

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря

Разработчик(и) программы:

Севрюкова А.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук
Олефир С.В., ГБУ ДПО «ЧИРО», д.п.н.
Селиванова Е.А., ГБУ ДПО «ЧИРО», к.психол.н.
Буров К.С., ГБУ ДПО «ЧИРО», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций в освоении современных информационных технологий, применяемых в библиотечно-педагогической деятельности..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.	Приоритетные направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структуру и способы формирования фонда школьной библиотеки. Возможности современных информационных технологий, ШИБЦ в совершенствовании библиотечно-педагогической деятельности.	Проектировать направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря с учетом государственных установок по информатизации образования. Разработать основной замысел проекта информационно-библиотечного центра образовательной организации с применением технологий информационно-библиографической деятельности: электронные ресурсы, автоматизированные информационно-библиотечные системы.
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры.	Методы формирования медиаграмотности, сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся.	Составлять психологический портрет педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой и способного взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде, определять собственные качества, требующие совершенствования, проектировать дорожную карту по их развитию. Разрабатывать программы воспитания информационной культуры обучающихся. Обучать школьников технологиям поиска и методам критического анализа информации.
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.	Модели чтения, особенности использования традиционной и электронной книги, текстов новой природы	Формировать у обучающихся интерес к чтению. Использовать потенциал выставочной деятельности, социального партнёрства для формирования культурного и гражданского самосознания, патриотического воспитания обучающихся. Использовать ЦОР для формирования у обучающихся уважения к родному языку, развития культуры речи.

1.3. Категория слушателей:

педагоги-библиотекари

1.4. Форма обучения - Очно-заочная**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовые основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	0	0	0	0	
1.1.	Приоритетные направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с нормативными документами в сфере образования	2	2	0	0	
1.2.	Государственные установки по применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации	4	0	4	0	практическая работа
2.	Психолого-педагогические основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	0	0	0	0	
2.1.	Возможности современных информационных технологий в совершенствовании библиотечно-педагогической деятельности	4	4	0	0	
2.2.	Информационная культура педагога-библиотекаря и способы ее развития	2	0	2	0	

2.3.	Выстраивание конструктивного взаимодействия педагога-библиотекаря с субъектами образовательных отношений в процессе применения современных информационных технологий	6	0	6	0	практическая работа
3.	Применение современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности	0	0	0	0	
3.1.	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Информационно-библиографическая деятельность	4	0	4	0	
3.2.	Фонд школьной библиотеки: структура и технологические особенности его формирования	4	4	0	0	
3.3.	Электронные ресурсы школьной библиотеки. Обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам	4	0	4	0	
3.4.	Автоматизированные информационно-библиотечные системы: сравнительные характеристики	2	0	2	0	
3.5.	Роль школьного информационно-библиотечного центра в обогащении информационно-образовательной среды школы	4	0	4	0	проект
4.	Направленность информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности на решение актуальных задач образования обучающихся	0	0	0	0	
4.1.	Разработка и реализация программ воспитания информационной культуры обучающихся. Методы формирования медиаграмотности, сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся	6	0	0	6	

4.2.	Обучение школьников технологиям поиска и методам критического анализа информации	6	0	0	6	практическая работа
4.3.	Формирование у обучающихся интереса к чтению: модели чтения, традиционная и электронная книга, тексты новой природы	6	0	0	6	
4.4.	Потенциал выставочной деятельности, социального партнёрства для формирования культурного и гражданского самосознания, патриотического воспитания обучающихся	6	0	0	6	
4.5.	Использование ресурсов библиотечных сайтов, социальных сетей, электронных библиотек, проекта «Российская электронная школа» для формирования у обучающихся уважения к родному языку, развития культуры речи	8	0	0	8	
5.	Итоговая аттестация	4	0	0	4	проект
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря

1.1. Приоритетные направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с нормативными документами в сфере образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Преподаватель называет требования ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к обеспечению образовательного процесса печатными и электронными информационными ресурсами. Раскрывает отражение трудовых функций педагога-библиотекаря, установленных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания». Предлагает слушателям основные направления организации библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации с точки зрения актуальных нормативных документов в области образования.

1.2. Государственные установки по применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Слушатели знакомятся с нормативным документом: Указом Президента РФ Путина В.В. от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Обсуждают содержание понятий: «информационное общество», «информационная культура», «цифровая трансформация». Констатируют необходимость развития информационных компетенций личности в обществе. Слушатели знакомятся с целевым назначением и содержанием федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», а также нормативными документами, обеспечивающими их реализацию. Обсуждают значение цифровизации для

формирования образовательной среды. Устанавливают роль школьной библиотеки в формировании современной образовательной среды. Слушатели приводят примеры цифровизации библиотечного обслуживания. Обсуждают направления развития школьных библиотек с точки зрения процессов цифровой трансформации общества. Слушатели составляют таблицу, в которой отражают основные функции педагога-библиотекаря и цифровые технологии, которые могут поддерживать их реализацию.

2. Психолого-педагогические основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря

2.1. Возможности современных информационных технологий в совершенствовании библиотечно-педагогической деятельности (лекция - 4 ч.)

Лекция·Преподаватель раскрывает ключевые понятия трансформации современного общества на основе информационных технологий: информатизация и цифровизация. Рассматривает пространственный, социальный, психологический, коммуникативный аспекты доступности информации. Выделяет процессы автоматизации и цифровизации в библиотечной сфере: генерация, обработка, передача, хранение и визуализация данных. Слушатели предлагают примеры автоматизации деятельности библиотеки – внедрение автоматизированных библиотечных информационных систем и примеры цифровизации школьной библиотеки: поиск в электронном каталоге, переход на работу с электронными библиотеками. Анализируют возможности школьной библиотеки в подготовке к цифровому будущему грамотных пользователей, владеющих мобильными и интернет-технологиями, ориентированных на непрерывное образование

2.2. Информационная культура педагога-библиотекаря и способы ее развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели в мини-группах (3-5 человек) изучают с помощью научных статей, подобранных заранее преподавателем, понятие информационной культуры личности. Затем формулируют понятие «информационная культура педагога-библиотекаря», называют её компоненты. В группах продумывают способы развития компонентов информационной культуры педагога-библиотекаря. Слушатели создают ментальную карту «Способы развития информационной культуры педагога-библиотекаря», которую презентуют всей группе слушателей. Педагоги-библиотекари делают выводы о перспективах развития собственной информационной культуры.

2.3. Выстраивание конструктивного взаимодействия педагога-библиотекаря с субъектами образовательных отношений в процессе применения современных информационных технологий (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·В ходе организованной преподавателем дискуссии слушатели обсуждают способы выстраивания конструктивного взаимодействия педагога-библиотекаря с субъектами образовательных отношений. Анализируют психолого-педагогические стратегии бесконфликтного взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями в процессе применения современных информационных технологий. Слушатели разрабатывают психологический портрет педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой, включающей проявления и коммуникативной культуры.

3. Применение современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности

3.1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Информационно-библиографическая деятельность (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Преподаватель организует дискуссию, в которой слушатели определяют актуальные проблемы библиотечно-информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. Внимание уделяется особенностям библиотечного обслуживания в зонах абонементов и читального зала, привлечению пользователей в школьную библиотеку, практическим приемам работы с задолжниками, информированию о фонде и новых поступлениях. Слушатели анализируют практический опыт в информационно-библиографической деятельности со школьниками и педагогами ОО.

3.2. Фонд школьной библиотеки: структура и технологические особенности его формирования (лекция - 4 ч.)

Лекция-Преподаватель раскрывает структуру фонда библиотеки ОО: основной (универсальный) фонд и специализированный (учебный) фонд. Выделяет виды литературы в основном фонде: художественная, научно-популярная литература, книг по профессиональному самоопределению, справочные и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ в ОО. Слушатели обсуждают особенности и источники комплектования литературы, технологические процессы заказа, получения, обработки и списания литературы в соответствии с принятыми «Методическими рекомендациями». Анализируют возможности современных информационных технологий в информировании пользователей о фонде школьной библиотеки.

3.3. Электронные ресурсы школьной библиотеки. Обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Занятие проходит в компьютерном классе с доступом в интернет. Преподаватель организует деловую игру «Комплектование библиотеки ОО электронными ресурсами». Слушатели делятся на 3 команды и раскрывают возможности и проблемы способов комплектования электронными ресурсами: получение документа во владение, приобретение прав доступа, организация доступа к открытым интернет-ресурсам. Далее команды составляют рекомендательные списки региональных, национальных и глобальных информационных ресурсов в соответствии с ГОСТ Р 7_0_100 на основе собственной практики и рекомендаций преподавателя.

3.4. Автоматизированные информационно-библиотечные системы: сравнительные характеристики (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Занятие проходит в компьютерном классе с доступом в интернет. Преподаватель на занятии использует кейс-метод. Слушатели делятся на группы, каждая из которых получает описание требований к системе автоматизации библиотек, ссылку на информацию об одной из систем автоматизации и таблицу характеристик системы, которую необходимо заполнить. Рассматриваются системы автоматизации библиотек: 1С: Библиотека, Ирбис 64, КМ-Школа; BiblioStor-M; Айбукс.ру; МАРК. Группы представляют результаты исследования систем. Слушатели должны определиться с выбором наиболее удобной и эффективной системы автоматизации.

3.5. Роль школьного информационно-библиотечного центра в обогащении информационно-образовательной среды школы (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Слушатели делятся на группы, знакомятся с описанием деятельности ИБЦ Челябинской области. Группы готовят проекты создания ИБЦ в своей образовательной организации. Обсуждаются цели и задачи будущего ИБЦ. Внимание обращается на формирование пространства ИБЦ, обогащение информационно-образовательной среды школы, комплектование печатными и электронными ресурсами.

4. Направленность информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности на решение актуальных задач образования обучающихся

4.1. Разработка и реализация программ воспитания информационной культуры обучающихся. Методы формирования медиаграмотности, сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают примерную рабочую программу воспитания, уточняют роль педагога-библиотекаря в разработке и реализации программ воспитания информационной культуры обучающихся. Слушатели знакомятся с представленными на сайтах общеобразовательных организаций программами воспитания информационной культуры обучающихся. Анализируют их структуру и содержательное наполнение, применяемые методы формирования медиаграмотности. Слушатели составляют список методов формирования медиаграмотности, сознательного и ответственного информационного поведения

обучающихся, предлагая их краткую характеристику.

4.2. Обучение школьников технологиям поиска и методам критического анализа информации (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели на основе изучения ФГОС ОО определяют результаты обучения в части формирования информационных умений школьников, в том числе связанных с освоением цифровых технологий. Они делают обзор систем поиска информации, определяют их преимущества и недостатки. Делают вывод, что освоение подобных систем является средством, обеспечивающим критический анализ информации. Определяют актуальность критического отношения к информации, уточняют понятия: «факт», «мнение», «фейк-новость». Слушатели составляют интеллект-карту, отражающую основные признаки критического мышления. Проводят обзор технологий и приемов развития критического мышления у обучающихся. Слушатели составляют конспект занятия, проводимого педагогом-библиотекарем, по тематике освоения технологий поиска и методов критического анализа информации.

4.3. Формирование у обучающихся интереса к чтению: модели чтения, традиционная и электронная книга, тексты новой природы (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели знакомятся с материалами лекции (заранее подготовленной преподавателем) «Модели чтения. Типология читателей. Традиционная и электронная книга», и презентацией «Тексты новой природы». Слушатели изучают каналы восприятия информации, их представленность у читателей различных возрастных групп. Используя данные диагностики С. Ефремцева, слушатели определяют собственный приоритетный канал восприятия информации. Педагоги-библиотекари знакомятся с рекомендациями по взаимодействию с детьми с разными каналами восприятия (источник 1 в списке литературы). В заключении заполняют таблицу по восприятию информации аудиалами, визуалами и кинестетиками и формулируют рекомендации детям по чтению в зависимости от преобладающего канала восприятия информации.

4.4. Потенциал выставочной деятельности, социального партнёрства для формирования культурного и гражданского самосознания, патриотического воспитания обучающихся (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели самостоятельно изучают планируемые результаты и показатели Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot>). Слушатели соотносят мероприятия проекта с воспитательной работой в общеобразовательных организациях, в которых они работают. Педагоги-библиотекари составляют план мероприятий патриотической направленности, проводимых педагогом-библиотекарем. В отдельный раздел прописывают планируемые выставки, указывают социальных партнёров всех мероприятий патриотической направленности.

4.5. Использование ресурсов библиотечных сайтов, социальных сетей, электронных библиотек, проекта «Российская электронная школа» для формирования у обучающихся уважения к родному языку, развития культуры речи (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели знакомятся с «Методическими рекомендациями по построению методического и организационного взаимодействия музеев и библиотек образовательных организаций с федеральными, региональными и муниципальными музеями и библиотеками» (источник 3 в списке литературы). Анализируют рекомендательный список электронных ресурсов: сайтов детских и юношеских библиотек, аккаунтов в социальных сетях, издательств и электронных библиотек, ориентированных на лучшую художественную и научно-популярную литературу, уважение к родному языку, культуру речи. Слушатели обращаются к списку проекта «Российская электронная школа», где представлены учебно-методические документы, уроки и задания по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. На материалах списка слушатели составляют перечень рекомендуемых ресурсов, которые могут использоваться педагогом-библиотекарем для развития культуры речи и уважения к родному языку

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа-Проект. Слушатели создают индивидуальный проект в виде пресс-релиза о мероприятии (выставке, празднике, акции, конкурсе и др.) для его размещения на школьном сайте. Тематика пресс-релиза должна соответствовать одному из следующих направлений библиотечно-педагогической деятельности: развитие у обучающихся интереса к чтению, формирование уважения к родному языку, развитие культуры речи, воспитание патриотизма.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1 раздел программы: «Нормативно-правовые основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль по первому разделу предполагает оценку знаний приоритетных направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с нормативными документами в сфере образования, представлений о государственных установках по применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации. Задание предполагает заполнение таблицы, в которой слушатели описывают приоритетные направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря с точки зрения государственных установок по формированию информационной культуры граждан России и применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности. Задание выполняется письменно в форме индивидуальной практической работы. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Критерии оценивания:

а) заполнены все позиции таблицы; б) представлены характеристики приоритетных направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. Уровни оценивания: Оценивание задания осуществляется по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае соблюдения двух критериев. Оценка «не зачтено» выставляется в остальных случаях.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели!

Нормативные документы отражают государственные установки по формированию информационной культуры граждан России и применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности. Вам необходимо заполнить таблицу. В первой ячейке указаны нормативные документы. В данных документах присутствуют положения, которые следует учитывать при организации библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации. Необходимо привести характеристики приоритетных направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря с точки зрения государственных установок по формированию информационной культуры граждан России и применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности. Пример выполнения задания обозначен в первой строке таблицы для заполнения. Задание выполняется письменно в форме индивидуальной практической работы. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря общеобразовательной организации в соответствии государственными установками по применению современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности

№ п/п	Наименование нормативного документа	Характеристика направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря
1.	ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»	<i>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагог-библиотекарь обеспечивает доступ к информационным ресурсам, в том числе, к электронным ресурсам, информационным справочным и поисковым системам.</i>
2.	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
3.	Национальный проект «Образование»	
4.	Указ Президента РФ Путина В.В. от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»	
...		

Количество попыток: 2

Раздел программы: 2 раздел программы: «Психолого-педагогические основания применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По второму разделу текущий контроль предлагает выполнение индивидуальной практической работы – составление психологического портрета педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой и способного взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде, определение собственных качеств, требующих совершенствования, проектирование дорожной карты по их развитию.

Критерии оценивания:

а) в психологическом портрете педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой и способного взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в

цифровой образовательной среде, указано не менее 5 качеств; б) в психологическом портрете педагога-библиотекаря определены собственные качества, требующие совершенствования; в) в спроектированной дорожной карте по развитию собственных качеств заполнены все столбцы. Оценивание задания осуществляется по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае соблюдения трёх критериев. Оценка «не зачтено» выставляется в остальных случаях.

Примеры заданий:

Уважаемый слушатель!

Вам необходимо:

- Составить психологический портрет педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой и способного взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Укажите не менее 5 качеств.
- В психологическом портрете педагога-библиотекаря определите качества, требующие совершенствования у Вас.
- Спроектируйте дорожную карту по развитию собственных качеств. Заполните все столбцы представленной ниже формы дорожной карты.

Таблица 2

Дорожная карта развития качеств педагога-библиотекаря, обладающего информационной культурой и способного взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде

№	Качество, требующее совершенствования	Действия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.					
2.					
...					

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3 раздел программы: «Применение современных информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности»

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

По третьему разделу текущий контроль предполагает разработку проекта «Школьного информационно-библиотечного центра образовательной организации». Слушателям необходимо используя результаты деятельности ИБЦ в Челябинской области, сформулировать замысел; определить приоритетные направления развития центра с учетом образовательной,

культурно-просветительской, профориентационной, досуговой функций; сформулировать цели и задачи деятельности; указать способы достижения поставленных целей, представить проект в группе.

Критерии оценивания:

а) в замысле проекта отражены задачи изменения пространства ИБЦ, обогащения информационно-образовательной среды школы, комплектования фонда печатными и электронными ресурсами, подключения к автоматизированным информационно-библиотечным системам, доступа к электронным библиотекам. б) в направления развития ИБЦ включены мероприятия по реализации образовательной, культурно-просветительской, профориентационной, досуговой функций; в) адекватно сформулированы цели и задачи создания информационно-библиотечного центра (ИБЦ), соответствуют требованиям ФГОС ОО; г) указаны конкретные способы достижения поставленных целей. Оценивание проекта осуществляется по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае соблюдения трех и более критериев. Оценка «не зачтено» выставляется в остальных случаях. Все слушатели, участники группы, представляющие проект, получают данную оценку.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели!

Вам необходимо разработать проект информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации. Следует представить:

- используя результаты деятельности ИБЦ в Челябинской области, сформулировать замысел;
- определить приоритетные направления развития центра с учетом образовательной, культурно-просветительской, профориентационной, досуговой функций;
- сформулировать цели и задачи деятельности;
- указать способы достижения поставленных целей;
- представить проект в группе слушателей.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 4 раздел программы: «Направленность информационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности на решение актуальных задач образования обучающихся»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По четвертому разделу текущий контроль предполагает разработку слушателями сценарного плана мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Слушатели заполняют карту проведения одного из мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.

Критерии оценивания:

а) заполнены все позиции карты проведения мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры; б) названы целесообразные технологии и методы формирования медиаграмотности, соответствующие возрастной категории обучающихся; в) все позиции карты взаимосвязаны друг с другом. Оценивание задания осуществляется по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае соблюдения трёх критериев. Оценка «не зачтено» выставляется в остальных случаях.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели!

Вам необходимо разработать сценарный план одного из мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Данное мероприятие должно предполагать использование методов формирования медиаграмотности, сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся и направлено на овладение школьниками технологиями поиска критического анализа информации. Вам следует заполнить все позиции в представленной ниже карте проведения мероприятия.

**Карта мероприятия по воспитанию у обучающихся
информационной культуры**

Название мероприятия

Целевая аудитория

Цель

Форма проведения

Социальные партнеры

Ресурсы электронные и печатные

Необходимое оборудование

Ожидаемый результат

Примерный сценарный план мероприятия

Этапы	Используемые технологии и методы формирования медиаграмотности

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Слушатели создают индивидуальный проект в виде пресс-релиза о мероприятии (выставке, празднике, акции, конкурсе и др.) для его размещения на школьном сайте. Тематика пресс-релиза должна соответствовать одному из следующих направлений библиотечно-

педагогической деятельности: – развитие у обучающихся интереса к чтению, – формирование уважения к родному языку, – развитие культуры речи, – воспитание патриотизма.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: – соответствие тематики пресс-релиза одному из направлений библиотечно-педагогической деятельности: развитие у обучающихся интереса к чтению, формирование уважения к родному языку, развитие культуры речи, воспитание патриотизма; – наличие в описании мероприятия информации об использовании традиционной и электронной книги, цифровых образовательных ресурсов, текстов новой природы; – выбор формы проведения мероприятия, отвечающей возрастным особенностям обучающихся; – соответствие текста пресс-релиза требованиям к данному способу представления информации. Уровни проявления данных критериев: Уровень, соответствующий оценке «отлично», констатируется при способности слушателя разработать пресс-релиз, в полной мере соответствующий тематике одного из направлений библиотечно-педагогической деятельности; содержащий информацию о разных ресурсах (традиционные и электронные книги, цифровые образовательные ресурсы, тексты новой природы); предлагающий адекватные формы проведения мероприятий, отвечающие возрастным особенностям обучающихся; соответствующий всем требованиям, предъявляемым к данному способу представления информации. Уровень, соответствующий оценке «хорошо», констатируется при способности слушателя разработать пресс-релиз, соответствующий тематике одного из направлений библиотечно-педагогической деятельности; содержащий информацию о нескольких ресурсах (традиционные и электронные книги, цифровые образовательные ресурсы, тексты новой природы); предлагающий обоснованные формы проведения мероприятий, отвечающие возрастным особенностям обучающихся; соответствующий основным требованиям, предъявляемым к данному способу представления информации. Уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно», констатируется при способности слушателя разработать пресс-релиз, частично соответствующий тематике одного из направлений библиотечно-педагогической деятельности; содержащий недостаточную информацию о ресурсах (традиционные и электронные книги, цифровые образовательные ресурсы, тексты новой природы); предлагающий формы проведения мероприятий, не в полной мере отвечающие возрастным особенностям обучающихся; соответствующий не всем требованиям, предъявляемым к данному способу представления информации. Уровень, соответствующий оценке «неудовлетворительно», констатируется при слабой способности слушателя разработать пресс-релиз, несоответствующий тематике одного из направлений библиотечно-педагогической деятельности; не содержащий конкретную информацию о ресурсах (традиционные и электронные книги, цифровые образовательные ресурсы, тексты новой природы); предлагающий формы проведения мероприятий, не отвечающие возрастным особенностям обучающихся; не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному способу представления информации. В случае получения неудовлетворительной оценки проект следует доработать.

Примеры заданий:

Вам необходимо разработать индивидуальный проект в виде пресс-релиза о мероприятии (выставке, празднике, акции, конкурсе и др.) для его размещения на школьном сайте. Тематика пресс-релиза должна соответствовать одному из следующих направлений библиотечно-педагогической деятельности: развитие у обучающихся интереса к чтению, формирование уважения к родному языку, развитие культуры речи, воспитание патриотизма. В пресс-релизе должно быть описано использование в мероприятии традиционной и электронной книги, цифровых образовательных ресурсов, текстов новой природы.

При разработке проекта принимайте во внимание, что пресс-релиз представляет собой информационное сообщение, содержащее в себе новость о значимом мероприятии, изложение позиции автора по какому-либо вопросу и передаваемое для публикации в открытых

источниках. Информация пресс-релиза должна быть интересна, полезна пользователям школьного сайта, актуальна, доступна для восприятия читателями. В Вашем пресс-релизе необходимо представить следующие структурные элементы: заголовок, введение, в котором даются ответы на основные вопросы (Кто? Что? Когда? Где? Почему?), основная часть, выводы, результаты, сведения об авторе (Ф.И.О., должность, контакты).

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.10.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.02.2024 г.).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (педагог-библиотекарь)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

7. Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

8. Распоряжение правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305050026//> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 05.02.2024 г.).

Литература

1. Денишова, Д.А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека / Д.А. Денишова // Гуманитарный научный вестник. – 2017. – №5. – С. 8-16.

2. Методические рекомендации по пополнению фондов школьной библиотеки. URL: <http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/popolnenie-fondov.pdf> (дата обращения: 14.02.2024 г.)

3. Методические рекомендации по построению методического и организационного взаимодействия музеев и библиотек образовательных организаций с федеральными, региональными и муниципальными музеями и библиотеками. URL: https://soirob4.ru/wp-content/uploads/2024/01/metodrekomentacii-ot-minkulta-rf_janvar-2024.pdf (дата обращения 14.02.2024 г.)

4. Олефир, С.В. Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения в электронной среде / С.В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1(54). – С. 18-27.

5. Олефир, С.В. Школьная библиотека в цифровой информационно-образовательной среде / С.В. Олефир // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 232-238.

6. Олефир, С.В. Школьная библиотека в информационном веке: учеб.пособие / С.В. Олефир. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 132 с.

7. Олефир, С.В. Школьная библиотека и новые образовательные стандарты : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.В. Олефир. – Челябинск: Образование, 2011. – 326 с.

8. Применение способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде : учебное электронное издание / Д. Ф. Ильясов, О. А. Сахно, К. С. Буров [и др.]. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022.

9. Регламентация работы школьных библиотек по вопросам формирования специализированных и универсальных фондов библиотек: методические рекомендации / под ред. Е.В. Качевой. – ЧИППКРО, 2021. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2e6/2e6fd28600e319e1cb6ff15d193a58f1.pdf> (дата обращения 14.02.2024 г.).

10. Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. URL: http://metod-obr.ru/images/biblioteka/metodpekoment/Prakticheskoe-rukovodstvo-SHB_v.1.1.pdf. (дата обращения 14.02.2024 г.).

11. Формирование функциональной грамотности учащихся. Развитие креативного мышления: учебное электронное издание / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА). [Сайт]. URL: http://www.rba.ru/about/members/info_member_479.html (дата обращения: 14.02.2024 г.).
2. Министерство просвещения России [Сайт]. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 14.02.2024 г.).
3. Российская электронная школа: [Сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 14.02.2024 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория на 25 посадочных мест, снабжённая следующим оборудованием: персональный компьютер для преподавателя, интерактивная доска, проектор, колонки, ноутбуки для слушателей (5-8 шт.), подключённые к сети Интернет. Для практических занятий требуется специализированная зона, включающая: персональные компьютеры или ноутбуки для каждого слушателя и доступом в сеть Интернет, флипчарт, арт-материалы (маркеры, краски, цветные карандаши, бумага формата А3, А4, кисти, клей). Для проведения самостоятельной работы слушателям требуется компьютер или ноутбук с доступом в сеть Интернет.