

**Национальные сопоставительные
Исследования качества образования**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

2026



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Демидова Татьяна Юрьевна
заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ 2025

Участники национальных сопоставительных исследований

48
субъектов
РФ

430
школ

43 380
обучающихся
8 и 10 классов

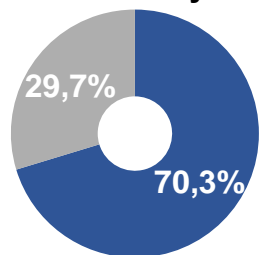
12 088
педагогических
работников

430
работников
администрации школ

37 086
родителей*

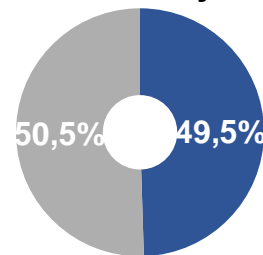
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

по классу



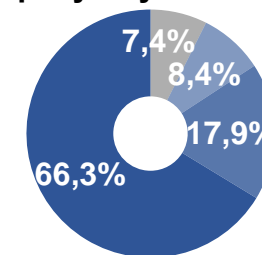
■ 8 класс
■ 10 класс

по полу



■ Мальчики
■ Девочки

по сроку обучения в данной школе

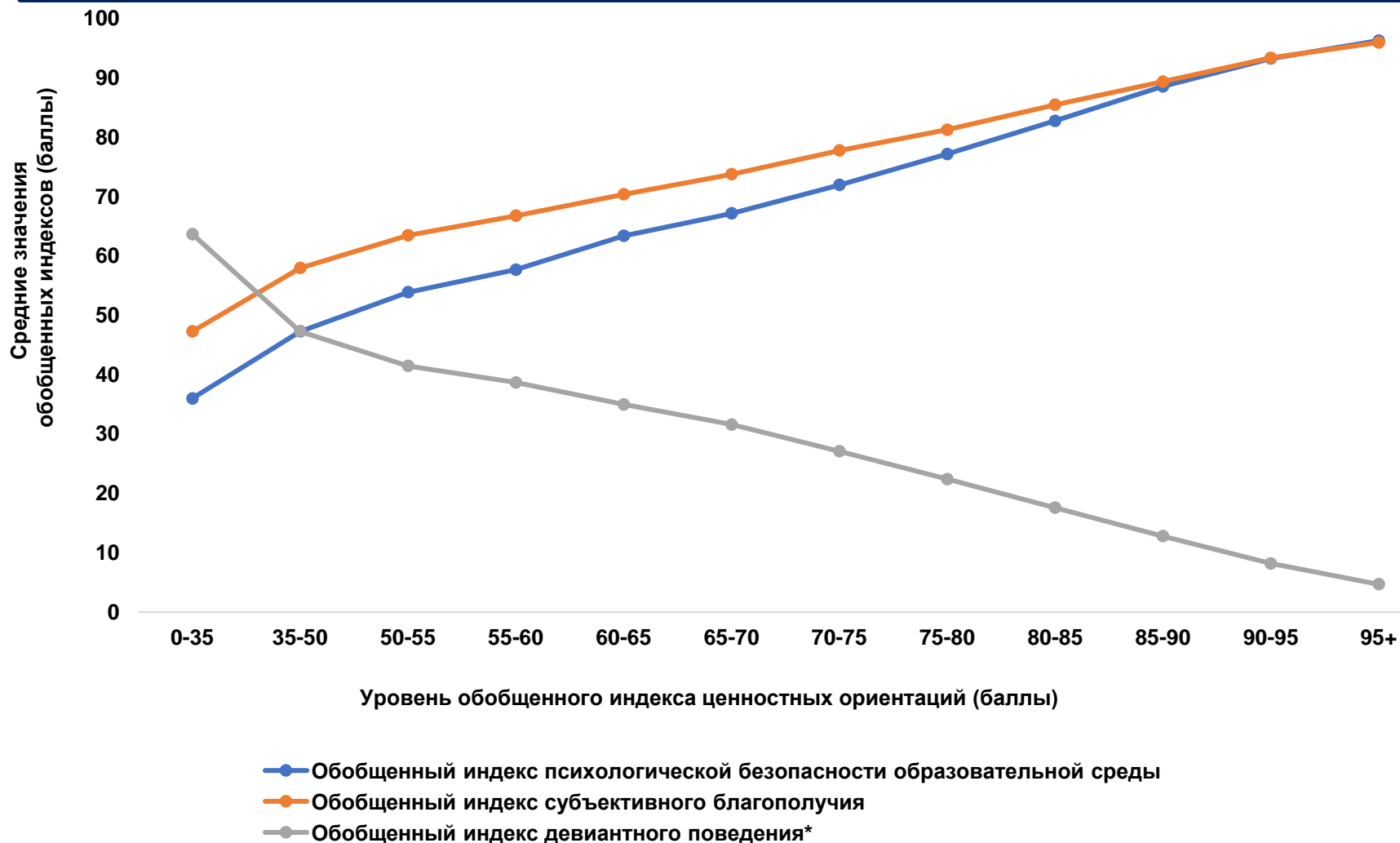


■ Менее 1 года
■ От 1 года до 3 лет
■ Более 3 лет
■ С начала обучения

* Здесь и везде далее под родителями подразумеваются в том числе законные представители несовершеннолетних.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с показателями обобщенных индексов



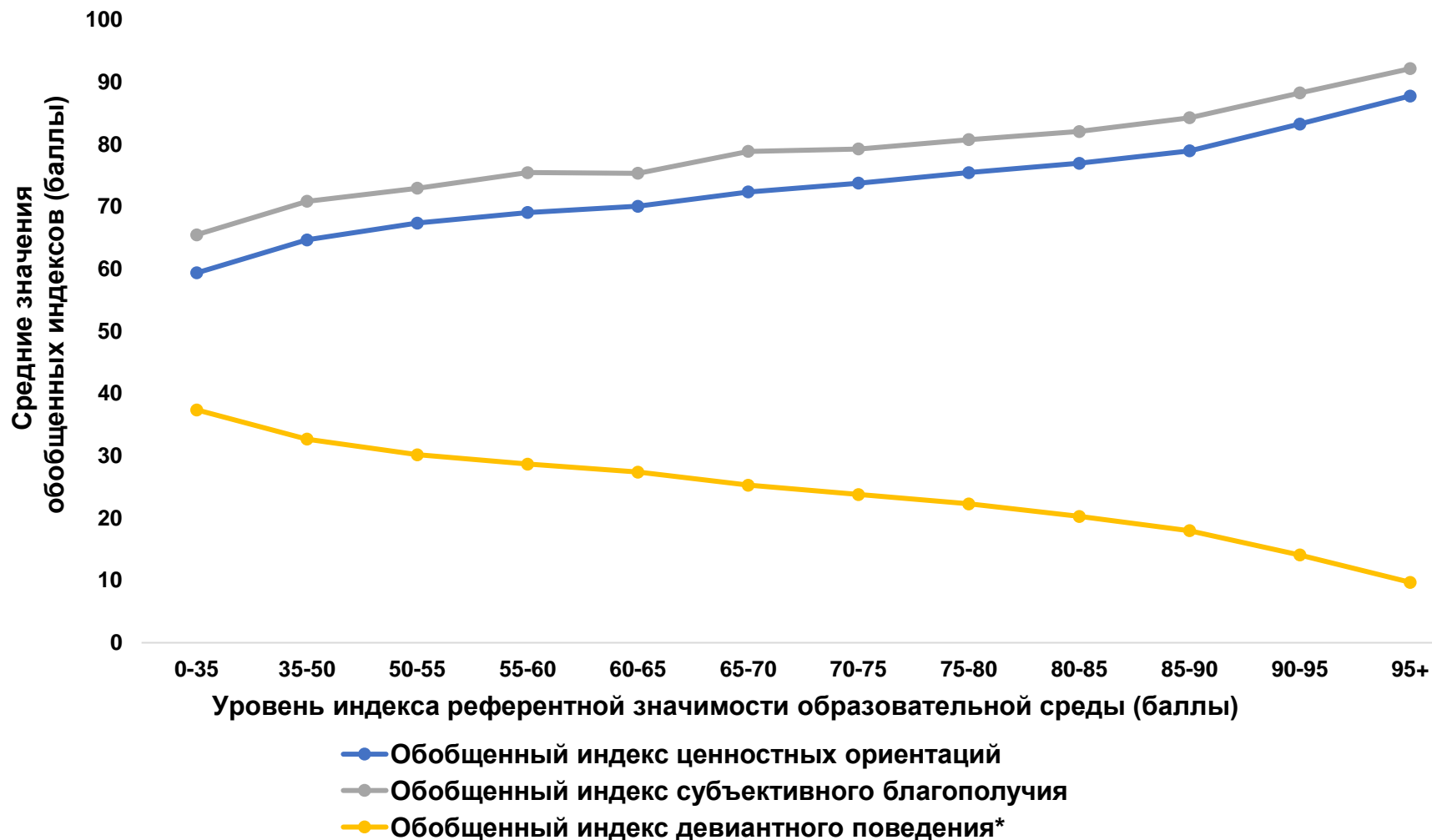
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Обобщенный индекс ценностных ориентаций связан с индексами психологической безопасности, субъективного благополучия и девиантного поведения. Чем выше показатели психологической безопасности образовательной среды и субъективного благополучия обучающихся, тем на более высоком уровне сформированы ценностные ориентации, ниже склонность к девиантному поведению. С другой стороны, принятие традиционных ценностей способствует созданию и поддержанию безопасной среды, снижая риски агрессии и других отклонений.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с показателями обобщенных индексов



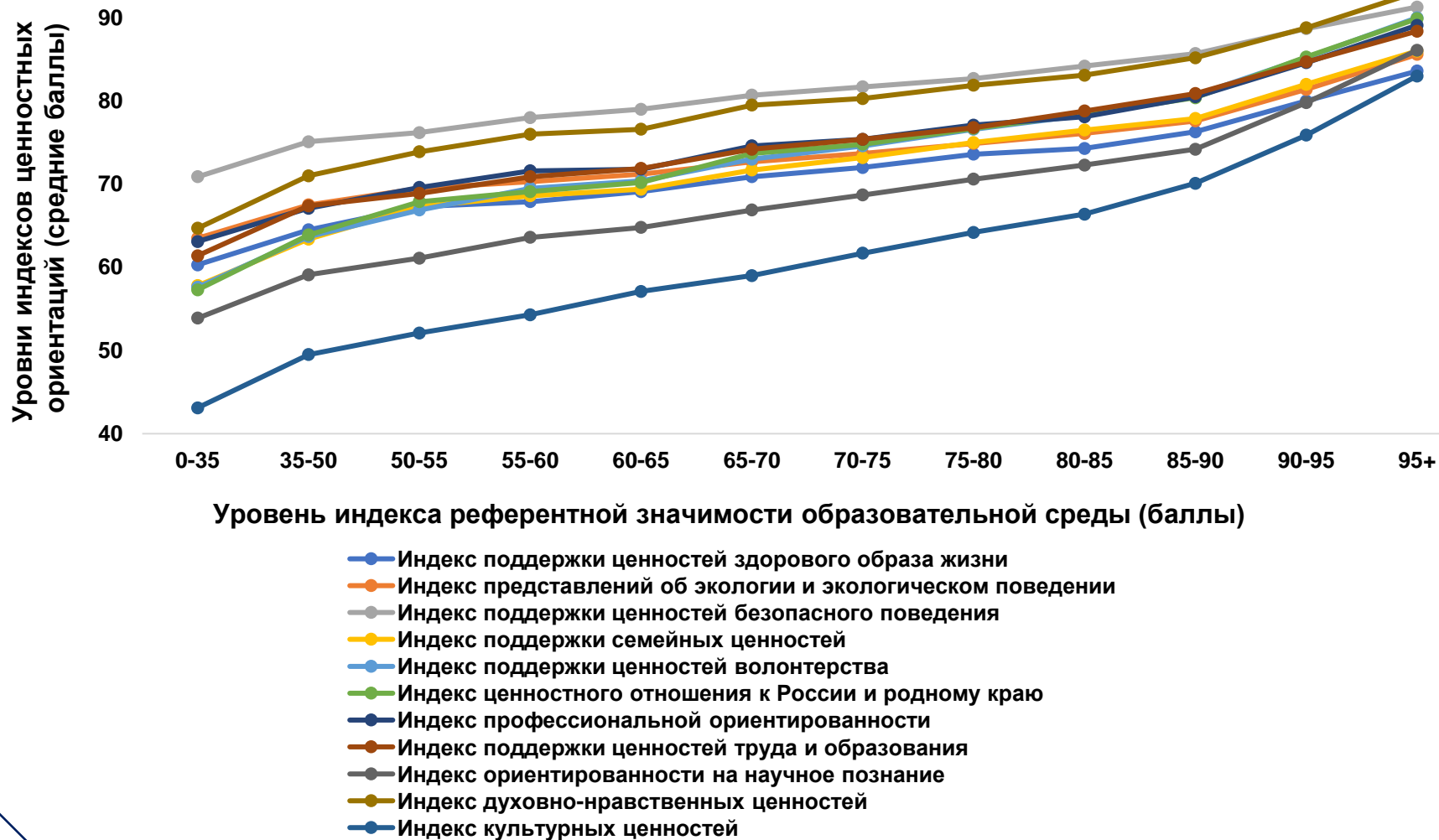
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Референтная значимость образовательной среды (принятие норм, правил и ценностей школы, наличие в школе авторитетных взрослых и сверстников) имеет положительную связь с формированием ценностных ориентаций и субъективным благополучием обучающихся и отрицательную связь с принятием обучающимися девиантного поведения.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с уровнем ценностных ориентаций



Ключевые выводы

Референтная значимость образовательной среды является ключевым механизмом формирования ценностных ориентаций у обучающихся в образовательной организации по всем направлениям воспитания. Чем выше у обучающихся референтная значимость образовательной среды, тем на более высоком уровне у них формируются правильные ценностные ориентации, и наоборот, обучающиеся с высоким уровнем развития ценностных ориентаций поддерживают уклад школьной жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Вовлеченность в деструктивные субкультуры обучающихся (8 классы) с разным уровнем индекса психологической защищенности от учеников и учителей

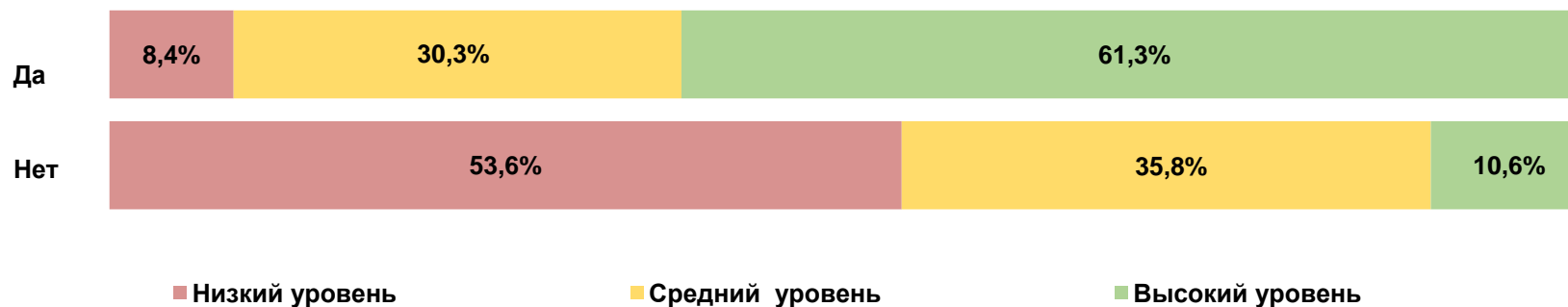


Ключевые выводы

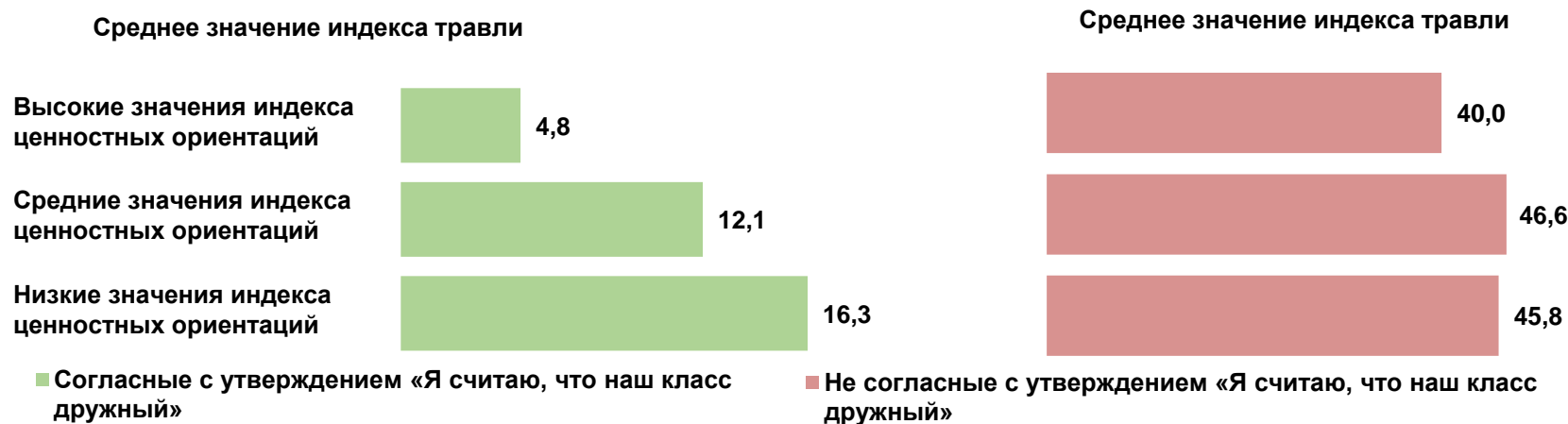
Низкий уровень психологической защищенности в школе (от других обучающихся или учителей) создает высокий риск вовлечения обучающихся в деструктивные молодежные субкультуры.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

Распределение значений показателей индексов ценностных ориентаций в зависимости от согласия с утверждением «Я считаю, что наш класс дружный»



Связь значений индекса травли* в зависимости от уровня индекса ценностных ориентаций



Ключевые выводы

Среди обучающихся, не считающих, что их класс дружный, значительно больше подростков с низким уровнем развития ценностных ориентаций и указывающих на наличие травли.

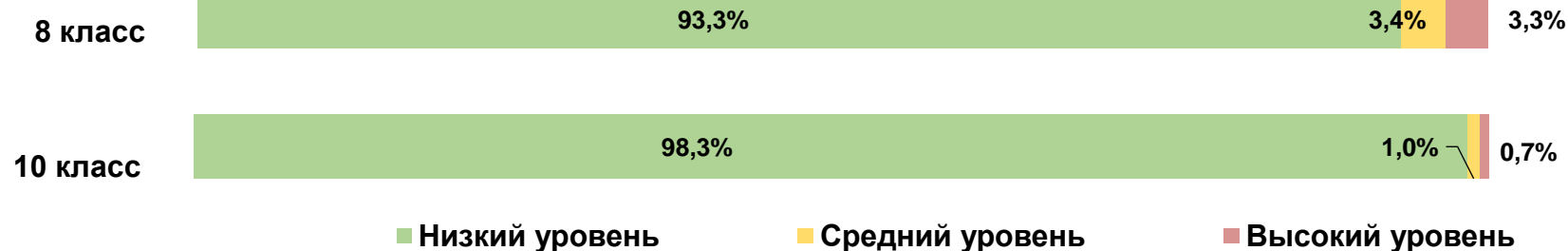
В дружных коллективах формируются общие ценностные ориентации.

Наличие просоциальных лидеров (ценностного ядра детского коллектива) способствует формированию благоприятного социально-психологического климата, в том числе снижает риск принятия деструктивных идеологий и возникновения травли.

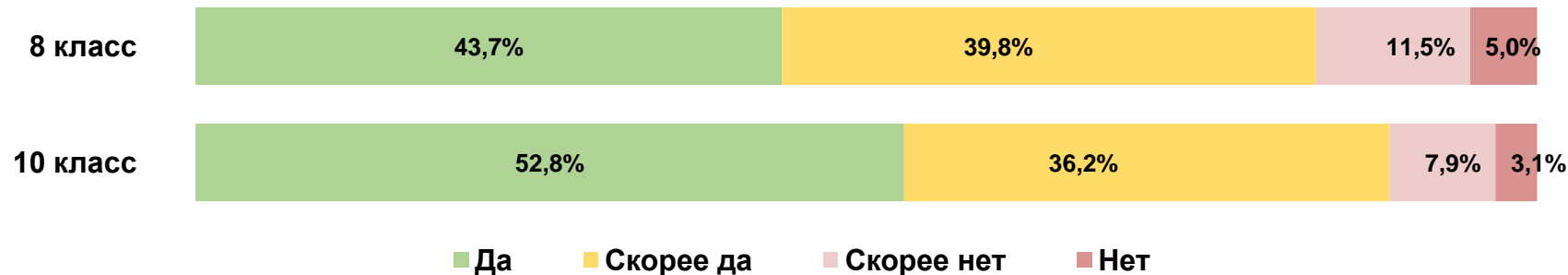
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТРАВЛЯ И ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА

Распределение значений показателей индекса травли в школе*



Распределение согласий респондентов с утверждением «Большинство моих знакомых в школе заступятся за другого ученика, если его/её кто-то будет обижать»



Ключевые выводы

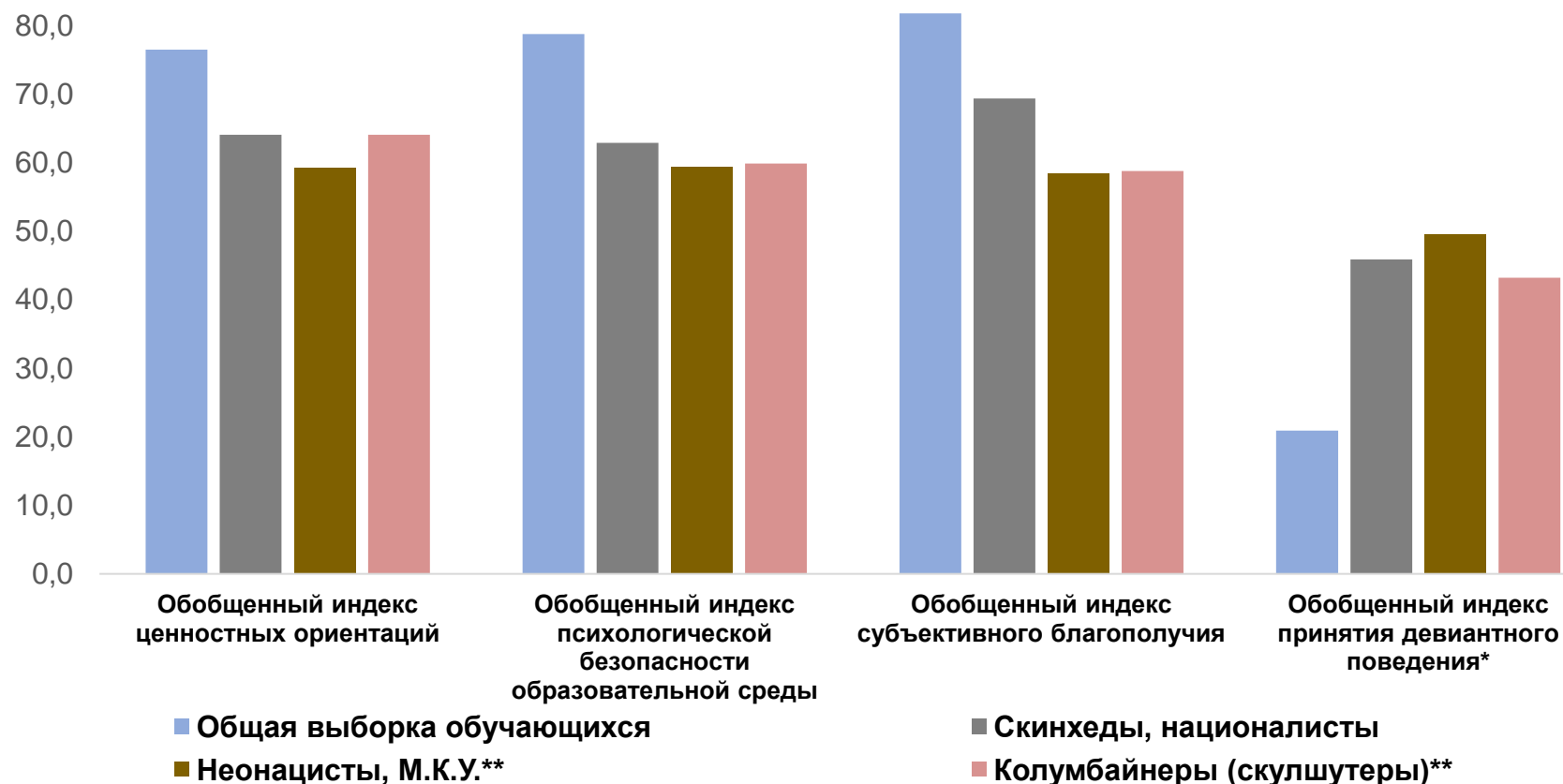
В 10-х классах доля обучающихся, указывающих на наличие травли в коллективах, значительно меньше, чем в 8-х классах.

Анализ согласий обучающихся с утверждением «Большинство моих знакомых в школе заступятся за другого ученика, если его/её кто-то будет обижать» показывает, что в 10-х классах обучающиеся чаще, чем в 8-х, готовы заступаться друг за друга.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей интегральных индексов у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

** Движение запрещено в Российской Федерации.

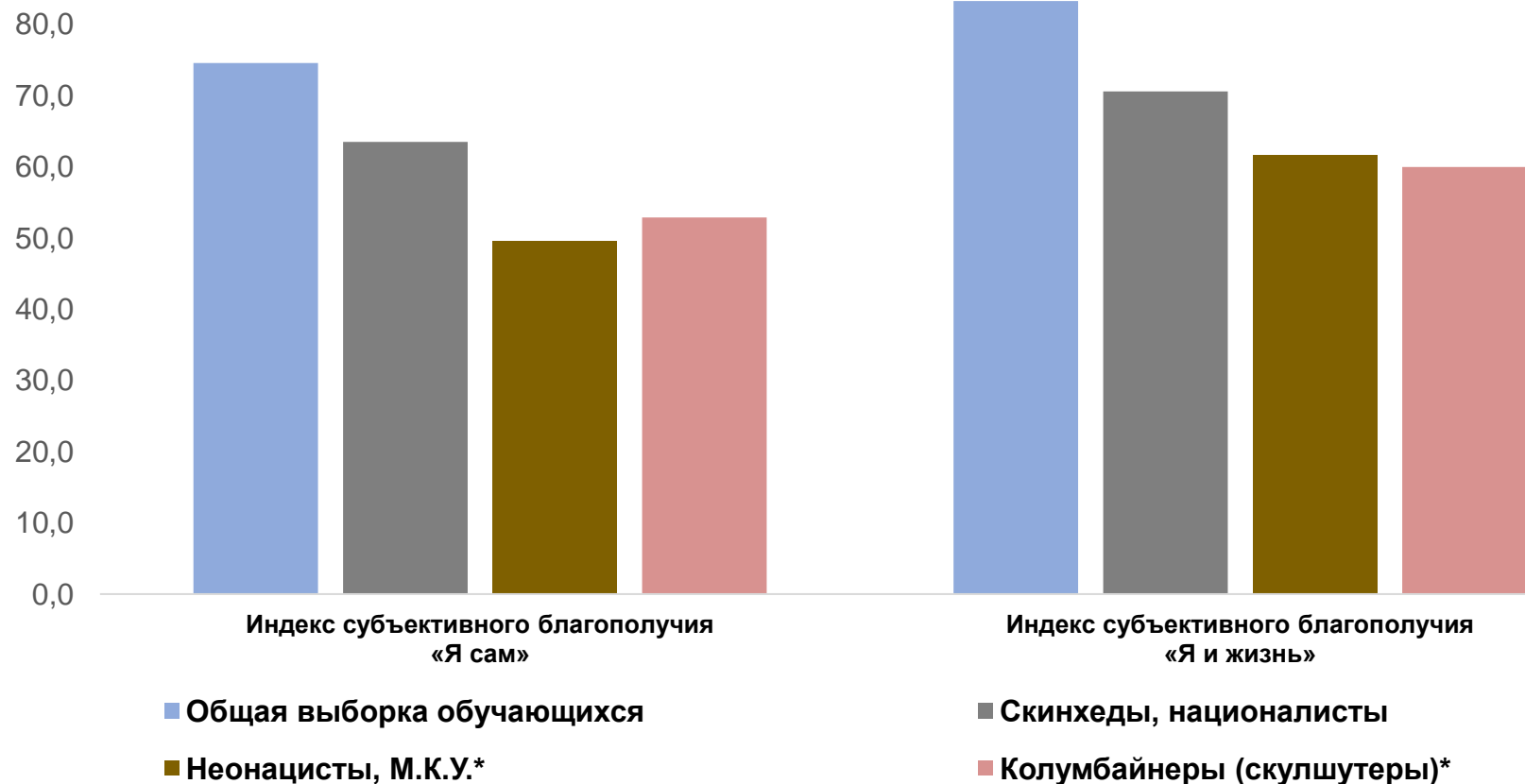
Ключевые выводы

Обучающиеся, поддерживающие националистические субкультуры и скулшутинг, характеризуются более низкими показателями в части ценностных ориентаций, школьного климата и субъективного благополучия и, напротив, более высоким риском девиантного поведения, чем обучающиеся общей выборки.

Поддерживающие неонацизм и М.К.У. характеризуются самым негативным профилем. У них значительно хуже сформированы ценностные ориентации, а склонность к девиациям значительно выше, чем у тех, кто поддерживает другие социально опасные субкультуры.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей индексов субъективного благополучия у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



Ключевые выводы

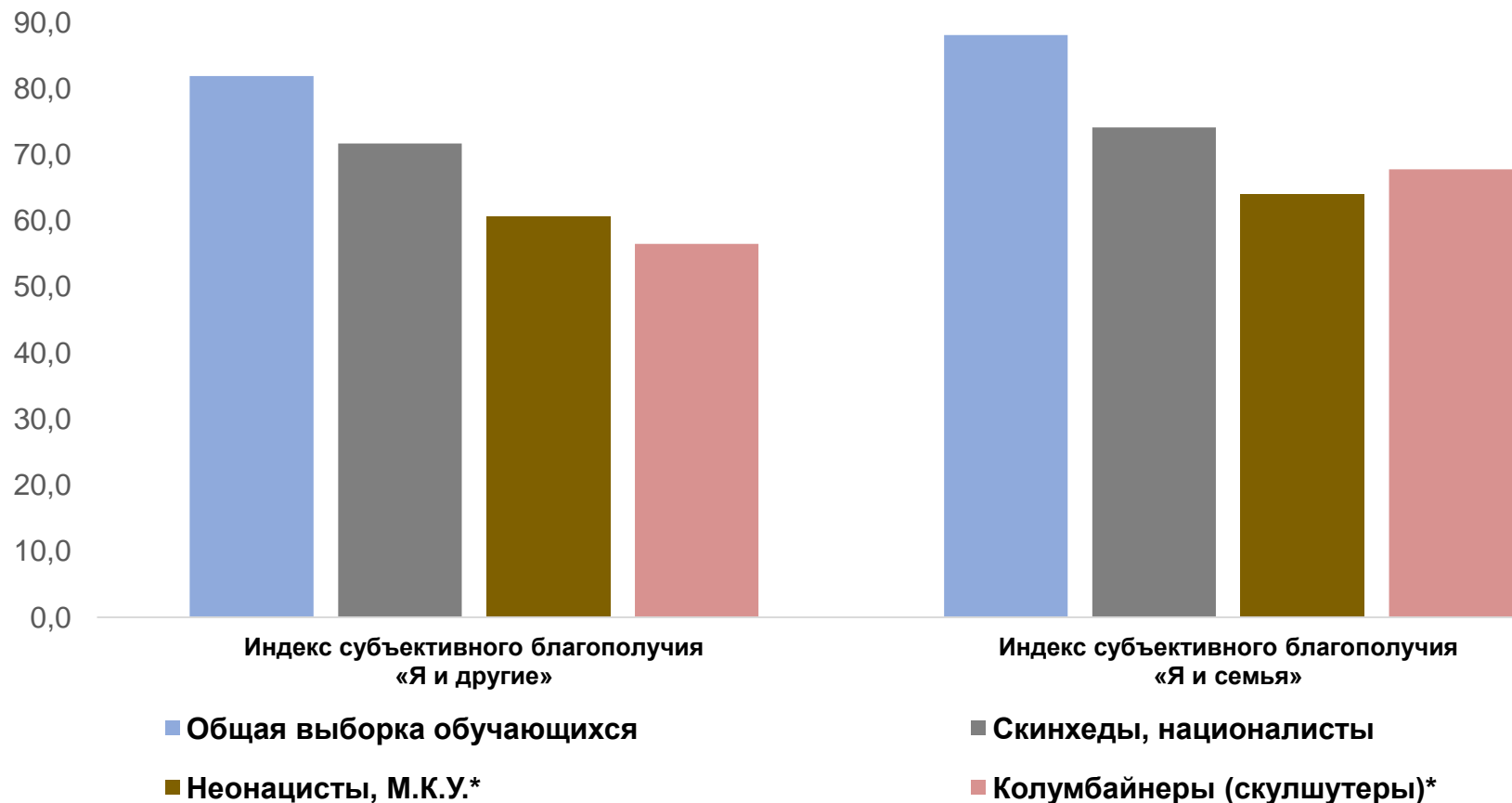
Обучающиеся, поддерживающие националистические субкультуры и скулшутинг, характеризуются более низкими показателями субъективного благополучия по параметрам «Я сам» и «Я и жизнь», чем обучающиеся общей выборки.

Однако между обучающимися, вовлеченными в различные молодежные субкультуры, проявляются различия. Поддерживающие движение «Колумбайн», неонацизм, М.К.У. больше чувствуют неуверенность в себе и в своих жизненных перспективах, чем скинхеды/ националисты.

* Движение запрещено в Российской Федерации.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей индексов субъективного благополучия у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



Ключевые выводы

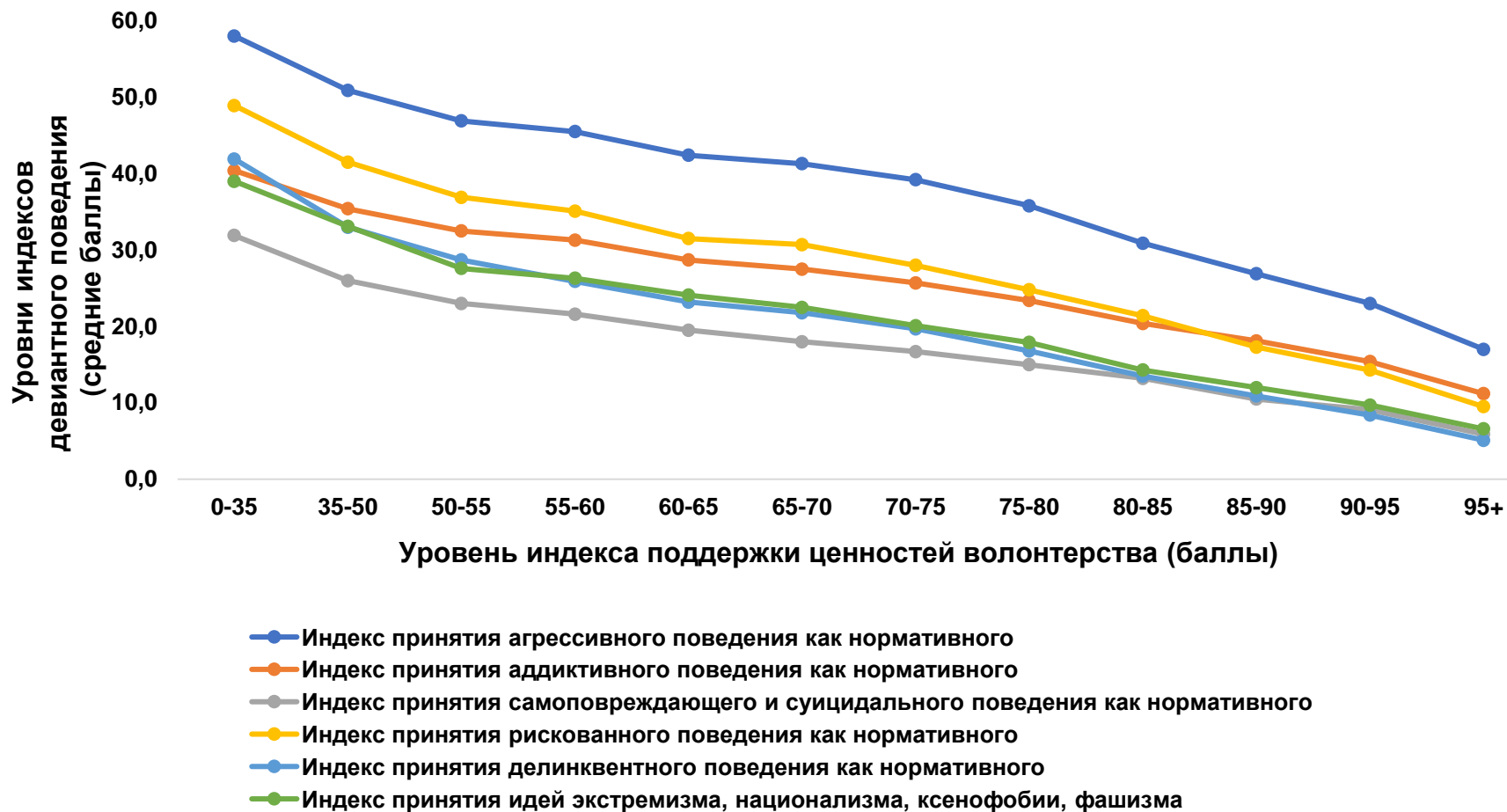
Представители националистических субкультур и скулшутинга имеют более низкий уровень удовлетворенности отношениями со сверстниками и с семьей по сравнению с общей выборкой обучающихся.

Поддерживающие движение «Колумбайн», а также неонацизм и М.К.У. в большей степени неудовлетворены отношениями со сверстниками, чем скинхеды/националисты. Это может быть связано с особенностями молодежных субкультур, например, реакцией группирования у скинхедов/националистов в отличие от скулшутеров.

* Движение запрещено в Российской Федерации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

Взаимосвязь уровня сформированности ценностей волонтерства с принятием обучающимися девиантного поведения* как нормативного



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

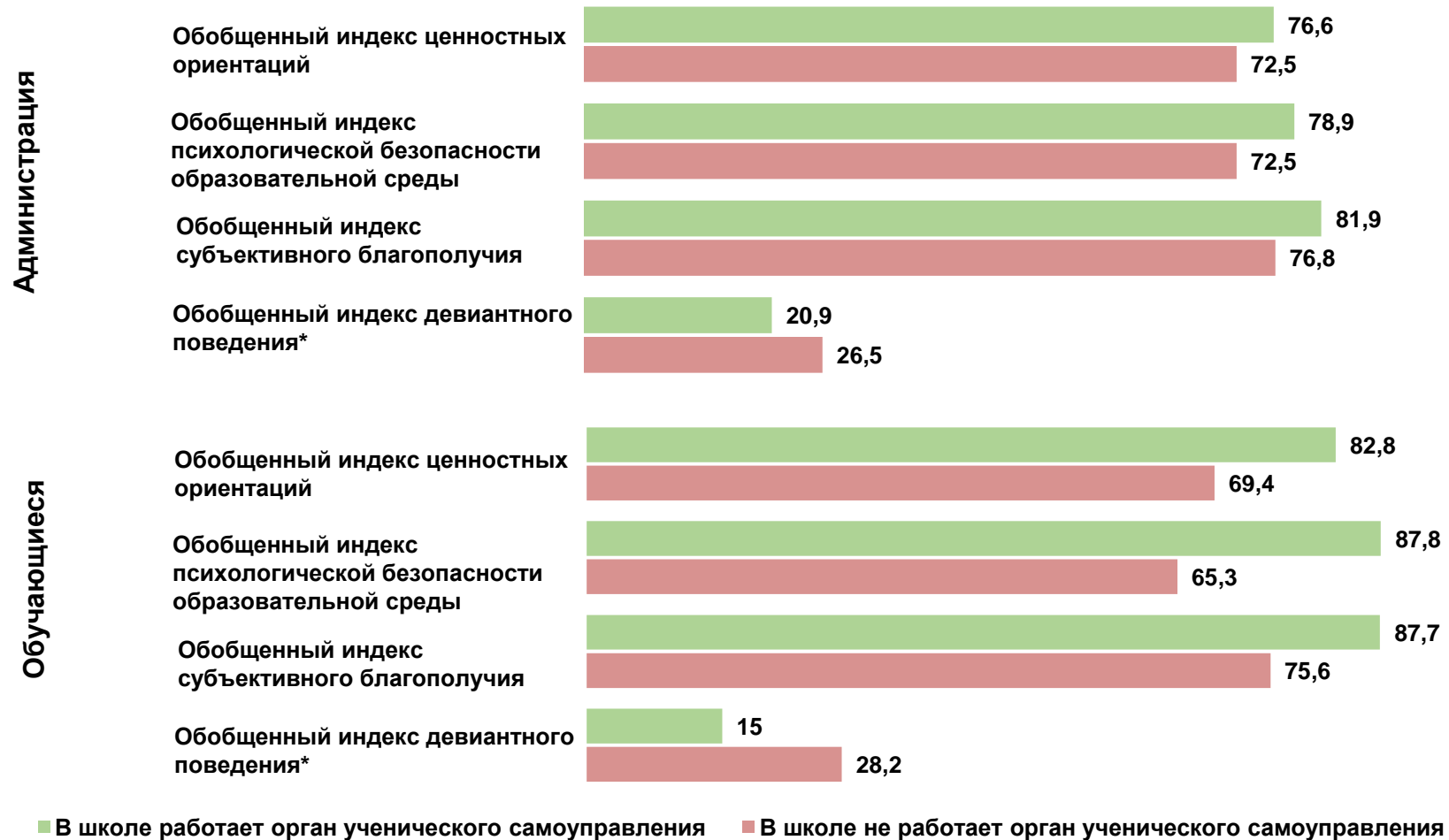
Ключевые выводы

Развитие ценностей волонтерства имеет профилактический эффект в отношении всех видов девиантного поведения.

Чем больше поддержка обучающимися волонтерства, тем меньше их склонность к отклоняющемуся от социальных норм и правил поведению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Связь практик школ со средними значениями обобщенных индексов



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Между школами, где сами обучающиеся отмечают наличие или отсутствие активной работы органа ученического самоуправления, значительно сильнее выражены различия в средних показателях ценностных ориентаций, субъективного благополучия, школьного климата и склонности обучающихся к девиациям, чем между школами, где ученическое самоуправление есть или нет по ответам администрации.

Ученическое самоуправление является эффективной практикой, если реализуется без формализма и в нем принимают участие большинство обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Связь средних значений показателей индексов и членства в Движении Первых



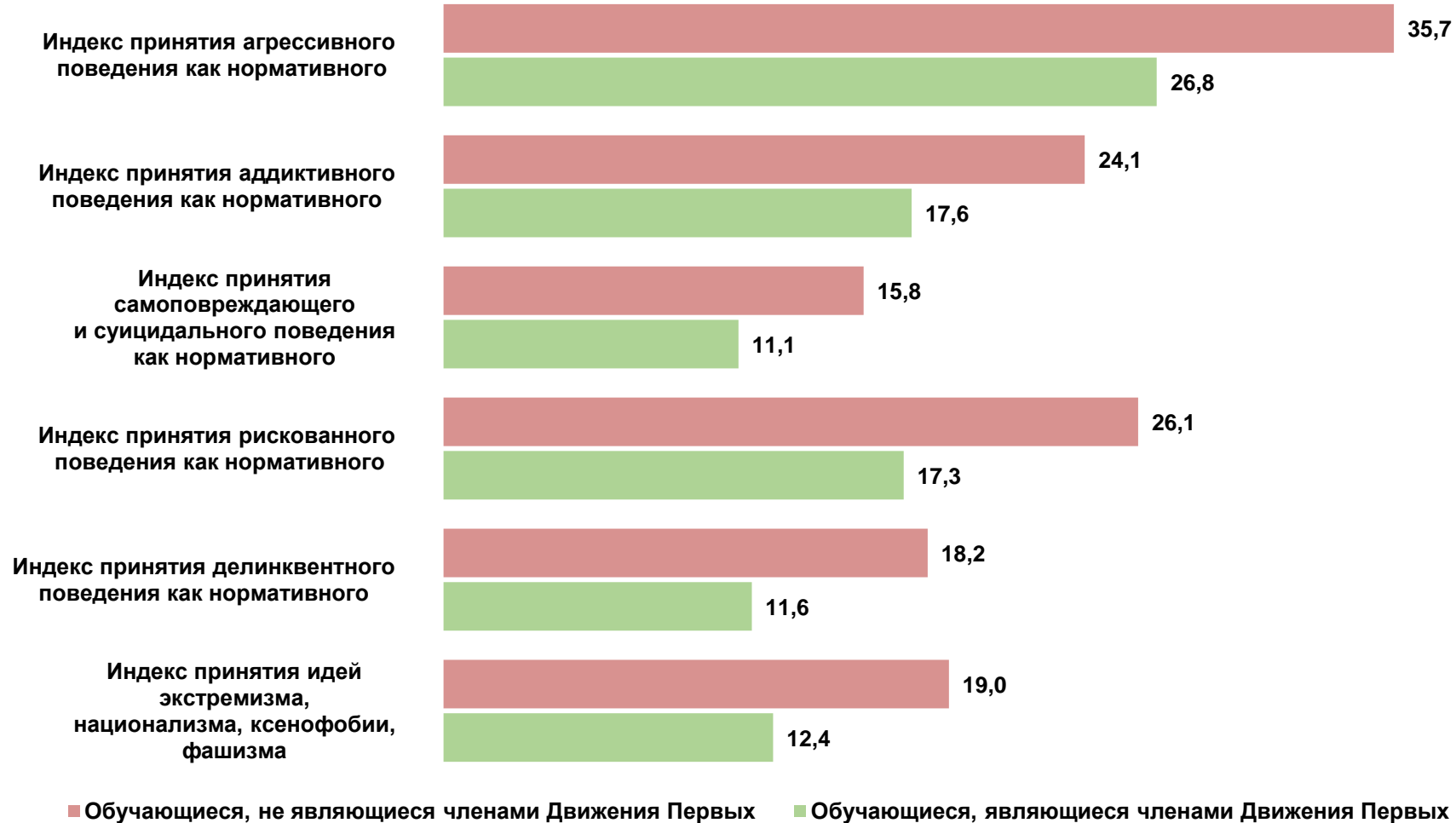
Ключевые выводы

Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых, в отличие от обучающихся не вовлечённых в детские и молодежные общественные организации, в среднем имеют более высокие показатели ценностных ориентаций, субъективного благополучия, психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Родители обучающихся, состоящих в Движении Первых, в большей степени вовлечены в школьную жизнь своего ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Связь средних значений индексов принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного с членством в Движении Первых*



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

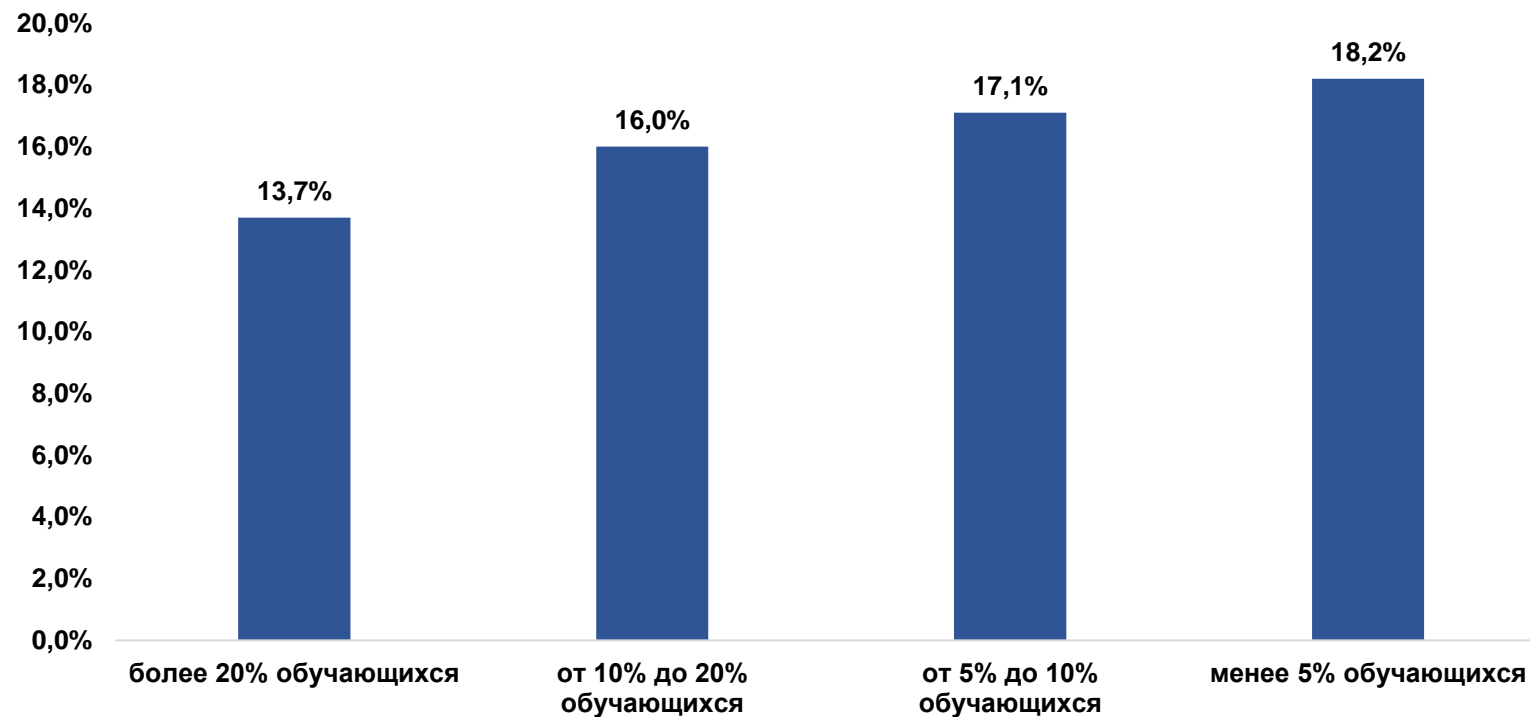
Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых в отличие от обучающихся не вовлечённых с детские и молодежные общественные организации, в среднем имеют меньшую склонность к различного рода девиациям, особенно к агрессивному и рискованному поведению.

Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых, реже, чем обучающиеся общей выборки считают, что компьютерные игры – это лучший способ хорошо отдохнуть и отвлечься от проблем, и реже согласны с тем, что можно взяться за любое опасное дело, если за него хорошо платят

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: «ЮНАРМИЯ»

Связь практик школ с уровнем принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма

Доля обучающихся с высоким уровнем индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



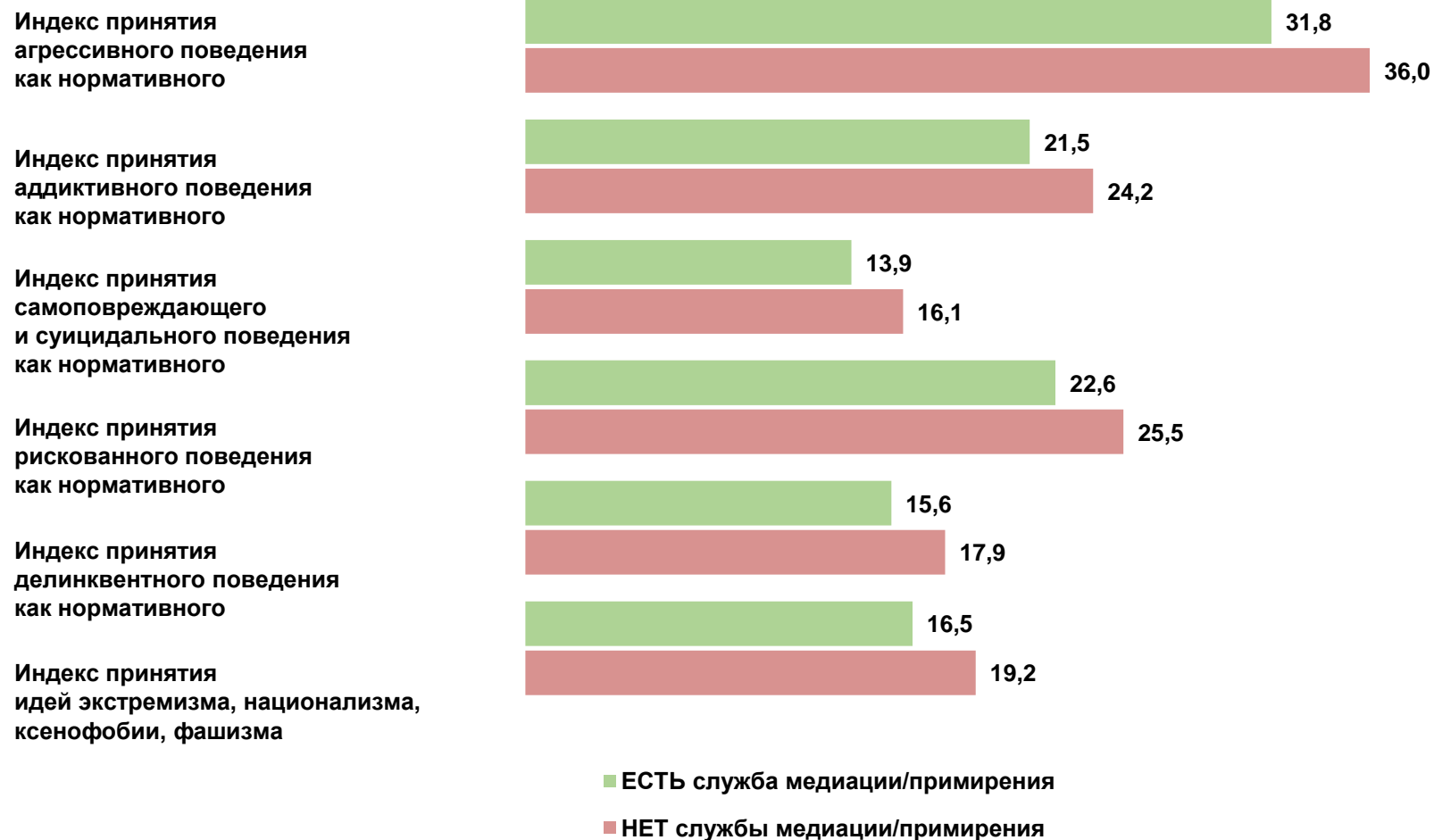
Доля обучающихся, являющихся членами военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

Ключевые выводы

Вовлеченность обучающихся в военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» способствует снижению риска принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Сравнение средних значений показателей индексов принятия девиантного поведения*



Ключевые выводы

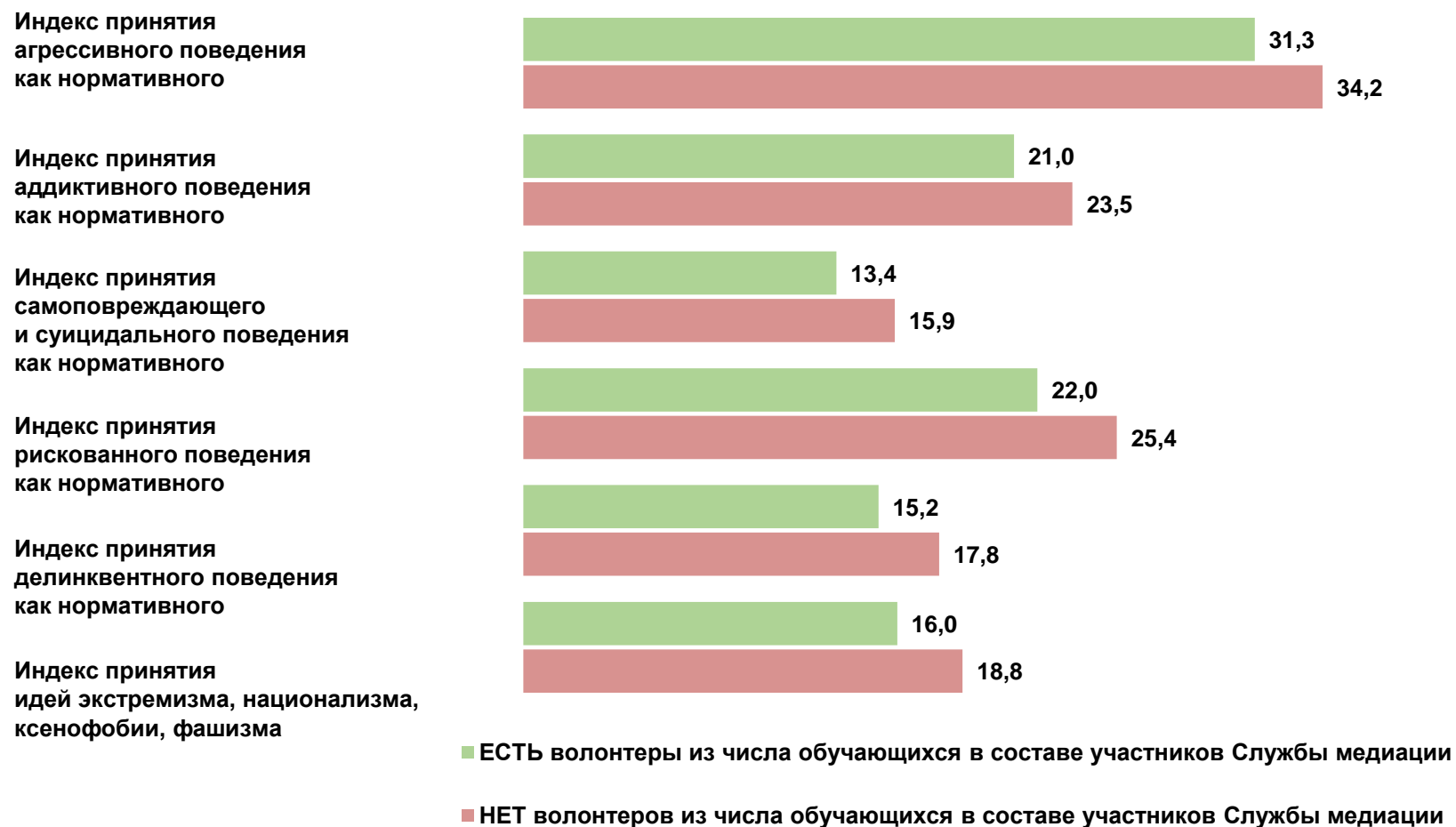
Деятельность служб медиации (примирения) в школе имеет выраженный профилактический эффект.

В тех школах, где функционирует Служба медиации (примирения) у обучающихся меньше склонность к девиантному поведению, особенно к проявлению агрессии.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИАТОРЫ

Сравнение средних значений показателей индексов принятия девиантного поведения*



Ключевые выводы

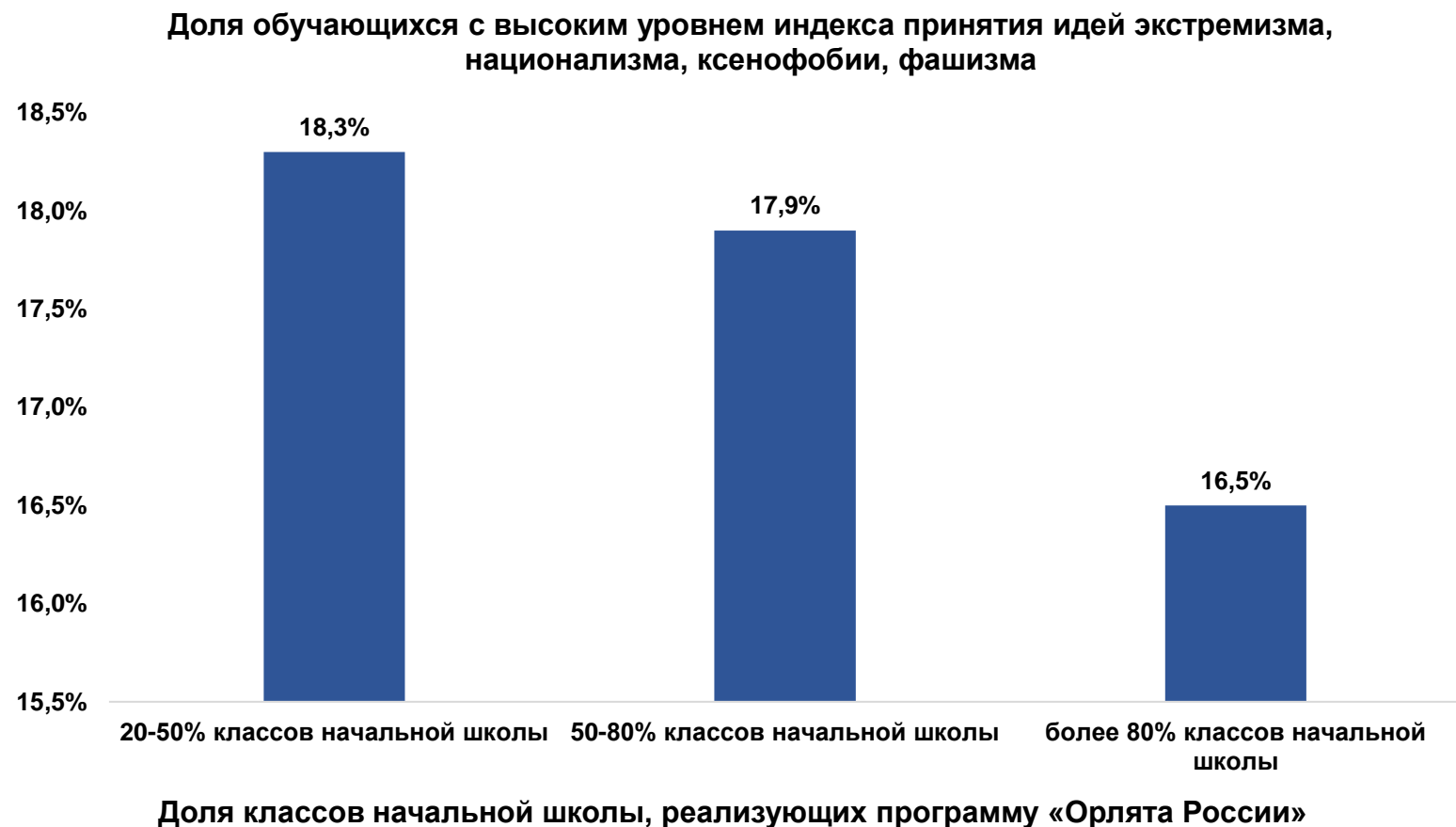
Деятельность медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в Службе медиации (примирения) усиливает ее профилактический эффект.

В тех школах, где в Службе медиации (примирения) есть медиаторы-волонтеры («группы равных»), все показатели склонности обучающихся к девиациям ниже, чем в тех школах, где в Службе только взрослые.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: «ОРЛЯТА РОССИИ»

Связь практик школ с уровнем принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



Ключевые выводы

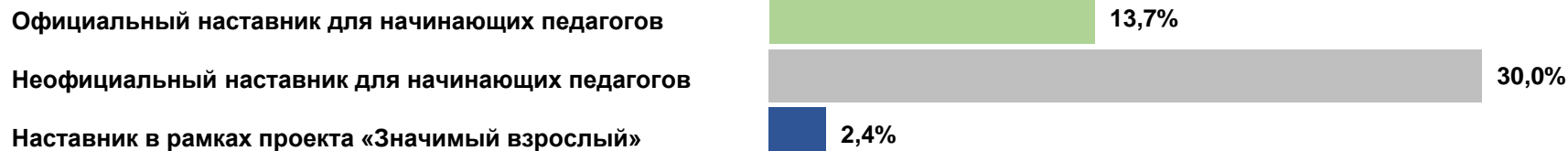
Реализация в начальной школе программы «Орлята России» имеет профилактический эффект для обучающихся средней и старшей школы, так как они выполняют функцию наставников для младших школьников.

С ростом охвата классов начальной школы программой «Орлята России» снижается доля обучающихся 8-х и 10-х классов с высоким уровнем принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСТВО

Ответы педагогов на вопрос

«Являетесь ли Вы наставником для педагогов и обучающихся в Вашей школе?»



Связь распределения согласий обучающихся с утверждениями в зависимости от реализации технологии наставничества «ученик-ученик»

«Я чувствую поддержку со стороны окружающих в трудных ситуациях»



«В школе я чувствую себя защищённым(-ой) от плохого отношения одноклассников (от обзывания, высмеивания, оскорбления, угроз, причинения боли, игнорирования, кражи или поломки личных вещей, распространения сплетен и др.)»



Ключевые выводы

Значительная часть педагогов, участвующих в исследовании, являются наставниками. Чаще всего они неофициально выполняют функции наставника для молодых педагогов.

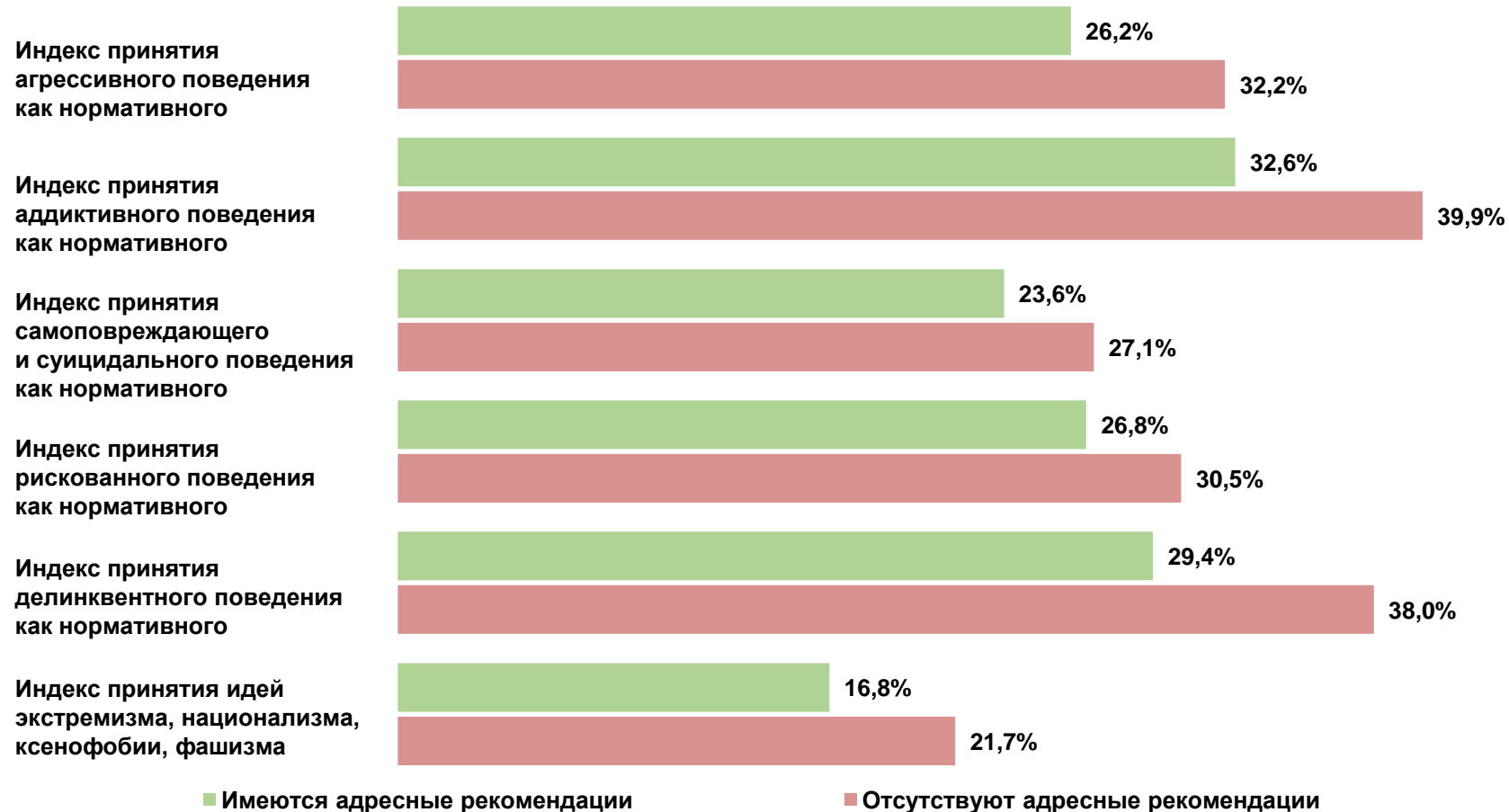
Реализация наставничества среди обучающихся положительно влияет на социально-психологический климат в классных коллективах.

В тех школах, где реализуется наставничество «ученик – ученик», больше обучающихся чувствуют поддержку со стороны окружающих в трудных ситуациях и защищенность от плохого отношения одноклассников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Взаимосвязь принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного и воспитательных практик школ: НАЛИЧИЕ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Доля обучающихся с высокими значениями индексов
принятия девиантного поведения*



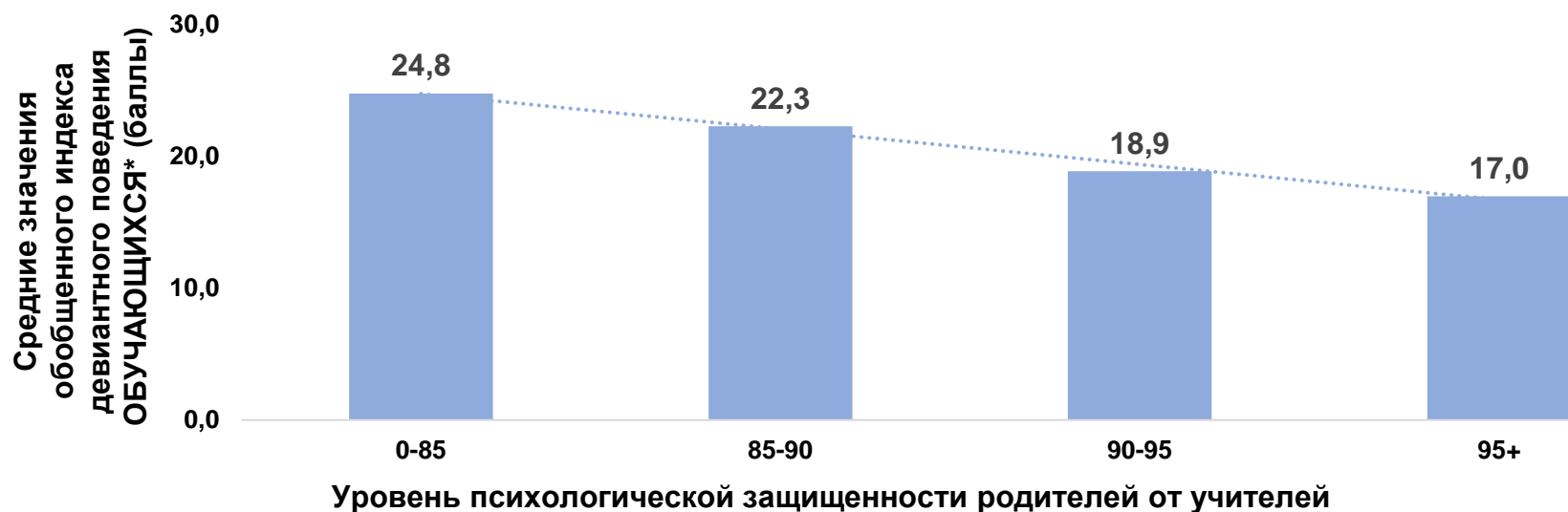
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

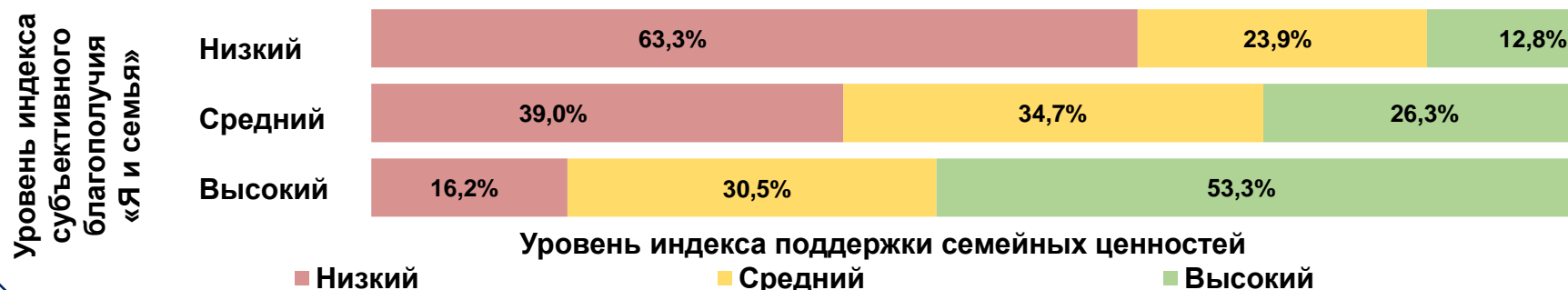
В тех образовательных организациях, где по результатам ежегодного анализа воспитательной работы классные руководители получают адресные рекомендации, у обучающихся значительно ниже показатели принятия всех видов девиантного поведения, чем в школах, где такие рекомендации не готовят.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Связь уровня защищенности родителей со склонностью обучающихся к девиациям



Связь поддержки семейных ценностей с субъективным благополучием в семье



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

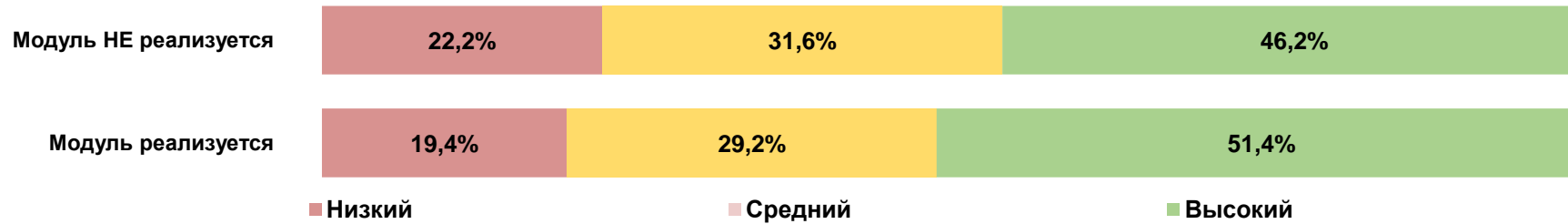
Ключевые выводы

В школах, где родители не испытывают дискомфорта в общении с учителями, наблюдается значительно более низкий уровень принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного.

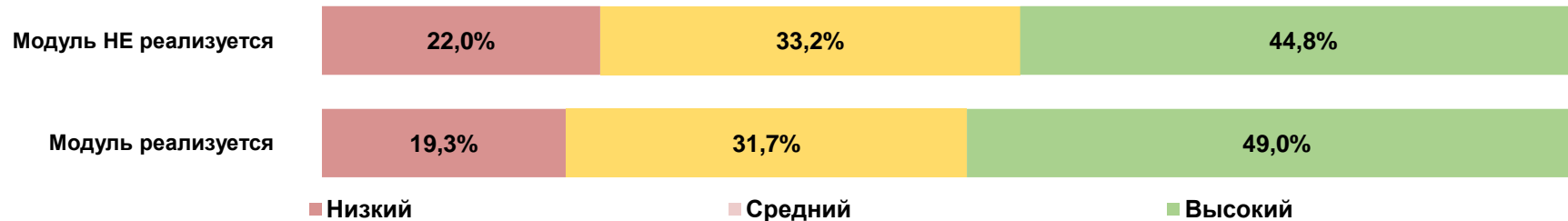
Поддержка семейных ценностей выше у тех обучающихся, которые в большей степени удовлетворены отношениями в своей (родительской) семье. Среди тех, кто имеет высокий уровень субъективного благополучия по параметру «Я и семья», в 4 раза больше обучающихся с высоким уровнем поддержки семейных ценностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

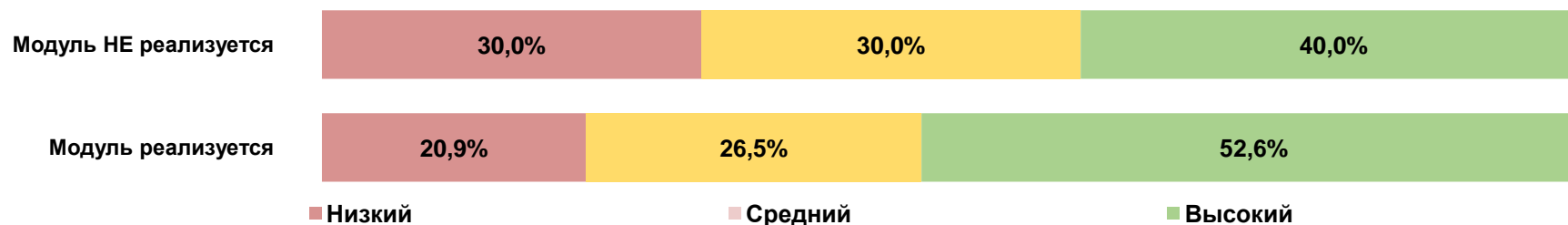
Распределение значений показателя индекса профессиональной ориентированности в зависимости от реализации модуля трудового воспитания и профориентации



Распределение значений показателя индекса поддержки ценностей труда и образования в зависимости от реализации модуля трудового воспитания и профориентации



Распределение значений показателя индекса поддержки ценностей волонтерства в зависимости от реализации модуля социальной направленности



Ключевые выводы

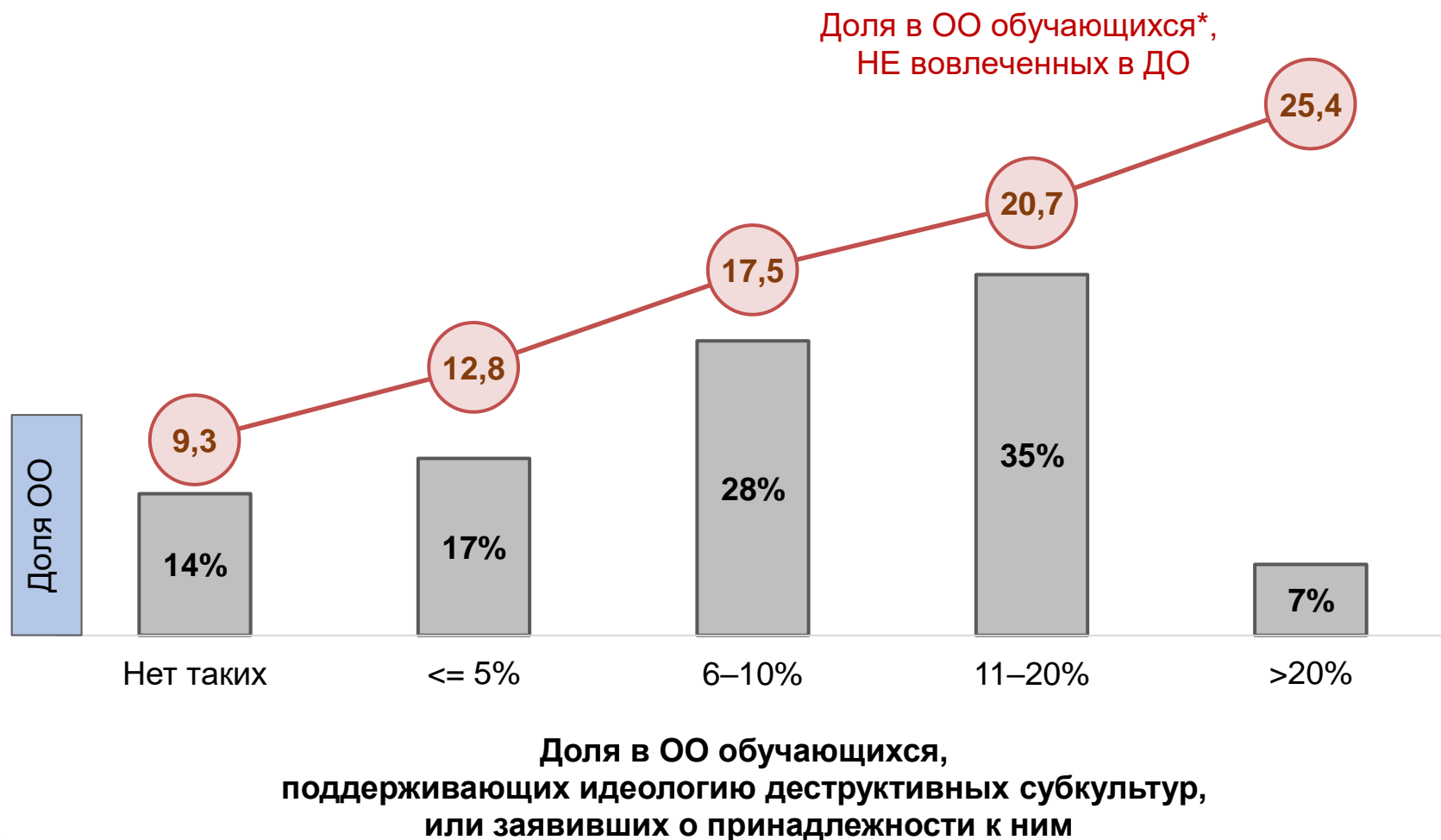
Реализация школой вариативных модулей рабочей программы воспитания положительно влияет на результаты воспитания в зависимости от направленности модуля.

Реализация модуля трудового воспитания и профориентации содействует более высокому уровню развития профессионального самоопределения обучающихся и поддержки ими ценностей труда и образования.

В тех школах, где реализуется вариативный модуль социальной направленности, уровень поддержки обучающимися ценностей волонтерства выше.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Связь вовлечения обучающихся в дополнительное образование с принятием ими идеологии деструктивных молодежных субкультур



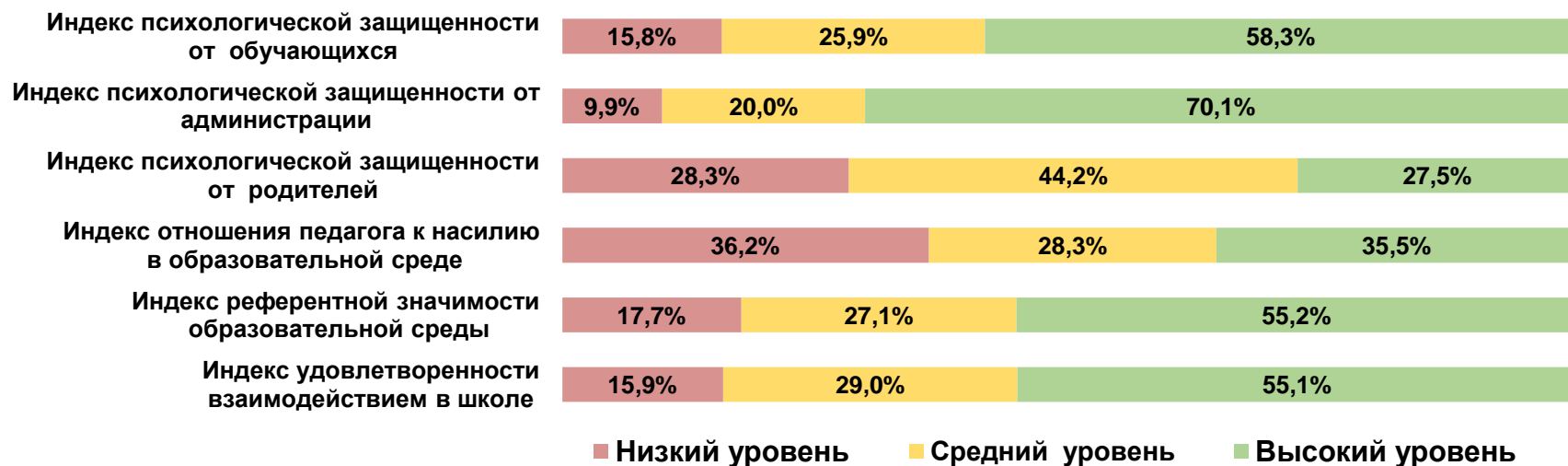
* При расчете использовалось агрегирование по ОО

Ключевые выводы

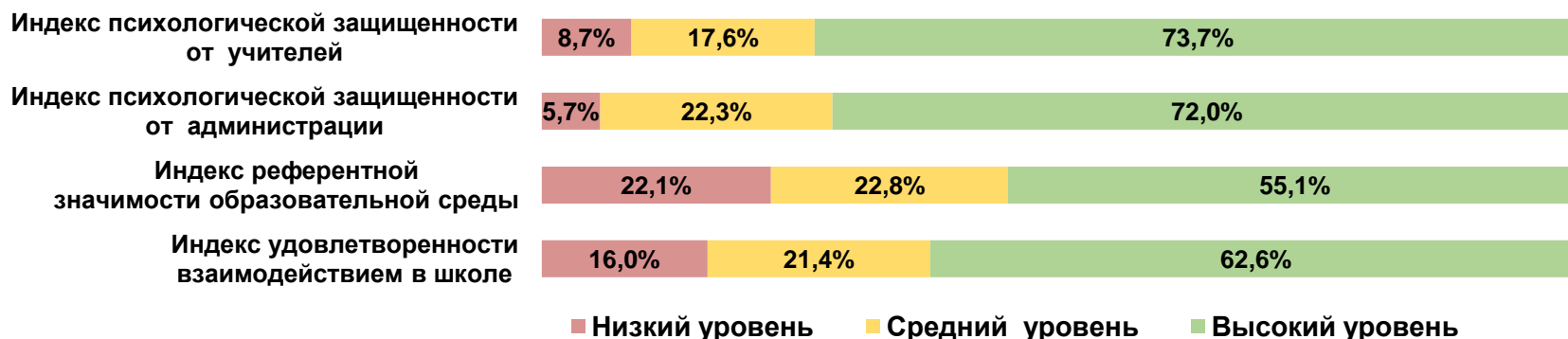
Чем выше вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, тем меньше принятие ими идей деструктивных молодежных субкультур.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды (педагоги)



Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды (родители)



Ключевые выводы

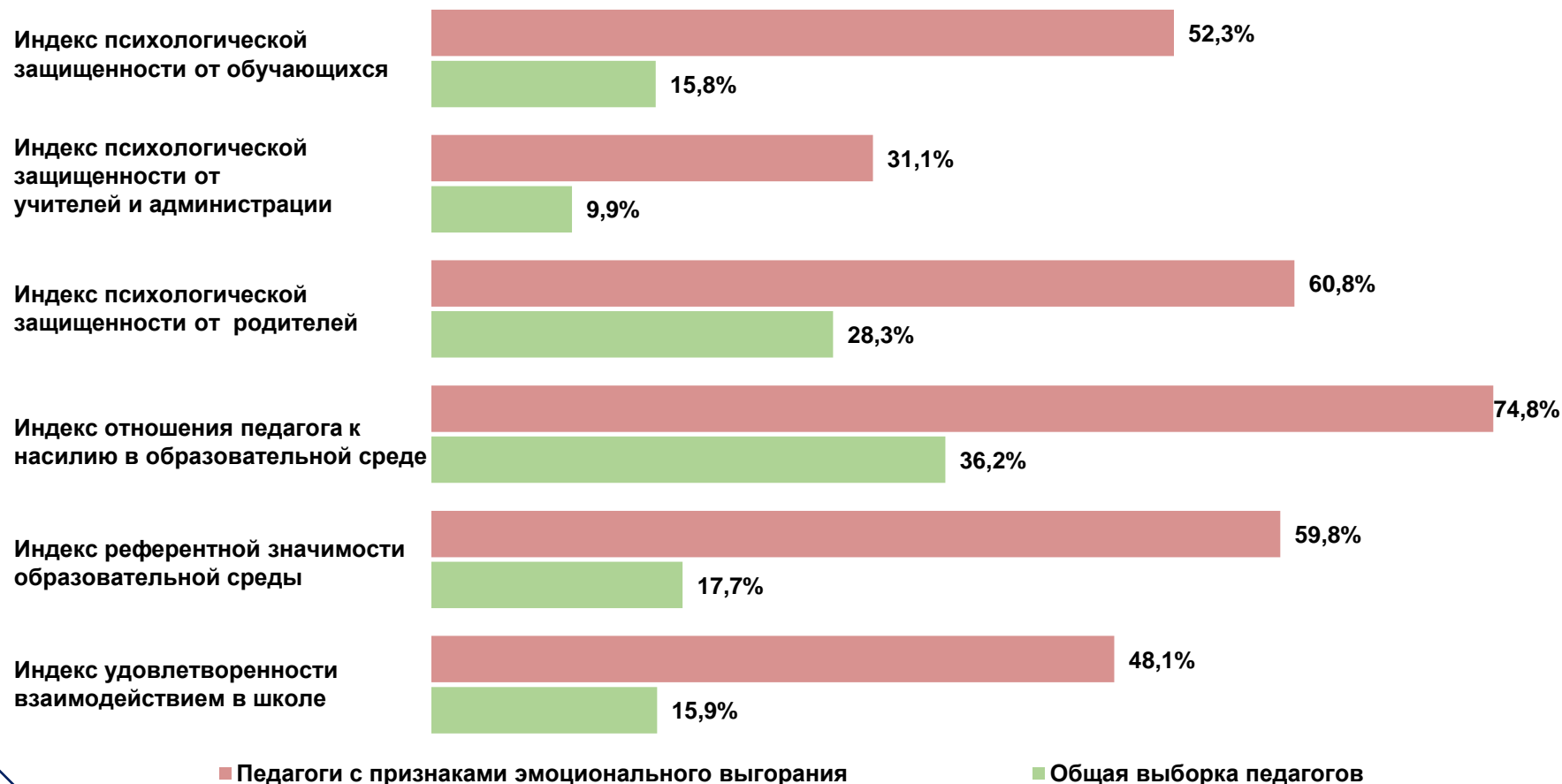
Педагоги в большей степени чувствуют себя психологически незащищенными от родителей, чем от обучающихся, администрации и других учителей.

Большинство родителей на высоком уровне оценивают параметры психологической безопасности образовательной среды. В то же время 22,1% из них не поддерживают школьные нормы и правила (низкая референтная значимость), а 16% не удовлетворены взаимодействием между участниками образовательных отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ

Связь признаков эмоционального выгорания у педагогов с параметрами психологической безопасности образовательной среды

Доля педагогов с низким уровнем показателей индексов психологической безопасности



Ключевые выводы

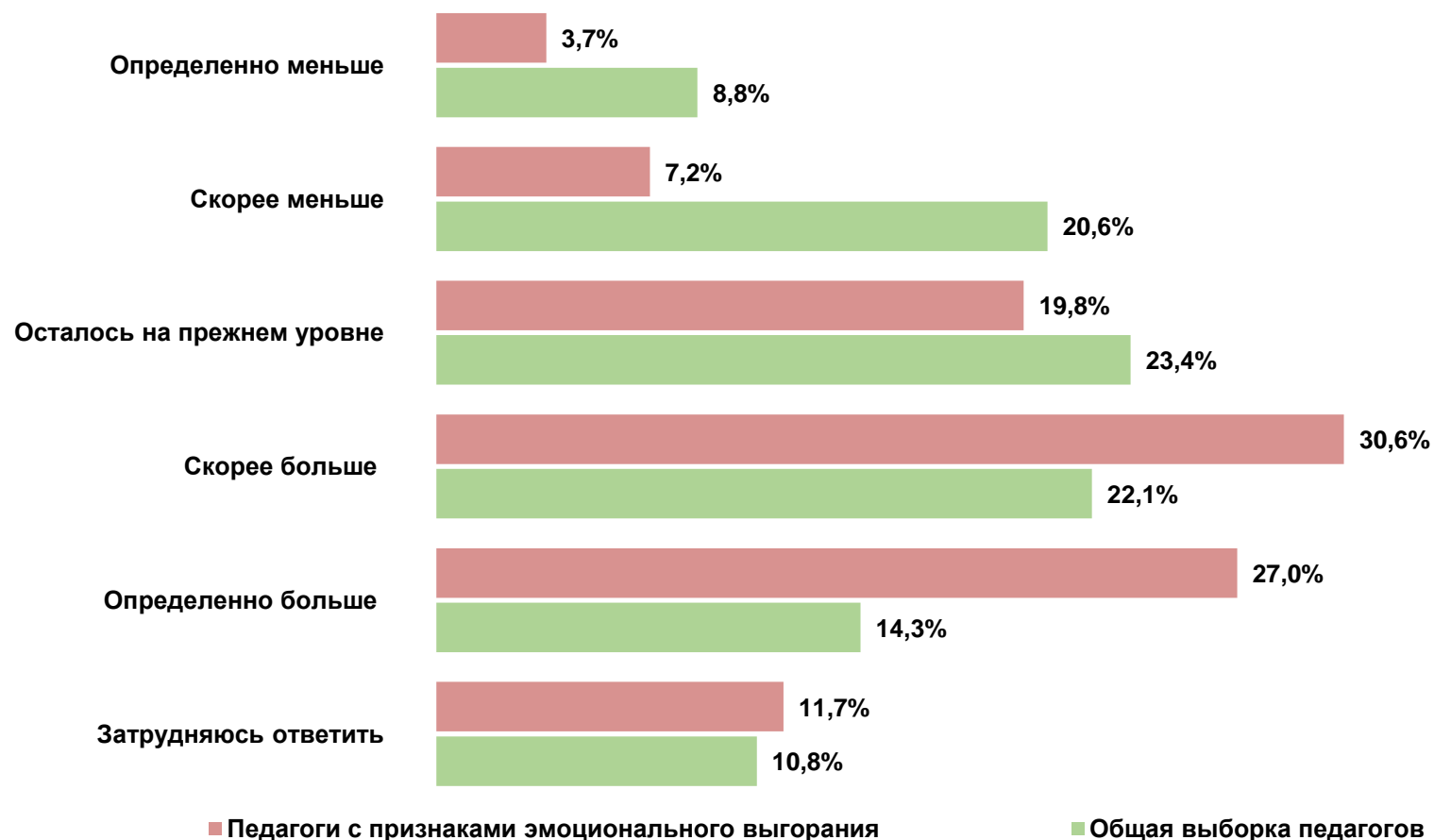
Педагоги, которые при проведении анкетирования отметили у себя признаки эмоционального выгорания, более негативно оценивают все параметры психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Неблагоприятный школьный климат способствует эмоциональному выгоранию педагогов, что приводит к ухудшению качества их взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, что свою очередь снижает показатели психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: БЮРОКРАТИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА

Связь ответов педагогов на вопрос о бюрократической нагрузке с наличием у них признаков эмоционального выгорания

Распределение ответов педагогов на вопрос «Как Вы считаете, за последние 2–3 года бюрократической нагрузки для учителей в школах стало меньше или больше?»



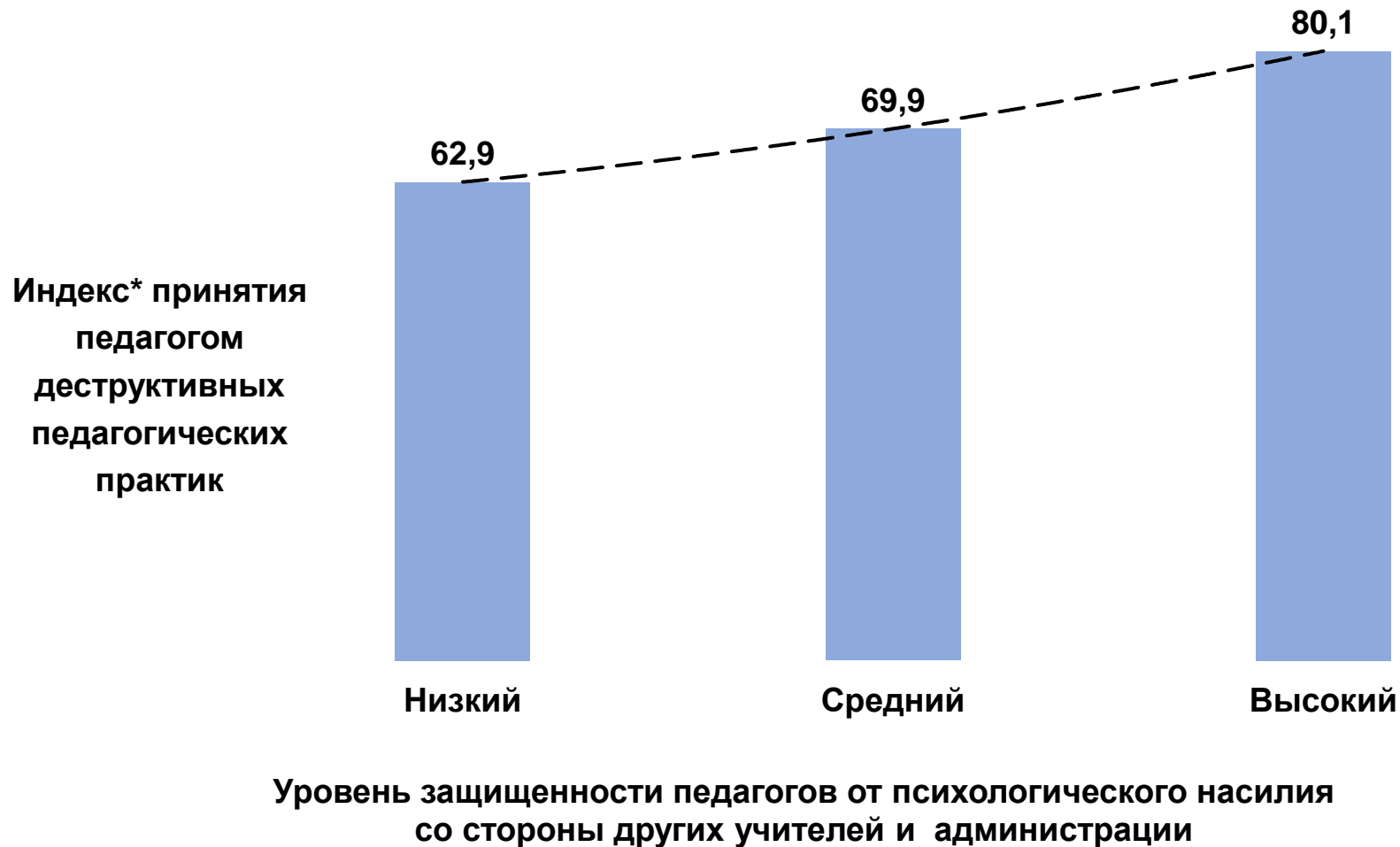
Ключевые выводы

Педагоги, которые отмечают у себя признаки эмоционального выгорания, чаще считают, что бюрократической нагрузки для учителей в школах стало больше.

С одной стороны повышенная бюрократическая нагрузка может приводить к эмоциональному выгоранию учителей, с другой стороны педагоги с признаками эмоционального выгорания, скорее всего, острее воспринимают бюрократическую нагрузку.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: ПЕДАГОГИ И АДМИНИСТРАЦИЯ

Связь среднего значения индекса принятия педагогом деструктивных педагогических практик с уровнем защищенности от психологического насилия со стороны других учителей и администрации школы



* Показатель имеет обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Чем выше педагоги оценивают свою защищенность от психологического насилия со стороны других учителей и администрации школы, тем меньше они склонны к использованию деструктивных педагогических практик в учебно-воспитательном процессе .



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Сайт ФГБУ ФИОКО



Канал в MAX



Канал в Telegram