

Технология подводящих задач

Внимательно изучая особенности каждой из категорий слабоуспевающих учащихся, сотрудниками кафедры была разработана «технология подводящих задач», применяющаяся в начале или в течение учебного года при работе со всеми тремя категориями слабоуспевающих обучающихся. Суть ее заключается в следующем:

1. С группой выпускников проводится входной тест из нескольких задач базового уровня сложности, который позволит выявить пробелы в знаниях (30 мин).
2. В зависимости от тематики выявленных пробелов каждому ученику выдается рабочий комплект материалов (система подводящих заданий, в составе которых есть определения понятий, разбор типовых заданий и задания для самостоятельного решения).
3. В процессе работы с комплектом материалов учащийся консультируется с учителем.
4. Такая работа может проводиться учителем как в урочное, так и во внеурочное время.

Организация входного теста для учащихся такая же, как на ЕГЭ - каждый выпускник сидит один за партой, в аудитории находится учитель, который следит за дисциплиной.

В это же время в соседней аудитории проводятся консультации для учителей, где описывается суть технологии подводящих задач, заключающаяся в следующих тезисах:

- по окончании входного теста для учащихся, учителя проводят проверку-диагностику имеющихся пробелов по ключам-ответам.
- каждому учителю выдаются одна-две ученические работы (случайным образом) и комплект учебных материалов по той проблеме, которая выявлена в ходе проверки.
- учителя садятся рядом с теми учениками, работы которых они получили в ходе проверки. Роль учителя в этом случае не

пытаться раньше времени консультировать выпускника, а дать ему возможность самостоятельно продвигаться по учебному тексту;

- после работы с комплектом материалов учащийся снова решает задание из теста, которое сначала у него не получилось.

К каждому варианту учебного комплекта имеются ключи. На дом ученик получает для закрепления данной темы аналогичный вариант учебного комплекта.