

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Рассадина Елена Андреевна

МОБУ гимназия №15 им. Н.Н.Белоусова
г.Сочи

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Развитие потенциала в следующих направлениях

познавательный



воспитательный

развивающий

учебный



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- Общение учащихся с учителем
 - Чтение учебных аутентичных текстов, справочной литературы, комментариев к фактам культуры
 - Предметы реальной действительности (фото, плакаты, этикетки, символика, монеты)
 - Средства массовой информации
- 
- 

ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЭТО

способность обучающихся использовать знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

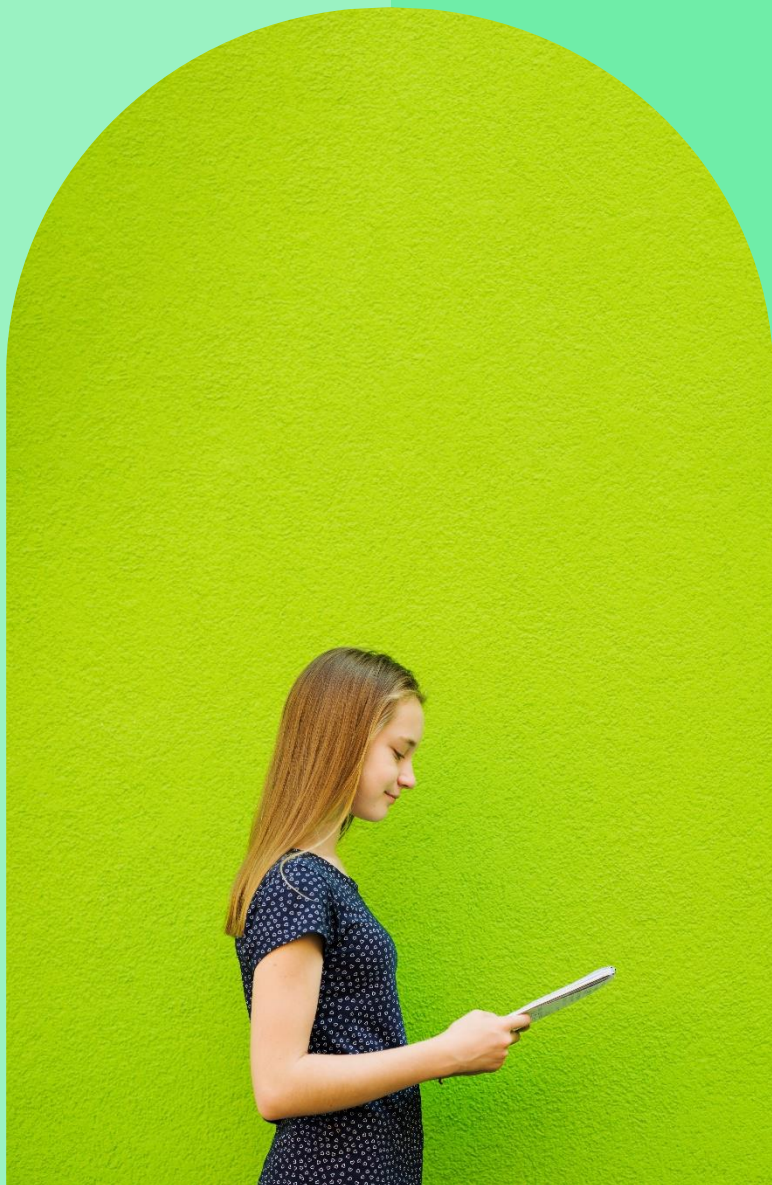
Здесь учащиеся должны проявлять следующие компетенции:

- научно объяснять явления;
- - понимать особенности естественнонаучного исследования;
- - научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.



ТРИ УРОВНЯ СИТУАЦИИ:

- ЛИЧНОСТНАЯ (СВЯЗАННАЯ С САМИМ УЧАЩИМСЯ, ЕГО СЕМЬЕЙ, ДРУЗЬЯМИ)
- МЕСТНАЯ/НАЦИОНАЛЬНАЯ (СВЯЗАННАЯ С ПРОБЛЕМАМИ ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ИЛИ СТРАНЫ).
- ГЛОБАЛЬНАЯ (КОГДА РАССМАТРИВАЮТСЯ ЯВЛЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В РАЗЛИЧНЫХ УГОЛКАХ МИРА).



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ, В КОНТЕКСТЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ СВЯЗЬ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:

- ЗДОРОВЬЕ;
- ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ;
- ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА;
- ОПАСНОСТИ И РИСКИ;
- СВЯЗЬ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В УМК «SPOTLIGHT» В РАЗНЫХ КЛАССАХ И МОДУЛЯХ.

Умение: научно объяснять явления.

| Задания | Умения | Примеры заданий в УМК |
|--|--|--|
| Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений | Решить учебные задачи естественно-научного содержания, выявить причинно-следственные связи. | <p>Student's Book 8 Module 4 (E) ex.5. Look at Stuart's letter in Ex. 1. Imagine you received it and want to write him a letter giving him advice. Answer the questions. 3) Match the advice (1-5) below to the results(a-e).</p> <p>Student's Book 6 Module 4 (Extensive Reading) ex.1. Read the title. How is it related to the pictures? What do you think the text is about? Read and check.</p> |
| | Объяснить физические процессы и свойства тел. | <p>Student's Book 7 Module 8 (A) ex 8. Work in groups. Collect information using the Internet about what we can do to solve the problem of acid rain and present it to the class. Draw pictures to show some of the things we can do.</p> |
| | Выявить причинно-следственные связи | <p>Student's Book 7 Module 8 (Extensive Reading) ex 1. Look at the graph. Which animal only eats plants (herbivore)? eats other animals (carnivore)? eats both plants and animals (omnivore)?</p> |
| | Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | <p>Student's Book 5 Module 5 (D) ex 1. What is the animal in the picture? Where does it live? What does it eat and drink? Listen, read and check.</p> |
| | Привести примеры поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека | <p>Student's Book 9 Module 2 (Going Green) ex 8. How can we make sure that the countryside remains unspoiled and that more habitats are not destroyed? Spend three minutes writing a few sentences on the topic. Discuss your sentences with your partner.</p> <p>Student's Book 9 Module 6 (A) ex 2. Read the title and the introduction to the texts. How do some young people help animals? Listen, read and check.</p> <p>Student's Book 9 Module 8 (Going Green) ex 5. Why is it important for us to protect Antarctica? How can we do this? Spend three minutes writing a few sentences on the topic. Read them to the class.</p> |

Умение: сформировать личную позицию по отношению к науке

Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды

Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни

**Student's Book 7
Module 8 (C) ex 6. Use the ideas in Ex. 5 to write an essay about the pros/cons of keeping wild animals as pets. Start your essay with a direct question.**

Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни.

**Student's Book 8
Module 4 (Going Green) ex 6. Project: Work in pairs. Use the information in the text to persuade your friend to buy eco-friendly clothes.**



Умение: формировать предметные естественно-научные знания

| | | |
|---|---|--|
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | Student's Book 9 Module 8 (Going Green) ex 7. How can you use less energy? In three minutes, complete the spidergram with as many idea as possible. Compare with your partner, then report back to the class. |
| | | Student's Book 7 Module 9 (A) ex 6. Portfolio: List all the foods/drinks you have had in the last two days. Has your diet been healthy? Write a menu of your typical breakfast/ lunch / dinner. |
| | | Student's Book 6 Module 9 (Extensive Reading) ex 1. Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy? |
| | | Student's Book 9 Module 7 (D) ex 1. How can we stay healthy? How healthy do you think you are? Do the quiz to check. Do you agree with the score? |
| Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний | Сформировать основы экологической грамотности. | Student's Book 8 Module 2 (Going Green) ex 7. Portfolio: Your partner uses plastic bags. Using the diagram, try to persuade them to switch to reusable ones. Use the information in the text. Record yourselves. |
| | | Student's Book 7 Module 8 (B) ex 3. a) Look at the title and the picture. What does "eco-helpers" mean? Listen, read and check. |
| | | Student's Book 8 Module 5 (E) ex 6. You had a discussion in class about the amount of litter we produce. Now your teacher has asked you to write an essay offering suggestions related to the problem and their results. Write your essay. Follow the plan below. |
| | Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и race." здоровью окружающих | Student's Book 9 Module 6 (Going Green) ex 7. Read the quote. What do you think H.G. Wells meant by this? Do you agree with him? Discuss in groups. "Every time I see an adult on a bicycle, I no longer despair for the future of the human race." |
| | | Student's Book 7 Module 10 (C) ex 4. You work for a teen magazine. What advice would you give to Computer Freak? |
| | | Student's Book 8 Module 8 (Going Green) ex 6. Project: Work in groups. Your school wants to participate in Project AWARE International Clean-up Day. Decide on the activities you would do and prepare a leaflet. In the leaflet mention: Name of the event, Date, Activities, Time, Contact information. Tell the class. |
| | | Student's Book 6 Module 9 (Extensive Reading) ex 3. a) Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us. |
| | | Student's Book 9 Module 6 (A) ex 6. Imagine you work at an animal shelter. Use the information in the texts to persuade your partner to join you at the shelter. |
| | | Student's Book 5 Module 8 (Extensive Reading) ex 4. Portfolio: Work in groups. Use the information on this page and information from the Internet to make a list of dos and don'ts for the kitchen. Use your list to make a poster called 'Be safe in the kitchen!' |
| Сделать выводы, | | Student's Book 7 Module 8 (Extensive Reading) ex 4. Read again. Use the diagram to explain the food chain to your |

Умение: научно интерпретировать данные и доказательства

Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных.

Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения.

Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников

Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач

Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией

Student's Book 8 Module 7 (D) ex 9. Use the pictures to tell the class how paper is made.

Student's Book 6 Module 2 (C) ex 4. Draw a street map of your neighbourhood and label the buildings. Then write a short paragraph describing it. Use Ex. 3 as a model.



В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:



(Read the extract from the article in youth magazine and give your opinion. Is keeping animals in the zoo a good idea?)

“... Zoos help scientists and common people to learn more about animals. They show us how rich the animal world is.

But in zoos they keep animals in cages, and it is very unkind...”)

- изобилие интерактивных заданий для разных ступеней обучения на платформе Skysmart;
- просмотр видеороликов о животных, природе или жизни в космосе на уроках английского языка помогает учащимся выучить новые слова при изучении научных тем, таких как экосистемы, места обитания или жизнь в космосе (<https://joyteka.com/100426651>).

Рассказы на научные темы. Например, рассказ о путешествии на Марс

9 класс, модуль 2:

"Trip to Mars: Exploring the Red Planet"

We were on a spaceship traveling through space towards Mars. Looking out the window, all I could see was darkness – no air, no familiar sights, just stars shining far away. Our mission was to learn about Mars, a mysterious planet.

In the dark space, stars sparkled like jewels. It was super quiet outside, but inside the spaceship, the engines made a gentle noise that comforted us.

When we slept, it was strange floating around in the spaceship. We had to tie down everyday things so they wouldn't float away.

Getting closer to Mars was exciting. The spaceship moved around as it got into Mars' orbit. Mars looked red and had rocky land that caught our attention.

When we landed on Mars, it felt wild. There was no air, and the ground was soft and red. We explored, collected rocks, and did experiments. Walking on Mars was amazing, even though it was really different from Earth.

We saw big cliffs and wide plains, all rocky and red. The sky was a weird shade of orange-red. We didn't stay long on Mars, but we learned a lot. We found interesting rocks and learned more about how planets form in space.

Leaving Mars was hard, but we left our footprints behind. Coming back to Earth felt like finishing an amazing adventure. We were excited to share what we learned about Mars.

Our trip to Mars was like exploring a whole new world. There's so much more to learn about space, and I can't wait for the next

Представьте, что вы изучаете космос или как растут растения, практикуясь в английском. Это как сделка "два в одном"!

Вы учите новые слова и понимаете интересные вещи об окружающем мире. Например, читая рассказ о космосе, учащиеся также изучают связанные с космосом слова, такие как планеты, звезды или гравитация.

Это изучение окружающего мира и английского языка одновременно!



Список литературы

1. Панфилова Е.И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. 2015. [Электронный ресурс]: <http://ekoncept.ru/teleconf/65081.html>-ISSN. стр. 51-55
2. Гуманитариям: как подружить английский и математику. [Электронный ресурс] <https://skyteach.ru/2021/08/06/gumanitariyam-kak-podruzhit-anglijskij-i-matematiku/>
3. Формирование естественнонаучной грамотности. [Электронный ресурс] https://cppm.asoumo.ru/media/attachments/2021/10/18/lecture_eng.pdf
4. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся на уроке английского языка. [Электронный ресурс] <https://urok.1sept.ru/articles/692099>

The background is a solid pink color. In the top-left corner, there are large, overlapping yellow abstract shapes that resemble a stylized '3' or a series of curved lines. In the top-right corner, there is a single, solid yellow circle.

THANK YOU FOR LISTENING!