

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и технологии обучения школьников с нарушением
интеллекта**

Разработчик(и) программы:

**Богданова А.А., Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования», канд. пед.
наук**

Поздняк В.В., ГАОУ ДПО "ЛОИРО", к.м.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения технологий обучения школьников с нарушением интеллекта..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования (Профстандарт 01.014. Педагог-дефектолог)	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	- содержание и структуру ФГОС ОУО, ФАООП, АООП, рабочей программы по предмету; программы воспитания; - алгоритм разработки АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта; - основные направления воспитательной работы; - структуру и содержание СИПР	- уметь разрабатывать компоненты АООП, рабочую программу по предмету; - разрабатывать СИПР для обучающихся с выраженной умственной отсталостью
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования (Профстандарт 01.014. Педагог-дефектолог)	ТД.2 Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы	- группы результатов обучения школьников с нарушением интеллекта, - технологии оценки результатов обучения школьников с умственной отсталостью;	- адаптировать оценочные средства в работе с умственно отсталыми школьниками;

<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования (Профстандарт 01.014. Педагог-дефектолог)</p>	<p>ТД. 3 Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>- психофизические особенности школьников с нарушением интеллекта при разной степени выраженности умственной отсталости; - особые образовательные потребности школьников с нарушением интеллекта; - организационные формы построения системы воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта; - специфические особенности принципов, методов, форм организации обучения школьников с нарушением интеллекта; - содержание мероприятий по работе с семьей, по уходу и присмотру за школьниками с выраженной умственной отсталостью; - требования к проведению воспитательных мероприятий;</p>	<p>- выявлять особые образовательные потребности школьников с нарушением интеллекта; - анализировать психолого-педагогические и медицинские данные для организации коррекционной работы; - отбирать методы и технологии обучения и воспитания школьников с учетом выраженности умственной отсталости;</p>
---	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

учителя-дефектологи общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение школьников с нарушением интеллекта

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Клинические основы обучения умственно отсталых школьников	6	6	0	0	
2	Психофизические особенности развития и поведения школьников с нарушением интеллекта	12	8	4	0	практическая работа
3	Речевое развитие умственно отсталых школьников	6	6	0	0	

4	Программно-методическое обеспечение обучения умственно отсталых школьников	10	6	4	0	практическая работа
5	Методические основы обучения школьников с нарушением интеллекта	12	3	0	9	практическая работа
6	Итоговая аттестация	6	0	6	0	проект
	Итого	52	29	14	9	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входящая диагностика	1	0	1	0	тест
2	Технологии оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС ОУО. Предполагается освоение тем с учетом деления на подгруппы по результатам входящей диагностики.	6	0	6	0	практическая работа
3	Темы по выбору слушателей. Выбор слушателями темы для изучения в рамках данного раздела определяются на основании ответов слушателей на вопросы входящей диагностики и выявленных у них профессиональных дефицитов.	6	0	6	0	практическая работа
4	Стажировка	6	0	6	0	практическая работа
5	Итоговая диагностика	1	0	1	0	тест
	Итого	20	0	20	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Клинические основы обучения умственно отсталых школьников (лекция - 6 ч.)

Лекция-Медико-биологические причины нарушений развития. Отдельные формы и степени выраженности умственной отсталости. Нарушения развития личности умственно отсталых. Шизофрения: основные формы, типы течения. Маниакально-депрессивный психоз; эпилепсия; сумеречные состояния сознания. Первичная и вторичная психопрофилактика при различных нарушениях развития.

2 Психофизические особенности развития и поведения школьников с нарушением интеллекта

(лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Отличия дефицитарного развития от общего недоразвития. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Снижение речевого внимания, трудности мнемической деятельности. Недостаточность объема знаний и представлений об окружающем, недостаточность самоорганизации и произвольности мыслительной деятельности. Специфические нарушения мышления. Искажение оценки и самооценки умственно отсталых школьников. Поведенческие расстройства при отставании умственного развития.

Практическая работа·Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта. Анализ особенностей психофизического развития и выявление особых образ. потребностей

3 Речевое развитие умственно отсталых школьников (лекция - 6 ч.)

Лекция·Специфика речевого развития школьников с нарушением интеллекта. Недостаточность объема знаний и представлений об окружающем, недостаточность самоорганизации и произвольности мыслительной деятельности. Нарушения оптико-пространственного гнозиса и задержка в развитии пространственных представлений.

4 Программно-методическое обеспечение обучения умственно отсталых школьников (лекция - 6 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·ФГОС ОУО, ФАООП, АООП: структура и содержание. Содержание образования школьников с нарушением интеллекта. Рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью, технология разработки с учетом современных требований. Академические и жизненные компетенции обучающихся с нарушением интеллекта. Технологии адаптации программного материала для школьников с нарушением интеллекта.

Практическая работа·Анализ рабочей программы по предмету для школьников с нарушением интеллекта, моделирование отдельных компонентов АООП, рабочей программы.

5 Методические основы обучения школьников с нарушением интеллекта (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 9 ч.)

Лекция·Особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Полнота и единство системы принципов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы и технологии обучения детей с интеллектуальной недостаточностью: словесные, наглядные и практические.

Самостоятельная работа·Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью: индивидуальные, групповые фронтальные. Анализ урока как основной формы организации обучения школьников с нарушением интеллекта.

6 Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Защита итогового проекта

Вариативный модуль

1 Входящая диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Выявление профессиональных компетенций слушателей в области обучения школьников с нарушением интеллекта. Определение 2 подгрупп слушателей для освоения вариативных тем.

2 Технологии оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС ОУО. (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Подгруппа 1. Оценка результатов обучения школьников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) Минимальный и достаточный уровень освоения предметных результатов обучения. Виды базовых учебных действий. Личностные результаты обучения. Мониторинг достижения результатов обучения школьников. Подгруппа 2. Технологии оценки результатов обучения школьников с выраженной умственной отсталостью (2 вариант обучения) Результаты обучения школьников с выраженной умственной отсталостью. Технологии качественной оценки результатов обучения обучающихся с выраженной умственной отсталостью

3 Темы по выбору слушателей. (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Тема 1. Содержание воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.Современная программа воспитания: структура и содержание. Требования к проведению воспитательных мероприятий. Технологии и формы воспитания школьников с нарушением интеллекта. Направления воспитательной работы: инвариантная и вариативная часть. Анализ актуальной программы воспитания, моделирование отдельных ее компонентов. Тема 2. Специальная индивидуальная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Структура и содержание СИПР. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Технология разработки СИПР. Моделирование отдельных компонентов СИПР с опорой на психолого-педагогическую характеристику обучающихся.

4 Стажировка (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа· Знакомство с организацией образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта в образовательной организации; • Знакомство с содержанием воспитательной работы и внеурочной деятельности с умственно отсталыми школьниками;

5 Итоговая диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Выявление динамики профессиональных компетенций, степени удовлетворенности слушателей содержанием программы и результатами обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 тестовых заданий. Время, отводимое на выполнение теста – 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальный результат за тест – 10 баллов (100%). По итогам тестирования определяется исходный уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в области обучения школьников с нарушением интеллекта в соответствии со следующей шкалой: - недостаточный уровень (доля правильных ответов: 0 - 49%); - достаточный уровень (доля правильных ответов: 50 - 100%). По результатам диагностики определяются две подгруппы слушателей для дифференцированного обучения по отдельным темам.

Примеры заданий:

1. Может ли СИПР разрабатываться для 1 учащегося?

- А) да
- Б) нет
- В) в некоторых индивидуальных случаях

2. Что является предметом стандартизации во ФГОС ОУО?

- А) средства обучения
- Б) результаты обучения
- В) содержание образования

Г) структура образовательной программы

Д) учебно-методический комплекс

Е) условия реализации образовательной программы

3. Каково соотношение частей учебного плана по варианту 2 ФГОС ОУО?

А) 50 : 50

Б) 70 : 30

В) 60 : 40

4. В Содержательный раздел АООП по варианту 2. включаются:

А) Программы учебных предметов

Б) Программа формирования БУД

В) Программа духовно-нравственного развития

Г) Программа нравственного развития

Д) Программа коррекционной работы

Е) Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ

Ж) Программа сотрудничества с родителями

З) Программа внеурочной деятельности

5. Какие результаты подлежат оценке по 2 варианту обучения?

А) базовые учебные действия

Б) личностные результаты,

В) предметные результаты,

Г) метапредметные результаты

6. Сколько групп БУД во втором варианте обучения?

А) 2,

Б) 3,

В) 4,

Г) 5

7. Что из перечисленного НЕ относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью

а) удлинение сроков получения образования

б) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

с) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой

d) учет особенностей сенсорной чувствительности

8. Из предложенного перечня выбрать важнейшие закономерности олигофренического дефекта:

1. - гетерохронность
2. - тотальность
3. - интеллектуализация
4. - иерархичность
5. - возрастная изменчивость
6. - сензитивность
7. - прогредиентность
8. - структурная однородность
9. - непрогредиентность

9. Является ли препятствием для перевода в следующий класс недостижение минимального уровня предметных результатов?

А) да

Б) нет

В) в некоторых случаях

10. Из приведенных определений процесса воспитания выберите наиболее точно учитывающие специфику воспитания ребенка с недоразвитием интеллекта:

1. - форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку управления собственной активностью
2. - передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему
3. - процесс управления развитием ребенка
4. - выработка стереотипов поведения в стандартных жизненных ситуациях

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 тестовых заданий. Время, отводимое на выполнение теста – 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальный результат за тест – 10 баллов (100%). По итогам тестирования определяется итоговый уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в области обучение школьников с нарушением интеллекта в соответствии со следующей шкалой: - недостаточный уровень (доля правильных ответов: 0 - 49%); - достаточный уровень (доля правильных ответов: 50 - 100%). По результатам тестирования выявляется индивидуальная динамика сформированности профессиональных компетенций как разница значений между итоговым и исходным значением показателя (доли правильных ответов). Для слушателей, продемонстрировавших недостаточный итоговый уровень сформированности

профессиональных компетенций, рекомендуется послекурсовое сопровождение.

Примеры заданий:

1. Какой основной нормативный документ разрабатывается в школе для обучения умственно отсталых школьников?

- 1) адаптированная образовательная программа
- 2) специальная образовательная программа
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа

2. Что является предметом стандартизации во ФГОС ОУО?

- А) средства обучения
- Б) результаты обучения
- В) содержание образования
- Г) структура образовательной программы
- Д) учебно-методический комплекс
- Е) условия реализации образовательной программы

3. Орг. начало урока. Подготовка к усвоению материала (проверка ранее усвоенного).

Постановка задач урока. Объяснение нового материала. Задания для усвоения нового материала и закрепления. Подведение итогов урока и задание на дом. Структура какого урока представлена?

1. Урок закрепления знаний.
2. Урок объяснения нового материала.
3. Урок – контрольная работа.
4. Обобщающий урок.

4. В Содержательный раздел АООП по варианту 2 включаются:

- А) Программы учебных предметов
- Б) Программа формирования БУД
- В) Программа духовно-нравственного развития
- Г) Программа нравственного развития
- Д) Программа коррекционной работы
- Е) Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ
- Ж) Программа сотрудничества с родителями
- З) Программа внеурочной деятельности

5. Какие результаты подлежат оценке по 2 варианту обучения?

- А) базовые учебные действия
- Б) личностные результаты,
- В) предметные результаты,
- Г) метапредметные результаты

6. Сколько групп БУД в первом варианте обучения?

- А) 2,
- Б) 3,
- В) 4,
- Г) 5

7. Что из перечисленного НЕ относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью

- а) удлинение сроков получения образования
- б) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- в) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
- г) учет особенностей сенсорной чувствительности

8. Из предложенного перечня выбрать важнейшие закономерности олигофренического дефекта:

1. гетерохронность
2. тотальность
3. интеллектуализация
4. иерархичность
5. возрастная изменчивость
6. сензитивность
7. прогредиентность
8. структурная однородность
9. непрогредиентность

9. Является ли препятствием для перевода в следующий класс недостижение минимального уровня предметных результатов?

- А) да
- Б) нет
- В) в некоторых случаях

10. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Какой классификации соответствуют перечисленные группы методов?

1. По характеру познавательной деятельности.
2. По источнику знаний.
3. По дидактической цели.
4. По структуре деятельности.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Психофизические особенности развития и поведения школьников с нарушением интеллекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основании лекционного материала об особенностях психофизического развития сформулировать не менее 15 особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания:

Оценка "Зачтено" ставится слушателю при условии определения не менее 10 особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, основанных на специфических особенностях развития школьников.

Примеры заданий:

Количество попыток: 1

Раздел программы: Программно-методическое обеспечение обучения умственно отсталых школьников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Анализ рабочей программы по предмету для школьников с нарушением интеллекта, моделирование отдельных компонентов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если выполненное задание соответствует предложенному плану и требованиям к структуре программы.

Примеры заданий:

План анализа рабочей программы

1. Название программы, класс
2. Структурная полнота программы
3. Адекватность цели и задач характеристике обучающихся с нарушением интеллекта
4. Полнота психолого-педагогической характеристики детей и соответствие предмету
5. Достаточность и адекватность выделенных особых образовательных потребностей
6. Качество описания планируемых результатов и форм и содержания их оценки
7. Общая оценка программы, замечания и предложения.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Методические основы обучения школьников с нарушением интеллекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается конспект (видеозапись) урока с обучающимися с нарушением интеллекта. По результатам необходимо провести анализ урока по предложенному плану.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" ставится слушателю, если анализ урока соответствует плану, учтены все специфические особенности обучающихся с нарушением интеллекта

Примеры заданий:

План анализа урока

1. Тема урока, класс
2. Планируемая цель урока, адекватность цели урока и его содержания
3. Адекватность содержания особенностям и возможностям обучающихся с нарушением интеллекта
4. Отражение в уроке принципов обучения, коррекционной направленности.
5. Эффективность выбранных методов и технологий обучения.
6. Использование приемов и средств активизации учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта
7. Применение на уроке оценочных методов и средств, их адекватность
8. Замечания и пожелания к уроку

Количество попыток: 1

Раздел программы: Технологии оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС ОУО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать оценочные критерии и подобрать адекватные методы оценки результатов обучения (в соответствии с вариантом АООП)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если предложенные критерии и оценочные методы адекватны группе результатов обучения и варианту АООП

Примеры заданий:

Подгруппа 1. Оценка результатов обучения школьников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения)

Подгруппа 2. Технологии оценки результатов обучения школьников с выраженной умственной отсталостью (2 вариант обучения)

Количество попыток: 1

Раздел программы: Темы по выбору слушателей.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается выполнить задание в соответствии с выбранной темой.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если анализ Программы соответствует предложенному плану, учтены основные положения, отмечены специфические особенности работы с данной категорией обучающихся.

Примеры заданий:

Тема 1. Содержание воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается для анализа актуальная программа воспитания школьников с нарушением интеллекта, моделирование отдельных ее компонентов (на выбор слушателя).

План анализа программы:

1. Цель и задачи реализации Программы
2. Соответствие программы воспитания требованиям ФАООП
3. Модули реализации программы в инвариантном блоке
4. Разнообразие модулей воспитания в вариативном блоке
5. Соответствие модулей программы воспитания особенностям обучающихся с нарушением интеллекта
6. Степень участия специалистов в реализации программы воспитания
7. Выражение коррекционной направленности в каждом направлении воспитательной работы
8. Отражение работы с родителями в программе воспитания

Тема 2. Специальная индивидуальная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагаются психолого-педагогические характеристики обучающихся с выраженной умственной отсталостью, на основе которых необходимо смоделировать отдельные компоненты СИПР.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Стажировка.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта в образовательной организации; 2. Знакомство с содержанием воспитательной работы и внеурочной деятельности с умственно отсталыми школьниками;

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если выполнены все задания для стажировки, отсутствуют пропуски посещения учреждения.

Примеры заданий:

Примерная форма

Отчет о прохождении стажировки

(фамилия, имя, отчество слушателя)

Место стажировки _____

(наименование образовательного учреждения)

Наименование программы повышения квалификации _____

1. Дневник стажировки

Дата стажировки	Наименование мероприятий	Вид деятельности стажера	Кол-во часов	Результат деятельности стажера
-----------------	--------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта в образовательной организации; 2. Знакомство с содержанием воспитательной работы и внеурочной деятельности с умственно отсталыми школьниками; 3. И т.д. 			
--	---	--	--	--

2. Краткий отчет о прохождении стажировки (о выполнении заданий)

3. Оценка стажировки (ее плюсы и минусы)

4. Пожелания к стажировке.

Подпись слушателя

Число.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

итоговая оценка результатов освоения курса осуществляется в ходе экспертной оценки выполнения проектного задания на основе 20-балльной системы оценок. Для создания проекта рекомендуется объединиться в группы, но проект может выполняться и индивидуально. Проект представляется в виде презентации. Для слушателей 1 подгруппы по результатам входящей диагностики проектное задание носит теоретико-методический характер, для слушателей 2 подгруппы – предполагается включение в проектное задание примеров из собственной практической деятельности.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если им набрано 10 и более баллов по результатам экспертизы и презентации проектного задания.

Примеры заданий:

Критерии оценки проекта

№	Критерии оценки	Баллы
---	-----------------	-------

1	Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы работы	0-5
2	Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала; четко, аргументировано доказывает необходимость предлагаемой образовательной траектории.	0-5
3	Слушатель активно участвует в диалоге, даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы, при необходимости отстаивает свою точку зрения, демонстрирует умение работать в команде.	0-5
4	Презентация проекта оформлена грамотно с соблюдением требований	0-5

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если им набрано 10 и более баллов по результатам экспертизы и презентации проектного задания.

Оценочные материалы:

Примерные темы проектных заданий

1. Игровые технологии в формировании социального опыта обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта.
3. Проблемы трудовой подготовки и трудоустройства воспитанников с нарушением интеллекта на современном этапе развития общества.
4. Средства эстетического воспитания и возможности их использования в практике коррекционного образования
5. Занятия, экскурсии, дидактические игры – их значение и особенности проведения для детей с нарушением интеллекта.
6. Мероприятия по сотрудничеству с семьей ребенка с нарушением интеллекта
7. Альтернативная коммуникация детей с ТМНР
8. Развитие речи как средства общения детей с выраженными нарушениями развития
9. Профессиональная реабилитация лиц с выраженными нарушениями развития
10. Технологии поддерживающего проживания лиц с ОВЗ
11. Особые образовательные потребности обучающихся с выраженным нарушением интеллекта
12. СИПР: назначение, структура, реализация
13. Наглядные методы в обучении школьников с нарушением интеллекта
14. Проектная деятельность как форма воспитательной работы
15. Профессионально-трудовая реабилитация школьников с нарушением интеллекта
16. Технологии оценки результатов обучения школьников с нарушением интеллекта
17. Речевое развитие умственно отсталых школьников
18. Методы духовно-нравственного воспитания школьников с нарушением интеллекта
19. Досуговая деятельность школьников с нарушением интеллекта
20. Особые образовательные потребности школьников с легкой умственной отсталостью
21. Подходы к формированию жизненных компетенций школьников с нарушением интеллекта

22. Физическое воспитание умственно отсталых школьников
23. Коррекционная направленность обучения умственно отсталых школьников
24. Использование ИКТ в обучении умственно отсталых школьников
25. Формы организации обучения школьников с нарушением интеллекта

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/> (Дата обращения: 14.01.2021)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся» [Электронный ресурс] // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-28122010-n-2106/> (Дата обращения: 14.01.2021)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс] //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (Дата обращения: 10.06.2023)

Литература

10.06.2023)

Основная литература

1. Богданова А.А., Богданова Е.С. Роль регулятивных механизмов поведения в формировании БУД школьников с нарушением интеллекта. // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 1. С. 40-43.
2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. М.: Юрайт, 2020. 180 с.
3. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушением интеллекта. М.: Юрайт. 2020. 152 с.
4. Пузанов Б. П., Костенкова Ю. А., Никандрова Т. С. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. 278 с.
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 189 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Просвещение, 2004. 387 с.
2. Аптикиев А.Х., Аптикиева Л.Р. Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения подростков на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № S26. С. 36-40.

3. Блинова Л.Н., Норкина Н.И. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. М. Просвещение, 2014. 206 с.
4. Богданова, А.А. Методические материалы по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт региональных инновационных площадок ЛО: научно-методическое пособие. СПб.: Изд-во ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. 255 с.
5. Богданова, А.А. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО: научно-методическое пособие. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2016. 126 с.
6. Богданова, А.А. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. 176 с.
7. Вовк В.Н. Пути формирования приемов работы с картой на уроках географии в 5-6 классах вспомогательной школы //Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях - Ленинград: ЛГПИ, 1985. 89 с.
8. Данилова А.М. Особенности краеведческих знаний учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида// Коррекционная педагогика. №4 (40). 2010. С. 21-30
9. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. М. Просвещение, 2014. 432 с.
10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 360 с.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 2016. 224 с.
12. Степанова М.А. А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики. // Дефектология. 2016. № 2. С. 3-14.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы представлено в таблице 1 и соответствует действующим техническим и санитарно-гигиеническим нормам.

Таблица 1.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Аудитория</i>	<i>Лекция</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>

Реализация программы обеспечена необходимым преподавательским составом. Преподаватели курсов являются авторами ряда учебно-методических пособий, материалов, методических рекомендаций. Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для реализации заявленной программы повышения квалификации.