

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Архангельский
областной институт открытого образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Планирование деятельности школы по обеспечению объективности
оценочных процедур

Разработчик(и) программы:
Вашукова И.С., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Архангельский
областной институт открытого образования»
Курилова И.А., АО ИОО, нет
Филиппова Ю.С., АО ИОО, нет

Архангельск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции слушателей по вопросам планирования деятельности школы, направленной на обеспечение объективности оценочных процедур.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	- основные направления государственной политики по обеспечению качества образования; - требования ФГОС и ФОП к системе оценивания образовательных результатов; - методы и приемы оценки планируемых результатов; - приемы и методы работы с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию; - требования и подходы к планированию деятельности школы	- планировать деятельность школы, направленную на обеспечение объективности оценочных процедур

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	- основные направления государственной политики по обеспечению качества образования; - требования ФГОС и ФОП к системе оценивания образовательных результатов; - методы и приемы оценки планируемых результатов; - приемы и методы работы с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию; - требования и подходы к планированию деятельности школы	- планировать деятельность школы, направленную на обеспечение объективности оценочных процедур

1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Модуль 1 Деятельность школы по обеспечению объективности оценочных процедур	0	0	0	0	
1.1.	Организационно-диагностический практикум	1	0	1	0	тест
1.2.	Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования	4	2	2	0	практическая работа
1.3.	ФГОС общего образования как основа объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	6	2	4	0	практическая работа
1.4.	Методы и приемы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	4	4	0	0	
1.5.	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке	2	0	2	0	практическая работа
1.6.	Работа с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1	1	0	0	
1.7.	Управление качеством образования на основе достоверных данных	5	2	3	0	практическая работа
1.8.	Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО	4	2	2	0	практическая работа
1.9.	Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур	7	2	5	0	практическая работа
1.10.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	15	21	0	

2.2. Рабочая программа

1. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур

1.1. Организационно- диагностический практикум (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа: Мотивационно-целевой компонент программы повышения квалификации. Особенности структуры и содержания программы. Требования к достижению результатов освоения программы. Ожидания слушателей от освоения программы, знакомство обучающихся друг с другом. Входное тестирование

1.2. Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Цели и ключевые задачи Российской Федерации в области качества образования. Приоритетные направления государственной образовательной политики на региональном и федеральном уровне. Механизмы достижения поставленных целей по вопросам обеспечения качества образования. Роль школы в обеспечении объективности системы оценки качества образования. Задачи, стоящие перед образовательной организацией, по повышению качества образования

Практическая работа: составление аннотированного списка региональных нормативных правовых документов по оценке качества управленческих механизмов в части, касающейся обеспечения объективности оценочных процедур

1.3. Тема ФГОС общего образования как основа объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Обновленные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы: анализ изменений. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Нарушение требований ФГОС общего образования как источник снижения качества образования. Управление рисками образовательной деятельности

Практическая работа: анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленной в федеральных основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Методы и приемы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лекция - 4 ч.)

Лекция: Принципы оценки личностных результатов освоения образовательной программы. Методы и приемы оценки личностных результатов: книга достижений, копилка достижений, творческая книжка школьника, карта успеха, портфолио. Наблюдение как ключевой метод оценки личностных результатов. Проектная деятельность как способ диагностики достижения метапредметных результатов. Проектная задача, проект и проектирование в образовательном процессе. Критерии оценки проектной работы обучающегося. Метапредметные олимпиады и конкурсы. Практика оценки метапредметных результатов. Метапредметная контрольная работа: основы разработки, организация, особенности оценивания. Безотметочное обучение: общая логика и принципы. Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся. Уровневый подход к оценке образовательных результатов. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов.

1.5. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Экспертиза урока по следующим показателям: «Формы контроля результатов обучения: осуществляется только учителем, самоконтроль, взаимоконтроль», «Объективность оценки учителем деятельности обучающихся», «Объективность самооценки учителем проведенного урока».

1.6. Работа с участниками образовательных отношений по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (лекция - 1 ч.)

Лекция·Формирование позитивного климата в отношении объективности образовательных результатов в образовательной организации. Методы работы с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: информирование, проведение разъяснительной работы, независимое наблюдение.

1.7. Управление качеством образования на основе достоверных данных (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Интеграция внутренней и внешней оценки как инструмент обеспечения объективности качества образования. Общая характеристика внешних процедур оценки качества образования. Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Государственная итоговая аттестация. Международные сравнительные исследования качества образования. Интерпретация результатов внешних оценочных процедур. Факторы, влияющие на уровень качества образования. Использование данных внешних оценочных процедур в управлении качеством образования на уровне образовательной организации. Профессиональные качества учителя и достижения обучающихся на уровне школы. Профессиональное развитие учителя как залог улучшения качества образовательных результатов обучающихся.

Практическая работа·анализ динамики учебных достижений обучающихся 9-х классов (сравнительный анализ результатов ВПР и ОГЭ, ВПР и текущей успеваемости за 3 года по русскому языку и математике).

1.8. Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Внутренняя система оценки качества образования как основа получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Технология объективного оценивания. Процедуры ВСОКО (внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений, проведение самообследования и др.). Анализ объективности оценивания образовательных результатов в рамках процедур ВСОКО. Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение оценочных процедур. Критериальная база проведения оценочных процедур. Формирование у общеобразовательных организаций культуры самооценки образовательных результатов. Информационная открытость для всех участников образовательных отношений.

Практическая работа·составление перечня процедур ВСОКО, в ходе которых выявляется проблема необъективного оценивания образовательных результатов.

1.9. Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·План общеобразовательной организации по обеспечению объективности процедур оценивания: особенности структуры и содержания. Ключевые направления плана. Мероприятия плана, направленные на обеспечение объективности различных процедур оценивания.

Практическая работа·разработка проекта плана школы по обеспечению объективности оценочных процедур.

1.10. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Выходное тестирование и презентация плана школы по обеспечению объективности оценочных процедур.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест с автоматической проверкой. Тест содержит 15 вопросов, из них 8 вопросов с одинарным выбором ответа, 6 вопросов с множественным выбором ответа и 1 – на установление правильной последовательности. Время на выполнение - 45 минут.

Критерии оценивания:

прохождение входного тестирования является обязательным.

Примеры заданий:

1. *Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это ... (выберите нужное утверждение)*

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. *Основой объективной оценки соответствия объективным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:*

- учебные планы;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- локальные нормативные акты образовательной организации.

3. *Что должна включать система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования?*

- описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся;
- описание организации государственной итоговой аттестации;
- описание организации и содержания промежуточной аттестации.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест с автоматической проверкой. Тест содержит 15 вопросов, из них 8 вопросов с одинарным выбором ответа, 6 вопросов с множественным выбором ответа и 1 – на установление правильной последовательности. Время на выполнение - 45 минут.

Критерии оценивания:

80% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. *Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:*
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

2. *Объектом оценки метапредметных результатов не является:*
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - делать выбор и брать ответственность за решение.

3. *Контроль – это:*
 - операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами;
 - определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины;
 - способ определения результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо составить аннотированный список региональных нормативных правовых документов по оценке качества управленческих механизмов в части, касающейся обеспечения объективности оценочных процедур.

Критерии оценивания:

в таблице представлено не менее 5 документов регионального уровня, касающиеся объективности оценочных процедур.

Примеры заданий:

Аннотированный список региональных нормативных правовых документов по оценке качества управленческих механизмов в части, касающейся обеспечения объективности оценочных процедур

<i>Наименование документа, реквизиты</i>	<i>Аспекты, отражающие проблему обеспечения объективности оценочных процедур</i>
--	--

--	--

* Справочно: можно воспользоваться материалами сайта «Образование Архангельской области» <https://www.arkh-edu.ru/> (рубрика «Проекты», раздел «Оценка качества управленческих механизмов»).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: ФГОС общего образования как основа объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо проанализировать систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленную в федеральных основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформулировать основные особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего, основного общего или среднего общего образования. Результаты работы необходимо представить в форме презентации. Слушатели работают в группах с учетом выбранного для анализа уровня образования. Оценка выполнения осуществляется в ходе публичного представления результатов анализа.

Критерии оценивания:

определены и сформулированы основные особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего, основного общего или среднего общего образования; оформлена презентация.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо на основе видеозаписи учебного занятия провести экспертизу урока по следующим показателям: «Формы контроля результатов обучения: осуществляется только учителем, самоконтроль, взаимоконтроль», «Объективность оценки учителем деятельности обучающихся», «Объективность самооценки учителем проведенного урока».

Критерии оценивания:

заполнена карта оценки урока, сделан вывод об используемых формах контроля, объективности оценочных процедур.

Примеры заданий:

Карта оценки урока

Учитель _____

Класс _____

Тема урока _____

№	Критерии оценки (требования к уроку)	<p align="center">Оценка качества</p> <p>2 – требование выполнено полностью;</p> <p>1 – требование выполнено частично;</p> <p>0 – практически не выполнено</p>
1.	Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности	
2	Тип, форма и содержание урока	
3	Структура урока	
4	Деятельность учащихся по достижению учебных целей	
5	Инструментарий учителя	
6	Дидактическое оснащение урока	
7	Формирование и развитие УУД	
8	Организация контроля результатов обучения	
9	Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	
10	Стиль общения	
11	Сумма баллов	
12	Качество урока: сумма баллов X 100% : 20	

Результат:

100-85 % - оптимальный уровень;

84 – 60 % - допустимый уровень;

59 – 50 % - критический уровень;

менее 50 % - недопустимый уровень.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Управление качеством образования на основе достоверных данных

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо: 1) Проанализировать динамику учебных достижений обучающихся 9-х классов (сравнительный анализ результатов ВПР и ОГЭ, ВПР и текущей успеваемости за 3 года по русскому языку и математике). 2) Разработать алгоритм принятия управленческих решений на основе внутренних и внешних оценочных процедур. 3) Представить управленческий цикл в целях устранения одного из рисков, способствующих снижению объективности оценочных процедур (перечень рисков: дефицит педагогических кадров; недостаточная методическая компетентность педагога; низкая учебная мотивация обучающихся; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности).

Критерии оценивания:

проанализирована динамика учебных достижений обучающихся 9-х классов за 3 года; представлен перечень управленческих решений по итогам анализа; представлен управленческий цикл в целях устранения одного из рисков, способствующих снижению объективности оценочных процедур.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Объективность оценки образовательных результатов обучающихся как принцип построения ВСОКО

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо составить перечень процедур ВСОКО, в ходе которых выявляется проблема необъективного оценивания образовательных результатов. Задание оформляется в виде таблицы.

Критерии оценивания:

выявлены процедуры ВСОКО с рисками необъективного оценивания, заполнена таблица.

Примеры заданий:**Анализ модели ВСОКО с точки зрения необъективных оценочных процедур**

<i>Наименование процедуры ВСОКО</i>	<i>Риски необъективного оценивания</i>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Планирование деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается составить план школы по обеспечению объективности оценочных процедур.

Критерии оценивания:

прослеживается комплексность мероприятий к решению проблем; структурированность плана; указаны сроки выполнения, ответственные, предполагаемые результаты; мероприятия охватывают разные категории участников образовательных отношений; план реалистичен по срокам.

Примеры заданий:

План работы школы по обеспечению объективности оценочных процедур

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо представить разработанный план деятельности школы по обеспечению объективности оценочных процедур, ответить на вопросы аудитории.

Критерии оценивания:

обоснование собственной точки зрения в ходе презентации плана; умение аргументированно ответить на вопросы.

Примеры заданий:

План работы школы по обеспечению объективности оценочных процедур

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования»
4. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021 № 413»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказ Министерства просвещения и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 219/590 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
14. Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»
15. Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»

Литература

1. Воронов В.В. Современная система оценивания в средней школе / В.В. Воронов // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-otsenivaniya-v-sredney-shkole> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Горелова Н.В. Качество системы внутришкольного контроля при оценке состояния преподавания предмета / Н.В. Горелова // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7. – С. 119-122.
3. Ивлева А. Необъективные оценки, прогулы и отчисление: как директору реагировать в проблемных ситуациях, чтобы избежать штрафов / А. Ивлева // Справ. рук. образоват. учреждения. – 2021. – № 11. – С. 26-28

4. Измайлова Г.Е Особенности организации и проведения инвариантных оценочных процедур в школе с низкими образовательными результатами / Г.В. Измайлова // Методист. – 2021. – № 8. – С. 23-26.
5. Как классному руководителю провести оценку личностных результатов учащихся // Справочник классного руководителя. – 2022. – № 6. – С. 33-36
6. Клюквина Ю Карта оценки урока: как проконтролировать подготовку к итоговому собеседованию / Ю. Клюквина // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 1. – С. 32-37
7. Крылова Е Как проверить, готовы ли школьники к ВПР / Е. Крылова // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 2. – С. 19-27
8. Крылова Е. Стартовая и входная диагностика: как проанализировать итоги первых работ года / Е. Крылова // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 10. – С. 24-38.
9. Микулич Д.Ю., Шабля И.Н. Исследование способов оценивания результатов обучения в современном учебном процессе / Д.Ю. Микулич, И.Н. Шабля // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sposobov-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-sovremennom-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 06.03.2023).
10. Олейников А.А. Объективность оценки знаний обучающихся / А.А. Олейников // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnost-otsenki-znaniy-obuchayuschisya> (дата обращения: 06.03.2023).
11. Райцева Е. Как повысить объективность отметок, чтобы они соответствовали ГИА и ВПР. Готовое Положение / Е. Райцева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2021. – № 7. – С. 46-52
12. Система оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в рамках ВСОКО как драйвер роста качества образования / Н.Г. Базина, Л.С. Святоха, Ю.А. Тихомирова [и др.] // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021. – № 6. – С. 16-35.
13. Фокина А. Как правильно реагировать на оценки ребенка. Сценарий встречи родительского клуба / А. Фокина // Управление начальной школой. – 2022. – № 5. – С. 38-46.
14. Шаповал Н.В Технология развития критического мышления как средство повышения качества образования / Н.В. Шаповал, Н.В. Большова, И.А. Мишуров // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021. – № 5. – С. 8-19.
15. Шкуренкова Л. Практическое руководство, чтобы оценить содержание и оформление исследовательского индивидуального проекта / Л. Шкуренкова // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 5. – С. 28-34

Электронные обучающие материалы

Не предусмотрены

Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Аудитория, обеспеченная компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, мобильными досками, флипчартами и др. Для эффективной организации работы – компьютеры по количеству слушателей. Мобильность пространства аудитории, позволяющей организовать работу в группах.