



Технология поэтапного формирования умственных действий в работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности по русскому языку

Сафонова Ольга Александровна, заведующий кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

2026

Составляющие проблемы: почему?

Учитель не знает о своих дефицитах в области функциональной грамотности

Самое трудное - познать себя, самое легкое - давать советы другим (семь великих мудрецов)

Отсутствие новых дидактических решений и эффективных практик, эффективность, которых обоснована научно.

«Наука – это генерал, а практика его солдаты»

Скорость изменений высокая, консерватизм мышления учителя высокий.

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому. М. Монтень

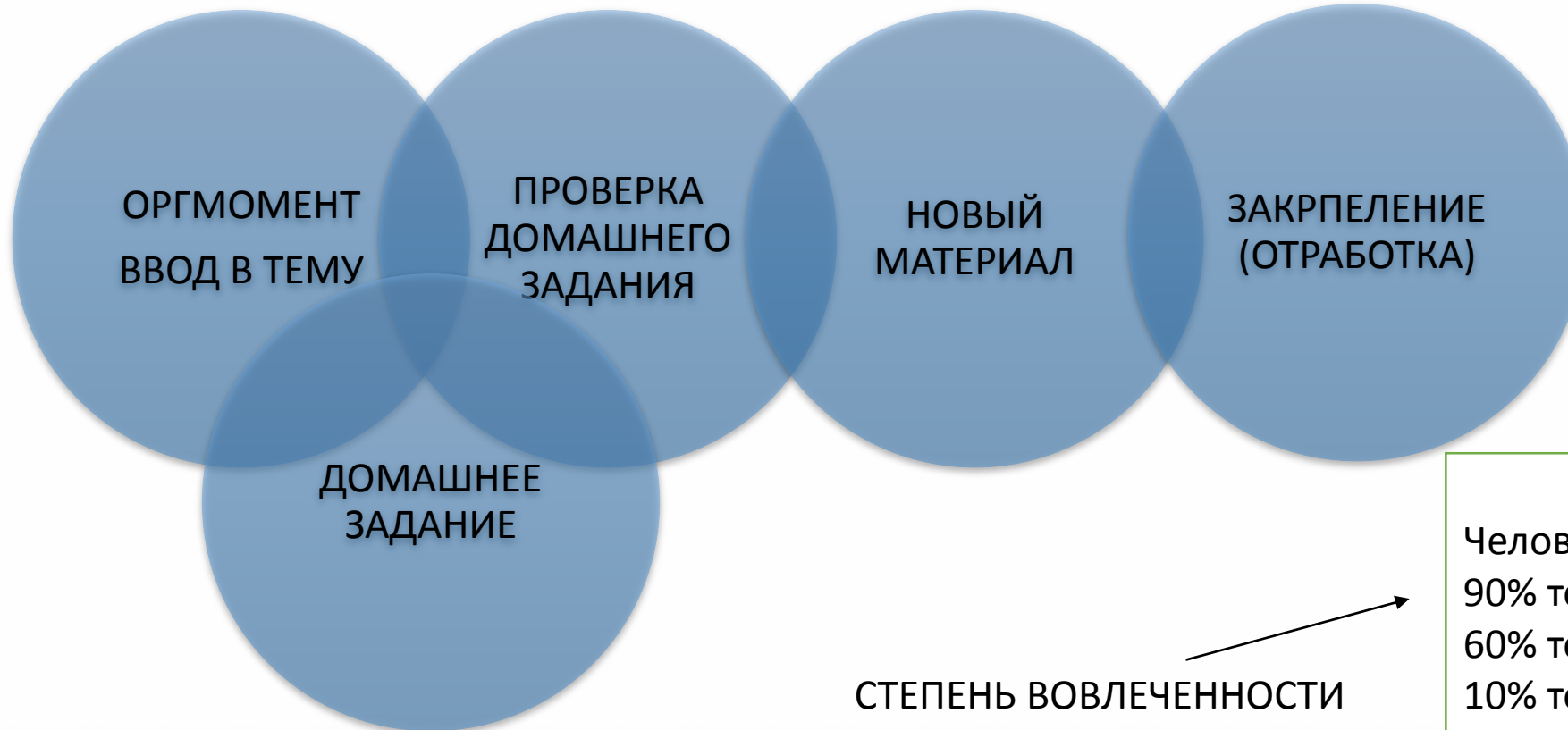
Механизмы профессионального развития педагога пассивные, форматы традиционные

*«Скажи мне и я забуду. Научи меня и я запомню. Вовлеки меня и я выучу»
Бенджамин Франклин*

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА

ВРЕМЯ И ВНИМАНИЕ.

предела человеческого
непроизвольного
внимания – 20 минут



Человек забывает:
90% того, что он слышит,
60% того, что он видит,
10% того, что делает.



Как правило, причиной неуспеваемости служат не трудности организации поведения ребенка в образовательном учреждении или дома, а **неэффективно организованный образовательный процесс**

ПОКОЛЕНИЕ НЕВНИМАТЕЛЬНЫХ

ЧТО ДЕЛАТЬ?

*уровень
актуального
развития*

УРОВНИ

*зона
ближайшего
развития*

характеризуется тем, какие задания
ребенок может выполнять самостоятельно

то, что ребенок не может
выполнить сам, но с чем
справляется с небольшой
помощью



необходимо разработать методическую систему и содержательный инструментарий деятельности педагога по реализации дифференцированного подхода к обучению школьников, которые позволят учитывать:

- неодинаковые способности разных учеников;
- степень сложности учебного материала (базовый уровень и уровень повышенной сложности);
- ориентацию на освоение учащимися универсальных учебных действий, соответствующих зонам актуального и ближайшего развития;
- требования к планируемым предметным результатам обучения.

Почему дети с рисками неуспешности по русскому языку «слетают» на правилах?

Традиционная методика даёт **образец** (правило) и **тренировку**, но пропускает этап **материализованного действия**

ПФУД даёт 4 ключевых этапа:

- ✓ Создание ориентировочной основы действия (ООД) - алгоритм (четкая понятная команда)
- ✓ **Материализованное действие**
- ✓ Громкая речь
- ✓ Умственное действие

ОШИБКА учителя:

прыжок с первого этапа
(правило на доске) сразу на этап
четыре (напишите, решите)

Для детей с рисками дисграфии,
СДВГ, низкой учебной
мотивации этот прыжок
непреодолим

НЕ ИГРА!

*А нейродидактический закон,
который должен работать 2 - 3
недели .*

ТОЧНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- ✓ материализованная линейка гласных (перфокарты);
- ✓ схемы из кубиков;
- ✓ тактильные карты - перевертыши;
- ✓ магнитные полоски;
- ✓ схемы - гармошки;
- ✓ таблицы-трекеры с цветовыми кодами

- ✓ Не отказывайтесь от материализации даже в 11 классе - страховочный трос в стрессе.
- ✓ Оптимальный формат. Короткий цикл (3 - 5 занятий) на одно задание ГИА
- ✓ У неуспешных старшеклассников ригидность ошибок выше, ломать паттерны нужно через внешнее действие.

Почему это работает для рисков неуспешности?

Такие ученики часто имеют фрагментарные знания, низкую саморегуляцию и страх ошибок. ПФУД создаёт "полную ориентировку", минимизируя хаос и повышая уверенность. Исследования показывают рост успеваемости на 40–60% за цикл из 5–7 уроков.

На книжную полку учителя

Книга Анатолия Гина «Приёмы педагогической техники».

Эта книга – сборник педагогических приёмов. В неё вошли не только те из них, которые технологичны и применимы в условиях обычной современной школы. Как работать с низко мотивированными детьми.

В ней содержатся апробированные и четко сформулированные приемы управления классом, поддержания дисциплины и внимания; технология организации традиционных и нетрадиционных форм работы на уроке, взаимопомощи учеников; приемы обеспечения эффективной проверки знаний и т. п., а также дидактические приемы: как заинтересовать учеников лекцией, нескучно повторить основной материал темы, поддержать интерес к учебной проблеме, научить грамотно строить свою речь при ответе и др. Кроме того, в ней раскрыты приемы организации труда учителя.



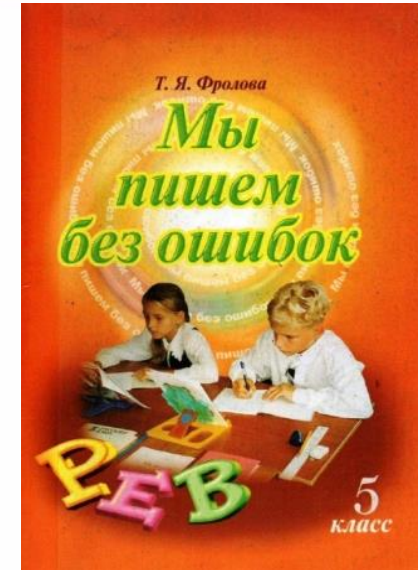
ПРИЁМЫ:

1. Хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку
2. Работа в парах. Ученик-консультант
3. Индивидуальная отработка

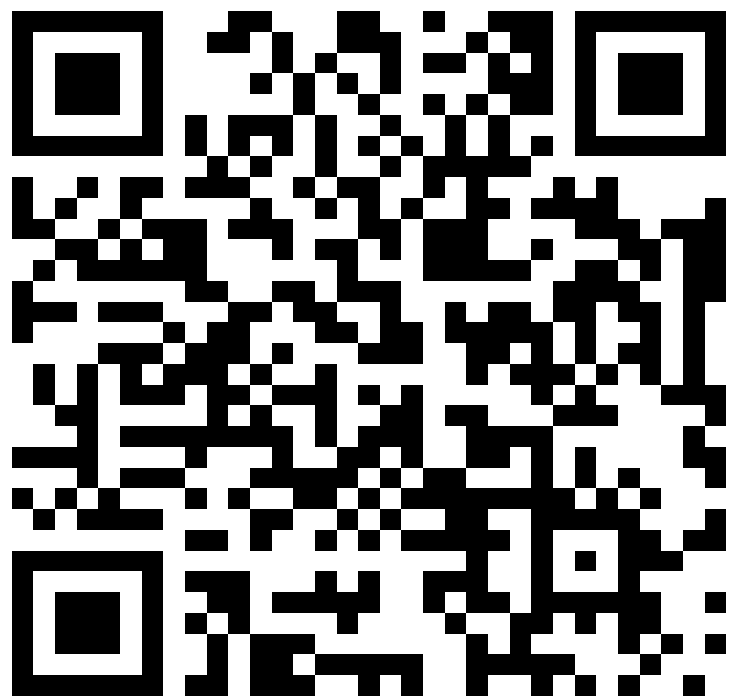


Методика Т.Я.Фроловой представляет собой:

- компактное изучение «Орфографии» и «Пунктуации» в качестве самостоятельных или системообразующих разделов;
- сокращение объема изучаемого орфографического и пунктуационного материала за счет объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, в одно доступное обобщенно - сопоставительное правило.

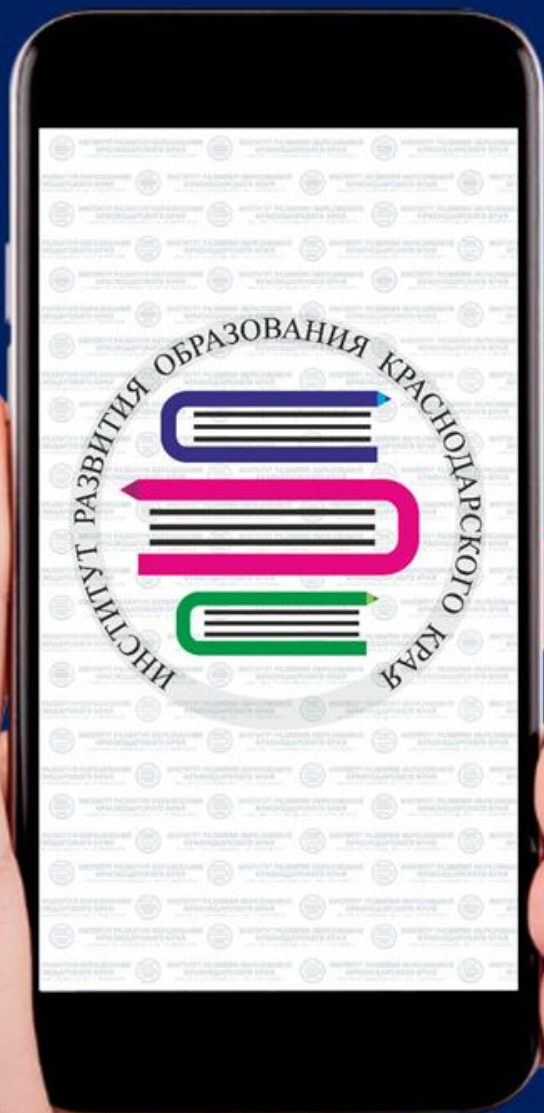


Анкетирование



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!