

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-  
научных предметов(модули: история, обществознание, география)**

**Разработчик(и) программы:**

**Уколова О.С., Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования», к.и.н.**

**Токмянина С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.и.н.**

**Пермякова Н.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

**Сорокина А.Ф., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.г.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках общественно-научных предметов..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне основного общего и среднего общего образования.	Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне основного общего и среднего общего образования.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	Методы и приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО.	Осуществлять выбор методов и приёмов для формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Разрабатывать сценарий урока, направленного на формирование функциональной грамотности. Анализировать эффективность применения методов и приемов обучения с позиций формирования функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов.

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя истории, обществознания, географии.

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 108 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.	2	1	1	0	
3	Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования. Основные компоненты функциональной грамотности.	2	2	0	0	
4	Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.	1	0	1	0	
	Итого	6	3	3	0	

#### Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Учебный предмет "история".	0	0	0	0	
1.1	Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО	6	2	4	0	
1.2	Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.	4	1	3	0	
1.3	Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.	7	0	0	7	практическая работа

1.4	Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	практическая работа
1.5	Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО.	7	0	0	7	контрольная работа
1.6	Выходной контроль.	1	0	0	1	тест
1.7	Итоговая аттестация.	2	0	0	2	проект
2	Учебный предмет "обществознание".	0	0	0	0	
2.1	Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	6	2	4	0	
2.2	Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	4	1	3	0	
2.3	Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	практическая работа
2.4	Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	практическая работа

2.5	Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	контрольная работа
2.6	Выходной контроль.	1	0	0	1	тест
2.7	Итоговая аттестация.	2	0	0	2	проект
3	Учебный предмет "география".	0	0	0	0	
3.1	Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО	6	2	4	0	
3.2	Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО	4	1	3	0	
3.3	Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	практическая работа
3.4	Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	практическая работа
3.5	Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО	7	0	0	7	контрольная работа
3.6	Выходной контроль.	1	0	0	1	тест
3.7	Итоговая аттестация.	2	0	0	2	проект
	Итого	102	9	21	72	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

#### 1 Входной контроль. ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

**2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание общественно-научных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО и ФРП ООО и СОО по общественно-научным предметам.

Практическая работа·Слушатели анализируют и сравнивают содержание ФГОС ООО, СОО и ФОП ООО, СОО и заполняют таблицу.

**3 Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление государственной политики в сфере общего образования Основные компоненты функциональной грамотности.** ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Функциональная грамотность как результат реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам. Применение системно-деятельностного подхода к обучению как основа формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, гражданско-правовая грамотность, общекультурная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Особенности учебных и практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

**4 Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Слушатели анализируют и сравнивают содержание ФРП учебных предметов «История», «Обществознание» и «География» (раздел «Планируемые результаты») и заполняют таблицу.

**Вариативный модуль**

**1 Учебный предмет "история"**

**1.1 Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся умений понимания, интерпретации и оценки информации, применения информации из текста для решения практических задач на основе исторического предметного содержания. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами исторического содержания (текст, карта, схема, иллюстрация).

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий, направленных на формирование у обучающихся читательских умений на уроках истории; распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования читательской грамотности у обучающихся. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках истории.

**1.2 Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории в соответствии с ФОП ООО и СОО** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на основе исторического предметного содержания. Формы организации деятельности обучающихся по разрешению проблем и принятию решений на уроках истории.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий по формированию у обучающихся глобальных компетенций и

креативного мышления на уроках истории, распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование глобальных компетенций/креативного мышления (на выбор) у обучающихся основной школы на уроках истории.

### **1.3 Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФООП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников.

Практическая работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках истории.

### **1.4 Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках истории в соответствии с ФООП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников.

Практическая работа № 2. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках истории.

### **1.5 Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках истории в соответствии с ФООП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников.

Слушатели разрабатывают сценарий учебного занятия по истории для обучающихся 5-9/10-11 классов по формированию функциональной грамотности. Контрольная работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках истории.

### **1.6 Выходной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

### **1.7 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Проект.

## **2 Учебный предмет "обществознание".**

### **2.1 Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФООП ООО и СОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся умений понимания, интерпретации и оценки информации, применения информации из текста для решения практических задач на основе предметного содержания обществознания. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами обществоведческого содержания (текст, диаграмма, схема, иллюстрация).

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий, направленных на формирование у обучающихся читательских умений на уроках обществознания; распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования читательской

грамотности у обучающихся. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках обществознания.

**2.2. Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )**

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на основе предметного содержания обществознания. Формы организации деятельности обучающихся по разрешению проблем и принятию решений на уроках обществознания.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий по формированию у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на уроках обществознания, распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование глобальных компетенций/креативного мышления (на выбор) у обучающихся основной школы на уроках обществознания.

**2.3 Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Практическая работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках обществознания.

**2.4 Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Практическая работа № 2. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках обществознания.

**2.5 Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Слушатели разрабатывают сценарий учебного занятия по обществознанию для обучающихся 5-9/10-11 классов по формированию функциональной грамотности. Контрольная работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках обществознания.

**2.6 Выходной контроль.** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

**2.7 Итоговая аттестация.** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Проект. Слушатели представляют сценарий учебного занятия по обществознанию для обучающихся 5-9/10-11 классов по формированию

### **3 Учебный предмет "география".**

**3.1 Методические подходы формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся умений понимания, интерпретации и оценки информации, применения информации из текста для решения практических задач на основе географического предметного содержания. Формы организации деятельности обучающихся со сплошными и несплошными текстами географического содержания (текст, карта, схема, диаграмма, иллюстрация).

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий, направленных на формирование у обучающихся читательских умений на уроках географии; распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования читательской грамотности у обучающихся. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы на уроках географии.

**3.2 Методические подходы формирования у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )**

Лекция·Методы и приемы формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на основе географического предметного содержания. Формы организации деятельности обучающихся по разрешению проблем и принятию решений на уроках географии.

Практическая работа·Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушатели анализируют комплект заданий по формированию у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления на уроках географии, распределяют данные задания по уровню сложности и обосновывают механизм обеспечения преемственности формирования у обучающихся глобальных компетенций и креативного мышления. Слушатели разрабатывают задание, направленное на формирование глобальных компетенций/креативного мышления (на выбор) у обучающихся основной школы на уроках географии.

**3.3 Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Практическая работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках географии.

**3.4 Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на географии в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Практическая работа № 2. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование общественно-политической грамотности на уроках географии.

**3.5 Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках географии в соответствии с ФОП ООО и СОО ( самостоятельная работа - 7 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельное освоение слушателями учебных материалов и информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО "ИРО". Работа в системе дистанционного обучения включает в себя просмотр двух видеолекций, анализ информационных материалов, анализ примеров учебных заданий для школьников. Слушатели разрабатывают сценарий учебного занятия по географии для обучающихся 5-9/10-11 классов по формированию функциональной грамотности. Контрольная работа № 1. Слушатели разрабатывают комплект из 3 заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках

**3.6 Выходной контроль.** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

**3.7 Итоговая аттестация.** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Проект. Слушатели представляют сценарий учебного занятия по географии для обучающихся 5-9/10-11 классов по формированию функциональной грамотности.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль включает 10 тестовых заданий. время выполнения - 1 ак.час.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

**Примеры заданий:**

1. В каком документе содержится указание о необходимости создания в образовательной организации условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся?
  1. Федеральный государственный образовательный стандарт
  2. Федеральная образовательная программа
  3. Федеральная рабочая программа учебного предмета
  4. Концепция преподавания учебного предмета

Ответ: 1.

2. В ФГОС ООО 2021 г. определены требования к образовательным результатам в части:

- a.
  1. финансовой грамотности
  2. естественно-научной грамотности
  3. математической грамотности
  4. все ответы верны

Ответ: 4

3. Задания, направленные на формирование функциональной грамотности, характеризуются прежде всего:

- a.
  1. большим объёмом информации
  2. практикоориентированностью
  3. применением компьютера
  4. наличием единственно верного ответа

Ответ: 2

**Количество попыток: 1**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль включает 10 тестовых заданий. время выполнения - 1 ак.час.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

**Примеры заданий:**

1. Укажите новации обновлённого ФГОС СОО.
1. Методологической основой является системно-деятельностный подход
2. Необходимость создания в общеобразовательной организации условий по формированию функциональной грамотности у обучающихся

3. Конкретизация и детализация формулировок личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения
4. Увеличение количества требований к результатам освоения образовательной программы.

Ответ: 2, 3.

2. Готовность и способность к уважительному и эффективному взаимодействию с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству – это составляющая:

1. критического мышления
2. читательской грамотности
3. гражданско-правовой грамотности
4. глобальных компетенций

Ответ: 4

3. Читательская грамотность включает в себя:

1. умение анализировать сплошные и несплошные тексты
2. умение ставить научный эксперимент
3. умение сравнивать порядок величин
4. умение планировать доходы и расходы

Ответ: 1

**Количество попыток: 1**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Методические подходы формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории/обществознания/географии в соответствии с ФОП ООО и СОО.

**Форма:** практическая работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

азработка комплекта из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках истории/обществознания/географии в

соответствии с ФОРМ ОО и СО. Комплект заданий разрабатывается по одной из тем на выбор слушателя. Время выполнения - 2 ак. часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре практической работы: разработан комплект из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10/11 классов и критерии оценивания. Требования к содержанию практической работы: задания направлены на формирование финансовой грамотности обучающихся на историческом/обществоведческом/географическом предметном содержании. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 9 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках истории по теме «Россия в 1880-1890-х гг.» и критерии оценивания.
2. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 8 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках обществознания по теме «Финансовые отношения в экономике» и критерии оценивания.
3. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 9 классов, направленных на формирование финансовой грамотности на уроках географии по теме «Общая характеристика хозяйства России» и критерии оценивания.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Методические подходы формирования у обучающихся гражданско-правовой грамотности на уроках истории/обществознания/географии в соответствии с ФОРМ ОО и СО.

**Форма:** практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка комплекта из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках истории/обществознания/географии в соответствии с ФОРМ ОО и СО. Комплект заданий разрабатывается по одной из тем на выбор слушателя. Время выполнения - 2 ак. часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре практической работы: разработан комплект из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10/11 классов и критерии оценивания. Требования к содержанию практической работы: задания направлены на формирование гражданско-правовой грамотности обучающихся на историческом/обществоведческом/географическом предметном содержании. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 9 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках истории по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» и критерии оценивания.
2. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 9 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках обществознания по теме «Участие граждан в политике» и критерии оценивания.
3. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 7 классов, направленных на формирование гражданско-правовой грамотности на уроках географии по теме «Страны и

народы мира» и критерии оценивания.

**Количество попыток:** 1

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Методические подходы формирования у обучающихся общекультурной грамотности на уроках истории/обществознания/географии в соответствии с ФОП ООО и СОО.

**Форма:** контрольная работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка комплекта из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках истории/обществознания/географии в соответствии с ФОП ООО и СОО. Комплект заданий разрабатывается по одной из тем на выбор слушателя.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре практической работы: разработан комплект из 3-х заданий для обучающихся 5-9/10-11 классов и критерии оценивания. Требования к содержанию практической работы: задания направлены на формирование общекультурной грамотности обучающихся на историческом/обществоведческом/географическом предметном содержании. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 9 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках истории по теме «Отечественная война 1812 года» и критерии оценивания.
2. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 7 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках обществознания по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации» и критерии оценивания.
3. Разработайте комплект из 3-х заданий для обучающихся 6 классов, направленных на формирование общекультурной грамотности на уроках географии по теме «Общая характеристика Центрального региона» и критерии оценивания.

**Количество попыток:** 1

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Представление сценария учебного занятия по истории/обществознанию/географии для обучающихся 5-9/10-11 классов. Время выполнения - 2 ак. часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре работы: сформулированы личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты; определены формы деятельности обучающихся; разработаны задания, направленные на формирование функциональной грамотности (слушателям выбирается одно направление функциональной грамотности). Требования к содержанию: планируемые результаты соответствуют требованиям обновлённого ФГОС и ФОП; предложенные задания и формы деятельности обучающихся направлены на формирование функциональной грамотности. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

**Примеры заданий:**

1. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Начало объединения русских земель вокруг Москвы» для 6 класса.
2. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Семейное право» для 9 класса.
3. Презентуйте сценарий учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, на тему «Транспортный комплекс» для 9 класса.

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025 ).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.04.2025).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения 14.04.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения 14.04.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения 14.04.2025).

## Литература

1. Долинина Т.А. Система работы по формированию читательской грамотности // Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г.С.Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. С. 141-150.
2. География (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 110 с.
3. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии. М.: Академия 76, 2023. 456 с.
4. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учебно-методическое пособие / И.Б. Орлов [и др.]; под общ. ред. И.Б. Орлова. М.: ИД Высшей школы экономики, 2022. 383 с.
5. [Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие](#) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. В. Токмянина, О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 58 с.

6. [Методика обучения обществознанию в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие](#) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. В. Токмянина; О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 55 с.
7. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. М.: Юрайт, 2023. 474 с.
8. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. М.: Юрайт, 2023. 274 с.
9. Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калуцкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 29 с.
10. Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021. 200 с.
11. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. М.: Юрайт, 2024. 321 с.
12. Хэтти Д. Видимое обучение для учителей. М.: Национальное образование, 2021. 320 с.
13. Читательская грамотность. Пособие по развитию читательской грамотности старшеклассников. М.: Академия Минпросвещения, 2021. 80 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

**1. Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов (модули: история, обществознание, география) /Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (40-116 часов) // Система дистанционного обучения Института развития образования СО [Электронный ресурс]. URL: <https://catalog.irro.ru> (дата обращения: 10.04.2025).**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента. [Электронный ресурс]. URL: <https://моиуроки.рф/> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.resh.edu.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

**Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное число слушателей, приспособленная для проведения практических занятий в группах. В перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации, входят ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет.**