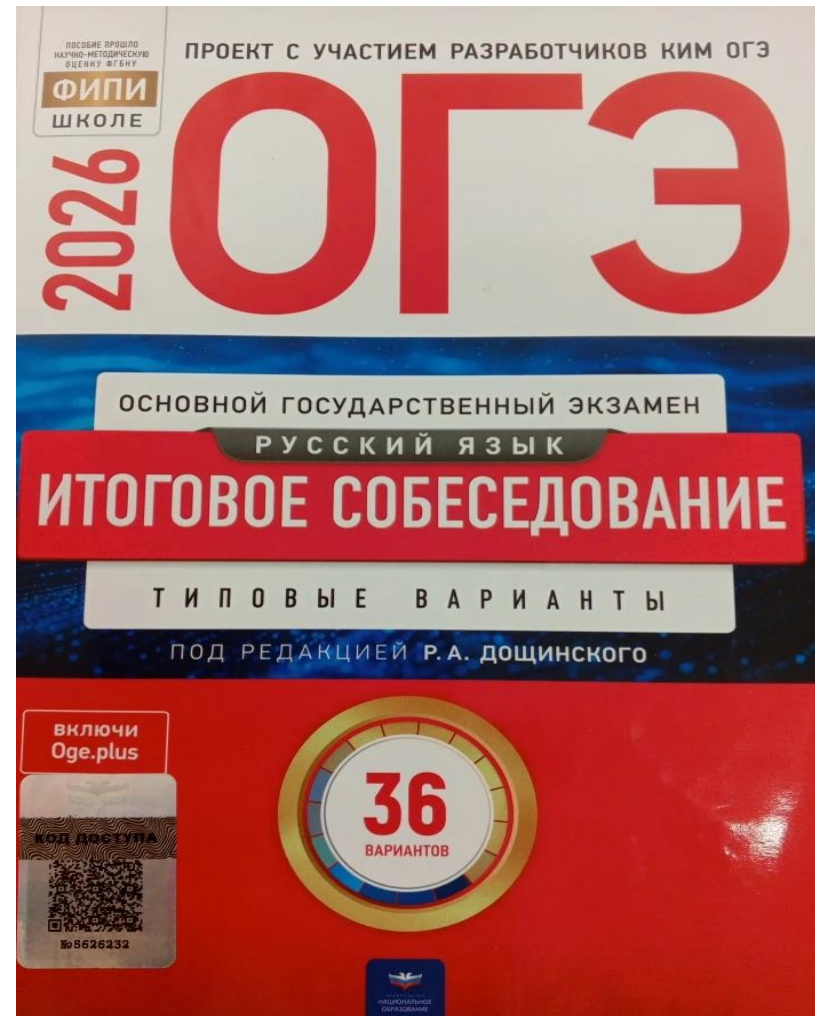


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная
школа №53 имени Героя Советского Союза Анатолия Николаевича Березового"

Отработка монологических умений и навыков при подготовке к итоговому собеседованию



Никитина
Сталина Владимировна,
учитель русского языка
и литературы МАОУ МО
Динской район СОШ №53
им.А.Н.Березового

Почему мы говорим о монологе?

- Иерархия трудностей: монолог — второе по сложности задание после пересказа.
- Цена вопроса: 3 балла за задание №3.
- Математика успеха: 3 балла — это $1/3$ от минимального порога для «зачета» (10 баллов).

ПОРТРЕТ КЛАССА

- 9 класс: 14 человек (из них 9 мальчиков)
- Низкий уровень речевой культуры
- Проблема «подросткового сленга»
- Психологический барьер перед публичным выступлением



Как мы боролись за чистоту речи?



1. Индивидуальные консультации
(«перевод» со сленга на
литературный язык)



3. Переход от письма
к устной речи



2. Работа с речевыми клише
(шаблоны как опора)



4. Постоянный мониторинг
результатов

Инструмент №1. Письменная практика

От черновика к уверенному монологу

Суть метода:

- Письменное описание фотографий (ДЗ и классные работы).
- Отработка структуры: Вступление — Основная часть — Заключение.

Результат: Запоминание логики высказывания на уровне «мышечной памяти».



Костелу мамы забывают о войне 1941 и мамин походник. 3.4 -

11К1-0
11К2-0
11К3-1 / 15. 3-4.

Двадцать четвертое октября
Задание 3 Сочинение - описание

1. Перед мной фотография ^{тема} "Звездный походник...". 3. Рассмотрите фотографию внимательно.

4. Перед нами горный пейзаж. 5. В центре фотографии группа людей разных возрастов. Они идут, едут в спортивной одежде, которая подходит для похода. Группа лежит, они устроили отдых после долгого пути. 6. Позади людей высокие горы, скрывающие все у них была экипировка на эти горы. 7. Им нравится ходить в походы, это видно по их эмоциям.

10. Я не особо люблю ходить в походы. 11. Мне нравится эта фотография, потому что она передает столько положительных эмоций. 4.4.

Пятнадцатое января
Сочинение - описание

1) Перед мной интересная фотография, 2) её тема "Звездный походник". 3) Давайте рассмотрим изображение внимательно. 4) Перед нами большая подпиточная. 5) В центре фотографии стоит парень. 6) Он держит в руках противень с кондитерским изделием. 7) Предположим, что он приготовил его сам. 8) Видно, что ему нравится готовить, так как на его лице улыбка. 9) На майку футболки, а поверх её фартук. 10) Я тоже люблю готовить. 11) Мне нравится эта фотография, потому что она точно передает настроение мамы. 5.5.

Я думаю, что многие люди любят готовить еду, потому что им нравится процесс приготовления и проба, сделанного блюда. Возможно, кто-то любит готовить не для себя, например, мама, папа, сын, друг.

11К1-1 } 60.
11К2-3 }
11К3-1 }
11К4-1 }
11К1-2 } 100.
11К2-3 }
11К3-2 }
11К4-2 }
11К1-1 }
11К2-3 }
11К3-2 }
11К4-1 }

Пятнадцатое января
Сочинение - описание

1. Перед мной фотография на тему "Звездный походник". 2. На этой снимке мы видим парня. 3. Он идет в белую футболку и на нем фартук. 4. Я предполагаю, что он готовит кексы. 5. Видно, что он улыбается, значит, ему нравится его увлечение. 6. На заднем плане мы видим девочек. 7. Они скорее всего тоже занимаются походом. 8. Я считаю, что в жизни очень важно иметь хобби - либо увлечение, ведь оно может помочь с выбором профессии. 9. Увлечения помогают развивать личность каждого человека. Эта фотография вызывает у меня положительные эмоции, ведь я тоже люблю готовить. 5.3.

1. Многие любят готовить, потому что это занятие снимает стресс и помогает отвлечься от каких-либо трудных заданий.

11К1-0
11К2-0
11К3-2 / 20. 3.3.

Двадцать первое октября
Задание 3 Сочинение - описание

1) Перед мной фотография на тему "Звездный походник". 2) Давайте рассмотрим изображение внимательно. 3) В центре фотографии стоит парень. 4) Он держит в руках противень с кондитерским изделием. 5) Предположим, что он приготовил его сам. 6) Видно, что ему нравится готовить, так как на его лице улыбка. 7) На майку футболки, а поверх её фартук. 8) Я тоже люблю готовить. 9) Мне нравится эта фотография, потому что она точно передает настроение мамы. 5.5.

Я думаю, что многие люди любят готовить еду, потому что им нравится процесс приготовления и проба, сделанного блюда. Возможно, кто-то любит готовить не для себя, например, мама, папа, сын, друг.

Инструмент №2. Метод «Ученик — Эксперт» (работа в парах)

Взаимооценка как путь к осознанному монологу

Что делали ребята:

- Описывали фотографии друг другу по очереди.
- Использовали листы самооценки с реальными критериями КИМ.
- Анализировали ошибки партнера (речевые повторы, отсутствие логики).

Почему это сработало:

- Снятие психологического барьера.
- Понимание «взгляда эксперта» на свой ответ.
- Развитие навыка самоконтроля.



Инструмент №3. Диагностическая таблица

Мониторинг как средство мотивации

Что дает таблица:

- Наглядная динамика баллов по критериям
- Ситуация успеха («Сегодня у меня на 1 балл больше, чем вчера!»)
- Спортивный азарт у мальчишек

Задание 1 – чтение текста			Задание 2 – подробный пересказ			Задание 3 – монолог		Задание 4 – диалог		Грамотность				Итого
Ч1 интонация	Ч2 темп	Ч3 исключения	П1 пересказ	П2 уместность	П3 цитирование	М1 высказывание	М2 логичность	Д1 развернутый ответ	Р1 орфография	Р2 грамматика	Р3 речь	Р4 Фактологичность	Итого	
да-1 нет-0	да-1 нет-0	нет-1 да-0	Все мт-2 -1 или 1 мт-1 -2 и > мт-0	Да-1 нет-0	Нет ошибок-1 ошибок-0	Не менее 10 фраз-2 5-9 фраз-1 <5 фраз-0	Ошибок нет-1 Ошибки есть-0	Отеглы на 3 вопроса-2 На 2 вопр-1 На 1вопр-0	нет ошибок-2 1-2 ош.-1	нет ошибок-2 1-2 ош.-1	нет ошибок или 1-2 ош.-2 3-4ош.-1	нет ошибок-1 есть-0	Итого	
1	1	1	2?	1	0	1	1	3	2	0	0	1	14	
0	1	1	2?	0	0	1	0	3?	2	1	2	1	14	
1	1	0	0	0	0	2	1	3	1	1	0	0	10	
0	1	1	0	0	0	1	1?	3	1	1	1	0	10	
1?	1	1	1	0	0	1	1?	1	1	0	2	0	10	
0	1	0	2	1	0	2	1	3	2	1	2	1	16	
1?	1	1	0	0	1?	2	0	2?	1	0	1	1	11	
1	1	1	2	1	0	2	1	3	1	1	1	0	15	
1	1	1	2?	0	1?	2	1	2	2	0	0	1?	14	
1	1	0	1	0	1	2	0	3?	1	0	1	1	12	
0	1?	0	1?	1	0	1	0	3?	0	0	1	0	8	

Задание 1 – чтение текста			Задание 2 – подробный пересказ			Задание 3 – монолог		Задание 4 – диалог		Грамотность				Итого
Ч1 интонация	Ч2 темп	Ч3 исключения	П1 пересказ	П2 уместность	П3 цитирование	М1 высказывание	М2 логичность	Д1 развернутый ответ	Р1 орфография	Р2 грамматика	Р3 речь	Р4 Фактологичность	Итого	
да-1 нет-0	да-1 нет-0	нет-1 да-0	Все мт-2 -1 или 1 мт-1 -2 и > мт-0	Да-1 нет-0	Нет ошибок-1 ошибки-0	Не менее 10 фраз-2 5-9 фраз-1 <5 фраз-0	Ошибок нет-1 Ошибки есть-0	Ответа на 3 вопроса-2 На 2 вопр-1 На 1вопр-0	нет ошибок-2 1-2 ош.-1	нет ошибок-2 1-2 ош.-1	нет ошибок или 1-2 ош.-2 3-4ош.-1	нет ошибок-1 есть-0	Итого	
1	1	0	0	0	0	2	1	3	2	1	1	1	13	
0	1?	0	0	0	0	2	0	3?	1	1	1	0	9	
1	1?	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	14	

Инструмент №4. Работа со сленгом

Трудности «перевода»

Примеры работы:

- Упражнение: «Скажи это так, чтобы тебя поняла бабушка»
- Замена слов-паразитов («типа», «норм», «кайфово») на качественные прилагательные
- Расширение активного словаря через описание чувств и эмоций на фото



Психологическое сопровождение

Цель: Снятие речевых зажимов и преодоление «страха тишины».

Формы работы:

- Групповые тренинги по управлению стрессом.
- Индивидуальные консультации для ребят с высокой тревожностью.
- Обучение техникам саморегуляции (дыхательные практики, позитивные установки).

Результат: повышение стрессоустойчивости. Ученик концентрируется на содержании ответа, а не на своем волнении.



Наши результаты

- Снятие страха перед заданием №3
- Умение выстраивать логическую цепочку из 10 фраз
- Повышение общей культуры общения
- Готовность к экзамену



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Главный секрет успеха —
вера в ученика и
системность в мелочах**

