

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Разработчик(и) программы:

**Тажутдинова Г.Ш., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования», кандидат психол.наук,
доцент**

**Абдулаева Л., ГБУ ДПО РД "ДИРО"
Ахмедова Х.М., ГБУ ДПО РД "ДИРО"**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации противодействия терроризму, а также ознакомление с инновационными подходами и методами, которые могут быть применены в образовательных организациях..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6 Проф. стандарт «Специалист в области воспитания» (от 30.01.2023г.№53н)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	1.Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма; 2.Психолого-педагогические аспекты противодействия идеологии экстремизма и терроризма 3. Индивидуально-психологические маркеры вовлечения в террористическую деятельность.	1.Распознавать индивидуально-психологические маркеры вовлечения в террористическую деятельность. 2.Осуществлять профилактическую работу с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние. 3.Распознавать используемые методы пропаганды и приемы вербовки в террористическую организацию

1.3. Категория слушателей:

педагоги, занимающиеся профилактикой терроризма в ОО.

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 44 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	0	1	тест
*	Модуль 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.	0	0	0	0	
1.1.	Понятие, сущность и современные тенденции терроризма.	2	2	0	0	
1.2.	Международный опыт противодействия терроризму.	2	1	0	1	

1.3.	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	3	2	0	1	
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
*	Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.	0	0	0	0	
2.1.	Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую деятельность. Психология личности террориста.	4	2	2	0	практическая работа
2.2.	Основные группы риска для вовлечения в террористическую деятельность, их социально - психологическая классификация. Психология и организация террористической группы.	2	2	0	0	
2.3.	Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации	6	2	4	0	практическая работа
2.4.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
*	Модуль 3. Профилактическая работа по противодействию терроризму.	0	0	0	0	
3.1.	Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.	6	4	2	0	практическая работа
3.2.	Формирование антитеррористического сознания в образовательной организации.	4	2	0	2	
3.3.	Государственные программы профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации и.	4	2	0	2	

3.4.	Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма	4	2	0	2	
3.5.	Формирование антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.	1	1	0	0	
3.6.	Инновационные новые подходы к организации противодействия терроризму в образовательных организациях	2	2	0	0	
3.7.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
*	Итоговая аттестация: по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой	0	0	0	0	
	Итого	44	24	8	12	

2.2. Рабочая программа

* **Входной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

* **Модуль 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.**

1.1 Понятие, сущность и современные тенденции терроризма (лекция - 2 ч.)

Лекция-Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Терроризм как опасное социально-политическое явление. Отличительные признаки терроризма. Причины, факторы и условия возникновения и распространения терроризма. Основные подходы в понимании методов борьбы с терроризмом на современном этапе. Основные тенденции современного терроризма. Ксенофобия и молодежный экстремизм.

1.2 Международный опыт противодействия терроризму (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Отличительные особенности современного международного терроризма. Основные идеологические постулаты проповедников терроризма. История возникновения и развития терроризма. Меры по купированию проявлений терроризма и его идеологии. Терроризм как проблема на национальном уровне: опыт Российской Федерации по борьбе и профилактике терроризма. Международный опыт в противодействии терроризма на примере конкретных стран: Россия, США, Израиль. Терроризм на постсоветском пространстве: тенденции и угрозы. Опыт противодействия. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.

Самостоятельная работа-Слушателям необходимо изучить: 1. Международный опыт в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма

https://mgimo.ru/upload/docs_6/Mezhdunarodny-opyt-v-sfere-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-i-ekstremizma.pdf 2.Зарубежный опыт борьбы с международным терроризмом

https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo_v_borbe_s_terrorizmom

1.3 Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации. Основные внешние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации. Внутренние факторы роста терроризма. Мотивации терроризма. Объекты террористических устремлений в Российской Федерации.

Самостоятельная работа·Подготовить и написать доклад на тему темам (на одну из тем по выбору слушателя): 1. Природа идеологии терроризма как устойчивого, приспосабливаемого, воспроизводимого и трансформируемого феномена; 2. Идеология терроризма как политическое (политологическое) явление; 3. Идеология терроризма как человеконенавистническая идеология.

1.4 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

*** Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма**

2.1 Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую

деятельность. Психология личности террориста. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие критического мышления и его референты. Критичность как способность полностью использовать оценочные возможности своего сознания. Критичность мышления и ответственность. Ресурсный потенциал критического мышления. Векторные и функциональные характеристики критического мышления и здравого смысла. Способность самоутверждаться без ущемления прав других индивидов. Способы и условия развития. Формирование установки на критическое мышление. Мотивация вступления в террористическую организацию. Личность террориста. Террористы-смертники. Логика и мышление. Морально-нравственная сфера.

Практическая работа·Квест-игра «Мир без террора». Цель: проверка умений в распознавании индивидуально-психологических маркеров вовлечения в террористическую деятельность. Результат: освоение навыков распознавания индивидуально-психологических факторов вовлечения в террористическую деятельность.

2.2 Основные группы риска для вовлечения в террористическую деятельность, их социально - психологическая классификация. Психология и организация террористической группы. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Особенности психики, характерные для личности, склонной к террористической деятельности. Группа риска. Совокупность предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Классификация причин и условий, способствующих вовлечению граждан в террористическую деятельность. Классификация жертв террористических актов. Групповой характер террористической деятельности. Специфические особенности террористических групп.

2.3 Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные причины появления терроризма в образовательных организациях с исторической отсылкой и на современном этапе. Основные причины возникновения с учетом разновидностей проявления терроризма. Возможные пути актуального решения в области

предотвращения терроризма в школе как одной из важных проблем социума. Факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетних в террористическую деятельность. Типичные черты характера и обстоятельств, делающие некоторых детей наиболее вероятными объектами для вербовки в террористическую организацию или для самовербовки. Причины вовлечения подростков в террористическую деятельность на различных уровнях от персонального до социального. Первый уровень - личные причины и факторы риска: общие психологические факторы возраста и пола; социальный статус подростка, положение несовершеннолетнего в системе социальных отношений; социальные функции. Второй уровень - факторы, не имеющие непосредственной связи с личностью подростка: бедность и экономическая ситуация в стране или регионе; социальная структура общества; культура (в том числе религиозная), традиции общества или сообщества. Третий уровень - пусковые причины, непосредственно формирующие желание присоединиться к террористической группе. Способы вербовки детей.

Практическая работа·Профилактика терроризма в образовательной среде. Проведение анализа интернет сообществ в социальных сетях, склонных к террористической деятельности, разработка алгоритма поведения, обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Цель: проверка сформированности умений в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные (экстремистские) организации. Результат: освоение навыков распознавания используемых методов пропаганды и приемов вербовки и проникновения радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации.

2.4 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

*** Модуль 3. Профилактическая работа по противодействию терроризму.**

3.1 Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Социально-экономические меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию. Информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма. Индивидуальные или групповые беседы с лицами, отбывшими наказание за совершение преступлений террористического характера. Мероприятия по доведению лицам, прибывающим из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации, норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности. Профилактическая работа с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профилактика ксенофобии. Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания.

Практическая работа·слушателям необходимо: 1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия с элементами тренинга по профилактике распространения идеологии терроризма. Задание 2. Составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма. Цель: проверка

умений применения технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии. Результат: освоение навыков использования технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма.

3.2 Формирование антитеррористического сознания в образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Социализация личности в определенных социально-правовых условиях. Личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка, и формирование системы внутренних регуляторов поведения личности. Социализация гражданской идентичности и профилактика правовых знаний, ценностей и норм в современном обществе. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма. Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.

Самостоятельная работа·Задание. Подготовить доклад по темам (на одну из тем по выбору слушателя): 1.Школьники и терроризм; 2.Методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность; 3.Психологические атаки террористов; 4.Психологические методы противодействия вовлечению школьников в террористическую деятельность.

3.3 Государственные программы профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Общие положения, цель и приоритетные задачи Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр2665). О комплексе мероприятий, направленных на достижение цели и задач Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. Координация, контроль и финансовое обеспечение деятельности по исполнению Комплексного плана. Организационные и иные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму. Координация и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана.

Самостоятельная работа·Изучить подробно перечень статей, книг и брошюр Национального антитеррористического комитета Российской Федерации и Республики Дагестан:

<http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury.html>. Постановления и распоряжения

Правительства: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/postanovleniya-i-rasporyazheniya-pravitelstva.html>. Методические материалы, разработанные Министерством образования и

науки Республики Дагестан:

http://dagminobr.ru/deyatelnost/protivodeytvie_terrorizmu_i_ekstremizmu/metodicheskie_materiali

3.4 Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей на базе образовательных организаций. Тематические мероприятия по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи. Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Вопросы формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет». Методические рекомендации для федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной

власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике распространения радикальной идеологии среди верующих. Вопросы совершенствования форм и методов профилактической работы среди верующих.

Самостоятельная работа-Изучить творческие проекты антитеррористической направленности: 1) <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/tvorcheskie-proekty-antiterroristicheskoy-napravlenosti-v-shkole.html> 2) <http://poetteatr.ru/gallery/2022.konkurs.materialov>

3.5 Формирование антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет (лекция - 1 ч.)

Лекция-Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Методы информационного воздействия. Вопросы создания и распространение в СМИ и сети «Интернет» информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма, в том числе основанных на обращениях (призывах) лиц, отказавшихся от террористической деятельности, а также их родственников. Вопросы доведения до населения информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области профилактики терроризма. Вопросы создания и функционирование на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разделов (подразделов), посвященных вопросам противодействия терроризму и его идеологии. Пресс-конференции (брифинги) по вопросам деятельности органов государственной власти в сфере противодействия терроризму для российских и зарубежных СМИ. Меры по сокращению сроков проведения экспертиз и проверок по федеральному списку экстремистских материалов.

3.6 Инновационные подходы к организации противодействия терроризму в образовательных организациях (лекция - 2 ч.)

Лекция-Инновационные подходы, которые помогают образовательным организациям более эффективно противодействовать терроризму и создавать безопасную обстановку для обучающихся, педагогов и персонала. Использование информационных технологий и аналитики данных для анализа и прогнозирования потенциальных угроз и идентификации аномального поведения. Разработка системы раннего предупреждения на основе обнаружения изменений в онлайн-поведении обучающихся, указывающих на радикализацию или симпатии к террористическим группам. Применение виртуальной и дополненной реальности для тренировки обучающихся в реагировании на террористические угрозы и ситуации. Внедрение системы мониторинга и фильтрации контента в сети образовательных учреждений для предотвращения доступа к экстремистским и террористическим материалам. Использование современных технологий, таких как дроны, для обеспечения контроля и безопасности на территории образовательных учреждений. Внедрение инновационных методов обучения, таких как обучение на основе проблем и проектное обучение, для развития компетенций в области безопасности и способности принимать информированные решения. Развитие сетей сотрудничества между образовательными учреждениями для обмена опытом и информацией о новых угрозах. Использование интегрированных систем управления безопасностью для централизованного контроля над доступом и видеонаблюдением.

3.7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Обучение по третьему модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

*** Итоговая аттестация: проводится в форме зачет/незачет по совокупности выполнения тестовых заданий промежуточного контроля и трех практических работ.**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Тестирование включает 30 тестов заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, либо продолжение фразы.

Критерии оценивания:

Выбирается правильный вариант ответа. Оценка не предусмотрена. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 из 30 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Несмотря на отсутствие общепринятого понятия «терроризм», почти все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- политических проблем путем убеждения;
- экономических проблем путем реформирования;
- политических проблем методом насилия;
- экономических проблем методом насилия.

2. СМИ, как субъект профилактики терроризма и экстремизма в своей деятельности должны:

- соблюдать принцип плюрализма и свободы слова;
- вводить специальные образовательные курсы терпимости;
- наполнять позитивным нравственным смыслом теле - и радиопередачи.

3. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:

- Президент Российской Федерации;
- Национальный антитеррористический комитет;
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации.

4. На что рассчитаны любые террористические акты?

- на причинение непосредственного ущерба жертве, на определенный психологический эффект;
- на рекламу террористического сообщества;
- на привлечение внимания к своей группировке.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Критерии оценивания:

тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это:

а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;

в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий;

г) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий.

2. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить:

а) проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму;

б) координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации;

в) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

3. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:

а) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства;

б) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности Российской Федерации;

в) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма;

г) конституционного строя Российской Федерации

4. Найдите определение терроризма:

- это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

- свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
- опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по второму модулю завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания:

тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов (9 верных ответов).

Примеры заданий:

1. Какие меры, направленные на предупреждение террористической деятельности осуществляют федеральные органы государственной власти:

- профилактические меры;
- воспитательные меры;
- пропагандистские меры;
- все выше перечисленное.

2. Назовите методы террористов:

- обещание материальных благ и льгот населению;
- взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. учреждений социальной сферы;
- правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- демонстрация катастрофических результатов террора;
- использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения.

3. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь;
- проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- не задавать вопросы, не смотреть в глаза террористам.

4. Социальный фактор, влияющий на развитие терроризма в России:

- скрытая безработица;
- снижение социальной защищенности населения; криминализация экономики;
- финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Профилактическая работа по противодействию терроризму

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по третьему модулю завершается тестированием. Тест содержит 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в один балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Критерии оценивания:

тест считается пройденным успешно, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по следующим направлениям (укажите два правильных ответа):

- создание системы противодействия идеологии терроризма;
- осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
- осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение защищенности потенциальных объектов экстремистских посягательств;
- осуществление мер контроля за соблюдением административно-правовых режимов на потенциальных объектах террористических посягательств.

2. Под профилактикой терроризма понимается:

- предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
- выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
- предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

3. Что террористы используют для достижения своих преступных целей?

- организуют взрывы, устраивают пожары, угоняют самолеты, проводят;
- массовые отравления, захватывают заложников или просто убивают людей;
- интернет и социальные сети;
- социально острые темы.

4. Какой террористический мотив возникает в результате вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность?

- идеологический;
- меркантильный;
- властный;
- товарищеский.

5. Информационная безопасность детей это:

- организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий;
- предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию;

- состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма.

Практическая работа №1 по теме: «Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую деятельность. Психология личности террориста».

Форма: квест-игра.

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений в распознавании индивидуально-психологических маркеров вовлечения в террористическую деятельность. Описание, требования к выполнению: каждый слушатель проходит 6 этапов, где выполняет теоретические или практические задания, об этом ставится отметка в маршрутно-оценочном листе. В нем также указывается время прохождения каждой станции, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл. После прохождения всех этапов маршрутно-оценочный лист сдается для оценивания. В конце игры оценивается объем выполнения слушателями всех заданий.

Критерии оценивания:

Каждый этап оценивается в один балл. При прохождении каждого этапа слушатель получает один балл. При наборе 4 баллов и выше слушатель считается аттестованным. Менее 4 баллов - рекомендовано повторное прохождение квеста.

Примеры заданий:

1. Станция "Сообразительная". Задание: прослушать вопрос, три варианта ответа, выбрать правильный ответ на вопрос, объяснить правила поведения.

ВОПРОСЫ:

1. Если вы обнаружили бесхозные вещи, подозрительные предметы, то запрещается:

а/ смотреть на них;

б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»);

в/ рассказывать о подозрительном предмете.

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, потому что это может быть ложная, «учебная» эвакуация;

б/ слушать внимательно воспитателя, собрать личные вещи, после этого эвакуироваться;

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека дороже, чем какие-то вещи).

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет, коробка)?

а/ может содержать взрывное устройство, брать в руки, трогать нельзя;

б/ опасности нет, это просто забытый чей-то пакет, надо взять его и отнести в полицию;

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия:

а/ постараться выбраться самостоятельно, попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и постараться захватить оружие у террористов;

в/ **не возражать, соглашаться со всеми требованиями.** (Заниматься освобождением заложников должны профессиональные спасатели, нельзя злить террористов)

5. Если вас пытаются уговорить отойти в сторону, чтобы что-то показать или подарить, или сесть в машину, что делать?

а/ попробовать договориться, чтобы вас оставили в покое;

б/ **стараться увернуться, убежать, можно кричать "помогите, это чужой, я его не знаю!";**

в/ попытаться позвонить родным людям.

2. Станция "Поисковая". Задание: найти подозрительные, ничейные вещи, рассказать, что нужно с ними делать.

3. Станция "Фигурная". Задание: собрать правильно разрезные картинки.

4. Станция "Игровая". В экстренной, опасной ситуации очень важны знания - как правильно поступать, смелость, чтобы не поддаваться панике и страху. Задание: проиграть ситуации, дать верный ответ.

Ситуация №1

Ребенок один дома. Позвонили или постучали в дверь квартиры. Что ребенок должен делать? (разыграть ситуацию с куклой-ребенком и куклой-незнакомцем)

Незнакомый человек уговаривает открыть дверь, представляется маминым знакомым: «Твоя мама попросила меня привести тебя к ней, она заболела и ее увезли в больницу».

Ситуация №2

Ребенок потерялся. Как ребенок должен поступить? (разыграть ситуацию с куклой-ребенком)

Наводящие советы при затруднении:

- везде бегать и искать маму;

- стоять на месте, где потерялся;

- обратиться за помощью к продавцу, охраннику, если это произошло в магазине;

- пойти с незнакомой женщиной, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.

Ситуация №3

Ребенок оказался в заложниках. К месту, в котором ребенка удерживают, прибыли спецслужбы, начали спасательную операцию. Как ребенок должен вести себя в такой ситуации? Наводящие советы при затруднении:

- бежать, куда глаза глядят;

- кричать, звать на помощь сотрудника спецслужб;

- помочь драться спецназу с террористами;

- лечь на пол и закрыть руками голову.

5. Станция "Телефонная". Задание: назвать номера телефонов специальных служб. Позвонить в службу спасения, рассказать о случившейся беде. Наводящие советы при затруднении: 01 - пожарная, 02 - полиция, 03 - скорая помощь, 04 - служба газа, 05 - аварийная, 112 - служба спасения.

6. Станция "Эвакуационная". Задание: рассказать правила эвакуации.

Результат: освоение навыков в распознавании индивидуально-психологических факторов вовлечения в террористическую деятельность.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психологические и социальные истоки терроризма. Практическая работа №2 по теме: Практика пропаганды и используемые приемы вербовки. Проникновение радикальных (экстремистских) идей в образовательные организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка сформированности умений у слушателей в распознавании используемых методов пропаганды и приемов вербовки в радикальные (экстремистские) группировки. Описание, требования к выполнению: слушатели проводят анализ интернет сообществ в социальных сетях, склонных к терроризму, разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Слушателям необходимо проанализировать интернет сообщества в социальных сетях, склонных к экстремистской и террористической деятельности; составить таблицу описания ресурсов, включающую: название ресурса; его адрес в сети «Интернет»; краткую характеристику (информационный ресурс, особые примечания); удобство пользования; наличие регистрации. Слушатели разрабатывают алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское и террористическое сообщество, затем необходимо сформулировать планируемые (ожидаемые) результаты. Время выполнения - 4ч.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания. Параметры составления алгоритма поведения обучающихся при угрозе вербовки в террористическое сообщество. Отметка о выполнении. 1. Проанализированы интернет сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности. 2. В алгоритме представлены пошаговые действия. 3. Описание каждого действия конкретно и точно указывает на необходимые и достаточные действия по достижению желаемого результата. 4. Предусмотрены варианты заполнения форм, перехода от шага к следующему шагу, возможные пропуски шагов. 5. Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Проанализируйте интернет сообщества в социальных сетях, склонных к террористической деятельности.
2. Заполните таблицу описания ресурсов:

Название ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Краткая характеристику (информационный ресурс, особые примечания)	Удобство пользования	Наличие регистрации

3. Составьте алгоритм поведения обучающихся при угрозе вербовки в экстремистское сообщество.

4. Сформулируйте планируемые (ожидаемые) результаты.

Количество попыток: не ограничено

Результат: освоение навыков распознавания методов пропаганды и приемов вербовки радикальных (экстремистских) идей, используемых в образовательных организациях.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа №3 по теме: «Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние».

Форма: практические задания

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать сценарий внеурочного мероприятия с элементами тренинга по профилактике распространения идеологии терроризма и составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр. Цель: проверка умений применения технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии.

Критерии оценивания:

- соответствие цели, задач, планируемых результатов мероприятия – 0-3балла; -соответствие формата мероприятия обозначенным цели, задачам, планируемым результатам - 0-3 балла; - степень достижимости планируемых результатов- 0-3 балла; -эффективность мероприятия в контексте профилактики идеологии терроризма- 0-3 балла; - степень выполнения заданий работы -0-3 балла Максимальный балл за работу 15 баллов. Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий:

Задание 1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия с элементами тренинга по профилактике распространения идеологии терроризма.

Задание 2. Составить алгоритм адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма.

Результат: освоение навыков использования технологий профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».
5. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
7. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
9. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 05.10.2009 г.
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг., утвержденный Президентом РФ от 26.04.2013 г. № Пр-1069.
12. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
13. Указ Президента РФ от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

14. Указ Президента от 31 декабря 2015 г. №683 «О стратегии национальной безопасности».
15. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 г. №Пр.-2753.
16. Указ Президента РФ от 02.09.2012 г. №1258 «Об утверждении состава Национального антитеррористического комитета по должностям и внесении изменений в Указ Президента РФ от 15 февраля 2016 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму» и в состав Федерального оперативного штаба по должностям, утвержденный этим Указом».

Литература

1. *Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник для вузов* / ред. А. И. Землин. Москва: Юрайт; 2020 С. 458
2. *Асеевский А.* Кто организует и направляет международный терроризм / А. Асеевский. М.: Издательство политической литературы, 2022. С. 112
3. *Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы: монография* /ред. В. В.Меркурьев. Москва: Проспект; 2020 С. 680
4. *Бушмин С.И.* Преступления экстремистской и террористической направленности: учебное пособие: для студентов и аспирантов направления "Юриспруденция"/ С.И. Бушмин, Г.Л. Москалев; Сиб. федер. ун-т. Юрид. ин-т. Москва: Проспект; 2021. С. 224
5. *Горбунов, К. Г.* Терроризм: история и современность: Социально-психологическое исследование. Москва: Форум; 2021. С. 398
6. *Лукин В. Н.* Глобализация и международный терроризм / В.Н. Лукин. М.: Наука; 2022. С. 496
7. *Петров С. В.* Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Юрайт; 2021. С. 296
8. *Никитин А. И.* Конфликты, терроризм, миротворчество / А.И. Никитин. - М.: Навона; 2020. С. 232
9. *Цыганов Виктор.* Медиа-терроризм. Терроризм и средства массовой информации / Виктор Цыганов. М.: Ника-Центр; 2022. С. 124

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- www.scrf.gov.ru - официальный сайт Совета Безопасности РФ.
- <http://nac.gov.ru/subekty-federacii/respublika-dagestan.html> - Национальный антитеррористический комитет по Республике Дагестан.
- Правительство России. Антитеррористическая безопасность» <http://government.ru/rugovclassifier/597/events/>
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций - <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
- Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму - <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83>
- Министерство обороны Российской Федерации. Противодействие терроризму - https://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm

- Организация Объединенных Наций. Контртеррористическое управление - <http://www.un.org/ru/counterterrorism/>
- Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» - <http://antiterrortoday.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.