

Министерство образования Сахалинской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя
Российской Федерации В.Д. Гуревича

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профессиональная деятельность специалистов в работе психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации»

Разработчик(и) программы:
Павлей И.С., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя
Российской Федерации В.Д. Гуревича, не имею

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог), участвующих в работе психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации (далее – ППК).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>1. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. 2. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>1. Нормативно-документальная база: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, а также нормативные документы по работе психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. 2. Алгоритм проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Составлять заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Учитель-дефектолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.</p>	<p>1. Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования. 2. Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка, и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Нормативно-документальная база: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, а также нормативные документы по работе психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. 2. Алгоритм проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Составлять заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

Специалисты психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	1	0	тест
2.	Тема 1. Нормативно-правовые документы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	
3.	Тема 2. Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации	2	0	2	0	

4.	Тема 3. Документация психолого-педагогического консилиума и алгоритм проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	0	4	0	
5.	Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2	2	0	0	
6.	Тема 5. Документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией на ребенка для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии	2	2	0	0	
7.	Итоговое тестирование	1	0	1	0	тест
8.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	16	6	10	0	

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Нормативно-правовые документы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. (лекция - 2 ч.)

Лекция: Основные нормативно-правовые документы: федеральные, правительственные. Закон «Об образовании в РФ» (2012), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО, ФАОП ДО. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации». Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.

2. Тема 2. Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Ознакомление с целями, задачами, функциями и принципами работы ППк дошкольной образовательной организации, а также основными направлениями и структурой работы ППк (работа в мини-группах с последующим выступлением и групповым обсуждением).

3. Тема 3. Документация психолого-педагогического консилиума и алгоритм проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: На практическом примере (преподавателем предоставляется практический материал каждому слушателю индивидуально) – ознакомление с основной документацией деятельности специалистов ППк: педагога-психолога, учителя-дефектолога; формой учета деятельности специалистов; журналом регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиальных заключений и рекомендаций ППк (индивидуальная работа с последующим групповым обсуждением). Составление плана-схемы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ППк (индивидуальная работа; дифференцировано для каждого специалиста – педагог-психолог и учитель-

дефектолог).

4. Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. (лекция - 2 ч.)

Лекция: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»). Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

5. Тема 5. Документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией на ребенка для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии. (лекция - 2 ч.)

Лекция: Алгоритм направления детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальную (городскую) / центральную (областную) ПМПК; пакет документов, предоставляемых образовательной организацией на ребенка для прохождения ПМПК; особенности психологического и дефектологического представлений на ребенка; заключения специалистов ППк.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование направлено на выявление профессиональных затруднений и их корректировку в ходе реализации ДПП ПК «Профессиональная деятельность специалистов в работе психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации» осуществляется в форме теста, состоящего из 10 вопросов. Тестирование проходит на платформе дистанционного обучения cloud.yandex.ru, оценивание автоматизировано. Продолжительность прохождения теста – 1 час. Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения теста оценивается в соответствии с ключом. За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальный балл – 10 баллов. Уровни выполнения тестового задания: – низкий – до 30% правильных ответов (слабое знание содержания материала); – средний – 31–70 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала); – высокий – 71–100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Примеры заданий:

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:

- а) конституция РФ;
- б) семейный кодекс РФ;
- в) федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- г) проект концепции об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые образовательные условия, в Российском законодательстве называются:

- а) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) особыми детьми.

3. Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) проект «доброй воли»;
- в) одновременное присутствие в классе детей с разными нарушениями развития;
- г) обучение и воспитание детей в специализированном учреждении.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование направлено на итоговую оценку полученных знаний у слушателей в ходе освоения ДПП ПК «Профессиональная деятельность специалистов в работе психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации» осуществляется в форме теста, состоящего из 10 вопросов. Тестирование проходит на платформе дистанционного обучения cloud.yandex.ru, оценивание автоматизировано. Продолжительность прохождения теста – 1 час. Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения теста оценивается в соответствии с ключом. За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальный балл – 10 баллов. Уровни выполнения тестового задания: – низкий – до 30% правильных ответов (слабое знание содержания материала); – средний – 31–70 % правильных ответов (частичное знание содержания материала); – высокий – 71–100 % правильных ответов (уверенное знание содержания материала).

Примеры заданий:

8. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса/группы, в котором/-ой обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

10. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

б) индивидуальный образовательный план;

в) дневник психолого-педагогического сопровождения;

г) все варианты ответов верны.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2. Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.

Форма: Обсуждение

Описание, требования к выполнению:

В рамках проведения практической работы – 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Низкий, средний, высокий уровень знаний.

Примеры заданий:

Работа в мини-группах с последующим выступлением и групповым обсуждением. Используя представленный практический материал (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»), слушателям необходимо ознакомиться с:

1. Целью ППк.
2. Задачами ППк.

3. Функциями и принципами работы ППк дошкольной образовательной организации.
4. Основными направлениями и структурой работы ППк.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Документация психолого-педагогического консилиума и алгоритм проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках проведения практической работы – 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Низкий, средний, высокий уровень знаний и умений освоения заявленных компетенций.

Примеры заданий:

1. На практическом примере (преподаватель предоставляет практический материал каждому слушателю индивидуально) – ознакомиться с основной документацией деятельности специалистов ППк: педагога-психолога, учителя-дефектолога; формой учета деятельности специалистов; журналом регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиальных заключений и рекомендаций ППк (индивидуальная работа с последующим групповым обсуждением).
2. Составить план-схему обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ППк (индивидуальная работа; дифференцировано для каждого специалиста – педагог-психолог и учитель-дефектолог).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Слушатели допускаются к зачету по программе в случае выполнения ими учебного плана: всех заданий, предусмотренных программой. Зачет проводится в форме написания проекта - заключения специалистом ППк на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дифференцировано для каждой категории слушателей – педагог-психолог и учитель-дефектолог). Результат должен быть представлен в виде проекта - заключения специалистом по своему профилю профессиональной деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Описание, требования к выполнению:

Оформление: заключение должно быть оформлено одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5. На титульном листе указывается фамилия, имя, отчество слушателя, должность. На написание заключения отводится 1 час.

Критерии оценивания:

1) корректное использование терминов; 2) соответствие нормативно-правовой базе; 3) понимание специфики профессиональной работы в рамках ППк дошкольной образовательной организации; 4) соблюдение этических принципов при написании заключения.

Примеры заданий:

1. Заключение педагога-психолога по результатам обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Заключение учителя-дефектолога по результатам обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
5. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью : методические рекомендации».
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Литература

Основная литература

1. Инклюзивное образование : учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр. Магистр). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : непосредственный.
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под редакцией Н. М. Назаровой ; коллектив авторов: Т. Г. Богданова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 333, [1] с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011182-7 (print). – ISBN 978-5-16-106313-2 (online). – Текст : непосредственный.
3. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Светлакова, Л. В. Психолого-медико-педагогический консилиум как механизм управления качеством образования / Л. В. Светлакова. – Текст : непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – № 1. – С. 61–66.
5. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : непосредственный.

6. Чижикова, Е. О. К проблеме разработки нового типового положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации / Е. О. Чижикова. – Текст : непосредственный // Практическая дефектология. – 2018. – № 2 (14). – С. 4–6.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

7. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). – Текст : электронный // «КонсультантПлюс» : [сайт] : некоммерческая интернет-версия. – Москва, 1997 – . – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Программа обеспечена учебно-методическими материалами на электронных носителях. Функционирует интернет-платформа для размещения и обмена материалами лекций, презентаций, практических работ. Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием; достаточное количество современной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.