


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «ВОКРУГ СВЕТА»

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Вокруг света»

1. Название технологии: «Вокруг света».

2. Авторы технологии: на основе методик «Экологическая тропа» Мясниковой Ю. В., заведующей детским садом «Добрый садик», г. Иркутск; «Земля Тре» педагогического коллектива МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (г. Североморск, Мурманская область).

3. Актуальность технологии: согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной по заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», указывается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Применение разработанной технологии позволяет решить эту задачу, способствуя возрождению, становлению и укреплению семейных традиций, связанных с совместной семейной эколого-познавательной деятельностью по изучению родного края.

Технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации таких направлений, как экологическое воспитание и ценности научного познания. Формирование экологической культуры, возрождение, становление и обогащение традиции бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде реализуется при проведении совместного досуга семьи в формате прогулок, экскурсий, практических занятий.

Проектирование

4. Цель технологии — социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части формирования ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, становления ценности на-

9. Место и формат реализации выбираются участниками реализации технологии — очный в пространстве школы, коворкинг-зоне, на природе, в этнографическом центре, дистанционный.

10. Длительность и периодичность мероприятий выбирается участниками реализации технологии, минимальное количество занятий специалиста с родителями — 1 занятие. Длительность реализации технологии: по потребности в просвещении, поддержке, минимальное количество времени — 1,5 часа.

На проектировочном этапе специалист, реализующий технологию, проводит диагностику, целью которой является определение готовности родителей к совместной с ребенком эколого-познавательной деятельности при организации экскурсий на природу, этнографических походов (опрос в приложении 1). Далее специалист составляет план реализации технологии на основе рекомендаций и Рабочей программы воспитания своей образовательной организации.

Информирование

Мотивация и информирование родителей осуществляется:

- при постановке педагогом целей взаимодействия, связанных с возрождением и развитием традиций бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде на основе совместной с детьми эколого-познавательной деятельности, посвященной изучению родного края, при проведении совместного досуга семьи;
- на основе демонстрации позитивного внешнего опыта семей по изучению истории, культуры, духовных традиций родного края, позитивного детско-родительского взаимодействия в рамках экологических, этнографических экспедиций;
- при создании ситуаций, побуждающих к обмену опытом организации экологических, этнографических экскурсий в семье среди представителей родительского сообщества.

Рекомендуемые формы организации взаимодействия с родителями — родительское собрание, встреча с родителями в неформальной обстановке, общение в чате, мастер-классы, практические занятия.

Практика

Частота встреч специалиста с родителями определяется на основе совместного обсуждения. Минимальное количество встреч — 1.

Рекомендуемый материал для встреч с родителями — см. приложения 2, 3, 4.

Информирование родителей о возможных формах взаимодействия с детьми осуществляется на основе:

- консультирования;
- проведения мастер-классов и вебинаров привлеченными специалистами (педагогами-психологами, краеведами, гидами, трек-лидерами, опытными туристами);
- привлечения членов родительского сообщества, которые поддерживают в семье экологические традиции и являются компетентными в данной области, для демонстрации собственного опыта другим родителям.

Специалист осуществляет поддержку выбора форм взаимодействия родителями и сопровождение планирования и организации экскурсии на природу или этнографического похода, направляет усилия родителей на расширение представлений о способах организации экскурсий, разработку и публикацию сценариев их проведения, проведение мастер-классов, вебинаров по обмену опытом для членов родительского сообщества.

Презентация

Для подведения итогов реализации технологии проводится встреча с семьями в удобном для сторон-участниц формате, на которой происходит знакомство с опытом организации экскурсий на природу или этнографического похода. Результатами применения технологии могут выступить материальные продукты — гербарий, самостоятельно изготовленные карточки с названиями изученных объектов, модернизированное туристическое снаряжение, творческие продукты — видеозапись экскурсии, презентации с материалами подготовки и проведения экскурсии.

Рефлексия

В рамках рефлексивного этапа педагогом проводится анкетирование родителей, данные которого сопоставляются с результатами диагностики, проведенной на этапе проектирования. Предполагается, что результатами применения технологии станут

у родителей:

- 1) осознание важности возрождения и развития традиции бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде на основе совместной семейной эколого-познавательной деятельности, посвященной изучению родного края, при проведении совместного досуга семьи;
- 2) сформированность представлений об окружающей среде и социокультурной среде как ее части, экологической культуре и сути бережного отношения к природе, способах заботы об окружающем мире;
- 3) знание способов организации совместной семейной эколого-

познавательной деятельности, посвященной изучению родного края и заботе о нем при проведении совместного досуга;

- 4) понимание значения совместной семейной эколого-познавательной деятельности для формирования у детей ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 5) направленность активности на возрождение и развитие экологических, образовательных традиций в семье при организации совместной с детьми эколого-познавательной деятельности;

у детей:

- 1) осознание значимости общения с семьей в процессе совместной деятельности;
- 2) желание принимать активное участие в организации совместного досуга семьи;
- 3) стремление к освоению трудовых навыков, связанных с подготовкой к эколого-познавательной деятельности, желание применять имеющиеся знания на практике.

Образовательная организация, внося вклад в возрождение традиции бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде на основе семейной эколого-познавательной деятельности, посвященной изучению родного края при проведении совместного досуга семьи, способствует формированию у детей бережного отношения к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации как части социокультурной среды, создает условия для самоопределения и социализации детей на основе ценностей, принятых в российском обществе.

Примерный список вопросов для проведения опроса родителей

1. Согласны ли Вы, что существуют трудности в преемственности традиций воспитания между поколениями?
2. Считаете ли Вы необходимым знакомить ребенка с традициями, связанными с экологическим воспитанием?
3. Нужно ли специально развивать у детей навыки эколого-познавательной деятельности?
4. Считаете ли Вы необходимым передавать традиции, связанные с экологическим воспитанием, следующим поколениям?
5. По вашему мнению, нужно ли проводить специальные мероприятия в образовательной организации, способствующие развитию эколого-познавательной деятельности у детей?
6. Готовы ли Вы принять в них участие?
7. Хотели бы Вы посещать занятия, направленные на знакомство с эколого-познавательной деятельностью?
8. Что бы Вы хотели узнать более подробно на этих занятиях?
9. Чему бы хотели научиться в ходе занятий?
10. Чему бы хотели научить своих детей?

Рекомендуемые материально-технические ресурсы

Видеофрагменты с демонстрацией способов организации работы с детьми разного возраста в рамках организации экологического похода, туристического похода, этнографической экскурсии:

- Экологическая тропа, организованная консультационным центром «Росток»:
<https://yandex.ru/video/preview/217897928221717439>
- Пешеходный туризм по парковой зоне Комарово:
<https://yandex.ru/video/preview/1245279187327645567>
- Игра в туристический поход по территории детского сада:
<https://yandex.ru/video/preview/3831011628867964680>
- Дети школьного возраста участвуют в экологическом походе:
<https://yandex.ru/video/preview/5790568505788825362>
- Этнографическая экскурсия по музею под открытым небом в Забайкалье:
<https://yandex.ru/video/preview/16177410959923694609>
- «Этномир» в Калужской области:
<https://yandex.ru/video/preview/444552066546203122>

Материалы для знакомства родителей с традицией бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире и родном крае

- Обзор снаряжения для похода:
<https://yandex.ru/video/preview/7999129858185780937>

Мастер-класс от организаторов походов:

- Дети школьного возраста вместе с учителем и родителями участвуют в туристическом походе: <https://yandex.ru/video/preview/15677704015479384015>
- Дети участвуют в походе по территории детского сада:
<https://yandex.ru/video/preview/17877254908450422991>
(познавательная игра с применением туристического снаряжения)
- <https://yandex.ru/video/preview/12838922838872099479>
(спортивно-познавательная игра с использованием спортивного инвентаря)

Мастер-класс для организаторов экологической тропы:

- «Точка» экологической тропы — огород:
<https://yandex.ru/video/preview/8589396457650589391>
- Экотропы для семейных прогулок по Ленинградской области:
<https://yandex.ru/video/preview/7474439188529486772>
- Этнографическая экскурсия по музею под открытым небом в Суздале:
<https://yandex.ru/video/preview/7230099703387087757>
- Правила безопасности в туристическом походе:
<https://yandex.ru/video/preview/5248499047424193625>
- Правила поведения на природе для школьников:
<https://yandex.ru/video/preview/7306191708414043329>
- Правила безопасного поведения детей на природе от МЧС:
<https://yandex.ru/video/preview/6580711979778207484>
- Как играть в геокешинг: <https://ru.wikihow.com/играть-в-геокешинг>

Методика «Экологическая тропа». Автор Ю. В. Мясникова

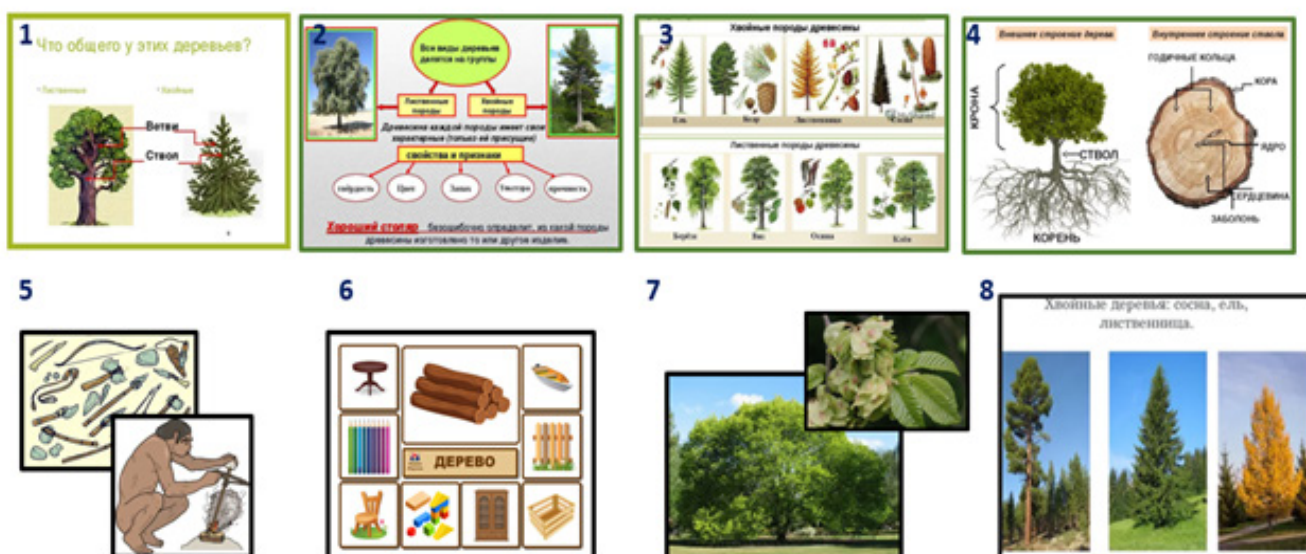
Место проведения: <ul style="list-style-type: none"> • в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер); • территория вокруг здания, места проживания, вокруг собственного дома, дачи; • в здании (коворкинг-зона, квартира, собственный дом, дача). 		
Действия специалиста	Действия родителей	Действия детей
Консультирование, просвещение, поддержка	Осуществляет детальное обследование места проведения, выделяет наиболее интересные объекты (природный или искусственный водоем, лекарственные, охраняемые растения, растения, употребляемые в пищу, засохшее бревно с насекомыми, улитками, большие камни с лишайниками или мхами, муравейники, места гнездования птиц и пр.; комнатные растения, садовые растения, предметы интерьера в доме, изготовленные из природных материалов, и т. д.)	Участвуют в сборе информации об объектах экологической тропы
	Составляет карту (схему) экологической тропы с нанесением маршрута и ее объектов (можно использовать символы, цифры, рисунки)	Продолжают собирать информацию об объектах экологической тропы, изображают символы объектов на табличках, участвуют в изготовлении переносных табличек для объектов тропы
Консультирование, просвещение, поддержка	Организует следование по маршруту экологической тропы, обращая внимание на объекты тропы. Детям предлагаются карточки из «рюкзачка историй» для определения вида, названия растения или животного. Родитель, задавая вопросы об объектах тропы, побуждает детей к поиску дополнительной информации на карточках из «рюкзачка историй»	Проходят по маршруту экологической тропы, размещая таблички на объектах тропы, активно участвуя в обсуждении вопросов, предлагаемых родителем
	Родитель подводит итог прогулки, кратко напоминает детям в вопросно-ответной форме о том, что они узнали, что увидели, интересуется, понравилось ли это детям	Дети участвуют в оценивании успешности прогулки

Рекомендации родителям как организаторам прогулки по экологической тропе по методике Ю. В. Мясниковой

1. Желательно подготовить «рюкзачок историй», в котором будет информация с иллюстрациями о представителях флоры, фауны местности.

Примерный формат материалов для «рюкзачка историй» приведен ниже.

Карточки для организации эколого-познавательной деятельности детей:



Карточки для актуализации знаний детей о строении дерева и почве:



Текст для карточек

<p>Породы деревьев. Дерево — крупное растение, которое в длину достигает не менее 5 метров, состоит из корней, ствола и кроны. Деревья бывают хвойные, произраставшие ещё в каменном веке, и лиственные. Для районов с более холодным климатом характерны хвойные породы, так как они в большей степени окисляют почву. Основное отличие заключается в том, что лиственные породы скидывают листву в холодное время года, чтобы сберечь энергию, а хвойные остаются с иголками на протяжении всего года.</p>	<p>Карточка 1, 2, 3</p>
<p>Назначение корней. Снабжение всего растения питательными веществами и водой, минералами — вот основное назначение корней. Обратите внимание, что чаще всего грибы растут прямо под деревьями. Оказывается, все дело в том, что грибы выделяют в корни дерева некоторые необходимые питательные вещества, перерабатываемые из почвы, которые дерево само получить не может.</p>	<p>Карточка 4</p>

Важную роль в жизни человечества в течение многих веков играют деревья. Благодаря деревьям и растения мы благополучно существуем, так как они выделяют кислород, который нужен для дыхания, дают нам защиту от солнца, поглощают углекислый газ. Ещё в первобытном обществе человек при изготовлении многих орудий труда использовал дерево. Этот материал очень популярен и в наше время. Люди все чаще употребляют древесину для строительства домов, баней, основ для больших, серьезных сооружений и много другого.

Карточка 5, 6

Свое название вяз получил из-за свойств древесины. В старину, из добытого под корой этого дерева лыка, вязали всевозможные изделия для домашнего хозяйства. В народе это дерево, в зависимости от региона, называют — берест, карага, ильм. Существует более 30 видов вяза. Все они имеют несколько общих черт — зеленые, зубчатые листья, кора с глубокими и глубокими пересеченными трещинами от светло-серого до темно-серовато-коричневого цвета. Форма дерева раскидистая, векообразная, что делает дерево легко отличимым от других. Быстрорастущее дерево. Ежегодный прирост молодого дерева до 1 м в год. После 20 летнего возраста его рост замедляется, а к 80 годам практически прекращается. Вяз хорошо адаптируется к различным климатическим условиям и всевозможным дренажным типам почвы, включая бедную и слабо засоленную почву. Предпочитает освещенные солнечным участки, но неплохо растет и в полутени. Кратковременную засуху и сильные (до -30°) морозы переносит без особых проблем. Из-за густой и плотной кроны, дерево часто высаживают в садах и парках для создания тени и задержки пыли. Вяз «любит» стрижку, довольно легко формируются в живую изгородь. Сплошных вязовых лесов в природе практически нет. Вяз можно встретить на берегах водоемов и смешанных лиственных лесах. В России растут преимущественно 3 вида: вяз обыкновенный (гладкий); приземистый вяз; шершавый (ильм).

Карточка 7

Самые распространенные виды деревьев в России. Одними из самых распространенных видов деревьев в России являются: сосна, почки которой активно используются для изготовления эфирных масел, ель, распространена почти на всей территории нашей страны, и лиственница, чаще всего встречается на Дальнем Востоке и в Сибири.

Карточка 8

2. Содержание карточек для организации эколого-познавательной деятельности детей может выстраиваться на основе «колористической схемы». Дети, опираясь на прием «поисковой колористики», могут сравнить изображение на карточке с реальностью и отыскать название объекта экологической тропы, перед которым они оказались.

«Колористическая схема»



Прием поисковой колористики

Деревья:

Дуб	Ясень	Клён	Тополь	Берёза	Ольха

Кустарники:

Бересклет	Голубика	Шиповник	Смородина	Барбарис	Малина

Травы:

Лопух	Полынь	Кашка	Клевер	Ковыль	Таволга



3. На этапе мотивации детей к участию в прогулке «Экологическая тропа», а также на этапе подведения итогов возможно проведение эколого-психологических упражнений, материал для которых размещается в «рюкзачке историй».

Игра «Живое дерево» (интерпретативная история). Родитель предлагает рассмотреть карточку «Живое дерево»:



Затем он просит ребенка построить модель «Живого дерева» из присутствующих (можно подключать сестру, брата, бабушку, тетю и пр.). Это способствует не только формированию и закреплению у детей представлений о природе, но и развитию коммуникативных навыков.

Игра «Лес» (интерпретативная игра). Взрослый актуализирует знания детей о составных частях дерева, используя карточки из «рюкзачка историй». Он показывает карточки с иллюстрациями деревьев и спилов, обращая внимание не только на ствол, но и на кору, ее функции.



После актуализации знаний проводится игра «Лес». Участникам предлагается вообразить себя большим и могучим деревом и рассказать об этом дереве историю.

Игра «Дождь идет». Взрослый предлагает детям вспомнить, как выглядит природа во время дождя осенью/весной/летом, а затем предлагает изобразить любой объект (растение, животное, камень, реку и пр.) под дождем. Затем детям предлагается придумать короткий рассказ о настроении, эмоциях выбранного объекта.

Игра «Танцует как ...?» Взрослый предлагает выбрать из «рюкзачка историй» растение или животное и показать его в движениях.

Один участник (ребенок, взрослый) показывает, остальные пытаются угадать, кого изобразили. Можно усложнить, предложив детям придумать танец муравья, птенца, падающего листика, заснеженного дерева, танец молнии, облака, солнечного лучика и т. д. (допускается выбор музыкального сопровождения ребенком).

Применение интерпретативных историй способствует формированию субъектности, творческого начала, развитию социокоммуникативных традиций в семье.

Методика «Путешествие»

Вариант 1. С помощью «Карты экологической тропы» взрослые вместе с детьми создают маршрут своей уникальной прогулки. При этом можно провести ознакомительную прогулку, обратив внимание детей на все объекты экологической тропы, а можно отправиться рассмотреть подробно только некоторые объекты, особенно заинтересовавшие детей. Особую атмосферу в пути создаст теплый чай из термоса.

Вариант 2. На основе собранного родителем и ребенком материала о природе в «рюкзачке историй», фактов этнографии родного края разрабатывается «карта местности» с указанием «важных объектов». Затем в совместном обсуждении создается маршрут путешествия, выбирается дата и время воплощения задуманного. Путешествие организуется взрослыми с привлечением необходимых ресурсов.

Методика «Экспедиция»

Вариант 1. Вместе с членами семьи ребенок отправляется с конкретной эколого-познавательной целью, связанной с изучением объекта из картотеки «рюкзачка историй». Например, возможные цели: увидеть строение коры дерева, чтобы оценить ее роль для растения; дополнить знания о дикоросах, о живой и неживой природе, о составе растения и условиях роста и развития отдельных видов растений.

Вариант 2. Вместе с членами семьи ребенок формулирует одну или несколько эколого-познавательных целей, связанных с изучением объектов природы и фактов этнографии. Например, возможные цели: изучить особенности жизненного уклада народов региона и его взаимосвязи с природными условиями; изучить обусловленность специфики изготовления традиционной одежды и блюд природными особенностями региона. Экскурсия организуется взрослыми с привлечением необходимых ресурсов в соответствии с поставленной целью.

Методика эколого-познавательного геокешинга

Как известно, игра «геокешинг» связана с поиском объекта, спрятанного ранее кем-то из участников игры. Здесь предполагается наличие портативного GPS-приёмника для нахождения местоположения спрятанного контейнера или тайника, после нахождения которого необходимо отметить в оставленном

в нем блокноте и заменить какой-то предмет из его содержимого на свой.

При организации эколого-познавательного геокешинга в тайнике уместно оставлять засушенные растения родного края, кусочки коры деревьев, распространенных в регионе и т. п., которые при отыскании дети должны заменить, в одном случае, на разгадку из «рюкзачка историй», в другом случае, на собственный природный объект.