

**Отчет по деятельности стажировочной площадки
ГБОУ ИРО Краснодарского края
за 2025**

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование ОО (в соответствии с уставом учреждения)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский
сад № 201 «Планета детства»

1.2. ФИО руководителя

Москалева Лариса Юрьевна

1.3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом

350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский
внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.

1.4. Телефон / факс

8 (861) 232-48-631

1.5. E-mail

detsad201@kubannet.ru

1.6. Сайт ОУ/ОО

<https://ds201.centerstart.ru>

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

2.1. ФИО

Чумакова Елена Викторовна

2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды

Старший воспитатель, высшая квалификационная категория

2.3. Телефон / факс

8 918 2111469

2.4. E-mail

detsad201@kubannet.ru

3. Наименование профильной кафедры

Кафедра дошкольного образования

4. Предполагаемая тема площадки

«Эффективные инструменты реализации задач дошкольного образования» МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад № 201».

5. Цели и задачи площадки: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования эффективных инструментов реализации задач ДОО.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретический и практический материал по теме площадки.

2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- в вопросах проведения педагогической диагностики;
- в планировании и организации образовательной деятельности;
- в организации мотивирующей образовательной среды;
- в освоении эффективных практик взаимодействия с родителями воспитанников.

6. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

В МАДОУ МО г. Краснодар разработаны и изданы в издательстве «Экоинвест» следующие продукты инновационной деятельности:

1. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «Детский совет»;

2. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «Родительский совет»;

3. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «NEW-педагогический совет».

4. Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: наблюдаем, анализируем, планируем».

(Методические пособия имеют рецензию Илюхиной Юлии Валерьевны - доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).

На страницах данных методических пособий подробно представлена обновленная система образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель, создать которую позволила организация моделей взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет». Методические рекомендации по организации каждой из моделей могут использоваться в ДОО самостоятельно, однако эффективнее создать полноценную систему образовательных отношений, включающую все три модели.

1. Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений» включают:

1.1. Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в ДОО, основанное на субъектном подходе»

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов:

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, способствующий построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или **календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

Новизна и оригинальность разработанного алгоритм планирования и формы планов заключается в том, что предполагают опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей, что соответствует ФГОС ДО.

1.2. Методические рекомендации «Создание «говорящей» среды в дошкольной организации» Методические рекомендации позволят организовать среду как инструмент обучения, развития и воспитания, помогут педагогам организовать образовательную деятельность на основе выбора детьми вида и содержания деятельности, обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений. Описание алгоритма организации «говорящей» среды поможет педагогам создать в группе элементы «говорящей» среды:

- Значимые для детей элементы РППС - это элементы, которые «говорят» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут.

- Элементы РППС, связанные с текущей деятельностью: большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта.

- Визуализация скрытых элементов РППС. Каждый ребенок должен иметь возможность использовать любые материалы и игрушки в любом центре активности. Для исключения переполнения центров, большинство материалов необходимо убрать в контейнеры и коробки и подписать их, тем самым визуализировать и сделать доступными.

Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений» имеют приложения:

- ✓ *Видеоприложение «говорящая среда», которое дает возможность наглядно познакомиться с «говорящей средой».*
- ✓ *Фоторекомендации «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с помощью игровых чехлов на мебель» (Рецензия МКУ КНМЦ).*
- ✓ *Итоговые презентации проектов «В мире музыкальных инструментов», «Путешествие в мир книг», «Наши добрые дела», «Что бывает осенью?», «В мире профессий», «Кто такие птички?».*
- ✓ *Примерное планирование более двадцати образовательных проектов.*

2. Методические рекомендации «Родительский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений», включают:

2.1. Описание условий и эффективных форм взаимодействия, которые позволят родителям воспитанников участвовать в формировании содержания Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), что даст возможность поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей.

2.2. Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта позволяет объединить участников образовательных отношений и строить эффективную работу по реализации проекта. Для этого разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

2.3. Практические советы по осуществлению обратной связи с родителями с помощью маркерной доски, позволяющей значительно повысить эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления, которые помогают вовлечь родителей в процесс обсуждения и принятия решений, поддержать образовательные инициативы каждой семьи.

2.4. Примерные сценарии мотивирующих встреч «Педагогика для всех», способствуют повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

3. Методические рекомендации «NEW-педагогический совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений», включают:

3.1. Примерные сценарии мотивирующих встреч с педагогами позволяют эффективно развивать профессионально значимые компетенции современного педагога, а также способствуют творческому саморазвитию педагогов. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии и методы, учат находить творческое решение педагогической задачи.

3.2. Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития».

«Экран профессионального развития» - это магнитно-маркерная доска. Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития» создает условия для освоения «инструментов» саморазвития, повышения ответственности за свой уровень профессионализма, мотивирует на рефлекссию собственной профессиональной деятельности.

3.3. Система оперативного контроля.

В связи с изменением парадигмы образовательных отношений, необходимо изменить и инструменты контроля. Нельзя измерить новое содержание старыми мерками. Поэтому для диагностики эффективности деятельности «NEW-педагогического совета» и оценки качества дошкольного образования разработан набор карт для анализа совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации РППС, планирования образовательной деятельности и т.п.

Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы»: наблюдаем, анализируем, планируем» разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования к построению образовательной деятельности в ДОО, которые «подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП ДО п. 16.3), при этом оставляют право за ДОО самостоятельно определять периодичность, способы и формы проведения и фиксации результатов педагогической диагностики.

Диагностические кейсы систематизированы и разработаны таким образом, чтобы исключить:

- формальное диагностирование «для галочки», которое не позволяет педагогу качественно изменить образовательную ситуацию в группе;
- чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;
- субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;
- оценку уровня освоения ОП ДО.

Новизна и оригинальность разработанного диагностического инструментария заключается в том, что он соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, не требуют больших временных затрат, содержит понятные задания и критерии их оценки, позволяет увидеть динамику развития ребенка.

7. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Детский сад в течение многих лет работает в инновационном режиме: имеет статус федеральной, краевой и муниципальной площадок, деятельность которых направлена на повышение качества дошкольного образования.

Начиная с 2011 года, детский сад реализует один за другим инновационные проекты:

1. 2015 - 2018 годы - краевая инновационная площадка по теме: «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».
2. 2018 - 2021 годы - апробационная площадка по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение» (ГБОУ ИРО Краснодарского края).
3. 2019 – 2021 годы - федеральная инновационная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду» (Министерство просвещения Российской Федерации).
4. 2019 – 2020 годы - муниципальная сетевая инновационная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду».

5. 2020 - 2023 годы - федеральная инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» («Национальный институт качества образования»).
6. 2023 - 2025 краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».
7. 2024 - федеральная инновационная площадка по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение» («Национальный институт качества образования»).
8. 2024 - 2026 – муниципальная сетевая инновационная площадка «Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в ДОО».

Опыт, полученный в результате инновационной деятельности, педагоги активно транслируют на мероприятиях различного уровня, получают положительные отзывы и рецензии.

Инновационная деятельность создает условия для освоения педагогами «инструментов» саморазвития и самообразования, способствует обновлению педагогического мышления, развитию профессионального мастерства и личностных качеств. Это позволяет обеспечить готовность педагогов работать в статусе КП ППО.

8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Сормовская, 110, 7 групповых ячеек (9 групп) с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули и другое новейшее оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -10 комплектов;
- интерактивная доска - 1;
- световой стол для рисования песком – 5;
- детский интерактивный стол – 2,
- портативная акустическая система для улицы – 1;
- музыкальная установка – 2;
- фотоаппарат – 1;
- видеокамера -1;
- компьютер – 5;
- принтер – 5.

На территории детского сада имеется 10 крытых оборудованных игровых площадок.

По адресу ул. им. Лавочкина 15/1, 5 групповых ячеек (8 групп) с отдельными спальнями; актовый, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование - 4 комплекта,
- интерактивные доски – 4,
- интерактивный пол -1,
- детские интерактивные столики – 3,
- телевизоры – 2,
- музыкальный центр – 2,
- компьютер – 2,
- ноутбуки – 5;
- принтеры – 5.

На территории детского сада имеется 6 крытых оборудованных игровых площадок.

Материально-техническое состояние учреждения позволяет организовать краевую площадку передового педагогического опыта на тему: «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

9.Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки.

ДОО № 201 укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 35 педагогических работников.

Воспитатели – 29 человек.

Музыкальные руководители - 2 человека.

Инструкторы по физической культуре -2 человека.

Педагог психолог -1 человек.

Учитель-логопед -1 человек.

Высшее образование - 18 человек.

Среднее специальное -17 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют - 24 человека.

Первую квалификационную категорию имеют - 3 человека.

10.Трансляция опыта практических результатов деятельности на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края.


Дата	Организатор мероприятия/ Уровень	Форма представления	Тема выступления	ФИО выступающего
2025 год				
29.01.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Опыт работы	«Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики»	Воспитатели Дарченко Марина Владимировна Кандыба Ольга Алексеевна
29.01.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Мастер- класс	«Педагогическая диагностика: от наблюдения к действиям»	Воспитатели Лях Юлия Александровна Козина Светлана Асланбиевна
17.02.2025	ГБОУ ДПО Институт	Мастер- класс	«Индивидуализация дошкольного образования	Воспитатель Мигутина Ирина


	развития образования Краснодарского края Региональный		посредством создания «говорящей» среды»	Борисовна
17.02.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Мастер-класс	«Секреты эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Злобина Светлана Александровна
17.02.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Опыт работы	«Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды»	Воспитатель Алейникова Светлана Владимировна
17.02.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Опыт работы	«Повышения качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики»	Инструктор по физической культуре Машкова Марина Викторовна
11.03.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Мастер-класс	«Педагогическая диагностика: от наблюдения к действиям».	Воспитатель Чельник Татьяна Васильевна
11.03.2025	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края Региональный	Опыт работы	«Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики».	Воспитатель Масалитина Ирина Владимировна

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»



Заведующий кафедрой
дошкольного образования


(подпись)


(подпись)

Л.Ю. Москалева
(расшифровка подписи)

Г.А. Святоха
(расшифровка подписи)