



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Управленческие механизмы выхода ШНОР из зоны «риска»

*Струкова Н.А.,  
заместитель  
директора, учитель  
русского языка и  
литературы МАОУ  
СОШ 104Ф г.Краснодара*



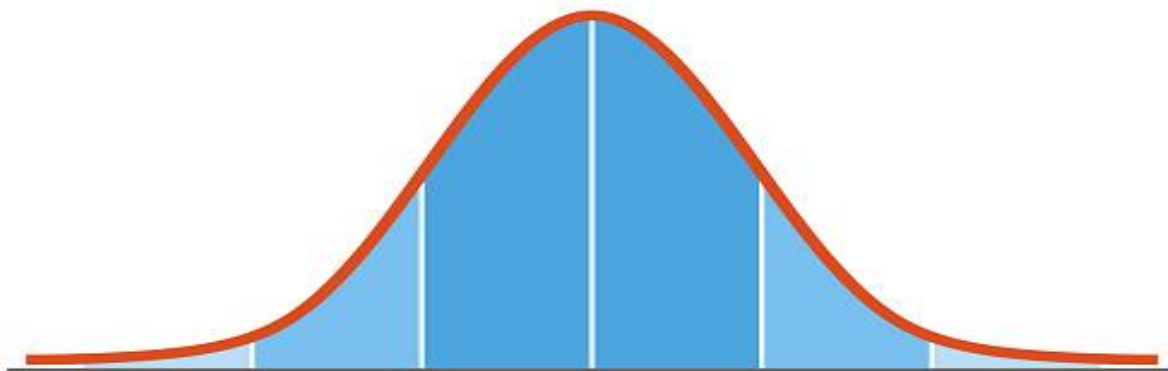
САЙТ ШКОЛЫ: <https://school104.centerstart.ru>  
ПОЧТА: [school104@kubannet.ru](mailto:school104@kubannet.ru)





# Как наша школа попала в категорию ШНОР?

Нормальное распределение, также называемое распределением Гаусса или колоколообразная кривая с пиком в центре  
«2» - 10 %, «5» – 10 %, «3» - 40%, «4» - 40 %





# **Как наша школа попала в категорию ШНОР?**

**Более 30% «2» по ВПР 2 года  
подряд(2022,2023гг)**



# Краткая характеристика образовательного учреждения:

- **Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**
- **Количество обучающихся в 2023-2024 уч.году - 5243**
- **Преподавательский состав:**

*183 педагога. Из них 165 человек имеет высшее образование, 15 - среднее специальное образование, 3- являются студентами ВУЗов. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека - на первую квалификационную категорию, 4 на высшую.*

*Средний возраст – 43 года*

*Средний педагогический стаж – 25 лет*



# Риски снижения образовательных результатов





# Риски снижения образовательных результатов

- **Дефицит педагогических кадров;**
- **Загруженность учителя;**
- **Высокая доля обучающихся с низким уровнем мотивации к учению, слабыми способностями;**
- **Приток обучающихся из других школ района с низкими образовательными результатами (новая школа в густонаселённом районе).**



## Риски: дефицит педагогических кадров, загруженность учителя

- Уменьшение педагогической нагрузки;
- Заключение договоров с КГУ о прохождении педагогической практики студентов, привлечение к работе студентов 4го курса педагогических специальностей востребованных в школе;
- Возможность приема на работу молодых специалистов





## **Риски: высокая доля обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению, слабыми способностями**

- **Приглашение на педагогический совет, совет профилактики;**
- **Индивидуальные дополнительные занятия;**
- **Привлечение к участию в конкурсах, мероприятиях различных уровней;**



## Риски: высокая доля обучающихся с низким уровнем мотивации к учению, слабыми способностями

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников :

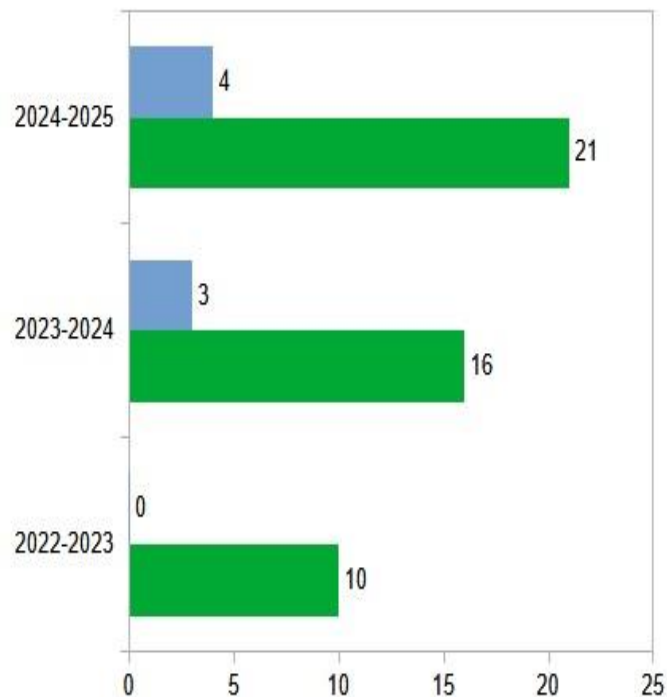
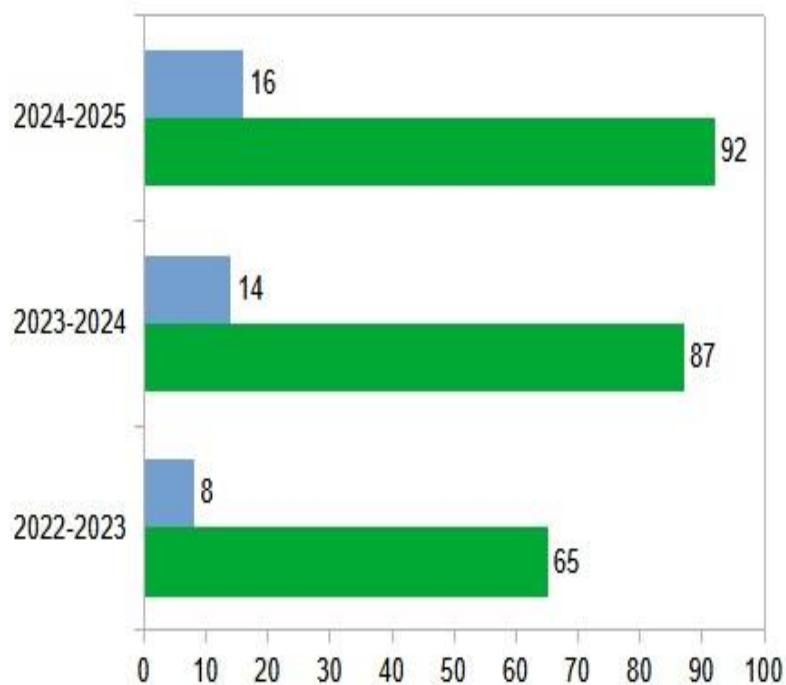
-муниципальный этап

-региональный этап

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

-муниципальный этап

-региональный этап





# **Цель: повышение качества образования в школе**

## **Задачи:**

- **Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;**
- **Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе разработанного плана;**
- **Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие обучающихся в уроке, а также в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;**
- **Успешное выполнение обучающимися внешних мониторингов (в том числе ВПР);**
- **Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.**



# Что сделано: работа с учащимися

- Информирование учащихся на уроках о процедурах проведения ВПР и ГИА;
- Информирование на уроках о ссылках на сайты, где ученики могут найти полезную информацию для подготовки к ВПР и ГИА;
- Включение в план урока подготовку к ВПР и ГИА;
- Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ВПР.



# Что сделано: работа с учащимися

- Подбор заданий учителями - предметниками для проверки знаний, умений и навыков в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданий ВПР;
- Повторение по разделам учебной программы;
- Пробные проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР;
- Учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- Дополнительные коллективные и индивидуальные занятия с обучающимися.



## Что сделано: работа с педагогическим коллективом

- Проведение совещания при директоре по принятию плана по выходу школы из списка ШНОР;
- Участие в мониторинге предметных компетенций учителей школы ;





## Что сделано: работа с педагогическим коллективом

- Участие в совещании «От объективного анализа оценочных процедур – к повышению качества образования», проведённого на базе школы начальником отдела мониторинга образования МКУ КНМЦ Саркисян О.А.;
- Участие в практическом семинаре «Анализ не ради анализа», проведённого на базе школы специалистом отдела мониторинга системы образования МКУ КНМЦ Киричёк Т.Н.;
- Участие в краевом методическом марафоне ОО;
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- Посещение уроков учителей-предметников с целью отслеживания подготовки к ГИА, разбора заданий ВПР.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Что сделано: работа с педагогическим коллективом

- создание «Школы молодого педагога»





# Что сделано: работа с педагогическим коллективом

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования



Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

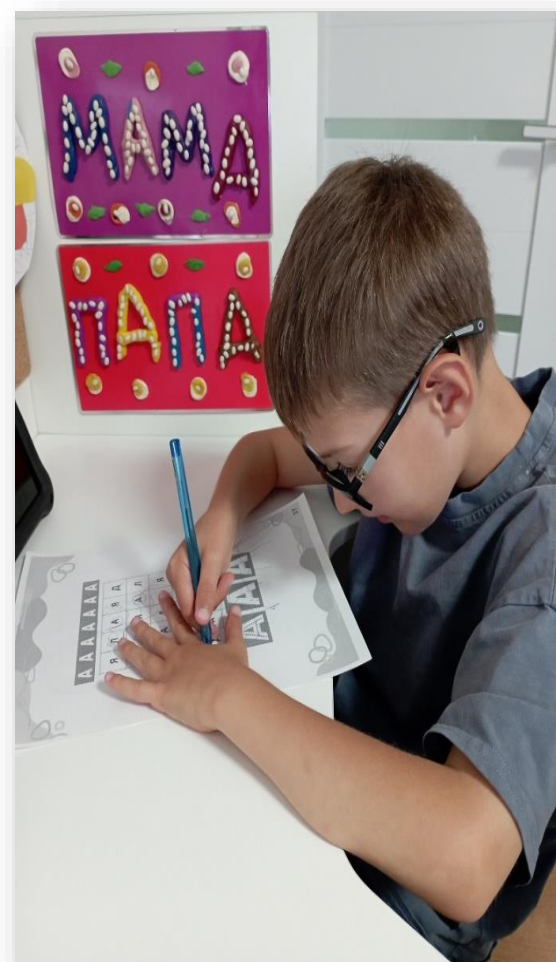
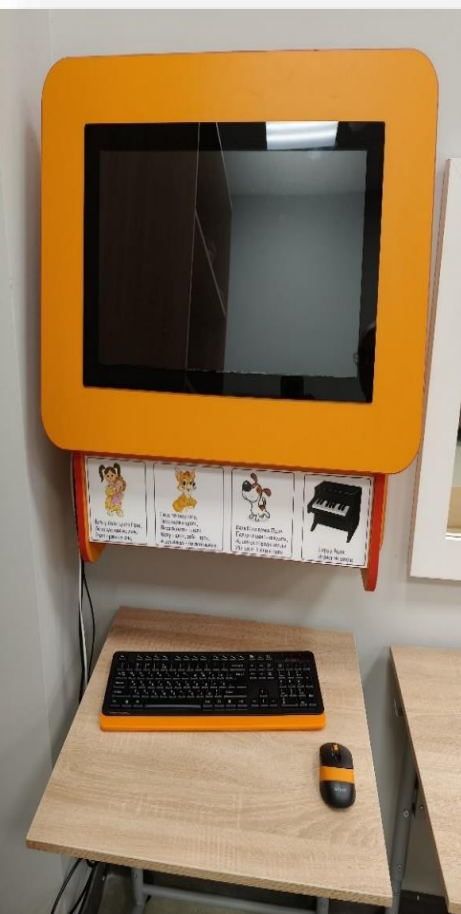
СОШ 104 – 100  
СОШ 104ф – 78  
итого 178 (56%)



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: психологов – 8; логопедов – 2; дефектологов – 2.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА, ТНР, ЗПР, РАС, УО (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы





# Что сделано: работа с педагогическим коллективом

- Внедрение в работу учителей технологии «Исследование урока»

**С какой целью мы используем данную технологию?**

*-повышение профессиональных компетенций педагога*

**Какие задачи мы решаем, используя в работе технологию «Исследование урока»?**

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям участников образовательных отношений;
- распространять положительный опыт командной работы учителей - предметников для повышения профессионального уровня педагогов.



# В чём суть технологии?

Исследование урока предполагает участие группы учителей – предметников, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение и анализ учения и преподавания, документирование выводов.

При проведении исследования урока учителя могут модифицировать или совершенствовать различные педагогические подходы, которые затем обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых уроков.



## Через какие средства(технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется?

- технология смешанного обучения,
- технология развития критического мышления,
- коллективные учебные занятия.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Шаг 1.

# Создание группы/групп педагогов





## Шаг 2.

# Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока





## Шаг 3.

# Первая встреча: планирование урока

Необходимо учитывать ключевые точки планирования урока:

- ✓ ожидание относительно того, что должны освоить ученики;
- ✓ способы измерения этих знаний и навыков;
- ✓ реакция в случае неудачи(ученики не справились);
- ✓ реакция в случае быстрого достижения целей(слишком лёгкие задачи или ученики освоили всё раньше).





# Шаг 4. Проведение урока





# Таблица для заполнения наблюдателями

Этап	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаем ая реакция	Наблюдае мый результат	Ожидаема я реакция	Наблюдае мый результат	Ожидаема я реакция	Наблюдае мый результат
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Результат урока						
Примечан ия						



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Шаг 5. Обсуждение урока





# **ОБОЗНАЧЬ СВОЕ УЧАСТИЕ В УРОКЕ**

**1. КАК ЁЖ В ТУМАНЕ К МИШКЕ ШЁЛ,  
ТАК Я ПЛУТАЛ ПО ЗАКОУЛКАМ ТЕМЫ.**

**2. Я БЫЛ СЛЕПЦОМ И ВДРУГ ПРОЗРЕЛ,  
ВСЁ СТАЛО ЯСНО И ПОНЯТНО.**

**3. Я В ТЕМЕ ПЛАВАЛ , КАК РЫБА В  
ВОДЕ, МНЕ ВСЁ ПОНЯТНО И  
КОМФОРТНО.**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Шаг 6. Проведение 2, 3, ... уроков





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104-Ф

# Шаг 7.

## Подведение итогов





# **Для ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

- **ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ;**
- **ИНТЕРВЬЮ УЧЕНИКА;**
- **ЧЕК – ЛИСТ УЧИТЕЛЯ –  
НАБЛЮДАТЕЛЯ.**

## Чек-лист учителя предметника



ФИО	
Класс	
Фамилия, имя субъектов исследования	
Параметр исследования	
Ресурсы, необходимые для проведения урока	

	<i>Слабый ученик</i>	Средний ученик	<b>Продвинутый ученик</b>
Результат, которого должен достичь ученик до 01 _____ 2020 года декабря			
Чем замерим результат?			

Этап урока

Техника

	<i>Слабый ученик</i>	Средний ученик	<b>Продвинутый ученик</b>
Реакция ученика			



# **Чек - лист**

## **исследования урока**

- **Дата посещения**
- **ФИО учителя-предметника**
- **Предмет**
- **Класс**
- **Субъект исследования (слабый, средний или сильный ученик)**
- **Тема урока**
- **Параметр исследования**
- **ФИО эксперта**



# Результаты наблюдения

<b>Критерии успеха данного ученика (что планировалось для ученика)</b>	
<b>Что на самом деле произошло</b>	
<b>Какого прогресса достиг каждый из них</b>	
<b>Чем объясняется разница между прогрессом учеников</b>	
<b>Какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса</b>	
<b>Что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова</b>	
<b>Чего вы не повторите</b>	
<b>Чем вы готовы поделиться с коллегами</b>	



## Интервью ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

<b>Дата</b>	
<b>Предмет</b>	
<b>ФИО учителя</b>	
<b>Что тебе больше всего понравилось на уроке?</b>	
<b>Что ты узнал? (Что ты теперь умеешь делать, а до этого не умел?)</b>	
<b>Что ты теперь можешь делать лучше?</b>	
<b>Что для тебя значит лучше?</b>	
<b>Что в моей работе как учителя было для тебя самым лучшим?</b>	
<b>Если я буду давать этот урок другим детям, что мне нужно в нем изменить и почему?</b>	



# Результаты

- **Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.**
- **Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные педагогические приемы, технологии, подходы.**
- **Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.**
- **Повышение качества преподавания учителя – предметника (качество по учебному предмету, результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК).**



# Что сделано: работа с родителями

- Классные родительские собрания по вопросам процедуры проведения ВПР и ГИА;
- Индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам подготовки к ВПР;
- Ознакомление родителей с результатами ВПР.



# Результаты

## Успешное выполнение обучающимися ВПР

От общего количества выполненных работ:

- 54% работ выполнено на «4» и «5»
- 38% работ выполнено на «3»
- 8% работ выполнено на «2»

В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам на достаточно высоком уровне. **Успеваемость по русскому языку составила 99,5%, качество знаний 69,94%. По математике успеваемость составила 99,1%, качество знаний 81,95%.**



# Результаты

Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).





# Результаты



**Победители муниципального конкурса «Молодые профессионалы Краснодара»**

**Серебрякова Татьяна Владимировна – призёр Профессионального конкурса в области воспитания «Лучший классный руководитель города Краснодара-2022»**

**Нагорняк Наталья Александровна - Победитель профессионального конкурса "Лучший классный руководитель Краснодара - 2023»**

**Гердт Ольга Сергеевна - Призёр профессионального конкурса «Воспитания в новой школе: поиск продолжается -2022» и "Лучший классный руководитель Краснодара -2023»**

**Ялунина Екатерина Михайловна – финалист городского конкурса «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара – 2023»**

**Чернега Виктория Станиславовна — участник очный этап краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Краснодарском крае.**

**Хрушкая Анастасия Игоревна – призёр II регионального этапа информационно-практического фестиваля «Калейдоскоп идей Навигаторов детства».**



**Айриян Дарья Олеговна- лауреат муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» -2025**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

