ресурс]: URL <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация очной части ДПП ПК осуществляется в аудитории, оснащенной интерактивной доской и проектором; компьютерами, подключенными к высокоскоростному Интернету (на ПК установлены лицензионные операционные системы Windows с необходимым пакетом

программного обеспечения).

Заочное обучение (электронное с применением дистанционных образовательных технологий) предполагает самостоятельную работу слушателей с учебными материалами, размещенными на платформе дистанционного обучения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО): <http://kpk.staviropk.ru>.