

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«19» февраля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

«Формирование предметных и метапредметных образовательных
результатов при изучении истории в основной школе по единым
учебникам»

Рассмотрена и утверждена на
заседании Ученого совета
протокол № 1
от «19» февраля 2026 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения
протокол № 2
от «17» февраля 2026 г.

Автор (составитель):

Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Скиба Константин Викторович, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук.

Внешний рецензент: Гизбрехт Андрей Иванович, педагог-методист, учитель истории высшей квалификационной категории МОБУ СОШ № 14 Кореновского района Краснодарского края.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Входная и выходная диагностика	14
3.2. Промежуточная аттестация	15
3.3. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа направлена на подготовку учителей истории Краснодарского края, преподающих в 5-9 классах к эффективной реализации учебного процесса в рамках единого образовательного пространства, основанного на единстве подходов и стандартов изучения истории.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Для педагогических работников:

Профессиональный стандарт (наименование)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать: - содержание ФРП по истории для основной школы, особенности УМК по истории для основной школы; - цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками; - формы, методы, средства и ресурсы учебной работы на основе единых учебников истории, в т.ч. организации проектной и исследовательской деятельности школьников, их подготовки к оценочным процедурам. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать единые учебники истории и другие компоненты УМК для их использования при планировании и проведении уроков; - учитывать при планировании и проведении уроков цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками; - проектировать уроки, познавательные задания, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у них мотивации к изучению истории.
--	--	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования;

Занимаемая должность – учителя истории Краснодарского края, преподающие в 5-9 классах.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 36 часов, из них 24 часа аудиторной работы.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	8

Практических занятий (всего)	18
Практических занятий (дистанционно)	2
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и режима онлайн.

2. Содержание программы

2.1. **Учебный план** дополнительной внебюджетной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов – учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

Категория обучающихся: учителя истории

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и режима онлайн

Режим занятий: 8 часов

№	Наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы)	всего часов	всего аудит. часов	Виды учебных занятий, учебных работ		из них дистанционно	форма контроля
				лекции	практические занятия		
	Входная диагностика	1			1	1	Тест
1.	Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в	7	3	4	3	4	Практическая работа

	основной школе по единым государственным учебникам						
2.	Раздел 2. Особенности изложения отдельных исторических тем в основной школе с использованием единых учебников	14	13	4	10	1	
3.	Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса по истории с использованием единых государственных учебников	11	8	6	5	3	
	Итоговая аттестация	3			3	3	Итоговый тест
	Итого:	36	24	14	22	12	

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

2.2. Учебно-тематический план дополнительной внебюджетной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов – учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

Категория обучающихся: учителя истории Краснодарского края

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и режима онлайн

Режим занятий: 8 часов

№	Наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы)	всего часов	всего аудит. часов	Виды учебных занятий, учебных работ		из них дистанционно	форма контроля
				лекции	практические занятия		
	Входная диагностика	1			1	1	Тест
1.	Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам	7	3	4	3	4	
1.1	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	2		2		2	
1.2	Историческое просвещение в основной школе	2		2		2	
1.3	Промежуточная аттестация	3	3		3		Практическая работа
2.	Раздел 2. Особенности изложения отдельных исторических тем в основной школе с использованием единых учебников	14	13	4	10	1	

2.1	Нравственно-мировоззренческие основы развития страны и ключевые направления государственной стратегии в сфере историко-патриотического воспитания	1			1	1	
2.2	Методологические подходы к изучению курса «История России»	4	4	2	2		
2.3	Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»	4	4	2	2		
2.4	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 6 класс»	1	1		1		
2.5	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 7 класс»	1	1		1		
2.6	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 8 класс»	1	1		1		
2.7	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 9 класс»	1	1		1		
2.8	Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «Всеобщая история», 5–9 классы	1	1		1		

3.	Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса по истории с использованием единых государственных учебников	11	8	6	5	3	
3.1	Способы организации и методики преподавания истории на основе единых учебников истории	4	4	2	2		
3.2	Искусственный интеллект как средство формирования метапредметных результатов учащихся	2		1	1	2	
3.3	Электронные ресурсы Президентской библиотеки как современный инструмент работы с историческими источниками	2	1	2		1	
3.4	Проектная и исследовательская деятельность по истории	3	3	1	2		
	Итоговая аттестация	3			3	3	Итоговый тест
	Итого:	36	24	14	22	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования группы слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной внебюджетной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»

Входная диагностика (1 час.)

Практическая работа. Выполнение теста.

Раздел 1. Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам (7 час.)

Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории (лекция - 2 час.)

Лекция. Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.

Тема 1.2. Историческое просвещение в основной школе (лекция – 2 час.)

Лекция. Формирование у учащихся умения критически воспринимать исторические факты и события, осознавать роль и значение прошлого в формировании современной культуры и общества. Формирование гражданской позиции школьников, воспитание патриотизма и уважения к традициям своей страны. Формы и методы просветительской работы, способствующие углублению интереса к отечественной и мировой истории, развитию умения анализировать исторические материалы и формировать собственные оценки происшедших событий. Особенности восприятия истории учащимися различных возрастных групп и пути повышения эффективности исторического просвещения в условиях современной школы.

Тема 1.3. Промежуточная аттестация (практическая работа – 3 час.)

Промежуточная аттестация. Выполнение практической работы.

Раздел 2. Раздел 2. Особенности изложения отдельных исторических тем в основной школе с использованием единых учебников (14 час.)

Тема 2.1. Нравственно-мировоззренческие основы развития страны и ключевые направления государственной стратегии в сфере историко-патриотического воспитания (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Нравственно-мировоззренческие ценности: понятие, сущность и роль в жизнедеятельности человека, общества и государства.

Традиционные ценности, их исторические истоки и социокультурные функции. Роль образования и воспитания в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Историческое образование как инструмент укрепления ценности исторической памяти и преемственности поколений.

Тема 2.2. Методологические подходы к изучению курса «История России» (лекция – 2 час., практическая работа – 2 час.)

Лекция. Методологические подходы к изучению курса «История России»: Отказ от западноцентричной картины мира. Культурно-цивилизационная самобытность России. Преемственность и непрерывность истории России. «Пять исторических России»: Древняя Русь, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация

Практическая работа. Работа с едиными учебниками по истории России: выявление отражения новых методологических подходов в их содержании

Тема 2.3. Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история» (лекция – 2 час., практическая работа – 2 час.)

Лекция. Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»: Отказ от западноцентричной картины мира; Отказ от западных модернизационных теорий; Рассмотрение мира через призму теории локальных цивилизаций; Отказ от ориенталистских подходов, многообразие мира, мир как полифония. Рассмотрение России в курсе всеобщей истории. Роль России как ведущего государства мира. Значение русской культуры в мировом контексте. Достижения, открытия, успехи России.

Практическая работа. Работа с едиными учебниками по всеобщей истории: выявление отражения новых методологических подходов в их содержании.

Тема 2.4. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 6 класс» (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Работа с единым учебником по истории России для 6 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 7 класс» (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Работа с единым учебником по истории России для 7 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.6. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 8 класс» (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.7. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 9 класс» (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Работа с единым учебником по истории России для 9 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.8. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «Всеобщая история», 5–9 классы (практическая работа – 1 час.)

Практическая работа. Работа по структуре государственных учебников по курсу «Всеобщая история» 5–9 класс. Характеристика основных содержательных линий. Особенности методических подходов к преподаванию курса.

Раздел 3. Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса по истории с использованием единых государственных учебников (11 час.)

Тема 3.1. Способы организации и методики преподавания истории на основе единых учебников истории (лекция – 2 час., практическая работа – 2 час.)

Лекция. Особенности методических приёмов работы с иллюстративным материалом.

Практическая работа. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебника. Приёмы работы с фрагментами исторических документов. Работа с картами учебника.

Тема 3.2. Искусственный интеллект как средство формирования метапредметных результатов учащихся (лекция – 1 час., практическая работа – 1 час.)

Лекция. Готовые решения и инструменты ИИ, используемые в образовательной практике.

Практическая работа. Создание собственных алгоритмов взаимодействия ученика с искусственным интеллектом (например, чат-боты, интеллектуальные тренажеры, виртуальные помощники учителя). Обоснование целесообразности включения конкретных технологий в учебный процесс.

Тема 3.3. Электронные ресурсы Президентской библиотеки как современный инструмент работы с историческими источниками (лекция – 2 час.)

Лекция. Возможности электронной Президентской библиотеки в преподавании учебного предмета «История». Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику истории: особенности реализации в новых единых учебниках.

Тема 3.4. Проектная и исследовательская деятельность по истории (лекция – 1 час., практическая работа – 2 час.)

Лекция. Сущность и цели проектной и исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности. Виды и формы проектной и исследовательской работы.

Практическая работа. Обсуждение особенностей тематики проектов и исследований по истории в рубрике «Темы проектов» единых государственных учебников, их роль в обучении в основной школе. Тренинг различения проектной и исследовательской деятельности по истории на основе рубрики «Темы проектов». Формулирование цели и идеи «продукта» проекта по истории. Разработка паспорта проекта по одной из тем из рубрики «Темы проектов» единых государственных учебников истории для основной школы.

Раздел 4. Итоговая аттестация (3 час.)

Итоговая аттестация

Итоговый тест. Выполнение итоговой аттестации в форме тестирования.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Входная диагностика

Тест к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно- нравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности
- 3) Указ Президента РФ №809**
- 4) Конституция РФ

Б. Выберите верное утверждение. Современное преподавание истории в школе строится по принципу:

- 1) концентрическому
- 2) линейному**
- 3) тематическому
- 4) природосообразности

В) Назовите автора этого суждения о России: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной её территорией. То падая, то поднимаясь, это вековое движение продолжается до наших дней.

Оно усилилось с отменой крепостного права, когда начался отлив населения из центральных чернозёмных губерний, где оно долго искусственно сгущалось и насильственно задерживалось. Отсюда население пошло разносторонними

струями в Новороссию, на Кавказ, за Волгу и далее за Каспийское море, особенно за Урал в Сибирь, до берегов Тихого океана».

1) Н. Я. Данилевский

2) Ф. М. Достоевский

3) В. О. Ключевский

4) Н. М. Карамзин

5) И.А. Ильин

6) В.И. Татищев

Г. Когда на официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государстве-цивилизации?

1) В Конституции Российской Федерации 1993 года.

2) В Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год).

3) В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год).

4) В Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 год).

Д. Какие мотивационные элементы могут быть эффективно внедрены в рамках школьного урока истории?

1) Выявление связи между историей и современностью

2) Вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видео-материалов

3) Использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний

4) Субъективные оценки и опора на личный опыт педагога

5) Мотивация через достижения: знания по истории - инструмент победы в олимпиадах школьников

Е. Определите верную характеристику проекта для учеников 7 класса на тему «Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?».

Данный проект:

1) Творческий

2) Практико-ориентированный

3) Долгосрочный по времени выполнения

4) Межпредметный

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы. Практическая работа направлена на формирование умения определения соответствия заданий методического аппарата единого учебника истории метапредметным и предметным результатам обучения Федеральной рабочей программы (ФРП).

Современный учитель истории должен знать предметные и метапредметные результаты обучения, так как именно они определяют приёмы и методы обучения.

Цель работы – проанализировать предметные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по истории на уровне основного

общего образования (на примере любого курса всеобщей истории или истории России по выбору слушателя).

Задание 1. Необходимо познакомиться с ФРП по истории, внимательно изучить предметные результаты изучения учебного предмета «История», следует обратить внимание, что предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися

Задание 2. Следует внимательно прочитать выбранный для анализа учебник истории.

Задание 3. Заполнить таблицу: выписать в первую колонку 4 предметных и 3 метапредметных результата из программы, во вторую колонку – примеры заданий из учебника, которые направлены на формирование данных результатов.

Задание 4. 4 предметных результата и 3 примера заданий из учебника к каждому, всего 12 позиций. 3 метапредметных результата и к каждому по 2 примера заданий из учебника, всего 6 позиций).

5. Смотрим пример в таблице.

Планируемые результаты ФРП	Задания из учебника
Предметные	
<p>Пример. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); — называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; — определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры</p> <p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1. Когда появился каждый из указанных в схеме типов древнего человека?</p> <p>2. Расположите в хронологической последовательности события: 1) появление питекантропа, 2) появление кроманьонца, 3) неандертальца</p> <p>3....</p>
Метапредметные	
<p>Пример. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц программа схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>1...</p>	<p>1. Какие находки помогли учёным воссоздать процесс развития (эволюцию) человекоподобного существа?</p> <p>2. Какие последствия для Египта имели завоевания Тутмоса III.</p>

2....		
3....		

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итогового теста. Оценка выставляется в формате «зачтено/незачтено» на основании выполненного от 50% итогового тестирования.

Критерии оценивания и оценивание выполненного теста: за правильное выполнение каждого вопроса выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всего теста – 10 баллов.

«Зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Пример задания:

Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?».

Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

- 1) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)
- 2) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект
- 3) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т.ч. интернета.
- 4) Работа является игровым проектом
- 5) Целью работы должно стать выяснение влияния малого оледенения на историю России.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Профессорско-преподавательский состав кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.2. Материально-технические условия

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Учебно-методический комплект ДЦШ ПК:

4.3.1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

5. Список литературы

5.1. Основная литература:

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. – 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

5.3. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
2. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
3. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
4. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
5. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
6. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>
9. Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>