

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Донецкий  
республиканский институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Методические аспекты преподавания учебного предмета «Труд  
(технология)» в условиях реализации требований ФГОС ОО**

**Разработчик(и) программы:**

**Коваль Н.Н., Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Донецкий  
республиканский институт развития образования», к.пед.н**

Донецк, 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации требований ФГОС ООО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Пути достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программы основного общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Применять при разработке и проведении учебных занятий по учебному предмету «Труд (технология)» современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО к достижению обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»	Проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программы по учебному предмету «Труд (технология)»

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя труда (технологии)

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

78 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Теоретико-методические основы реализации требований ФГОС ООО	0	0	0	0	практическая работа
2.1.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение технологического образования	2	2	0	0	
2.2.	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования	3	2	0	1	
2.3.	Развитие универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	0	
2.4	Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач ФГОС ООО	4	2	2	0	
2.5.	Метод проектов как образовательная технология современных ФГОС ООО	4	2	2	0	
2.6.	Развитие цифровой грамотности. Технологии искусственного интеллекта для каждого	4	2	2	0	
2.7.	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	7	0	6	1	
2.8.	Культура речи – важная составляющая профессиональной компетентности педагога	2	2	0	0	
2.9.	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в трудной жизненной ситуации	2	2	0	0	
2.10.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса	2	2	0	0	

2.11.	Аттестация педагогических работников как средство профессионального роста	2	2	0	0	
3.	Совершенствование предметной компетенции учителя труда (технологии) в контексте реализации ФГОС ООО	0	0	0	0	практическая работа
3.1.	Методические аспекты преподавания модуля «Производство и технологии»	7	0	4	3	
3.2.	Методические аспекты преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	7	0	4	3	
3.3.	Методические аспекты преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	7	0	4	3	
3.4.	Методические аспекты преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»	7	0	4	3	
3.5.	Методические аспекты преподавания модуля «Робототехника»	7	0	4	3	
4.	Итоговая аттестация	6	0	6	0	методическая разработка
	Итого	78	20	40	18	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест. Выполнение входного контроля в форме тестирования (20 заданий) с целью определения уровня профессиональных компетенций учителей в области методических аспектов преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации требований ФГОС ООО.

### 2. Теоретико-методические основы реализации требований ФГОС ООО

#### 2.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение технологического образования ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Анализ Концепции технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»: структура, содержание. Ключевые требования к планируемым образовательным результатам освоения программы. Подходы к оцениванию учебных достижений по предмету. Актуальные изменения в распределении часов в инвариантных и вариативных модулях программы учебного предмета. Специфика методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

#### 2.2. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Сущность системно-деятельностного подхода и его значение для достижения образовательных целей ФГОС ООО. Описание ключевых характеристик, принципов и технологий деятельностного обучения. Методика организации учебного занятия в рамках данного подхода.

Самостоятельная работа·Работа с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Труд (технология)»: сопоставление программного содержания с основными видами деятельности обучающихся.

### **2.3. Развитие универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Теоретические основы реализации универсальных учебных действий (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Г. Асмолов). Основные направления развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Характеристика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Задания, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся. Способы организации учебной деятельности по развитию универсальных учебных действий.

Практическая работа·Проектирование учебных заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий, по учебному предмету «Труд (технология)».

### **2.4. Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из приоритетных задач ФГОС ООО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Взаимосвязь функциональной грамотности и требований ФГОС ООО. Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности. Диагностика и оценка функциональной грамотности. Разработка учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Обзор электронных банков заданий и цифровых инструментов для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Практическая работа·Проектирование учебного задания, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках учебного предмета «Труд (технология)».

### **2.5. Метод проектов как образовательная технология современных ФГОС ООО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Теоретические основы управления проектами. Метод проектов как практический инструмент реализации задач ФГОС ООО. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности средствами учебного предмета «Труд (технология)».

Практическая работа·Разработка учебного задания, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках учебного предмета «Труд (технология)».

### **2.6. Развитие цифровой грамотности. Технологии искусственного интеллекта для каждого ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Понятие цифровой грамотности и ее составляющие. Методы и подходы к развитию цифровой грамотности у обучающихся. Введение в искусственный интеллект (ИИ). Обзор нормативно-правовой базы в сфере ИИ. Основные технологии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в помощь учителю труда (технологии): практическое применение нейросетевых технологий.

Практическая работа·Применение ИИ-инструментов для решения педагогических задач на уроках учебного предмета «Труд (технология)»: генерации идей, дифференциация заданий, составление чек-листов по технике безопасности, планирование уроков и др.

### **2.7. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО ( практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Практическая работа·Разработка фрагмента технологической карты урока по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Самостоятельная работа·Роль технологической карты при проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода. Преимущества использования: наглядность, структурированность, соответствие ФГОС ООО. Структура и содержание технологической карты. Разбор готовых технологических карт уроков по предмету «Труд (технология)» из открытых методических банков (например, издательские ресурсы, платформы «РЭШ»,

«Просвещение»).

## **2.8. Культура речи - важная составляющая профессиональной компетентности педагога ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Сущность и компоненты культуры речи. Языковые нормы и современные тенденции в речи. Профессиональная речевая культура педагога. Техника речи и ее значение в педагогике. Голос как основной инструмент учителя: тембр, громкость, дикция, интонационная гибкость.

## **2.9. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в трудной жизненной ситуации ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Понятие и классификация особых образовательных потребностей (ООП). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инклюзивное образование. Психолого-педагогические особенности одаренных детей, стратегии поддержки и развития их потенциала. Обучающиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Факторы ТЖС: социальные, экономические, семейные обстоятельства; психологические и эмоциональные последствия; боевые действия; пандемия. Способы преодоления факторов ТЖС. Рекомендации для педагогов.

## **2.10. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Задачи охраны труда в образовательной организации. Реализация требований охраны труда и пожарной безопасности в обеспечении безопасного образовательного процесса. Основные мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности, которые должны быть проведены в образовательной организации. Техника безопасности на уроках учебного предмета «Труд (технология)».

## **2.11. Аттестация педагогических работников как средство профессионального роста ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Понятие и цели аттестации педагогических работников. Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников системы общего образования. Аттестация как инструмент профессионального развития педагога. Особенности аттестации учителей труда (технологии).

## **3. Совершенствование предметной компетенции учителя труда (технологии) в контексте реализации ФГОС ООО.**

### **3.1. Методические аспекты преподавания модуля «Производство и технологии» ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Практическая работа·Разработка практической работы по модулю «Производство и технологии».

Самостоятельная работа·Цели и характеристика модуля «Производство и технологии» в 5-9-х классах. Методические особенности преподавания модуля «Производство и технологии». Распределение часов инвариантного модуля по классам. Предметные результаты модуля «Производство и технологии» в 5-9-х классах. Содержание модуля «Производство и технологии» в 5-9-х классах. Практические работы по модулю «Производство и технологии» в 5-9-х классах. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Учебные проекты в рамках модуля «Производство и технологии». Тема «Мир профессий».

### **3.2. Методические аспекты преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Практическая работа·Разработка практической работы по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Самостоятельная работа·Цели и характеристика модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7-х классах. Оснащение модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Методические особенности преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Распределение часов инвариантного модуля по классам. Предметные результаты модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7-х классах. Содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-7-х классах. Практические работы по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых

продуктов» в 5-7-х классах. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Учебные проекты в рамках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Тема «Мир профессий».

**3.3. Методические аспекты преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»** ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Практическая работа·Разработка практической работы по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Самостоятельная работа·Цели и характеристика модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Оснащение модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Методические особенности преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Распределение часов инвариантного модуля по классам. Предметные результаты модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Практические работы по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Учебные проекты в рамках модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Тема «Мир профессий».

**3.4. Методические аспекты преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»** ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Практическая работа·Разработка практической работы по модулю «Методические аспекты преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

Самостоятельная работа·История преподавания черчения в российской школе. Цели и характеристика модуля «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9-х классах. Методические особенности преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение». Распределение часов инвариантного модуля по классам. Предметные результаты модуля «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9-х классах. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9-х классах. Практические работы по модулю «Компьютерная графика. Черчение» в 5-9-х классах. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Тема «Мир профессий».

**3.5. Методические аспекты преподавания модуля «Робототехника»** ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Практическая работа·Разработка практической работы по модулю «Робототехника».

Самостоятельная работа·Цели и характеристика модуля «Робототехника» в 5-9-х классах. Оснащение модуля «Робототехника». Методические особенности преподавания модуля «Робототехника». Распределение часов инвариантного модуля по классам. Предметные результаты модуля «Робототехника» в 5-9-х классах. Содержание модуля «Робототехника» в 5-9-х классах. Практические работы по модулю «Робототехника» в 5-9-х классах. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Учебные проекты в рамках модуля «Робототехника». Тема «Мир профессий».

**4. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 6 ч. )

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование включает 20 заданий различного типа (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, установление соответствия). Время на выполнение - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил более 40% заданий. Если слушатель набрал менее 40%, то он имеет право повторно пройти тест. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты промежуточного и текущего контроля и быть показателем успеваемости.

**Примеры заданий:**

1. Какой из перечисленных аспектов не является ключевым направлением Концепции технологического развития РФ до 2030 года?

- а) цифровизация и роботизация производственных процессов
- б) снижение роли технологического образования в школах
- в) развитие инновационных технологий в промышленности
- г) подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей

Правильный ответ: б

2. Какой цифровой инструмент можно использовать для диагностики функциональной грамотности?

- а) электронный дневник
- б) платформа «Российская электронная школа» (РЭШ)
- в) социальные сети
- г) текстовый редактор

Правильный ответ: б

3. К инвариантным модулям программы учебного предмета «Труд (технологи» относятся:

- а) модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
- б) модуль «Производство и технологии»
- в) модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
- г) модуль «Компьютерная графика»
- д) модуль «Черчение»

Правильные ответы: а, б, в.

**Количество попыток: 2**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы: 2. Теоретико-методические основы реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по разделу программы «Теоретико-методические основы реализации требований ФГОС ООО» осуществляется по совокупности результатов выполнения практических работ к отдельным темам модуля.

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации по модулю «Теоретико-методические основы реализации требований ФГОС ООО» слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает отметку «зачтено» за промежуточную аттестацию в случае получения «зачтено» по результатам выполнения практических работ 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.

**Примеры заданий:**

### **Практическая работа 2.3. Развитие универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО**

Спроектируйте три задания по учебному предмету «Труд (технология)», направленные на достижение обучающимися метапредметных результатов. Каждое задание должно быть ориентировано на развитие одного из видов УУД: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. Обоснуйте, почему данное задание способствует развитию конкретных УУД.

*Критерии оценивания практической работы:*

Отметка «зачтено» ставится при условии приведения примеров на каждое направление развития универсальных учебных действий и правильного обоснования к ним.

### **Практическая работа 2.4. Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач ФГОС ООО**

Разработайте учебное задание, направленное на формирование функциональной грамотности учащихся, соблюдая следующую структуру:

1. Характеристика учебного задания:

- Содержательная область оценки (какой предмет/тема рассматривается).
- Компетентностная область оценки (какой вид познавательной деятельности оценивается).
- Контекст (практическая ситуация, в которой применяется задание).
- Уровень сложности (степень трудности в рамках математической, читательской и др. грамотности).
- Формат ответа (тип задания: открытый, закрытый, развернутый ответ и т. д.).

- Объект оценки (какие конкретные знания/умения проверяются).
- Дополнительные характеристики (если требуются уточнения).

2. Система оценивания (0, 1, 2... балла), критерии оценивания; максимальный балл; способ проверки.

*Критерии оценивания практической работы:*

Практическая работа оценивается по трем критериям: 1) структура соответствует предложенной; 2) направленность на формирование функциональной грамотности; 3) система оценивания позволяет определить уровень сформированности грамотности.

Шкала оценивания по каждому критерию: 2 балла – полное соответствие; 1 балл – частичное соответствие; 0 баллов – не соответствует.

Отметка «зачтено» ставится при условии набора слушателем от 4 до 6 баллов.

### **Практическая работа 2.5. Метод проектов как образовательная технология современных ФГОС ООО**

Выберите тему индивидуального творческого проекта из программы по учебному предмету «Труд (технология)». Укажите цель проекта, образовательные результаты, продукт проекта, критерии оценивания продукта.

*Критерии оценивания практической работы:*

Практическая работа оценивается по трем критериям: 1) цель соответствуют выбранной теме индивидуального творческого проекта; 2) образовательные результаты соответствуют выбранной теме, цели и продукту индивидуального творческого проекта; 3) критерии оценивания продукта соответствуют теме, цели, образовательным результатам, характеристикам продукта.

2 балла по каждому критерию ставится, если критерий соответствует в полной мере, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует.

Отметка «зачтено» ставится при условии набора слушателем от 4 до 6 баллов.

### **Практическая работа 2.6. Развитие цифровой грамотности. Технологии искусственного интеллекта для каждого**

Создайте с помощью нейросети варианты тем для творческого проекта, учебное разноуровневое задание, чек-лист по технике безопасности. Проанализируйте полученный результат. Предположите возможное использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

*Критерии оценивания практической работы:* 1) полнота использования ИИ-инструментов; 2) практическая применимость материалов; 3) грамотность доработки и адаптации под учебный процесс.

Шкала оценивания по каждому критерию: 2 балла – полное соответствие; 1 балл – частичное соответствие; 0 баллов – не соответствует.

Отметка «зачтено» ставится при условии набора слушателем от 4 до 6 баллов.

## **Практическая работа 2.7. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Разработайте фрагмент технологической карты урока, включающий следующие элементы:

### 1. Основные компоненты урока:

- Цель урока.
- Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- Учебно-проблемная ситуация (практическая или познавательная задача, мотивирующая учащихся на изучение новой темы).
- Целевые установки урока (формулируются совместно с обучающимися, объясняют, зачем изучать данную тему).
- Приемы актуализации знаний (способы повторения и связи нового материала с уже изученным).

*Критерии оценивания практической работы:*

Работа оценивается по трем критериям: 1) создана учебно-проблемная ситуация, вводящая в тему урока; 2) сформулированы целевые установки (вместе с учащимися); 3) подобраны приемы актуализации знаний (логично связаны с темой).

Шкала оценивания по каждому критерию: 2 балла – полное соответствие; 1 балл – частичное соответствие; 0 баллов – не соответствует.

Отметка «зачтено» ставится при условии набора слушателем от 4 до 6 баллов.

**Количество попыток: 2**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел программы: 3. Совершенствование предметной компетенции учителя труда (технологии) в контексте реализации ФГОС ООО

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по разделу программы «Совершенствование предметной компетенции учителя труда (технологии) в контексте реализации ФГОС ООО» осуществляется по совокупности результатов выполнения практических работ к отдельным темам модуля. .

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает отметку «зачтено» за промежуточную аттестацию в случае получения «зачтено» по результатам выполнения всех практических работ к модулю.

**Примеры заданий:**

**3.1-3.5.** Разработайте практическую работу по одной из тем по модулю, воспользовавшись шаблоном оформления.

Модуль.

Класс.

Тема практической работы.

Планируемые образовательные результаты практической работы: личностные, метапредметные, предметные.

Содержание практической работы: цель, оборудование и материалы, задание, технологическая карта, чек-лист выполнения практической работы, вывод.

Критерии оценивания результатов практической работы.

*Критерии оценивания практической работы:*

Практическая работа оценивается по трем критериям: 1) Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)». 2) Методически верно определено содержание практической работы. 3) Критерии оценивания результатов практической работы позволяют объективно оценить результат деятельности обучающегося.

2 балла по каждому критерию ставится, если критерий соответствует в полной мере, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует.

Отметка «зачтено» ставится при условии набора слушателем от 4 до 6 баллов.

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие «зачтено» по 2 промежуточным аттестациям. Итоговая аттестация проходит в два этапа: выходное тестирование и последующая публичная защита методической разработки. Выходное тестирование – форма определения образовательного прироста слушателя по итогам освоения программы дополнительного профессионального образования. Оно проводится по тем же диагностическим материалам (банку вопросов), что и входное тестирование. Методическая разработка представляет собой сборник практических работ, направленных на реализацию требований ФГОС ООО и программы по предмету «Труд (технология)» по достижению обучающимися образовательных результатов, формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. Слушатель выбирает самостоятельно модуль, темы практических работ (допускается включение слушателем в разработку 5 разработанных практических работ). Методическая разработка имеет следующую структуру: содержание, введение, основная часть, выводы, список использованных источников информации. Объем методической разработки – 10-15 страниц основного текста.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на вопрос выходного тестирования оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 80% заданий. Если слушатель набрал менее 16 баллов, то он имеет право повторно пройти тест. Оценивание методической разработки осуществляется по следующим критериям: 1. Содержательность (актуальность и оригинальность замысла; системность изложения; соответствие содержания заявленной теме; диагностичность; конкретность целей и задач; инновационность; практическая значимость содержания) – до 7 баллов; 2. Качество и грамотность оформления материалов (демонстрация методической культуры; соблюдение правил правописания и норм русского литературного языка; соблюдение требований к оформлению работы) – до 3 баллов; 3. Публичная защита методической разработки – 5 баллов. Итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно выполнил не менее 60% заданий выходного тестирования и набрал не менее 9 баллов за методическую разработку.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (Утверждена Министерством Просвещения РФ 24.12.2018 г.).
10. Федеральная рабочая программа (ФРП) основного общего образования «Труд (Технология)» для 5-9 классов.

#### **Литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 711 с.
2. Кудинов В. В. Проектирование современного урока / В. В. Кудинов. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – 148 с.
3. Основы проектирования современного урока : Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь : Федеральное государственное

- бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с.
4. Пастернак Н. А., Асмолов А.Г. Психология образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.
  5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Н.О. Баякова. – Магадан: МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», 2021. – 50 с.
  6. Разработка и внедрение эффективных практик цифровой дидактики в онлайн-обучение / С. А. Баженова, Н. В. Вознесенская, В. В. Гриншкун [и др.]. – Воронеж : ООО "Издательство "Научная книга", 2022. – 180 с.
  7. Современный урок: целеполагание и рефлексия : Учебно-методическое пособие / А. В. Дорофеев, Н. А. Барина, Е. В. Карунас, Н. Е. Хабибова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 68 с.
  8. Трифонов, А. А. Организация образовательного процесса в условиях сочетания форм обучения и цифровых образовательных технологий / А. А. Трифонов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 32 с.
  9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций: самодиагностика занятий: практическое пособие / сост.: Н.В. Кишалова, Е.С. Филенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 32 с.
  10. Хотунцев Ю.Л., Заенчик В.М., Шмелев В.Е. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся. М.: Прометей, 2020. – 138 с.
  11. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с.
  12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с.
  13. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — 2-е изд. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2023. — 58 с. : ил.
  14. Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Р. Р. Хузиахметов, А. С. Кремлев. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 104 с.: ил.
  15. Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)»: 5–7 классы : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 134 с.: ил.
  16. Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, У. Р. Иванова. – М. : ФГБНУ «ИСО», 2024. – 56 с.
  17. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Д. В. Пыпин, О. Я. Чернядьева. – М. : ФГБНУ «ИСО», 2024. – 59 с.: ил.
  18. Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «ИСО», 2024. – 73 с.

## **Электронные обучающие материалы**

Электронные учебные материалы по дополнительной профессиональной программе доступны в электронной информационно-образовательной среде Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (<https://el.donriro.org>).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается необходимым доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ГБУ «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской» <http://lib-dpr.ru/>, ГБУ «Донецкая республиканская библиотека для молодежи» <http://donetsklib.ru/>, ГБУ «Донецкая республиканская библиотека для детей им. С. М. Кирова» <https://libkirova-dnr.ru/>.

## **Интернет-ресурсы**

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
4. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс] - <https://fipi.ru> (дата обращения: 14.04.2025).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации дополнительной профессиональной программы «Методические аспекты преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации требований ФГОС ООО» необходимо наличие интерактивной доски, проектора, компьютерного класса с доступом к сети Интернет.

Для организации обучения у слушателей должны быть одно из устройств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон) с выходом в Интернет с актуальными версиями браузеров и возможностью использования облачных технологий. Устройства слушателей должны быть дополнены наушниками или динамиками (аудиоколонками), микрофоном, веб-камерой (встроенной или наружной).

В системе дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» выставляются основные учебно-методические материалы по дополнительной профессиональной программе. Проводятся индивидуальное тестирование, практические занятия.