

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**



Сборник

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

сборник

Краснодар, 2026

УДК 376.3
ББК 74.100.52
Н 86

*Утвержден на заседании Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 2 от 01.04.2026)*

Рецензенты:

Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, к.п.н.

Савельева Анна Леонидовна, проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции ГБОУ ИРО Краснодарского края

Авторы-составители:

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Фиалова Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Н 86 **Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики: сборник /** Авт.-сост. Е.А. Подун, Т.В. Фиалова. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026. 138 с.

Данный сборник представляет собой собрание лучших практик и разработок из опыта работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов образовательных и общеобразовательных организаций Краснодарского края. Его цель – сформировать и развить у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уважение к семье, большой и малой Родине, гордость за своё Отечество, а также бережное отношение к традициям и историческому наследию страны.

Сборник адресован педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.

© Министерство образования и науки Краснодарского края, 2026
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Топчий Т.Г., Головина Л.Ю. Школьный музей как культурно-образовательная среда патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха.....	7
Бойко Г.В. Формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста с ОВЗ через эмоциональную привязанность к семье, образовательной организации и родному городу.....	10
Пивненко О.А., Косенко С.Г. Использование проектной деятельности в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ...	15
Нечай О.Н., Резникова Е.С., Золотарева Е.Д. Формирование основ гражданской позиции и принятие гражданских ценностей у учащихся с ОВЗ.....	19
Зелинская О.В., Клименко Л.Л. Нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством этнических сказок народов Краснодарского края	26
Сергунцова Е.В., Царенко Л.П. Дидактическая игра, как средство формирования нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	28
Малафеева С.В., Филиппова А.О. Роль проектной деятельности в формировании нравственно-патриотических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на примере проекта «Память в сердцах».....	32
Кабакова Е.М., Лукашенко О.В. Устное народное творчество как средство формирования нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ.....	37
Щадилова А.Ю., Шкунова А.Е. «Семейное древо» как форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	40
Сингурова Е.В., Кирюшина А.Ю. Нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ через активное вовлечение всех участников коррекционного процесса.....	43
Швецова А.А., Еремина А.С. Историческое прошлое и культура Кубани как основа патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ	46
Мартынова О.Н. Семья и дом как основа нравственно-патриотического воспитания у дошкольников с ЗПР.....	50
Вдовенко Ю.А., Рыкова Е.А. Формирование культурной идентичности дошкольников с ОВЗ через знакомство с культурным наследием кубанского казачества.....	55

Балуева С.Г.	
Организация военно-спортивных игр в системе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.....	59
Скаковская А.С., Снизирева Н.Н.	
Музыкально-спортивные праздники и развлечения в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ.....	65
Головань Е.А.	
Учитель истории – ключевой проводник патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.....	72
Горкавенко А.Е.	
Развитие связной речи младших школьников с ЗПР в процессе военно-патриотического воспитания.....	78
Долгих Е.В., Хамидуллина И.М.	
Интеграция мастерских казачьих ремесел в систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	82
Кузьменкова С.И.	
Психолого-педагогические условия эффективного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).....	87
Кандалова Т.А.	
Нравственно-патриотическое воспитание, формирующее уважение к защитникам Родины у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): специфика и методы работы.....	96
Лукьяненко С.Е., Хван Н.А.	
Кубанские игры в контексте инклюзивного образования: возрождение традиций для детей с особыми образовательными потребностями.....	112
Ткаченко О.В.	
Использование авторских игр «Играй, край познавай» в формировании нравственно-патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ.....	110
Верещага Р.Н.	
Русские народные сказки, как средство формирования патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ.....	118
Игольникова Д.П.	
Приобщение детей с ОВЗ к патриотизму через занятия в системе дополнительного образования.....	123
Ковалёва Т. И.	
Патриотическое воспитание школьников с ОВЗ, как средство развития нравственных качеств личности.....	126
Кобелев Е.Н.	
Педагогические условия реализации программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ в современной образовательной организации.....	130

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения является государственной задачей, закреплённой в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) на всех ступенях образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неотъемлемая часть общества, и их включение в систему нравственно-патриотического воспитания способствует социальной интеграции, формированию чувства принадлежности к большой стране, преодолению изоляции и определению дальнейшего профессионального пути. Ключевой идеей педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ является формирование активной гражданской позиции обучающегося.

Нравственно-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Однако разрыв между требованиями государства к личностным результатам обучающихся и реальные возможности детей с ОВЗ часто являются непреодолимыми. Современные педагоги не спорят с требованиями и не игнорируют их, а исходят из возможностей каждого особенного ребёнка. Это обуславливает необходимость создания сборника лучших практик, которые станут в руках специалистов коррекционного и инклюзивного образования инструментарием, повышающим качество внеурочной и воспитательной занятости, а обучающимся с ОВЗ дадут реальную возможность стать частью общества, ощутить свою значимость и гордость за доступные им достижения.

В материалах сборника представлены наиболее эффективные приёмы и методы по формированию нравственно-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ посредством различных видов деятельности. Педагогам удалось заложить смысловые задачи содержания программы воспитания в практическую деятельность, использовать инновационные образовательные технологии и применить интегративный подход.

Материалы сборника охватывают различные нозологические категории детей с ОВЗ, учитывают принципы и подходы работы с такими обучающимися. Актуальность сборника в том, что свои наработки представляют, как учителя-предметники (учитель истории, инструктор по адаптированной физической культуре) так и коррекционные педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед). Региональный компонент усиливает эффективность материала для восприятия ребёнком с ОВЗ, так как имеет опору на его жизненный опыт и вовлекает в эту работу семью.

В соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами в сборнике представлены материалы по воспитанию детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, направленные на решение задач сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, казачестве, формирования представлений о современных подвигах героев нашей страны, воспитания основ патриотизма, уважительного отношения к ветеранам, формирования ценностей жизни, крепкой семьи, созидательного труда.

Реализация этих задач позволяет повысить уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ и создать условия для их будущего, переходя из мира вынужденной изоляции в мир, где у них есть имя, история, ценность и место в жизни.

Таким образом, сборник является ценным ресурсом для внедрения современных воспитательных практик и поддержки педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, развития духовно-патриотического направления в условиях современного образования, отвечающего вызовам времени и политике государства.

Подун Елена Александровна,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Топчий Татьяна Григорьевна,
директор ГКОУ школы-интерната города Краснодара
Головина Людмила Юрьевна,
старший преподаватель КПСП
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. Статья раскрывает потенциал школьного музея в качестве самобытной культурно-образовательной среды, направленной на развитие патриотизма среди обучающихся с нарушением слуха. Анализируются особенности восприятия информации данной категорией детей и предлагаются методические подходы к организации музейной деятельности, учитывающие их специфические потребности. Акцент направлен на создание доступной и инклюзивной среды, использованию визуальных, тактильных и интерактивных методов экспозиционной работы, а также интеграции музейных занятий в общий образовательный процесс. Статья подчеркивает потенциал школьного комплексного музея в формировании у обучающихся с дефектом слуха чувства патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре Отечества, а также активной гражданской позиции.

Ключевые слова: школьный комплексный музей, патриотическое воспитание, обучающиеся с нарушением слуха, культурно-образовательная среда, безбарьерная среда

*«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать».*

Советский и российский литературовед Д. С. Лихачёв

Современная система образования нацелена на решение значимых задач по формированию гармонично развитой личности, способной к активной гражданской позиции и глубокому пониманию своей культурной идентичности. Для обучающихся с дефектом слуха, чье восприятие мира имеет свои специфические особенности, создание эффективных условий для патриотического воспитания требует особого, продуманного подхода. В данной статье мы рассмотрим роль школьного музея как самобытной культурно-образовательной среды, способной стать мощным инструментом в патриотическом воспитании данной категории обучающихся.

Актуальность исследования школьного музея как среды патриотического воспитания обучающихся имеющих проблемы со слухом также опирается на прочную нормативно-правовую базу, которая создает условия для реализации инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) [1] подчеркивает важность воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, формирования высокой культуры и нравственности. Особое внимание уделяется созданию условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая обеспечение их прав на образование и социальную интеграцию.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) [2] и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) [3], а также соответствующие стандарты для других категорий ОВЗ, предусматривают формирование у обучающихся основ гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре России.

Повседневная жизнь, согласно К.Д. Ушинскому, напрямую определяет школьное образование. Жизненные реалии диктуют образовательные правила и коррективы, влияя на формирование убеждений учителей и их воспитанников. Общество – ключевая среда для развития личности. А для воспитания гражданина и патриота необходимо общественно-ориентированное воспитание [5, с. 58]. Школьный музей дает возможность приобщения обучающихся с ОВЗ к культуре и народным традициям через знакомство с экспонатами, которые выступают в качестве информационного канала о людях и событиях, способны влиять эмоционально и вызывать чувство принадлежности. Это связано с особенностями восприятия окружающего мира у детей, имеющих нарушение слуха: ведущими у них являются зрительные, двигательные и осязательные ощущения. Комплексный музей как место, где экспонированы предметы материальной и духовной культуры, позволяет реализовать принцип наглядности, который важен для усвоения материала детьми с ОВЗ [4, с. 2].

А. С. Макаренко в своей теории и практике воспитания коллектива подчеркивал роль совместной деятельности, общественно полезного труда и формирования чувства принадлежности к своему народу и государству. Начало пути к созданию школьного музея – это, прежде всего, сбор материалов. Здесь и зарождается путь к сплочению и коллективному участию. Каждый обучающийся может стать настоящим исследователем. Педагоги, выступая в роли наставников, направляют ребят, помогают им сформулировать цели и задачи, подсказывают, где и как искать необходимую информацию и экспонаты.

Также в школьном музее проходят важные мероприятия, на которых приглашённые гости, ветераны, участники боевых действий, различные деятели, делятся своей историей, позволяя ребятам ощутить реальность событий, о которых они читают в учебниках, подчёркивают важность подвигов, рассказывают об ужасах войны и ценности мира. В. А. Сухомлинский видел в школе не только место получения знаний, но и «храм души», где формируется нравственный облик ребёнка «Нравственные понятия должны быть настолько ясными для сознания детей, – писал он, – чтобы закономерным следствием их осознания явились благородные возвышенные чувства» [5, с. 61]. Он придавал

огромное значение изучению истории родного края, знакомству с жизнью выдающихся соотечественников, как основе патриотического воспитания. Так и в школе, комплексный музей является центром нравственного, духовного и патриотического воспитания.

Передовые научные исследования в области коррекционной педагогики и специальной психологии подтверждают, что обучающиеся с нарушением слуха, как и их слышащие сверстники, нуждаются в целенаправленном патриотическом воспитании. Однако, специфика их восприятия требует адаптации методов и форм работы. Музеи, в том числе школьные, обладают огромным потенциалом для формирования у детей и подростков ценностных ориентаций, включая патриотические. Значительное внимание уделяется интерактивным формам работы, использованию наглядные пособия, мультимедийных технологий, которые могут быть особенно эффективны для обучающихся с акустической дисфункцией. Отмечается, что для детей с ОВЗ важно создание «безбарьерной среды», которая позволяет им всецело участвовать в образовательном и воспитательном процессе. Школьный комплексный музей, при правильной организации, может стать такой средой.

По данным Росстата, в России ежегодно обучается значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с нарушениями слуха. Обеспечение их полноценного развития и воспитания является приоритетной задачей государства.

Проблема патриотического воспитания, а также роль музея в этом процессе, является предметом многочисленных исследований в педагогике, психологии, музеологии и культурологии. В области патриотического воспитания значительный вклад внесли такие ученые, как В. И. Лутовинов, А. К. Быков, которые разрабатывали теоретические основы, принципы и методы формирования патриотических качеств личности. Интеграция музейной педагогики и специального образования является относительно новым, но активно развивающимся направлением. Здесь можно выделить работы Е. В. Шляхтиной, О. В. Смирновой, Н. В. Кузнецовой, которые исследуют возможности адаптации музейных программ для детей с ОВЗ, включая нарушения слуха.

Наши исследования раскрыли потенциал музеев как образовательных площадок, где мы исследовали, как сделать музейный опыт максимально полезным для личностного роста. Мы также работали над тем, чтобы музеи стали открытыми и доступными для всех, адаптируя наши залы и программы для посетителей с различными потребностями, в том числе для людей с ОВЗ, создавалась безбарьерная среда для всех. В рамках исследования рассматривались практические вопросы использования школьных музеев в процессе патриотического воспитания. В ходе работы проведен анализ опыта функционирования школьных музеев, а также разработаны методические рекомендации, направленные на оптимизацию их использования в образовательном и воспитательном процессе. В рамках инклюзивного образования и музейной доступности осуществляется адаптация музейных пространств и программ для посетителей с ограниченными возможностями здоровья, создавая безбарьерную среду. Практическая направленность работы также сосредоточена на изучении опыта

школьных музеев в сфере патриотического воспитания и разработке соответствующих методических рекомендаций.

Результаты исследований показали эффективность системного подхода к патриотическому воспитанию, включающего различные формы и методы работы. Подтверждена значимость музея как источника исторической информации, культурных ценностей и средства формирования эмоционально-ценностного отношения к прошлому и настоящему Отечества. В дальнейшем разработаны подходы к созданию доступной музейной среды и программ для детей с ОВЗ.

На основе анализа теоретических положений и практического опыта мы предлагаем модель школьного музея, как культурно-образовательной среды патриотического воспитания школьников, где наиболее продуктивно используется потенциал музейных экспонатов и форм работы для формирования патриотических чувств у слабослышащих обучающихся [6, с. 14].

Основными принципами работы музея являются: принцип доступности, принцип наглядности и образности, принцип эмоциональной вовлеченности, принцип интерактивности и деятельностного подхода.

Деятельность музея – это проведение мастер-классов (например, по изготовлению символов России, народных промыслов, макетов с военными действиями), викторин, театрализованных представлений, проведение телемостов со школами разных регионов Российской Федерации, где обучающиеся могут поделиться культурой своего народа и рассказать о своих героях. Привлечение обучающихся к созданию собственных мини-экспозиций, исследовательских проектов по истории семьи, школы, родного края. Организация встреч с использованием сурдоперевода, визуальных материалов (фотографии, видеозаписи). Максимальное использование наглядных материалов, макетов, реконструкций, а также предметов, которые можно трогать и изучать на ощупь. Активно используются жестовый язык и субтитры, которые обеспечивают обучающимся с нарушением слуха полное понимание информации.

Наша позиция заключается в том, что патриотическое воспитание обучающихся с нарушением слуха через школьный музей должно быть эмоционально насыщенным, деятельным и лично значимым. Это не просто передача знаний, а формирование глубокого, осознанного чувства принадлежности к своей стране, ее истории и культуре, которое рождается через личный опыт, переживания и активное участие. Школьный музей, при правильной организации, способен стать сильным продвижением данного процесса, раскрывая перед каждым ребёнком, независимо от его особенностей, богатство и величие родной земли.

В заключение проведенное исследование подтверждает, что школьный музей обладает значительным, но зачастую не полностью реализованным потенциалом в качестве культурно-образовательной среды для патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха. Специфика восприятия данной категории обучающихся требует целенаправленной адаптации музейного пространства, экспозиций и форм работы. Наш школьный музей – это доступная, интерактивная и эмоционально насыщенная среда, где визуализация, тактиль-

ность и активное участие обучающихся становятся ключевыми инструментами формирования патриотизма и любви к Родине [6, с. 45].

Таким образом, школьный музей – это не просто местом хранения артефактов прошлого, но и живое, «говорящее» пространство, которое помогает обучающимся глубже понять свою историю, культуру и почувствовать себя неотъемлемой частью великой страны, формируя тем самым прочную основу для их гражданской идентичности и патриотического самосознания.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 11.03.2026)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 11.03.2026)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 11.03.2025).

4. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М.: Изд-во Просвещение, 2021. 254 с.

5. Лутовинов В. И. Современное понимание патриотизма и патриотического воспитания // Педагогика. 2024. № 4. С. 41–48.

6. Кузнецова Н. В. Музейная педагогика для детей с особыми образовательными потребностями. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2023. 168 с.

7. Смирнова О. В. Музей в системе специального и инклюзивного образования: монография. М.: Изд-во Прометей, 2024. 276 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПРИВЯЗАННОСТЬ К СЕМЬЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДНОМУ ГОРОДУ

Аннотация. В статье рассматривается проблема гражданского воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Обосновывается необходимость смещения акцента с формального усвоения знаний на формирование глубинной эмоциональной привязанности ребёнка к семье, детскому саду и малой родине как фундамента гражданственности. Представлен анализ эффективных методов и подходов, включая проектные технологии и музейную педагогику, адаптированных для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: гражданское воспитание, дети с ОВЗ, дошкольный возраст, эмоциональная привязанность, патриотизм, социализация, семья, малая родина, инклюзивное образование

В современной государственной политике Российской Федерации патриотическое воспитание и формирование гражданственности подрастающего поколения определены как приоритетные задачи. Это находит отражение и Федеральном законе «Об образовании» [1].

Однако, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, перед педагогами встает ряд специфических вопросов. Как воспитать чувство гражданственности у ребёнка, чей контакт с окружающим миром ограничен, а процессы социализации затруднены? Ответ кроется не столько в трансляции знаний о стране и ее законах, сколько в формировании глубокой, базовой эмоциональной связи с ближайшим окружением.

Как справедливо отмечает А.А. Глебов, «речь идет о гражданах, ничем не отличающихся от остальных детей и подростков... обладающих абсолютно всеми правами» [2, с. 109].

Следовательно, цель гражданского воспитания для таких детей едина с целью для их нормотипичных сверстников – подготовка к самостоятельной жизни в обществе, но пути достижения этой цели требуют особой деликатности и адаптации. Внутренний мир ребёнка с ОВЗ сложен и раним, поэтому «требуется активная помощь со стороны опытных педагогов-наставников» [2, с.110].

Мы полагаем, что основой формирования гражданственности в дошкольном возрасте, особенно для детей с особыми потребностями, является эмоциональная привязанность. Гражданственность начинается не со знания герба и гимна, а с чувства «Я люблю свой дом, потому что там мама», «Мой детский сад – это место, где мне хорошо и безопасно», «Этот парк в моем городе – красивый, потому что мы гуляли там с папой». Только пройдя через призму лич-

ных, теплых эмоций, абстрактные понятия «Родина» и «Отечество» обретают для ребёнка реальный, жизненный смысл.

Процесс этот многоступенчатый и должен строиться по принципу расширяющихся кругов: от самого близкого и понятного – к более далекому и сложному.

Первый и важнейший круг – семья. Именно в семье ребёнок впервые испытывает чувство любви, защищенности и принадлежности. Для ребёнка с ОВЗ семья часто является единственным стабильным и безопасным миром. Поэтому работа педагога должна быть направлена на укрепление детско-родительских отношений, на создание ситуаций, где ребёнок может гордиться своей семьей. Эффективными формами здесь являются совместные творческие проекты (например, создание рукописных книг «Моя семья», «История одной фотографии»), фотовыставки, праздники, на которых родители являются не зрителями, а активными участниками. Совместная деятельность, как подчеркивается в исследованиях, сплачивает детей и взрослых, учит ребёнка создавать ценности своими руками (подарок маме, рисунок для папы) [2, с. 112].

Второй круг – образовательная организация (детский сад). Детский сад становится для ребёнка первой «моделью общества». Здесь формируется чувство общности, ответственности за «свою группу», уважение к труду сотрудников. Привязанность к детскому саду формируется через комфортную, безопасную среду и интересные, значимые для ребёнка события. Создание, например, мини-музеев является мощным инструментом [3]. Например, мини-музей «Русская изба» или «Предметы старины» позволяет детям не просто увидеть экспонаты, но и потрогать их, поиграть с ними, что особенно важно для детей с сенсорными нарушениями или задержкой психического развития. Это воплощение социального опыта в доступной, материальной форме [3].

Третий круг – малая родина (родной город, его природа, культура, история). Знакомство с городом не должно сводиться к заучиванию названий улиц и достопримечательностей. Оно должно быть эмоционально окрашено. Для этого необходимо использовать методы, задействующие разные каналы восприятия:

1. Прогулки и экскурсии-события. Не просто рассказ об улице, а прогулка к месту, где ребёнок любит играть, к красивому дереву в парке, к памятнику, где возлагают цветы. Важно создавать ситуации переживания: «Посмотри, как здесь красиво осенью!», «Чувствуешь, как пахнут цветы в городском парке?».

2. Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Мой город» может включать такие доступные для детей с ОВЗ формы, как рисование «Любимый уголок города», фотовыставка «Я и мой город», аппликация «Улицы нашего района». Как отмечается в методических рекомендациях, «материал подбирается так, чтобы он был доступен и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», а для детей с разными нозологиями необходимо варьировать методику подачи (звук, текст, крупные яркие изображения) [4, с. 8].

3. Тематические акции и праздники. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» или праздновании Дня города должно быть усиленным для ребёнка. Это может быть коллективная работа, разучивание простого

стихотворения или песни, изготовление открытки для ветерана. Цель – не масштаб события, а чувство сопричастности к общему делу.

При работе с детьми с ОВЗ особую значимость приобретает личностно-ориентированный подход. Педагогу важно «не пассивно приспособливаться к особенностям воспитуемого, а активно искать наиболее эффективные пути воспитательного воздействия» [2, с.111]. Когда ребёнок чувствует, что его уважают, принимают таким, какой он есть, и ценят его маленькие успехи, у него формируется доверие к миру и позитивная самооценка. А это и есть та база, на которой только и может вырасти сознательный и ответственный гражданин.

Подводя итог, можно сделать вывод, что формирование гражданственности у дошкольников с особыми образовательными потребностями – процесс сложный, но абсолютно необходимый. Его успешность зависит не от количества проведенных бесед, а от качества эмоциональных связей, которые удастся выстроить педагогу в триаде «ребёнок – семья – детский сад – город». Только через любовь и привязанность к близким, через радость узнавания родных мест, через чувство защищенности в стенах детского сада можно привести ребёнка к осознанию себя частью большой страны – России.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.03.2026).

2. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнациональных отношений. Волгоград: Изд-во Перемена, 2024. с. 45–50.

3. Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду: методическое пособие для воспитателей ДООУ. Москва: Изд-во Линка-Пресс, 2023. 57 с.

4. Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования (на примере реализации проекта «Исторический видеокалендарь»): методические рекомендации для педагогов / Сост. Гребнева С.А., Сидорова Н.Г., Зинина А.С., Гордиевских Е.А. Екатеринбург: Изд-во ЦППМСП «Ресурс», 2022. 24 с.

**Пивненко Оксана Анатольевна,
Косенко Светлана Георгиевна,**
воспитатели групп компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад № 8
МО Приморско-Ахтарский муниципальный округ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы нравственно-патриотического воспитания с использованием методов проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье прослеживается связь между влиянием проектной технологии на социализацию детей с ОВЗ, приводятся примеры успешных проектов, выполненных педагогами с детьми совместно с родителями в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, проектный метод обучения, проектная деятельность, патриотизм, сотрудничество, совместная деятельность

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится в процессе ежедневной, кропотливой работы взрослых. Патриотизм - это любовь к своей стране, родному городу, близким людям, детскому саду, желание сохранять свои культурные и национальные традиции.

Положительные результаты нравственно-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависят от той атмосферы, которая царит дома [1, с.224].

В семье зарождаются традиции, потребности, интересы ребёнка, проявляется характер, все это влияет на его дальнейшую судьбу. Любовь и поддержка семьи особенно нужны детям с ОВЗ, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития и является непременным условием воспитания.

В рамках нашей образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию мы придерживаемся принципа непрерывного взаимодействия с родительской общественностью. В современных условиях проектный метод обучения демонстрирует наибольшую эффективность. За период нашей работы в сфере патриотического воспитания разработаны и реализованы проекты «Семейные традиции», «Моя родословная».

В рамках этих проектов мы проводили консультации, семинары-практикумы по теме «Духовно-нравственное воспитание ребёнка через семейные традиции и досуг в семье», родительские собрания «Семейные традиции должны жить», «Народ – род». Беседуя с детьми о традициях, мы также дели-

лись своим личным опытом. Как выяснилось, в каждой семье воспитанников имеются свои традиции, что объединяет всех членов семьи. В роли Деда Мороза и Снегурочки родители поздравляют детей с Новым годом, каждый год летом поездки за город на рыбалку, семейный туризм, семейные посиделки и т.д. Родители совместно с детьми создавали свое генеалогическое древо. На родительском собрании каждая семья знакомила со своими семейными традициями, рассказывали о своих семейных путешествиях. С детьми проводились беседы: «Что я знаю о себе?», «Кто живет со мной?», «Выходной день в моей семье», «Традиции в моей семье», «Самые дорогие люди», «Моя мама кулинар», «Профессии моих родителей», «Мой папа защитник Отечества», знакомили детей с народными играми («Чехарда», «Городки», «Бирюльки»), совместно с родителями проводили акции («Вкусная кормушка», «Любимая сказка», «Бабушкин сундук»), создавались видео-ролики: «Любимые блюда моей семьи», «Добрые дела дома», «Новогодние каникулы», «Шагаем дома», оформлялись стенгазеты «Спорт в моей семье», «Её величество тыква. Любимые рецепты семьи», «Теперь он живёт с нами», «От прошлого к настоящему», «Здоровая семья – здоровые дети!», организовывались выставки совместных детско-родительских работ на тему «Моя семья», «Мы любим трудиться», «Я и папа, папочка-папуля!», «Мама какая ты классная!».

На мастер-классах родители с детьми делали поделки в технике «пластилинография», «торцевание». Применяли нетрадиционные техники рисования: тычком, втулками, пакетами, ладошками, коктейльными трубочками, изготавливали поделки своими руками для своих близких, новогодние игрушки для украшения групповой ёлки и т.д. Учитывая особенности развития таких детей, основным принципом нашей работы было создание ситуации успешности ребёнка [2, с. 4].

Дети со своими поделками принимали участие на внутрисадовых, муниципальных выставках и в конкурсах.

Привлекая родителей к совместной деятельности, дети испытали неоценимые моменты единения, где все вместе дружно преодолевали путь к новому жизненному опыту. Постепенно формировали фотоальбомы совместных семейных мероприятий и развлечений.

В ходе реализации проектов «Семейные традиции», «Моя родословная» можно отследить отношение детей и их родителей к ценностям семейной жизни. Если на начало года дети рисовали в лучшем случае себя и кого-то одного из родителей, к концу реализации проектов рисунки стали полноценными вместе с бабушками, дедушками, собаками и кошками. У детей появилось желание больше рассказывать о совместных развлечениях и мероприятиях, планировать выходные дни, которые они проводят с родителями. Внедрение проектной деятельности позволило детям более подробно изучить традиции своей семьи, узнать много интересных фактов прошлого и настоящего.

Большое значение в нравственно-патриотическом воспитании детей с ОВЗ имеет их знакомство с историей, культурой, природно-экологическим своеобразием родного города.

Родители мало обращают внимание детей на исторические достопримечательности своего города, зачастую не имея свободного времени или считая, что их дети еще маленькие. В связи с этим, был разработан проект «Моя малая Родина – Приморско-Ахтарск».

Особое внимание мы уделили экскурсиям по памятным местам города Приморско-Ахтарска. Такие экскурсии оказались познавательными и интересными не только нашим детям, но и их родителям.

Были созданы альбомы: «Моя малая родина – Приморско-Ахтарск», «Достопримечательности нашего города». С детьми проводились занятия по теме «Мой город – Приморско-Ахтарск», «Путешествие по Азовскому морю». Очень интересными были экскурсии детей в библиотеку с познавательной программой «Моя Кубань» и в краеведческий музей, где нас познакомили с историей и природой нашего города, увидели и даже подержали в руках боевое оружие прошлых лет. Ежегодно в нашем детском саду проводятся тематические вечера, посвящённые Дню Победы, встречи с известными людьми города, ветеранами ВОВ и труда. Проводятся акции по оказанию помощи семьям СВО: «Мы вместе», «Подарок солдату», «Письмо солдату».

Мы приняли участие в краевой акции «Чистый город». Организовав движение – экологический патруль, совместно с родителями очистили загрязнённую территорию от мусора. Дети также оказались не равнодушными к этой проблеме. Была организована выставка рисунков «Я против мусора!», оформлены плакаты «Чистый город – счастливый город», «Улыбнись чистому городу», провели комплекс мероприятий: «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Хотелось бы отметить, что можно долго беседовать о патриотизме и любви к Родине, но, если ребёнок не видит личного примера взрослых, которые его окружают - всё это напрасно. Наш патриотизм очень прост: это фантик, брошенный в урну, из уважения к нашей Земле, это посаженное дерево, с заботой о будущем поколении, это добрые слова о своей Родине.

Результатом нашей работы стал альбом «Маленькие чудеса в большой природе», выпуск газеты «Экологический вестник» (авторы: педагоги Пивненко Оксана Анатольевна, Косенко Светлана Георгиевна), экологическое дефиле «Мусорная мода». Юные модели представили костюмы, изготовленные из необыкновенного материала под девизом «Фантики и пробки, и бутылки, и коробки, всё для моды пригодится, из них наряд шикарный может получиться!» и первое место в этой акции.

Также в нашем детском саду прошел конкурс детского рисунка «Город мой навек любимый». Благодаря этим мероприятиям дети узнали много интересного о своей малой Родине, увидели его красоту, испытали чувство гордости за свой родной город.

Для увлекательного знакомства старших дошкольников с ОБЗ с кубанской культурой в рамках проекта «Моя Кубань» были созданы презентации на темы «Рождение Кубани», «От зёрнышка до каравая», «Одежда казаков» «Роспись на Кубани». Дети, слушая рассказы о первых переселенцах, познакомились на наглядном материале с жизнью казаков, с историей жилища.

Для более полного знакомства детей с историей мужской и женской одежды, головных уборов родители помогли сшить кубанские костюмы. Совместно с детьми изготовили кукол-скруток.

Мы беседовали о быте, о разных видах труда наших предков, о народных ремёслах. С родителями была проделана работа по оформлению макета «Кубанское подворье», с помощью Интернет-ресурсов оформлена «Красная книга Кубани» об исчезающих растениях нашего края. Отметив живой интерес и любознательность своих детей, родители активно содействовали их развитию, привлекая к этому процессу также и старшее поколение – дедушек и бабушек. Каждая семья располагала старинными фотографиями и предметами быта, которые родители с готовностью предоставляли детскому саду, чтобы расширить кругозор и других обучающихся. Были созданы мини-музеи: «Музей Воинской славы», «Кубанская хата». Все эти мини-музеи оформлены и находятся в доступности для детей. Дети могут не просто посмотреть экспонаты, но и потрогать их руками, что положительно сказывается на восприятии детей ОВЗ.

Приобщение детей к труду – важный элемент патриотического воспитания. Знакомясь с работой взрослых, дети учатся ценить труд и уважать представителей разных профессий. Это формирует у них желание помогать и проявлять самостоятельность в трудовой деятельности. Как гласит мудрость: «Лишь тот, кто с юных лет осознает труд как жизненный закон и понимает, что хлеб добывается упорным трудом, способен на подвиг, ведь в нужный момент у него найдутся и воля, и силы для его свершения». (Жюль Верн).

Мы знакомили детей с различными профессиями не только в рамках образовательной деятельности, но и в проектно-поисковой деятельности. Одним из таких проектов стал краткосрочный проект «Один день на работе с мамой». Проект вызвал огромный интерес у детей. Ребята делились своими впечатлениями, рассказывали об увиденном, о том, что они делали на своем рабочем месте. Данная практика способствует речевому развитию дошкольников, обогащению словарного запаса, развитию наблюдательности и адаптации в окружающем мире.

Родители, участвуя в проектной деятельности, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.

Таким образом, закладывая с детства фундамент доброжелательности, внимания, уважения детей друг к другу и окружающим людям, мы стараемся воспитать патриота, любящего свою Родину, приобщаем его к целому ряду ценностных понятий, помогаем сформировать свой взгляд на жизнь, узнать прошлое и настоящее своего народа, своего города, своей семьи.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников с ОВЗ является доступным и эффективным. Проектная деятельность позволяет коллектив (родители – дети - педагог) превратить в сплочённую команду, где каждый ребёнок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

Список литературы

1. Емельянова И. Д., Подольская О. А. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 224–239.

2. Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования / Сост. Гребнева С.А., Сидорова Н.Г., Зинина А.С., Гордиевских Е.А. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППМСП Ресурс, 2022. 24 с.

Нечай Оксана Николаевна,

учитель ГБОУ школы-интерната № 2
города Абинска МО Абинский район

Резникова Екатерина Сергеевна,

руководитель МО учителей-предметников
ГБОУ школы-интерната № 2
города Абинска МО Абинский район

Золотарева Елена Дмитриевна

заместитель директора по УВР ГБОУ школы-интерната № 2
города Абинска МО Абинский район

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПРИНЯТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Формирование основ гражданской позиции и принятие гражданских ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагогов целенаправленной коррекционной работы. Необходимо помочь ученикам с ОВЗ ощутить неразрывную связь между собственной жизнью и участием страны, испытывать чувство причастности к семье, школе, обозримому окружению. Также сформировать чувство гордости за свой город, уважения к его истории и героическому прошлому и настоящему.

Ключевые слова: когнитивные вероятности, эгоизм, агрессия, образовательный процесс, дети, социум

Мы живем в сложное и неопределенное время. Масштабная информационная война, охватившая крупную часть мира, приводит к тому, что дети постоянно находятся в напряжении. Морально-нравственные ценности постоянно подвергаются атакам и противостоять этому напору сложно. Многие современные исследователи задач общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный кризис, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Неравнодушных педагогов сегодня волнуют вопросы. Как остановить развитие равнодушия, эгоизма, агрессии, неуважительного отношения к историческим моментам нашей страны? Как найти подход к разуму и сердцам нашему растущему поколению, чтобы осознание чувства любви к Родине являлось полнее и значимее?

Формирование основ гражданской позиции и принятие гражданских ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - существенная задача, которая требует целенаправленной работы, требует от педагогов целенаправленной коррекционной работы. Это связано с отличительными чертами развития детей данной группы: ограниченность когнитивных и физических возможностей, сокращает способность усваивать теоретические знания об основах общественных отношений и социума.

Нам необходимо помочь ученикам с ОВЗ ощутить неразрывную связь между собственной жизнью и участью страны, испытывать чувство причастности к семье, школе, обозримому окружению. Также сформировать чувство гордости за свой город, уважения к его истории и героическому прошлому и настоящему. Наша цель воспитать человека, любящего свою землю, свой край, быть готовым к защите своей Родины [1]. Она, безусловно, осуществима, наши педагоги школы, будут выполнять ее с любовью и добротой.

Патриотизм и гражданственность имеют очень большое значение в социальном и духовном развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Они выступают как сложные элементы мировоззрения по отношению к Родине и этнической принадлежности. Только на основе возвеличивающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется преданность к Родине, развивается благородство и достоинство человека, появляется чувство ответственности за ее величие и независимость, поддержание материальных и духовных ценностей [2].

Каждый учащийся в этот исторический этап должен понять, что победы, одержанные Россией в ходе событий ее становления, не были случайностью.

В нашей школе единый целостный процесс воспитания и обучения, направленный на сохранение физического, психического и нравственного здоровья ребёнка с нарушением интеллекта, на становление и развитие личности, которой должны быть присущи следующие черты:

- преданность к своей стране и народу;
- порядочность, честность, справедливость;
- патриотизм и гражданственность;
- искренность, открытость к диалогу;
- доброжелательное отношение к людям;
- готовность и стремление быть полезным обществу;
- уважение и лояльность по отношению к другим - отдельным лицам и представителям других национальностей;
- восприятие ценности образования как открывающего путь к новым представлениям и творческим возможностям.

Гражданско-патриотическое воспитание в коррекционной школе для ребят с нарушением интеллекта предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание подходящей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и общественно-значимую деятельность.

«Гордиться славой своих предков, не лишь можно, но и должно», - писал еще А. С. Пушкин. В какие моменты все человечество - взрослые и дети могут яр-

че и полнее ощутить свою целостность, смогут выразить свои гражданские, патриотические чувства? Такие факторы есть у каждой страны, государства, у каждого народа. К ним возможно отнести самые яркие страницы родной истории, в частности памятные даты и события.

Уже стало традицией чествовать ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов интернационалистов, ветеранов и участников СВО (рис. 1), героев труда, отмечать профессиональные праздники, День города, чтить память погибших воинов. Вовлекая детей, мы приобщаем их к жизни города, страны, всего народа. Более старшие ребята проявляют желание участвовать в общественно - политической жизни школы, города, страны.



Рисунок 1. Встреча с участниками СВО

Педагогами ведется множество мероприятий с примерами героизма воинов на фронтах войны, тружеников в тылу, партизан и разведчиков. Заинтересованные ученики совместно с педагогами и с помощью родителей учатся поиску, развивают навык исследовательской деятельности в сборе материалов о своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. Искреннюю любознательность у ребят вызывают исторические личности, примеры служения Отечеству, героизма, верности и преданности своей Родине, своему народу. Совместно с воспитателями ребята посещают памятные места, ухаживают за ними, подключают к участию родителей, проявляют высокую гражданскую активность.

Во внеурочной деятельности школьники готовы участвовать как индивидуально, так и коллективно. Особенное удовольствие они получают от общего успеха своего класса. Так, в каждом событии, в каждой деятельности, учащиеся получают социальный, гражданский, духовно-нравственный опыт [3].

Формы патриотического воспитания разнообразны и многочисленны, эти формы разделяют на три группы.

- Учебно-воспитательная работа, используемая в ходе проведения учебных занятий (участие в проектной деятельности, игровые формы работы, творческие, соревновательные, уроки экскурсии).
- Культурно-досуговая работа (посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми, экскурсионные поездки (рис. 2).
- Формы, связанные с участием в работе музеев и комнат боевой славы, уходе и сбережении мемориальных монументов, монументов на местах знаменательных событий и битв, приведением в разряд воинских захоронений и др.

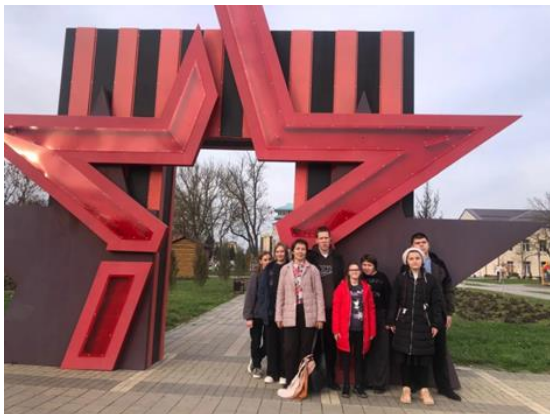


Рисунок 2. Экскурсии

В нашей школе создан историко-краеведческий музей, основными экспозициями являются «История основания города Абинска» (рис. 3), «История школы», «Абинск в годы Великой Отечественной войны».



Рисунок 3. Школьный музей

В школе, ребят знакомят с символикой города, края, страны, конституцией РФ. Поднимаются вопросы экологии родного города, что тоже влияет на формирование гражданской позиции. Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются во время учебно-воспитательного процесса. Ребята с удовольствием принимают участие в:

- классных часах, викторинах, приуроченные ко дню России, дню Города;
- акциях «Бессмертный полк»; «Окно Победы», «Письмо солдату», «Помощь ветерану»;
- встречах с ветеранами интернационалистами, участниками СВО;
- уроках мужества;
- соревнованиях патриотической строевой песни;
- конкурсах чтецов;
- художественных выставках: рисунков, плакатов, открыток;
- проведении спортивных эстафет;
- просмотре кинофильмов военного времени;

- повествованиях о героях прошлого и настоящего;
- проведении мероприятий по изучению государственной символики;
- выездных экскурсиях на места, представляющие патриотическое значение, к местам боевой славы, примечательным местам города и родного края;
- реализации проектной деятельности по изучению краеведческих материалов на уроках истории, природоведения, географии, литературы;
- разговорах, направленных на формирование основ гражданского самосознания.

Любовь к родному краю, стране становится настоящим глубоким чувством, когда учитель, классный руководитель и воспитатель приобщает подростков к социально значимой трудовой деятельности. Трудовые достижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не слишком велики и несложны, но имеют большое значение для формирования его жизненных ценностей. Важно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом чего является желание сделать что-то для коллектива, для школы, для окружающих. Часто ребята с нарушением интеллекта не могут сами догадаться, что и как делать. Вот здесь и необходима помощь взрослого, его совет, пример [3].



Рисунок 4. Встреча с воинами интернационалистами

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем учреждении ведется школьным патриотическим клубом «Патриот». Уже многолетней традицией считается проведение конкурса «Строевой песни» среди 5-11 классов, приуроченный ко дню Великой Победы над фашизмом. Учащиеся ежегодно разучивают песню и отрабатывают строевой шаг (рис. 5), что является сложным для детей с нарушением интеллекта.

Реализация задач гражданско-патриотического воспитания требует активной позиции со стороны самих педагогов.

С первого года проведения СВО на Украине, администрацией школы, руководителем клуба и педагогами совместно с учениками организована обширная работа по оказанию помощи военным, это плетение блиндажных сетей (рис. 6), заливка окопных свечей (рис. 7), пошив аптечек (рис. 8), пошив трусов для госпиталя, сбор гуманитарной помощи (рис. 9), написание писем солдатам. Мотивация личным примером педагогов, обсуждение значимости и важности проводимой работы, стимулирует ребят к стремлению готовности и участию быть полезным обществу, формированию устойчивой гражданской позиции, приобщению к истории

страны. Тесная и продуктивная работа ведется с общественными волонтерскими организациями Абинского и Крымского районов, а также с выпускниками нашей школы, участниками специальной военной операции, имеющими награды за военные подвиги. На классных часах, уроках мужества с участием наших выпускников, преподаватель направляет обсуждение, задает дополнительные вопросы, предлагает дополнительные темы для беседы, что стимулирует и выпускников прошедших трудности боевых действий, и ребят делиться собственным опытом, а так же закреплять полученные знания.



Рисунок 5. Конкурс «строевой песни»



Рисунок 6. Плетение блндажных сетей



Рисунок 7. Заливка окопных свечей



Рисунок 8. Пошив аптечек



Рисунок 9. Сборы гуманитарной помощи

Благодаря этому информация начинает носить индивидуальный характер и лучше усваивается. А многократное повторение педагогами в урочное и внеурочное время, беседами с приглашенными гостями, создает ситуацию успеха, позволяет ребятам перенести полученные знания и мысли на личностный уровень, формируя гражданскую позицию. Большую помощь оказывают уже готовая информация разработанных циклов занятий: «Разговоры о важном», «Я и мое Отечество», «Россия мои горизонты», уроки мужества.

Конечно, установить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно. Но положительный момент воспитанности школьников может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции [4].

Результативное патриотическое воспитание ведет к их духовному возрождению, формированию готовности воспитанников к активной гражданской позиции, отвлечение от противоправной деятельности и заполнения свободного времени подростка социально важными, интересными делами.

Эффективность работы школы по данному направлению оценивается готовностью и желанием школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их знанием и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным участием в процветании родного города.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимает главное место в учебно-воспитательной системе нашей школы. У педагогов имеется уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан.

Список литературы и Интернет ресурсов

1. Гносеологические основы образования: материалы Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С.П. Баранова / Под ред. А.Ж. Овчинниковой, Л.З. Цветановой-Чуруковой. Липецк: Изд-во ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского, 2023. 496 с.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М.: Изд-во Питер, 2023. 400 с.

3. Галактионов, Н.А. Роль праздничной культуры в формировании российской идентичности // Вестник Московского Государственного университета культуры и искусства. 2023. № 2. С 52–57.

4. Выготский, Л.С Психология развития ребёнка. Избранные работы/Сост. Е.Е. Соколовой. М.: Изд-во Эксмо-пресс, 2022. 326 с.

Зелинская Ольга Владимировна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»
Клименко Людмила Леонидовна,
учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭТНИЧЕСКИХ СКАЗОК НАРОДОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. Нравственно-патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей дошкольного образования, способствующей их ранней социальной интеграции и всестороннему развитию в дальнейшем. Немалую роль воспитания в детях чувства патриотизма, любви к Родине, пониманию ее, нахождения своего места в обществе, играют народные сказки. В данной статье рассматривается, как этническая сказка способствует формированию у дошкольников нравственно – патриотических качеств и чувств.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, единство, воспитание, этническая сказка, нравственные качества, культура, традиции, преемственность, инклюзия

Краснодарский край – это многонациональный регион, на территории которого дружно проживают представители разных народов. В нашем крае живут и славяне: русские, украинцы, белорусы, кубанские казаки, кавказские народы: армяне, абхазы, дагестанцы и др., коренные народы, адыгейцы, черкесы, шапсуги. Каждый народ имеет свои традиции, обычаи, быт, культуру, и, конечно же, свои народные сказки. Использование этнических сказок народов Краснодарского края может стать эффективным инструментом в процессе воспитания не только патриотических чувств у детей, но и простейшие представления национального самоопределения, уважения к своему и другому народу. Этническая сказка в своей простоте может познакомить детей с бытом и культурой другого народа, ценностями и традициями.

Таким образом, можно выделить несколько аспектов того, как этнические сказки помогают воспитывать нравственных и патриотических качеств у детей.

1. Приобщение к культурным традициям народов Краснодарского края. Этнические сказки не только передают нравственные нормы и ценности, но и знакомят детей с культурным разнообразием, определенными традиционными сюжетами, героями символами. Сказка учит понимать и уважать культуру и ценности своего и другого народа. Развить у детей уважение и интерес к различным культурам, видеть многообразие, что является важным аспектом патриотического воспитания. Отсюда формируется принцип «Мы разные, но едины».

Также, посредством народной сказки формируется у детей представление и уважение к историческим событиям и людям. Так, например, русские сказки о богатырях («Илья Муромец», «Добрыня Никитич»), защищающих родную зем-

лю, развивают у детей чувство гордости за свою Родину. Такие примеры мы можем найти и в армянских народных сказках. Герой армянской старинной сказки богатырь Давив из Сасуна возглавил борьбу против арабских захватчиков и стал примером мужества и непобедимого духа, примером для многих армянских мальчишек [3, с. 210].

2. Посредство сказки дети усваивают моральные уроки, у них формируется представление о добре и зле, учатся различать послушание и непослушание, трудолюбие и лень, и многие другие понятия. Сказки часто содержат глубокие нравственные уроки. Такие примеры мы можем увидеть в дагестанских сказках. Народные сказки осетин «Кадий и старуха», «Мудрая девушка» - рассказывают о том, как мудростью можно победить несправедливость и угнетение [3, с. 56].

В этих сказках понятия добра и зла, дружбы, справедливости представлены в доступной форме. Обсуждение таких тем в контексте сказок помогает детям лучше усваивать нравственные нормы.

В тоже время, сказка может воодушевлять детей на совершение добрых и решительных поступков. У детей сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоением его норм, ценностей, образов как своих [1]. Сопереживая героям сказки, ребёнок, отождествляя себя со сказочным героем, способен противостоять злу и несправедливости в жизни.

3. Особое значение народной сказки имеет в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Сказки являются важным инструментом в развитии речи и творческих способностей у детей с ОВЗ. Применение сказок в образовательном процессе способствует развитию речи, воображения и творческих навыков у детей. Они могут быть вовлечены в создание собственных сказок, что поможет им выразить свои мысли и чувства. Немаловажную роль в речевом развитии может играть инсценировка, как одна из форм активного восприятия сказки, к которой ребёнок «оживляет» сказочного героя [2].

В тоже время, этнические сказки зачастую становятся адаптационным механизмом для детей с различными отклонениями в психическом и речевом развитии. Например, использование визуальных элементов, театрализация или аудирования помогает раскрыть индивидуальные способности и потребности каждого ребёнка. Таким образом, народная сказка представляется в виде истории, в которой персонажи с различными особенностями, нецененные обществом, совершают героические поступки и в итоге достигают успеха. Примером такой сказки могут быть истории об Иване-дураке, самым младшем, но добром парне. Подобный сюжет можно увидеть и в армянских, дагестанских и сказках других народов. Например, в адыгейской сказке «Мал, мала, меньше» рассказывается о трех братьях-карликах, которые упорным трудом добились успеха и богатства.

4. Народная сказка является важным элементом в воспитании у детей такого нравственного качества, как трудолюбие. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте направлено на формирование у детей положительного отношения к труду, развитие самостоятельности и освоение элементарных трудовых навыков. Народная сказка, играет такую важную роль потому, что передает

в доступной для детей форме многовековой опыт трудовой этики. Великий русский педагог К.Д. Ушинский называл народные сказки «первыми блестящими попытками народной педагогики», к формированию положительного отношения к труду [3]. Ушинский полагал, что именно в сказках дает первые нравственные ориентиры, и конкретные психологические установки [3, с. 342]. Так, например, мы можем вспомнить, знакомую с детства русскую народную сказку «Репка», где показана важность коллективного труда. В сказке «Морозко» трудолюбие падчерицы противопоставляется лени мачехиной дочери [3].

5. Работа с родителями: Включение родителей в процесс воспитания и обучения, через знакомство с этническими сказками, поможет создать единую образовательную среду. Семьи, родители дошкольников являются как бы связующим звеном между поколениями. Именно родители могут помочь рассказать и сохранить в семье традиции, сказки, этническую самобытность.

Таким образом, этническая сказка, как древнейший способ передачи мудрости от поколения к поколению, представлена в многообразии народов Краснодарского края, играет важнейшую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей с ОВЗ. Этническая сказка может оказать положительное влияние на развитие детей с раннего возраста, обеспечит интеграцию в общество и формирование положительных личностных качеств. В связи с этим, педагогам и родителям важно активно включать этнические сказки в образовательный процесс, чтобы заложить основы ответственности, трудолюбия и активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Максимов П.Ф. Адыгейские сказки. М.: Изд-во Феникс, 2022. 69 с.
2. Джорджевич А. Ф. Роль фольклора в формировании трудовых навыков у дошкольников // Молодой ученый. 2025. № 25(576). С. 408-410.
3. Мирзоян М. М. Героические эпосы армянского народа о Давиде Сасунском. Владикавказ: Изд-во Ноев ковчег, 2022. 345 с.

Сергунцова Елизавета Валерьевна,
учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»
Царенко Лолита Павловна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. Статья посвящена практическому внедрению дидактической игры «Русские тропинки» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Игра выступает как средство формирования нравственно-патриотических представлений, а ее актуальность и значимость в работе с данной категорией детей подчеркиваются в контексте развития их моральных и патриотических качеств.

Ключевые слова: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, игра, нравственно-патриотические представления

Современные исследования и опросы, проведенные среди школьников, все чаще демонстрируют наличие существенных пробелов в их знаниях об отечественной истории. Формирование нравственно-патриотического сознания начинается еще в дошкольные годы и продолжается на протяжении всего жизненного пути. В условиях глобализации и влияния различных культур, задача формирования патриотических чувств становится особенно актуальной. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) [1], уже в дошкольном периоде необходимо прививать детям понимание таких понятий, как мораль, долг, честь и совесть, а также воспитывать уважение к историческому наследию своей страны.

Эффективность нравственно-патриотического воспитания во многом определяется семейным окружением и атмосферой [2], царящей в доме. Для ребёнка чувство Родины зарождается через чувство любви к родным людям – родителям, бабушкам и дедушкам. Поскольку дети воспринимают мир сквозь призму эмоций [3], их патриотические чувства проявляются через восхищение своим городом и страной. Поэтому необходимо как можно раньше пробудить в сердце ребёнка любовь и уважение к своей стране.

В рамках нашего дошкольного образовательного учреждения большое внимание уделяется созданию условий для полноценного участия детей с ОВЗ в пространстве учебно-воспитательного взаимодействия, а также проведению педагогической работы по становлению эмоционально-нравственных ориентиров, воспитанию любви к Отечеству и развитию чувства гражданской гордости. Нравственно-патриотическое воспитание помогает детям с особыми потребностями интегрироваться в общество, учит принятию. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в общении и адаптации к меняющимся жизненным обстоятельствам, поэтому формирование нравственно-патриотических представлений создаст условия для позитивного восприятия себя и окружающих, и для осознания ценности семьи, родного края, истории и традиции народа. У детей с недостатками в психофизическом развитии наблюдается: сниженные интеллектуальные способности, эмоциональная нестабильность, проблемы с саморегуляцией, и инфантилизм. Эти особенности усложняют формирование патриотических чувств и требуют специальных педагогических методов и приемов.

Наша работа нацелена на то, чтобы сделать образовательную деятельность интересной и полезной – способствующей самоутверждению и нравственному развитию детей. Поэтому мы задумались о создании увлекательной дидактической игры для дошкольников с ОВЗ. Так как ведущей деятельностью в данном возрастном периоде является игровая, то нами выбрана дидактическая игра, как средство формирования нравственно-патриотических представлений у детей с ОВЗ.

Дидактические игры позволяют в доступной форме рассказать детям об истории и природе родного края, государственных символах, сформировать

патриотизм, уважение к традициям и культурному разнообразию России. С помощью игровых заданий развивается память, логическое мышление и речь.

Разработанная игра «Русские тропинки» адаптирована под индивидуальные возможности детей и построена по принципам систематичности, последовательности, дифференцированности. Материал для детей с тяжелыми нарушениями речи понятен, с постепенным усложнением, с наглядной опорой. Данную игру можно использовать в подгрупповой работе с детьми 5-8 лет.

Игра позволит детям с ОВЗ совершить увлекательное знакомство с просторами нашей большой страны, узнавая интересные факты о ее достопримечательностях и интересных местах. «Русские тропинки» предоставят возможность узнать больше о достопримечательностях родного края, его культуре и традициях.

Цель игры: привитие детям нравственно-патриотических ценностей через игровую деятельность, обогащение знаний об истории России и города Краснодара.

Задачи:

- познакомить с достопримечательностями и символами России;
- развить интерес к истории и культуре своей страны, родного города;
- сформировать представления о нравственных ценностях (дружба, доброта, ответственность);
- развить коммуникативно-речевые умения и навыки;
- закрепить навыки счета, ориентации на игровом поле, соблюдение правил.

Апробация данной игры осуществлялась в первой половине дня в рамках патриотического воспитания с детьми из коррекционной группы, подгруппами из 3-4 человек и педагога. Перед игрой проводилась короткая беседа о Родине, рассмотрена карта России. Игра состоит из игрового поля с маршрутом, кубика, карточек четырех цветов, и фишек.

Карточки в данной игре соответствуют цветам на игровом поле и направлены не только задания на знания истории, географии и культуры, но и формирования правильной реакции на различные нравственные ситуации, например: «Ты нашел потерянный портфель. Что будешь делать?».

Использование данной игры имеет образовательные и воспитательные эффекты:

- познавательные (дети узнают о своем родном городе, о памятниках, праздниках и традициях России);
- когнитивные (развивается память, внимание, логическое мышление, активизируется словарный запас);
- эмоциональные (формируется чувство гордости за страну, интерес к ее истории и культуре).

В течение игрового процесса при затруднении с ответами на вопросы дети могли подсказывать друг другу. После игры были обсуждения впечатлений от игрового процесса, описание полученных знаний, по результатам которых

мы заметили, что у детей появилась инициатива к дальнейшему изучению своей Родины и чувство гордости за свою страну.

Поле разработанной игры «Русские тропинки» представлено на рисунке.



Рисунок 1. Дидактическая игра «Русские тропинки»

Таким образом, воспитание нравственности и патриотизма у дошкольников с ОВЗ – сложная, но необходимая задача для их всестороннего развития, социальной адаптации и формирования гражданской идентичности. Это ключевой фактор их успешной социализации и гармоничного личностного роста.

Эффективному представлению о нравственности и патриотизме для детей с ОВЗ способствует комплексное использование адаптированных методик и дидактических средств, включая визуальные опоры, тактильные материалы, аудиовизуальные ресурсы, а также игровые и проектные технологии, учитывающие индивидуальные особенности восприятия и познавательные возможности обучающихся. В связи с психофизическими особенностями воспитанников коррекционной группы нашей дошкольной организации нами была определена дидактическая игра, как средство формирования нравственных и патриотических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Игра для дошкольников с ОВЗ особенно ценна, поскольку:

- снижает тревожность и комфортную среду для обучения;
- повышает познавательную мотивацию и удерживает внимание;
- позволяет усваивать сложные понятия через наглядность и действие;
- способствует развитию коммуникативно-речевых навыков, мышления и памяти;
- помогает пережить и осмыслить нравственные и патриотические ценности через эмоции.

Таким образом, систематическое применение адаптированных игр в сочетании с другими методами помогает педагогам сформировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ базовые представления о нравственности и патриотизме, почувствовать принадлежность к своей стране и культуре.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (02.03.2026г.).

2. Искачева О. В. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Искачева, И. В. Швыдкая // Воспитание как стратегический национальный приоритет: материалы международного научно-образовательного форума, 15–16 апреля 2021 года, г. Екатеринбург. Екатеринбург: Изд-во Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 377-381.

3. Пшеничнова Т. Н., Газизова М. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ: педагогический опыт // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2023. № 15. С. 132-137.

Малафеева Светлана Васильевна,
учитель ГКОУ школы № 22 город Армавир
Филиппова Анна Олеговна,
учитель ГКОУ школы № 22 город Армавир

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ПАМЯТЬ В СЕРДЦАХ»

Аннотация. В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании нравственно-патриотических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Проект «Память в сердцах» демонстрирует, как через предметно-практическую деятельность удаётся формировать у обучающихся с нарушением интеллекта начальные представления о принадлежности к своему народу и стране, уважение к исторической памяти и государственным символам.

Статья рекомендуется учителям, воспитателям и специалистам, работающим с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, а также всем, кто занимается вопросами нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: История и культура, интеграция в социокультурное пространство, нравственно-патриотические представления, нравственные и патриотические качества, нравственно-патриотический проект «Память в сердцах»

цах», обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, предметно-практическая деятельность, проектная деятельность, нравственно-патриотические ценности

Актуальность патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Чтобы общество развивалось, ему нужны не только умные, порядочные и активные люди. Крайне важно, чтобы эти люди умели сами делать выбор и принимать решения, когда это необходимо, прогнозируя их возможные последствия, а также любили свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, были способны защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. На сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны.

Сегодняшние дети часто демонстрируют недостаток знаний о своей родине, её культуре и традициях. Нередко они проявляют равнодушие к окружающим, включая сверстников, равнодушны к чужим страданиям. Патриотизм необходимо прививать с раннего детства в семье, а затем развивать в школе. Для детей с интеллектуальными нарушениями этот процесс требует особого подхода и специализированных условий обучения и воспитания с самого начала. Достижение социальной адаптации, готовности к жизни в обществе и труду для таких детей – задача, требующая совместных усилий многих специалистов. Важно помочь им приобрести опыт взаимодействия с миром, которого им часто не хватает. В этом контексте, практические проекты становятся ценным инструментом для подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями к будущей профессии и успешной социализации. Они способствуют развитию ключевых личностных качеств, таких как рефлексия, произвольность и внутренний план действий, что критически важно для их дальнейшего образовательного и жизненного пути. Проектная деятельность, благодаря своей междисциплинарности и многофункциональности, объединяет знания и навыки из разных областей, делая процесс обучения более глубоким и значимым.

Почему именно нравственно–патриотические проекты? Поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями воспринимают мир преимущественно через эмоции, для них гораздо важнее, как подается информация, чем ее содержание. Нравственно-патриотические проекты эффективно готовят их к жизни в обществе, формируя положительные эмоции, такие как удивление и восторг, по отношению к окружающему миру. Эти проекты не только развивают мотивацию и творческие способности, но и помогают улучшить саморегуляцию и начать осмысливать собственные действия. Нравственно-патриотический проект представляет собой увлекательный и гибкий подход к воспитанию, интегрирующий обучение и развитие. Он нацелен на раскрытие психофизического потенциала, нравственных качеств и творческих способно-

стей школьников с интеллектуальными нарушениями через активное участие в различных видах деятельности.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта требуют особого подхода при формировании личностных качеств в направлении гражданско-патриотического воспитания. В силу психофизических особенностей ряд понятий, таких как «патриот», «гражданин», «гражданственность», «нравственно-патриотические качества» являются труднодоступными для их понимания, т.к. являются абстрактными. Опыт работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, показывает, что только в предметно-практической деятельности возможно сформировать эти понятия. Именно поэтому в 2024-2025 учебном году нами был реализован нравственно-патриотический проект «Память в сердцах», приуроченный в 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель проекта: способствовать воспитанию настоящих патриотов России, активных граждан демократического общества, гордящихся своей страной, любящих свою Родину и народ.

Задачи проекта:

- формировать понимание истории России, ее настоящего и будущего, уделяя особое внимание урокам Великой Отечественной войны;
- дать каждому обучающемуся возможность проявить себя как гражданина;
- расширять знания о родном городе и памятниках героям ВОВ;
- прививать любовь к малой родине и чувство ответственности перед Отечеством;
- воспитывать патриотизм через примеры героизма советских воинов.

Виды деятельности: учебная, историко-краеведческая, духовно-нравственная, эстетическая, бытовая, досуговая, гражданско-патриотическая, исследовательская, учебная, трудовая, здоровье сберегающая.

Формы работы: акции, беседы, викторины, воспитательные часы, встречи, конкурсы, коллективные творческие дела, праздники, проект, спортивные соревнования, тренинги, уроки мужества, экскурсии.

Теоретическая ценность проекта.

Результаты данного проекта вносят вклад в теорию, предлагая ключевые направления развития патриотического воспитания школьников во внеурочное время. Эти направления могут служить ценным руководством при создании новых военно-патриотических и героико-патриотических инициатив, как на уровне отдельных классов, так и всей школы [1, с.292].

Разработанная и проверенная на практике модель патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности обогащает наше понимание потенциала коррекционных образовательных учреждений в этой области. Сформулированные в проекте основные принципы подбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, а также научное описание условий для успешной реализации этого направления воспитания, могут стать фундаментальной теоретической основой для создания практических и методических материалов. Со-

зданная в ходе проекта нормативно-правовая база может быть применена при разработке аналогичных моделей в других образовательных организациях.

Практическая ценность проекта.

Проект предлагает конкретные критерии для оценки результативности и качества патриотического воспитания. Эти критерии могут быть внедрены коррекционными образовательными учреждениями для улучшения процесса патриотического воспитания.

Ход реализации проекта.

Работа над проектом проходила в несколько последовательных и взаимосвязанных этапов в течение учебного года:

- **оценка уровня патриотизма** (проводились исследования для определения степени сформированности патриотизма у учащихся);
- **вовлечение родителей** (организовывалась работа с родителями);
- **разработка исследовательского проекта** (обучающиеся занимались созданием собственных исследовательских проектов);
- **участие в патриотических мероприятиях** (учащиеся принимали активное участие в мероприятиях соответствующей направленности);
- **подведение итогов и повторная оценка** (анализ результатов исследовательской деятельности и повторную диагностику).

В реализации перечисленных этапов принимали участие ветераны Великой Отечественной войны, участники спецопераций, сами учащиеся и их родители, а также школьный психолог и дефектолог.

Диагностическая работа позволила выявить уровень сформированности патриотизма как личностного качества, которое включает в себя знания (когнитивный компонент), побуждения (мотивационный компонент) и действия (практический компонент) [2, с. 336].

Несмотря на то, что проект предусматривал коллективную предметно-практическую деятельность, к работе в нём были усиленно привлечены все обучающиеся класса с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.

В рамках воспитательной работы проекта, направленной на формирование патриотических чувств, были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные понятиям Родины и патриотизма;
- творческие конкурсы (рисунков, чтений), раскрывающие темы любви к своей стране, городу, дому и героизма;
- дискуссии и беседы на патриотические темы, а также изучение истории Отечества;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны;
- создание информационных материалов («боевых листов»);
- участие в памятных школьных мероприятиях;
- специальные уроки, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- интеллектуальные игры (викторины) по истории страны и ее героям;

– экскурсии к памятникам освободителям Армавира и участие в их благоустройстве.

Основными девизами проекта стали следующие:

– Люби и берегай свою Родину и край!

– Учись культурным традициям своего народа, поддерживай и совершенствуй её!

– Уважай историю своего народа!

– Чти память предков!

Многообразие, системность и взаимосвязанность проектной деятельности, а также широкий спектр решаемых в ее рамках задач, делают метод проекта эффективной здоровьесберегающей педагогической технологией. Он позволяет достичь реальных результатов в повышении воспитанности обучающихся и заложить прочный фундамент для формирования их нравственно-патриотической культуры.

По результатам итоговой диагностики при реализации нравственно-патриотического проекта «Память в сердцах» можно отметить положительную динамику в понимании понятий: положительное отношение к своему Отечеству, чувство гордости за историю, национальные традиции, культурные ценности своего народа у 25% обучающихся. В процессе реализации проекта при выполнении практических задач повысилась познавательная активность у 33 % обучающихся, участвующих в данном проекте.

Подводя итоги, можно следующие сделать выводы:

1. Воспитание гражданина и патриота в современной России возможно только в тесном сотрудничестве обучающихся и педагогов, которые объединены решением общих задач, связаны общей деятельностью, придерживаясь принципов гуманизма. Именно такая деятельность способствует связи поколений, передаче духовного опыта, что является важнейшим фактором формирования нравственных качеств и патриотизма.

2. Истинные патриоты своей Родины формируются только на основе поступков людей ее населяющих, своими действиями показывающих достойный и правильный пример служения семье, малой родине, обществу, государству. [3, 134]

3. Метод предметно-практического проекта – это ключ к раскрытию нравственного потенциала обучающегося. Он позволяет педагогу погрузить школьника в живую ткань родного края, его быт, культуру и искусство, пробуждая глубокое понимание и привязанность. В этом совместном творчестве учителя и ученика рождаются и крепнут важнейшие качества: трудолюбие, искренняя доброта и отзывчивость, забота о ближнем, а также неподдельная любовь к Родине и уважение к каждому человеку.

4. Необходимо обратить внимание, что при разработке тематики и содержания нравственно-патриотических проектов необходимо принимать во внимание индивидуальные психофизические особенности и возможности обучающихся, ориентируясь на зону их ближайшего развития. Включение регио-

нального компонента с учетом реальных условий и возможностей реализации является главным и обязательным условием.

5. Реализация краткосрочных проектов предусматривает их доступность для обучающихся различных возрастных категорий, уровней когнитивного развития и индивидуальных способностей. Темы этих проектов, создаваемые совместно с ними, имеют большое значение для их образования и воспитания в духе патриотизма и высоких моральных принципов. Следует помнить, что для успешной социализации необходимы богатство видов деятельности и разнообразие способов взаимодействия с социумом.

Также существует риск, что формальный подход к реализации проекта по нравственно-отечественному патриотическому воспитанию приведет к тому, что молодёжь воспримет его как обычный набор мероприятий, не способный затронуть их внутренний мир. Чтобы предотвратить такой исход, крайне важно использовать весь накопленный опыт и знания, а также внедрять современные разнообразные и эффективные методики для полноценного и правильного осуществления данного проекта.

Список литературы

1. Чернышева О.А., Руденко М.Н. Проектная деятельность в школе. М.: Изд-во Легион, 2023. 294 с.
2. Быков А. К. Воспитательный потенциал победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и пути его реализации. М.: Изд-во: ЦИТИСЭ. 2020. 346 с.
3. Шарыгина Т.А. Беседы о патриотическом воспитании для детей 5-12 лет: учебное пособие. Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2023. 237с.

Кабакова Елена Михайловна,
учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»
Лукашенко Оксана Валерьевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли устного народного творчества в нравственном и патриотическом воспитании дошкольников с особыми потребностями. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Патриотическое воспитание для данной категории детей является не просто образовательной задачей, а важнейшим условием их успешной социальной адаптации, интеграции в общество и формирования полноценной, гармоничной личности.

Ключевые слова: устное народное творчество, нравственно-патриотическое воспитание, фольклор, дошкольники с ОВЗ, народные сказки, былины, культурное наследие

Значение устного народного творчества.

Устное народное творчество представляет собой богатейший источник духовного опыта предыдущих поколений. Сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, колыбельные песни содержат мудрость и опыт народной культуры, которые помогают детям усваивать нормы поведения, осознавать моральные ценности и укрепляться в чувстве любви к Родине. Формирование нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста – важный этап их социального становления и личностного развития. Особенность устного народного творчества состоит в его доступности и простоте восприятия, что является важнейшим условием в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности влияния фольклора на воспитание дошкольников с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются в специальных методиках и средствах, позволяющих преодолеть барьеры восприятия окружающей действительности. Особенности восприятия устного народного творчества детьми зависят от типа нарушения и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Однако существуют общие характеристики, которые важно учитывать при организации занятий с использованием фольклора: медленный темп обработки информации, концентрированное восприятие образов, необходимость визуализации и тактильных ощущений, использование ритма и мелодичности, повышенная чувствительность к эмоциональному компоненту.

Работа по формированию нравственно-патриотического воспитания включает в себя различные методы и приемы. Одним из самых доступных методов для детей с ОВЗ является игровой: участие в специально организованных ролевых играх помогает детям осваивать нормы коллективизма и взаимопомощи в понятной и безопасной форме. Метод примера и подражания, основанный на естественных механизмах восприятия. Кроме того, важную роль играет метод активного участия в беседах и обсуждениях. Дети вовлекаются в диалоги о произведениях фольклора (сказках, пословицах, песнях), значимых событиях и традициях, что способствует формированию первичных патриотических представлений.

Русские богатыри и народные сказки

Особое место в системе нравственно-патриотического воспитания занимает героический эпос - былины и сказания о русских богатырях. Богатыри (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) представляют собой собирательный образ защитника Родины. Для дошкольника, в том числе и для ребёнка с ОВЗ, этот образ предельно ясен и привлекателен: богатырь силен, добр, справедлив, он не дает в обиду слабых и всегда побеждает зло.

Знакомство с былинами позволяет решать широкий спектр коррекционно-воспитательных задач:

– формирование патриотических чувств: дети усваивают понятия «Русь», «Родина», «застава», понимают, что долг каждого - защищать свою землю [1, с. 6].

– развитие эмоциональной сферы: героические образы, борьба с врагами (Соловей-разбойник, Змей Горыныч) вызывают яркие эмоции у детей [1, с. 7].

– коррекция речи и обогащение словаря: былины и сказки знакомят детей с устаревшими словами (кольчуга, шлем, палица, меч, сбруя) [4, с.5].

– воспитание волевых качеств: рассказы о том, как Илья Муромец, будучи больным, обрел силу, чтобы служить людям, являются мощным стимулом для формирования целеустремленности и веры в себя.

Как показывает практика педагогической работы, проведение интегрированных занятий и сюжетно-ролевых игр на тему богатырей позволяет детям с ОВЗ в доступной форме усвоить сложные нравственные категории [2, с. 5].

Если былина воспитывает в ребёнке патриота и защитника, то народная сказка – это универсальная школа жизни. Она понятна и близка каждому ребёнку, независимо от уровня его интеллектуального развития.

Народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Хаврошечка») транслируют базовые нравственные истины, коллективизм и взаимопомощь, гостеприимство и доброта, готовность разделить кров с другими, ценность труда и доброты, уважение к старшим и помощь слабым.

Специфика работы со сказкой в группах компенсирующей направленности предполагает многоуровневый подход. Мало просто прочитать текст. Необходимо обыграть сюжет, использовать настольный или пальчиковый театр, нарисовать героев, слепить их из пластилина. Это позволяет задействовать все каналы восприятия ребёнка (аудиальный, визуальный, кинестетический) [5, с.4].

Не менее важны и малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки. Они легко запоминаются благодаря своему ритму и рифме, развивают память и дикцию, а их глубокий смысл (о Родине, о дружбе, о труде) постепенно усваивается ребёнком и становится частью его внутреннего мира [5, с. 6].

Вывод

Устное народное творчество является уникальным и незаменимым средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. Благодаря своей образности, доступности и эмоциональной глубине, фольклор позволяет заложить основы патриотизма и нравственности, учит различать добро и зло, воспитывают эмпатию и сочувствие. Интеграция фольклора в повседневную жизнь детского сада, в игровую, образовательную и коррекционную деятельность, способствует не только духовному обогащению личности ребёнка с ОВЗ, но и успешной коррекции имеющихся нарушений, облегчая его социализацию и интеграцию в общество.

Список литературы

1. Кантеева Р.А. Патриотическое воспитание дошкольников через фольклор // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). С. 31-34.
2. Ложкова С.А. Русский фольклор как средство формирования нравственных ценностей у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. Чебоксары: Изд-во Среда, 2025. 317 с.

3. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 2020. № 5. С. 246-262.

4. Печагина М.М., Грибовская Н.Е., Прийма И.В. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение детей к русскому народному творчеству // Актуальные исследования. 2024. № 2. С. 71-73.

5. Меновщикова М.Е. Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музыкального фольклора // Самарский Внешкольник. 2025. № 4. С. 24-29.

Щадилова Анна Юрьевна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»
Шкунова Анна Евгеньевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

«СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО» КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация. Статья раскрывает особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, основные принципы и задачи. Особое внимание уделено технологии «Семейное древо» – одному из эффективных способов нравственно-патриотического воспитания детей с ЗПР.

Ключевые слова: дети с ЗПР, старший дошкольный возраст, нравственно-патриотическое воспитание, технология «Семейное древо»

Дошкольный возраст рассматривается как наиболее сензитивный период в онтогенезе личности, обладающий значительным потенциалом для формирования и развития высоконравственных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Для детей данного возраста характерны выраженная любознательность, высокая восприимчивость и отзывчивость, что обуславливает их открытость к переживанию нравственно-патриотических эмоций. Следовательно, этот период является наиболее благоприятным для осуществления систематической и последовательной работы в сфере патриотического воспитания. Значимость патриотизма для дошкольников неоспорима, а образное восприятие окружающей действительности оказывает сильное воздействие на их эмоционально-психологическую сферу, способствуя долговременному закреплению информации, что имеет существенное значение для воспитания патриотизма [1, с. 2].

Однако, в настоящее время, в общеразвивающих группах вместе с нормотипичными детьми воспитываются дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которые обладают особенностями, связанными с замедленным темпом созревания психики и проявляются в их общем развитии, обучении и поведении. В разных коррекционных источниках выделяют ряд характерных для дошкольников с ЗПР, им свойственно отставание в развитии общей и мелкой моторики рук, рассеянность внимания, повышенный уровень отвлекаемо-

сти, ограниченный объем памяти и сниженная прочность запоминания, отставания в речевом развитии и в развитии всех форм мышления. Эмоциональное состояние детей с ЗПР неустойчивое, наблюдаются резкие колебания настроения. Игровая совместная деятельность с другими детьми не сформирована, сниженный уровень интереса к играм.

Принимая во внимание перечисленные выше особенности психического, физического, речевого, социального развития обучающихся с ЗПР, педагоги находятся в постоянном поиске продуктивных форм работы в рамках нравственно-патриотического воспитания.

Приоритетные задачи нравственно-патриотического развития дошкольников с ЗПР направлены на:

1. Формирование эмоциональной привязанности и чувства принадлежности к своему ближайшему окружению: семье, дому, детскому саду и родному городу.
2. Закладку основ духовно-нравственного мировоззрения.
3. Привитие любви и уважения к культурному наследию своего народа, способствуя формированию национальной идентичности.
4. Развитие эмпатии, толерантности и уважительного отношения к многообразию культур и личностей, включая сверстников, родителей и других взрослых [2, с. 4].

При организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию мы опираемся на принцип «позитивного центризма», то есть стараемся адаптировать информацию и обучающий материал для категории детей старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР. Соблюдаем принцип дифференцированного подхода к каждому воспитаннику, максимально стараясь учесть их психологические и физиологические возможности, особенности и интересы. Рационально сочетаем разные виды деятельности, поддерживаем баланс между интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузками. Соблюдаем принцип непрерывности и преемственности при организации педагогического процесса.

Одной из приемлемых форм работы с детьми, имеющих диагноз ЗПР, в рамках нравственно-патриотического воспитания, является технология создания семейного (генеалогического) дерева для формирования у воспитанников представлений о семье, истории ее происхождения, создания, о семейных традициях и воспитания уважительного отношения к родственникам [3, с. 2].

Семейное древо может быть представлено в виде дидактического пособия, которое в формате схематичного изображения наглядно показывает родственные отношения, где корень, ветви и листья отождествляются с разными поколениями и членами семьи.

В рамках технологии «Семейное древо» у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР формируются представления о значении таких понятий, как «род», «родители», «родные», «близкие», «родословная», «семья»; актуализируются знания о семье, как о нескольких людях, которые живут в одном доме, любят и заботятся друг о друге; развивается интерес к истории своей семьи и ее традициям, воспитывается уважение и чувство любви к близким людям.

Реализация технологии может являться частью проекта нравственно-патриотической направленности, в ходе которого ребята с ЗПР углубляют, систематизируют и расширяют свои знания о родословной своей семьи и ее традиционных ценностях.

На подготовительном этапе мы читали детям художественные произведения о семье, разучивали короткие стихотворения, играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры, оформляли альбомы с семейными фотографиями, проводили беседы о семье, интервью, смотрели и обсуждали эпизоды из мультфильмов.

Основной этап был посвящен непосредственному составлению и оформлению «семейного древа», который осуществлялся с привлечением родителей. Каждая семья оформляла свою семейную композицию в виде дерева, выбирая подходящие материалы: цветную бумагу, фетр, воздушный пластилин, разноцветные пуговицы. Составление родословной начиналось сверху вниз, с самых далеких предков. Так как для старших дошкольников с ЗПР важно видеть, осязать результат своего труда, то все родственники были представлены в наглядной форме – в виде фотографий, которые либо закреплялись с помощью клеевых средств, либо размещались в специальных кармашках. Также каждая семья представляла герб и семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

На заключительном этапе проекта родители вместе с детьми представляли свои творческие работы, рассказывали о своих родственниках, семейных традициях, раскрывали значение символов на гербе [2, с. 5].

Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми с ЗПР с использованием технологии «Семейное древо» позволила нам достичь следующих результатов:

- воспитанники знают и называют не только свое имя и фамилию, но и имена и фамилии своих близких родственников, их профессии, могут рассказать о значении своего имени;
- с гордостью, уважением и любовью рассказывают о событиях, происходящих с родственниками в их семьях, о традициях и семейных праздниках;
- понимают и осознают ролевую принадлежность, кто кем кому приходится и собственные функции в своей семье;
- расширился кругозор в рамках нравственно-патриотического направления;
- повысился уровень коммуникативного развития дошкольников с ЗПР, проявляются теплые чувства к членам семьи.

Осуществляя процесс нравственно-патриотического воспитания с детьми старшей группы с ЗПР, мы можем сделать вывод о том, что не только преследовали цель углубить представления воспитанников о членах семьи, а стремились показать им, что с семьи начинается любовь к большой Родине – к своей стране. Ведь представители старших поколений принимали участие в военных событиях и одержали победу, потому что были все вместе за Родину, проявляли к ней чувства любви, гордости, беспрекословно шли на ее защиту. Поэтому во

многих семьях есть свои настоящие герои, которых они должны знать обязательно! Такая связь поколений способствует осознанию детьми с ЗПР своей принадлежности к значимым людям их семьи, делает их более уверенными в себе и зарождает зерно патриотизма к своей стране [1; 3].

Список литературы

1. Башманова Л.П. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4. С. 4-6.
2. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей / сост. Н.В. Нищева. СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2024. 128 с.
3. Игнатова В.Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2022. № 51. С. 182-184.

Сингурова Елена Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»
Кирюшина Анастасия Юрьевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье представлен взгляд на проблему нравственно-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статья посвящена актуальной проблеме развития патриотизма среди дошкольников с особыми образовательными потребностями. Особый акцент сделан на важности активного вовлечения родителей, педагогов и узких специалистов в процесс коррекции и поведения ребёнка, формирования позитивного отношения к себе, своей семье, народу и Отечеству. Рассматриваются основные трудности и возможности, возникающие в ходе организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дошкольное образование, ребёнок, родители, педагоги, специалисты, творчество, коррекционная деятельность, игра, нравственность, патриотизм, социальные компетенции, развивающая среда, воспитательная работа, семья, ребёнок с ОВЗ, воспитатель, учитель-логопед

Нравственно-патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую актуальность в современной образовательной практике. Необходимо учитывать особые нужды таких детей, создавать специализированные условия, адаптированные под их индивидуальные особенности. Как правило, дети с ОВЗ отличаются замедленным темпом психического созревания, затруднённым восприятием окружающих реалий, низкой мотивацией и недостаточностью опыта социальной жизни [1, с. 34].

Необходимость всестороннего анализа ситуации и учёта индивидуальных характеристик каждого ребёнка определяет актуальность рассматриваемой темы. Дети с ОВЗ нуждаются в особой поддержке и сопровождении взрослых, включая педагогов, специалистов и родителей. Благодаря взаимодействию всех участников образовательной деятельности и близких взрослых создаются уникальные условия для укрепления внутреннего потенциала ребёнка, стимуляции его стремлений и духовного роста.

Дети с ОВЗ часто испытывают значительные трудности в понимании общепринятых социальных норм и правил, страдают дефицитом положительной самооценки, самоуважения и ответственности.

Основной целью является формирование нравственно-патриотических качеств и гражданской идентичности у детей с ОВЗ путём объединения усилий всех участников коррекционного процесса.

Основные задачи:

1. Развитие базовых представлений: обеспечить доступность материала о родословной, истории своей семьи, обычаях и традициях региона проживания.

2. Повышение самооценки и уверенности: поддерживать позитивное отношение ребёнка к себе, своим возможностям и будущему.

3. Укрепление связи с семьёй: привлечь родителей к активному участию в воспитании и социальной адаптации ребёнка.

4. Обогащение культурного опыта: включать в воспитательный процесс элементы народной культуры, искусство, литературу, отражающую историю и традиции России.

5. Подготовка к самостоятельной жизни: способствовать формированию осознанного выбора жизненного пути, ответственному отношению к правам и обязанностям гражданина.

В связи с этим необходима специальная развивающая среда, насыщенная доступными материалами и заданиями, активизирующими эмоционально-познавательную сферу, формирующими базовые нравственные установки.

Организация воспитательно-развивающей среды начинается с выявления реальных способностей ребёнка, установления его зоны ближайшего развития. Коррекционная деятельность, предусматривают постепенный переход от простых упражнений к более сложным.

Принципы реализации:

- Каждый ребёнок уникален, следовательно, коррекционная программа строится с учётом особенностей его развития.

- Создание последовательных этапов работы, направленных на поэтапное освоение знаний и закрепление приобретённых навыков.

- Взаимодействие специалистов и родителей обеспечит синергию воздействий и ускорит достижение цели.

- Постоянный контроль и оценка эффективности ребёнка, внесение коррективов в программу.

Специфика работы каждого участника процесса с учетом нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ:

Учитель-логопед: работает над расширением словарного запаса, развивает речь, помогая выразить эмоции и переживания, относящиеся к предмету патриотизма. Формирование ясной и выразительной речи, необходимой для успешного освоения материала по изучению родного языка, народной культуры и исторических достижений российского народа. С использованием народных песен, пословиц, поговорок, произведений народного творчества для формирования правильного звукопроизношения и обогащения лексики, укрепляет связь ребёнка с историей и культурой родной страны.

Воспитатель: создаёт комфортную обстановку для раскрытия потенциала ребёнка, поощряет стремление к достижению высоких нравственных целей. Рассказывают о законах государства, правилах поведения в обществе, значении символов страны (герб, флаг, гимн). Использует игровые методы, беседы, наглядные пособия.

Педагог-психолог: поддерживает положительный настрой, работает над укреплением внутренней силы ребёнка. Важнейшей задачей является формирование у детей уверенности в себе, настойчивости, целеустремленности. Этому способствуют специально организованные ситуации успеха, создание условий для преодоления трудностей.

Учитель-дефектолог: расширяет кругозор и интеллектуальные возможности, формирует устойчивый интерес к окружающему миру. Стимулирует познавательную активность, развивает мотивацию к самостоятельному поиску новых знаний, активизирует мыслительную деятельность. Развивает сенсорные процессы и стимулирует внимание, память, воображение.

Родители: являются главным источником информации о детях, активно участвуют в проведении домашних заданий, посещают консультационные мероприятия.

Активное использование игр, сказкотерапии, изобразительного искусства позволяет раскрыть творческий потенциал ребёнка, укрепить доверие к окружающему миру и к взрослым, повысить уровень заинтересованности в учебной деятельности.

Важнейшим фактором успеха выступает объединение усилий педагогов и родителей. Родители должны стать активными партнёрами в воспитательном процессе, участвуя в занятиях, поддерживая инициативу педагогов, обеспечивая постоянную обратную связь.

Создание в группе атмосферы принятия и доброжелательства способствует развитию гуманистических качеств, проявления интереса к изучению исторического наследия, уважения традиций многонационального российского общества [2, с. 5].

Примерные сценарии занятий:

Игровые занятия: разыгрывание сценок из жизни русских солдат, изготовление поделок, символизирующих военную славу и победу.

Экскурсии и прогулки. Посещение музеев, памятников, посещение исторических мест.

Семейные проекты, например составление альбома семейных фотографий и включение в него фото со всех мероприятий, посвященных нравственно-

патриотическому воспитанию с участием детей и всех участников коррекционного процесса, рассказов о предках, принадлежащих разным эпохам.

Предлагаемый нами подход доказал свою высокую эффективность в плане нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ. Его реализация включает организацию специальной коррекционной среды, разработку индивидуального плана занятий, постоянное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов.

Только благодаря комплексному воздействию всех педагогов и родителей удаётся преодолеть многие трудности, возникающие у детей с ОВЗ, поддержать положительные тенденции в их развитии, расширить границы возможного, позволяя каждому ребёнку полноценно реализовать своё право на достойную жизнь и участие в социальном пространстве [3, с. 6].

Включение родителей в процесс воспитания ребёнка с ОВЗ положительно влияет на результативность педагогической работы. Индивидуально ориентированный подход, гибкость и вариативность коррекционных методик повышают шансы на успешное решение задач нравственно-патриотического воспитания. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов, увеличение числа специалистов, владеющих современными методами диагностики и коррекции, необходимы для дальнейшего улучшения работы с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. Москва: Изд-во ИРЗАР. 2024. 225 с.

2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий проект ФГОС. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2024. 103 с.

Швецова Анастасия Андреевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

Еремина Анастасия Сергеевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ И КУЛЬТУРА КУБАНИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматриваются значение и особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выделены ключевые аспекты реализации регионального компонента в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ, а также рассмотрены наиболее эффективные методы и средства по формированию интереса к родному краю у дошкольников с различными нозологиями.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, региональный компонент, культура Кубани, традиции, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья

Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста начинается с приобретения ими социального опыта жизни в своей стране [2]. Советский ученый и известный защитник русской культуры Д.С. Лихачев отмечал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост культуры всего общества» [3, с. 53]. Действительно, если ребёнок знает историю своего родного края, интересуется его достопримечательностями и достижениями, современной жизнью, он вырастает настоящим патриотом не только своей «малой родины», но и всей России.

Поскольку дети с ОВЗ имеют ограниченный доступ к внешнему миру, их социализация и, как следствие, развитие патриотических чувств сталкиваются с трудностями. Однако, именно социальное окружение, с его принятыми нормами и предъявляемыми требованиями, выступает в роли проводника. Эти установки формируют личность ребёнка и закладывают основу его духовно-нравственных ценностей [2, с. 5].

Внутренний мир детей с ОВЗ необычайно сложен и в такой же мере многогранен и изменчив. В связи с этим, для воспитания патриотов родной страны требуется активная помощь со стороны опытных педагогов-наставников, превосходно разбирающихся в особенностях детей с различными нозологиями и владеющих методами работы, учитывающих структуру и степень тяжести нарушений [1].

Наличие регионального компонента в образовательном процессе дошкольного образования является важным аспектом, отражающим национальное и региональное своеобразие культуры.

Историческое прошлое Краснодарского края отличается насыщенностью и динамичностью событий, а традиции Кубани являются богатейшим культурным наследием нашей страны. Быт казаков, традиционная одежда и кубанские игры, как правило, вызывают живой интерес и эмоциональный отклик у детей дошкольного возраста. Однако, при работе с детьми с ОВЗ в направлении реализации регионального компонента в образовательной деятельности, важно учитывать следующие особенности (табл. 1).

Таблица № 1

**Особенности реализации регионального компонента
в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ**

Основные особенности в работе с детьми с ОВЗ	Характеристика
Наглядность и визуальная поддержка	Включает процесс перевода абстрактных понятий патриотизма в конкретные зрительные образы
Эмоционально-чувственный подход	Информация должна быть конкретной и эмоционально окрашенной из-за особенностей восприятия дошкольника с ОВЗ
Коррекционная направленность	Использование занятий через патриотическую тематику для развития высших психических функций

Множественность повторений	Повторение материала переводит действие из кратковременной памяти ребёнка в долговременную
Систематичность и работа с семьей	Семья выступает основным источником ценностей, а системный подход позволяет адаптировать сложные понятия под особые образовательные потребности
Использование компьютерных технологий	Обеспечивает индивидуальный подход, делает обучение доступным и эффективным

Визуальная поддержка для дошкольников с ОВЗ помогает структурировать информацию, а также снижает уровень тревожности. Данный аспект особенно важен при изучении регионального компонента для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Разработка визуальных карточек по теме «Символы и культура Кубани» позволяет адаптировать занятия для детей с РАС, испытывающих трудности в процессе коммуникации (рис. 1).



Рисунок 1. Альбом «Символы и культура Кубани»

Элементы наглядности для дошкольников с ОВЗ также важны при изучении национальных праздников и памятных дат Краснодарского края. В связи с чем, целесообразно использовать наглядные «Календари исторических событий и праздников Кубани». Такие календари помогают детям запомнить памятные даты, закрепить пройденный материал, напомнить семье ребёнка с ОВЗ о важности внедрения регионального компонента в условиях семьи.

Эффективным методом коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей с ОВЗ является игротерапия. Кубанские народные забавы характеризуются обилием шуток, комических ситуаций и здорового соперничества. Отточенные и выразительные действия зачастую обогащаются внезапными юмористическими поворотами, рифмованными считалками, элементами жеребьевки и забавными стишками. Все это сохраняет свою художественную значимость, формируя уникальный игровой фольклор [3]. Игра, как действенный метод воздействия на эмоции и воображение, дает возможность педагогу стимулировать активное участие в игровых действиях и получать от детей эмоциональный отклик.

Разнообразие компьютерных технологий в настоящее время позволяет учитывать особенности развития детей с различными нозологиями и варьировать методику подачи материала. Особенно, в вопросе формирования интереса у дошкольников к «малой родине» привлекательны интерактивные игры. Они способствуют повышению интереса к занятию, а также позволяют регулировать поставленные задачи и уровень сложности в зависимости от тяжести нарушения ребёнка с ОВЗ. Создание интерактивных игр по знакомству детей с родным краем требует выполнения алгоритмизированных действий: выбор темы, соотнесение содержания с физическими и психическими возможностями детей, определение составных частей, оформление, выбор текстового наполнения [3]. В рамках реализации регионального компонента актуальным является разработка игр по темам: «Культура Кубани», «История Краснодарского края», «Традиции и быт кубанского казачества», «Кубанский фольклор».

Еще одним важным аспектом в формировании у ребёнка с ОВЗ любви к «малой родине» является тесное сотрудничество педагогов с семьей обучающегося. Совместные экскурсии по уголкам культурного наследия родного края, посещение мемориальных комплексов, мастер-классы для родителей, посвященные кубанскому прикладному искусству, родительские собрания «Любовь к родине начинается с семьи» создают прочный фундамент по формированию духовно-нравственных качеств у ребёнка. Следует отметить, что успех воспитания патриота зависит от личного примера семьи и создания атмосферы любви к родному краю.

Таким образом, реализация регионального компонента в условиях работы с дошкольниками с ОВЗ включает адаптацию образовательного материала об историческом прошлом и культуре родного края под особые образовательные потребности.

Важно отметить, что для дошкольников, имеющих особенности в развитии, типичны следующие характеристики: краткий период удержания внимания, трудности с концентрацией и быстрая утомляемость [4, с. 11]. Следовательно, многократное возвращение к одной и той же теме способствует тренировке внимания и формированию устойчивого интереса. Учитывая широкий спектр методов и подходов к нравственно-патриотическому воспитанию, для этой категории детей целесообразно изучать выбранную тему с различных перспектив. Такой подход позволяет освежить уже усвоенное и одновременно узнать новую информацию о своей Родине.

Список литературы

1. Безрукавова И.В. Гражданское воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2021. № 2. С. 108-110.
2. Лысенко О.В. Историческое прошлое и культура Кубани как основа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2024. № 40 (539). С. 162-163.
3. Патриотическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования / Сост. Гребнева

С.А., Сидорова Н.Г., Зинина А.С., Гордиевских Е.А. Екатеринбург: Изд-во ГБОУ СО «ЦППМСР Ресурс, 2022. 24 с.

4. Шемет Е.В. Кубанские народные игры: роль в воспитании // Проблемы педагогики. 2025. №4. С. 38- 41.

Мартынова Олеся Николаевна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

СЕМЬЯ И ДОМ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация. Семейный досуг и быт как фундамент морально-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) - главная тема данной публикации. Описаны методы и формы сотрудничества семей и учреждений дошкольного образования при проведении различных мероприятий, направленных на формирование у детей с ЗПР чувства патриотизма и привязанности к своей стране.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети с задержкой психологического развития, ЗПР, патриотическое воспитание, нравственные нормы, социальная адаптация, любовь к Родине, духовно-нравственное развитие, дошкольное образование

Одним из ключевых этапов формирования личности признается дошкольный возраст. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот период характеризуется неустойчивостью когнитивных процессов, концентрации и самоконтроля, несформированностью эмоционально-волевых качеств, отсутствием понимания каких-либо норм. Базой нравственно-патриотического воспитания таких детей должны быть семья и дом. Глубина и прочность такой связи предлагает воспитание с упором на патриотизм, культуру, язык, что формирует любовь к родному краю.

Актуальность данного исследования определяется рядом существенных факторов.

Во-первых, работа с детьми, имеющими ЗПР, предполагает необходимость применения особых подходов к формированию у них морально-патриотического мировоззрения.

Во-вторых, недостаточная готовность родителей к выполнению своих воспитательных функций зачастую препятствует корректному формированию у детей основополагающих семейных ценностей.

В-третьих, для успешной адаптации в обществе детей с особенностями развития необходимо учитывать актуальные потребности современного общества в плане воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

В-четвертых, прогресс в этой области обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству семьи и дошкольных образовательных учреждений, а также благодаря разработке специализированных учебно-методических материалов.

Объектом нашего анализа выступает процесс формирования нравственно-патриотических установок у детей с ЗПР.

Предметом же исследования является степень влияния семейного окружения и общей атмосферы в семье на развитие морально-патриотических качеств у детей дошкольного возраста с ЗПР [1, с. 4].

Наша цель – подчеркнуть значимость семьи и домашней обстановки как фундамента для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста с ЗПР, а также предложить практические рекомендации по организации и осуществлению данной работы.

Исходя из представленных целей, определим задачи:

- проанализировать теоретическую базу нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ЗПР;
- определить, как семья и среда обитания влияет на становление нравственно-патриотических установок у рассматриваемой группы малышей;
- исследовать способы и приемы совместной работы учреждений дошкольного образования и семьи по развитию нравственности и патриотизма;
- разработать практические рекомендации с поправкой на особенности развития детей с ЗПР.

Практическая значимость статьи определяется доступностью итогового материала педагогам организаций дошкольного образования и родителям для ориентированного воспитания, направленного на социализацию, развитие морально-этических ценностей и любви к родине.

Ранний возраст – фундамент становления высших человеческих ценностей и персональных особенностей личности. Классик русской и мировой литературы Л. Н. Толстой отмечал, что подлинное счастье человека начинается с гармонии в его собственном доме. Любовь к Отечеству не возникает на пустом месте: она формируется на протяжении всей жизни в контексте той среды и культуры, в которой растет ребёнок. С первых дней жизни ребёнок знакомится с внешним миром и познает действительность родного края. Подобную любовь надо прививать. Вероятность формирования привязанности значительно возрастает, если предлагать детям информацию о Родине, как в историческом, так и современном контексте, посредством увлекательной и понятной формы. Пробудить живой интерес в детской душе можно лишь благодаря демонстрации всего, что признается лучшим, чем наша страна гордится по праву [2, с. 6].

Становление патриотического сознания – процесс последовательный. Свое начало он берет в семье и продолжается в рамках непрерывной системы образования от детского сада до школьной скамьи. Ключевая задача педагога – наполнить сердца обучающихся искренним ощущением единства с Родиной, ведь именно в дошкольном возрасте формируется система ценностей и база патриотического воспитания.

Воспитанниками нашего дошкольного учреждения являются дети с ЗПР. Поэтому особое внимание акцентируется на вопросах формирования осознанной любви к Родине. Причины развития такого типа особенностей различны, однако выявляются схожие черты: эмоциональная незрелость, трудности с концентрацией внимания и самоконтролем. При отсутствии признаков наруше-

ния интеллекта, у детей с ЗПР отмечается иной темп развития. Цель нашего коллектива – организация коррекционно-развивающей среды, способной к моменту поступления ребёнка в школу, компенсировать его отставания и приблизить к норме по возрасту. При этом акцентирован непосредственный процесс обучения, а также успешная социализация наряду с формированием нравственных норм и патриотических чувств.

Спецификой малышей с ЗПР является наличие ограниченности представлений об окружающем социуме и сложности восприятия морально-этических норм. Исходя из обозначенных особенностей, специалисты нашего учреждения непрерывно исследуют вопрос и выясняют степень эффективности образовательных методов. Использование в работе наиболее успешных методических находок позволяет результативно прививать детям любовь к Родине и адаптировать их к жизни в обществе.

Период, который называется дошкольным, признается ключевым этапом на пути становления духовного облика ребёнка. Именно это время необходимо использовать для реализации мероприятий по успешной адаптации в социуме. Этот временной отрезок характеризуется процессом формирования самосознания: осознание своего происхождения и связи с предками, а также уважение к традициям и связи с Родиной, помогают создать личность не только уверенную, но и духовно богатую. Чтобы новое поколение отличалось активностью и целеустремленностью, от педагогов и воспитателей требуется с малых лет развивать у подопечных ощущение единства с Родиной и наследием великого народа.

Работа педагога должна характеризоваться эффективностью. А для этого необходимо личное развитие и отличные знания особенностей родного края: социально-культурных и природных особенностей. Академик Д. С. Лихачев очень точно обозначил необходимость воспитания любви ко всему, что связано с понятием Родина: край, культура, родная речь. Подобную любовь требуется воспитать. А путь к истинному патриотизму и всеобъемлющей любви следует начинать с малого – с внимательного и чуткого отношения к семье, дому, окружающим [3, с.5].

Образовательный процесс наших детей выстраивается на интегрированном подходе к развитию нравственно-патриотических чувств. Поэтому различные элементы развития органично вплетаются и в плановые занятия, и в самостоятельные игры. Обучение выстраивается постепенно. При этом активно используется непосредственный опыт детей. Не стоит забывать, что для детей с ЗПР процесс воспитания гражданских чувств имеет особое значение. Педагогический процесс должен выстраиваться на основе деликатности, так как развитие интеллекта и эмоционально-нравственной сферы неразрывно связано и реализуется комплексно.

Ограниченные возможности здоровья накладывают на воспитанников свой отпечаток. Их восприятие окружающей среды, в том числе и социальной, характеризуется специфичностью, что проявляется в определенной наивности и инфантилизме. В данной связи становится понятна необходимость их патриотического воспитания.

Мероприятия по приобщению детей к истории «малой родины» представляет собой непрерывную и системную цепочку. Ее истоки – семья. А далее, благодаря неразрывной связи, все продолжается не только в детском саду, но и в школе.

Патриотическое развитие дошкольников обладает рядом первоочередных целей. Среди многообразия необходимо выделить:

- пробуждение привязанностей к ближнему окружению (семья, дом, город, ДОУ);
- выстраивание системы моральных ориентиров и духовных ценностей;
- стимулирование интереса к историко-культурному достоянию страны, осознание и принятие национального своеобразия;
- развитие чувства гордости за принадлежность к своему народу в сочетании с уважительным и терпимым отношением к представителям иных культур и национальностей.

Ключевым инструментом в этой работе выступает предметно-пространственная среда, призванная стимулировать интерес к общению и эмоционально вовлекать детей в деятельность. В пространстве группового помещения организуются зоны с тематическими игровыми наборами, дидактическими материалами и наглядными пособиями. В перечне средств и оборудования можно найти выставки репродукций, коллекции предметов народного промысла. Не лишним признается наличие фонда творческих работ. И не только педагогов.

Проработка таких тем, как «Кто живет в моем доме?», «Волшебные инструменты», «Чистая планета начинается с меня», формирует у детей понимание гражданского долга и значимости семейных традиций. В ходе обсуждения темы «Мамины и папины дела», где рассматривались профессии родителей, а также в ходе тематических бесед дети получают представления о трудовых буднях взрослых, учатся ценить вклад каждого человека и проявлять уважение к труду.

Патриотическое воспитание в саду трактуется широко и включает уважительное отношение к созидательному труду и увлеченным мастерам. Важным этапом стала совместная с родителями виртуальная экскурсия по выставке народных ремесел Кубани. Дошкольники познакомились с традициями деревообработки, гончарным и кузнечным делом, плетением из лозы, а также особенностями создания мужского и женского национального костюма. В нашем коллективе большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Мы знакомим воспитанников с редкими видами флоры, занесенными в Красную книгу Краснодарского края.

Следующим важным аспектом является организация патриотического уголка. Для стимулирования познавательного интереса к истории и культуре России создана насыщенная предметно-развивающая среда. В рамках этого направления подготовлены тематические материалы, посвященные России в целом, городу Краснодару и малой родине. Также подобрана специальная литература. Она позволяет детям узнать о государственных символах, традициях,

культурных и технологических успехах народом. Ценным дополнением служат обширные иллюстрированные и фотоматериалы.

Деятельность по приобщению дошкольников к истории и традициям родного края выстраивается в партнерстве с семьями воспитанников. Все потому, что домашняя среда является фундаментом формирования личности. Оформлены родительские уголки, где располагаются памятки и методические рекомендации, к примеру, по воспитанию юного патриота. Нет сомнений, что только консолидация усилий педагогов и родителей позволяет привить детям искреннюю привязанность как к своей малой родине, так и в целом к стране.

Мощным инструментом нравственного развития стала музейная педагогика. Непосредственный контакт с объектами культурного наследия помогает раскрыть внутренний потенциал ребёнка, учит его анализировать и формировать собственное мнение. Для этого в развивающей среде ДООУ создан образ «Кубанской казачьей хаты», где дети получают представления о жизни кубанских казаков, семейном укладе, одежде, предметах быта.

Важным направлением является формирование положительного образа взрослого человека и уважения к созидательному труду. Чтобы у дошкольников не возникало затруднений в процессе рассказа о том, чем занимаются их родные, организован цикл занятий, ориентированный на общественную жизнь, профессиональную деятельность родителей и ключевые предприятия города. Такого типа беседы расширяют кругозор, воспитывают бережливость, чувство гордости за трудовые достижения семьи.

Для закрепления знаний о различных профессиях, развития и получения определённого социального опыта – коммуникации и эмпатии, родителям рекомендуется осуществлять совместные походы в различные социальные учреждения: библиотеку, аптеку, магазины, почтовое отделение связи и т.д. Для того, чтобы у юных исследователей сформировалось понимание, что жизнь человека включает в себя не только труд, но и досуг, и чтобы они научились ценить моменты отдыха, замечать прелесть окружающей природы и осознавать, насколько важен отдых для самочувствия и продуктивности, мы советуем родителям совершить поездку в ботанический сад имени Профессора И.С. Косенко. Это место находится в непосредственной близости от нашего дошкольного учреждения. В ботаническом саду дети имеют возможность не только провести время с пользой и удовольствием, но и исследовать флору и фауну нашего края [3, с. 7].

Для приобщения и ознакомления обучающихся с особенностями жизни, как давно минувших времен, так и современного периода, используются материалы виртуальных экскурсий. При этом их формат адаптирован для понимания подопечных. За счет своей визуальной привлекательности, простоты изложения и эмоциональной насыщенности, такие туры и целевые выходы в город становятся высокоэффективным методом познания социума. Это обеспечивает качественное усвоение информации и запоминание ключевых факторов, что крайне важно для успешного развития дошкольников с ОВЗ.

Такая система занятий отражается на положительном отклике детей, помогает:

- воспитывать желание занимать активную позицию в различных мероприятиях;
- с энтузиазмом подходить к рабочим задачам;
- проявлять уважение к многообразию профессий;
- ценить природные красоты родного края;
- активно участвовать в их создании;
- с радостью заниматься садоводством на территории детского сада;
- ухаживать за цветами и бережно относиться к окружающему миру.

В результате этого, дети учатся ценить трудовую деятельность, сохранять эстетику окружающей среды, включая ту, что создана ими самими.

В итоге, развитие патриотических чувств у дошкольников с ранних лет является определяющим этапом, созданного ими в процессе обретения социального опыта жизни, в границах родного края.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников//Наука. М.: Изд-во ЦГЛ, 2024. 256 с.
2. С чего начинается Родина?: пособие по патриотическому воспитанию для ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: Изд-во ТЦ «Сфера», 2023. 192 с.
3. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2023. 208 с.

Вдовенко Юлия Александровна,
воспитатель МАДОУ МО Центр – детский сад № 204 г. Краснодар
Рыкова Екатерина Александровна,
учитель-логопед МАДОУ МО Центр – детский сад № 204 г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования культурной идентичности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством знакомства с культурным наследием кубанского казачества. Обосновывается значимость этнокультурного компонента в системе дошкольного образования как средства социализации, личностного развития и формирования чувства принадлежности к родной культуре. Представлены педагогические подходы, формы и методы работы, способствующие эффективному включению детей с ОВЗ в процесс освоения традиций, обычаев и ценностей кубанского казачества.

Ключевые слова: культурная идентичность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, этнокультурное воспитание, кубанское казачество, патриотическое воспитание, социализация

Современная система дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, включая формирование его культурной

идентичности. Особое значение данный процесс приобретает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку их социализация часто осложнена особенностями развития, ограниченным социальным опытом и трудностями коммуникации.

В условиях поликультурного общества формирование культурной идентичности становится важнейшим фактором развития личности ребёнка. Культурная идентичность представляет собой осознание человеком своей принадлежности к определенной культуре, принятие ее ценностей, традиций и норм поведения. Для дошкольников с ОВЗ данный процесс является основой формирования самосознания, чувства безопасности и социальной включенности.

Культурное наследие кубанского казачества, сформированное на территории Краснодарского края и связанное с историей Кубанского казачьего войска, представляет собой уникальную педагогическую основу для формирования у детей духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств и культурной идентичности в контексте традиций родного края [1, с. 5].

Теоретические основы формирования культурной идентичности у дошкольников с ОВЗ

Культурная идентичность формируется в процессе социализации ребёнка через освоение культурных норм, традиций, символов и моделей поведения. По мнению современных исследователей, дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ идентичности, поскольку в этот период активно развиваются: эмоционально-ценностная сфера; образное мышление; социальное восприятие; чувство принадлежности к группе.

Для дошкольников с особенностями развития этот процесс требует особой педагогической поддержки, позволяющей адаптировать традиционные проявления народной культуры таким образом, чтобы они были понятны и интересны детям, поскольку особенности их развития могут затруднять: понимание социальных норм; формирование эмоциональных связей; усвоение культурных символов; развитие коммуникативных навыков. Знакомство с культурным наследием выступает эффективным средством компенсации этих трудностей, поскольку культурные традиции обладают высокой эмоциональной насыщенностью, доступностью восприятия и наглядностью.

Значение культурного наследия кубанского казачества в воспитании дошкольников [2, с. 5].

Культура кубанского казачества представляет собой совокупность традиций, обычаев, фольклора, ремесел, музыки, костюма и уклада жизни. Ее педагогический потенциал обусловлен следующими особенностями:

1. Эмоциональная доступность. Казачьи песни, сказки, игры и обряды имеют яркий, образный характер, что облегчает их восприятие детьми с ОВЗ. Музыкально-ритмические элементы способствуют развитию: слухового восприятия; эмоциональной отзывчивости; чувства ритма; коммуникативных навыков.

2. Наглядность и практическая направленность. Казачья культура включает большое количество предметов материальной культуры: народные костюмы; предметы быта; музыкальные инструменты; элементы декоративно-

прикладного искусства. Использование наглядных средств особенно важно для детей с нарушениями интеллекта, речи и сенсорных функций.

3. Формирование нравственных ценностей. Казачья культура традиционно основана на таких ценностях, как: уважение к старшим; любовь к Родине; взаимопомощь; трудолюбие; чувство общности. Освоение этих ценностей способствует формированию культурного наследия, сохранению традиций и социально приемлемого поведения у детей с ОВЗ.

Педагогические условия формирования культурной идентичности. Эффективное формирование культурной идентичности у дошкольников с ОВЗ возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Создание предметно-развивающей среды. Среда должна включать: элементы казачьего быта; иллюстрации и фотографии; народные игрушки; костюмы и их элементы; музыкальные записи; виртуальные экскурсии. Такая среда способствует формированию устойчивого интереса к культуре родного края.

2. Учет индивидуальных особенностей детей. Необходимо учитывать: тип нарушения; уровень развития; особенности восприятия; темп усвоения информации. Используются адаптированные формы подачи материала: укороченные рассказы; наглядные демонстрации; игровые формы.

3. Использование игровых методов. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников и эффективным способом вовлечения детей в образовательный процесс. Эффективными являются: сюжетно-ролевые игры («Казачья семья», «Казачий двор»); музыкальные игры; подвижные народные игры; театрализованные постановки. Игра для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями способствует естественному усвоению культурных норм.

4. Интеграция различных видов деятельности. Формирование культурной идентичности осуществляется через: познавательную деятельность; художественно-творческую деятельность; музыкальную деятельность; игровую деятельность; коммуникативную деятельность.

Формы работы с дошкольниками с ОВЗ. В работе используются различные формы организации образовательного процесса:

1. Тематические проекты: Создание проектов о традициях родного края, таких как «Наши праздники» или «Ремесла нашего народа», позволяет детям исследовать и пополнить свои знания.

2. Виртуальные экскурсии: исторически значимых мест, музеев и культурных мероприятий помогает детям увидеть и узнать о традициях кубанских казаков.

3. Творческие мастерские: Проведение мастер-классов по традиционным ремеслам, таким как вышивка или лепка из глины способствует развитию моторики и креативности у детей.

Работа с родителями: Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через совместные мероприятия и проекты. Это помогает создать единое пространство для обучения и общения, где родители смогут делиться опытом и традициями своей семьи.

4. Музыкальные занятия. Дети знакомятся с: казачьими песнями; музыкальными инструментами; элементами танца. Музыкальная деятельность способствует развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Художественно - творческая деятельность включает: рисование казачьих костюмов; лепку предметов быта; аппликации. Это способствует развитию: мелкой моторики; воображения; образного мышления.

6. Праздники и развлечения проведение мероприятий: фольклорные праздники; тематические утренники; театрализованные представления.

Все вышеперечисленные формы работы эффективно способствуют формированию чувства принадлежности к культурному сообществу.

В работе с дошкольниками с ОВЗ используются следующие методы:

1. Наглядные методы: показ предметов; демонстрация иллюстраций; использование видеоматериалов.

2. Словесные методы: рассказ; беседа; объяснение.

3. Практические методы: игры; творческая деятельность; участие в инсценировках.

4. Игровые методы: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; народные игры. Игровой метод является наиболее эффективным для детей с ОВЗ.

Результаты педагогической работы. В результате систематической работы наблюдаются следующие положительные изменения:

1. Познавательная сфера: расширение представлений о родной культуре; формирование элементарных исторических знаний.

2. Эмоциональная сфера: повышение эмоциональной отзывчивости; формирование положительного отношения к своей культуре.

3. Социальная сфера: улучшение коммуникативных навыков; развитие навыков взаимодействия.

4. Личностная сфера: формирование чувства принадлежности; развитие самосознания; повышение самооценки.

Значение работы для социализации детей с ОВЗ. Знакомство с культурным наследием способствует: успешной социализации; формированию культурной компетентности; развитию личности ребёнка; интеграции в общество. Дети начинают осознавать себя частью культурного сообщества, что повышает их уверенность и эмоциональную стабильность.

Таким образом, формирование культурной идентичности дошкольников с ОВЗ через знакомство с культурным наследием кубанского казачества является важным направлением педагогической работы. Культура казачества обладает высоким воспитательным потенциалом и способствует развитию личности ребёнка, его социализации и формированию духовно-нравственных ценностей.

Использование адаптированных педагогических методов, создание развивающей среды и включение детей в различные виды деятельности обеспечивает эффективное усвоение культурных ценностей и формирование культурной идентичности. Данная работа способствует не только развитию личности ребёнка с ОВЗ, но и его успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Бойко Т. Н. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре кубанского казачества через музыкально-театрализованную деятельность / «Вопросы дошкольной педагогики». 2026. № 2 (94). С. 25-28.

2. Культурное наследие кубанского казачества: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией А.В. Чесноковой. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2024. 71 с.

Балуева Светлана Геннадьевна,
учитель-дефектолог МАОУ СОШ 86 Краснодар

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации военно-спортивных игр как эффективного средства адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями. Обосновывается актуальность использования игровых технологий в коррекционной педагогике, анализируются трудности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе физического воспитания. Представлена методическая разработка военно-спортивной игры «Тяжело в учении - легко в бою», включающая цели, задачи, этапы проведения и адаптированные конкурсные задания. Раскрывается потенциал военно-спортивных игр в решении комплекса коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, дети с ментальными нарушениями, военно-спортивные игры, патриотическое воспитание, коррекционная педагогика, социализация, игровые технологии, дети с ОВЗ

В современной системе образования особое внимание уделяется вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, создание специальных условий для обучения и воспитания таких детей является приоритетной задачей образовательных организаций. Особую значимость приобретает адаптивное физическое воспитание, которое направлено не только на укрепление здоровья и развитие физических качеств, но и на коррекцию нарушений, социализацию и интеграцию детей в общество.

Дети с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) испытывают специфические трудности в процессе физического воспитания. К ним относятся: сниженная познавательная активность, трудности понимания и запоминания инструкций, нарушение координации движений, быстрая истощаемость, низкая учебная мотивация, эмоциональная нестабильность. Традицион-

ные формы организации занятий не всегда позволяют эффективно преодолевать эти барьеры [1, с. 4].

В этой связи особую актуальность приобретает поиск таких форм и методов работы, которые были бы не только доступны детям с ментальными нарушениями, но и вызывали у них живой интерес, создавали положительный эмоциональный фон. Одним из наиболее эффективных средств выступает игровая деятельность, и в частности – военно-спортивные игры. Они органично сочетают физическую активность, элемент соревнования, патриотический настрой и четкие правила, что особенно важно для детей с ментальными нарушениями, нуждающихся в структурированной и предсказуемой среде.

Цель данной статьи – представить методическую разработку военно-спортивной игры «Тяжело в учении – легко в бою» и обосновать ее эффективность в системе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.

Теоретические основы адаптивного физического воспитания через игру

Адаптивное физическое воспитание представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к полноценной жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья. Его основными целями являются: коррекция нарушений физического развития, формирование двигательных навыков, развитие физических качеств, укрепление здоровья, социализация личности [2, с. 6].

Игровая деятельность занимает особое место в системе адаптивного физического воспитания. Это обусловлено тем, что игра является естественной формой активности для ребёнка. В игре создаются благоприятные условия для развития внимания, памяти, мышления, волевых качеств. Для детей с ментальными нарушениями игра выполняет ряд важнейших функций:

1. **Коррекционно-развивающая функция** – в игре развиваются психические процессы (внимание, память, мышление), совершенствуются двигательные навыки.

2. **Коммуникативная функция** – игра способствует развитию навыков общения, совместного нахождения решений, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. **Мотивационная функция** – игровая форма повышает интерес к деятельности, создает положительный эмоциональный фон.

4. **Регулятивная функция** – игра учит подчиняться правилам, контролировать свое поведение, что особенно важно для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Военно-спортивные игры, такие как «Зарница», «Орленок», «Армейские учения», обладают дополнительным воспитательным потенциалом. Они позволяют решать задачи патриотического воспитания, формировать уважение к защитникам Отечества, знакомить с военными традициями. Для детей с ментальными нарушениями участие в таких играх становится важным опытом приобщения к общенациональным ценностям, чувства гордости за свою страну.

Методическая разработка военно-спортивной игры «Тяжело в учении – легко в бою» [3, с. 8].

Цели и задачи игры

Цель: создание условий для патриотического, физического и социального развития детей с ментальными нарушениями через участие в военно-спортивной игре.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о защитниках Отечества, военных профессиях, армейских традициях.
2. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, меткость, выносливость.
3. Корректировать психические процессы: внимание, память, мышление, умение действовать по инструкции.
4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за команду.
5. Формировать навыки безопасного поведения в игровых и соревновательных ситуациях.
6. Создавать положительный эмоциональный фон, ситуацию успеха для каждого участника.

Условия проведения и участники

Игра проводится в спортивном зале или на открытой спортивной площадке (в зависимости от сезона и погодных условий). Участники – дети с ментальными нарушениями в возрасте 7-14 лет, разделенные на 2-3 команды по 6-8 человек. Форма одежды – спортивная, соответствующая сезону и условиям проведения.

Оборудование и инвентарь:

- Пилотки или фуражки по количеству участников
- Обручи (2-3 шт.)
- Мешочки с песком или малые мячи для метания (10-12 шт.)
- Стойки или кегли (8-10 шт.)
- Катушки со шнуром (2 шт.)
- Ледянки или небольшие санки (2 шт.)
- Мячи (волейбольные, большие мячи для прыжков)
- Бинты (4 шт.), плюшевые игрушки (2 шт.) для имитации раненых
- Разрезные картинки (пазлы) с изображением военной техники
- Маршрутные листы для командиров
- Флажки разноцветные (синий, зеленый, желтый, красный)
- Листы бумаги для конкурса «Топкое место»
- Конверты с «донесениями»
- Музыкальное сопровождение (спортивный марш, военные песни)

Содержание и этапы игры

Игровое действие разворачивается в формате военно-тактической операции. Команды, получив маршрутные карты, последовательно проходят контрольные точки, на которых их ожидают испытания различной сложности. Руководители этапов не только объясняют задания, но и при необходимости оказывают помощь, ориентируясь на индивидуальные возможности участников.

Торжественное открытие

Под звуки торжественного марша отряды выстраиваются на исходных позициях. Ведущий приветствует участников:

- Товарищи бойцы! Сегодня нам предстоит пройти настоящую армейскую подготовку. Вы покажете, насколько вы сильны, ловки и сообразительны. Главное – действовать сообща и поддерживать друг друга. К выполнению боевой задачи готовы?

Участники хором отвечают. Командиры докладывают о готовности, представляют названия своих отрядов («Пограничники», «Разведротта», «Морпехи»). Получив маршрутные листы с обозначением станций, команды расходятся по этапам [4, с.18].

Основные игровые испытания

Испытание 1. «Топкое место»

Что развивает: координацию движений, умение удерживать равновесие, действовать аккуратно.

Легенда: перед отрядом – опасный участок заболоченной местности. Наступить мимо кочки – значит провалиться в трясиину.

Задание: каждый участник должен преодолеть условное болото, используя две небольшие платформы (листы картона или плотной бумаги). Разрешается наступать только на эти платформы, перекладывая их вперед по ходу движения. Фиксируется время прохождения всей командой и количество ошибок (касаний пола ногой).

Испытание 2. «Линия связи»

Что развивает: мелкую моторику, согласованность действий в паре, внимание.

Легенда: во время передвижения повреждена полевая связь. Требуется срочно проложить новый кабель.

Задание: отряд разбивается на пары. Один участник разматывает шнур (катушку с веревкой), прокладывая его по заданной траектории (например, между кеглями). Второй участник следом аккуратно сматывает шнур обратно. Оценивается скорость и качество выполнения - шнур не должен путаться и цепляться за препятствия.

Испытание 3. «Санитарная эвакуация»

Что развивает: осторожность, умение действовать в команде, ответственность за результат.

Легенда: получено сообщение о раненом бойце, которого необходимо доставить в безопасное место.

Задание: каждый участник по очереди транспортирует импровизированные носилки (ледянку или небольшую платформу/санки), на которых закреплены два хрупких груза (мяча или кегли), имитирующие раненого. Задача – довести груз до финиша, не уронив ни одного предмета. Результат фиксируется по количеству успешных попыток и общему времени.

Испытание 4. «Огневой рубеж»

Что развивает: меткость, глазомер, умение концентрироваться на цели.

Легенда: противник приближается, необходимо поразить вражеские позиции.

Задание: участники по очереди выполняют броски утяжеленными мешочками (или малыми мячами) по вертикальной мишени (подвешенное кольцо, щит с отверстием или корзина). Дистанция подбирается индивидуально в зависимости от физических возможностей детей. Побеждает команда, набравшая больше всех попаданий.

Испытание 5. «Штурмовой маршрут»

Что развивает: общую ловкость, быстроту реакции, преодоление препятствий.

Легенда: путь к штабу преграждают инженерные заграждения. Требуется преодолеть их с минимальными потерями времени.

Задание: полоса препятствий включает: подлезание под дугу (низкую перекладину), змейку вокруг стоек, прыжки по разметке (или через невысокие барьеры). Каждый участник проходит трассу, следующий стартует после касания руки предыдущего. Засчитывается общее время команды.

Испытание 6. «Полевой госпиталь»

Что развивает: мелкую моторику, навыки взаимопомощи, терпение.

Легенда: в результате обстрела один из бойцов получил ранение. Ему необходимо оказать первую помощь.

Задание: участники (по желанию или по очереди) накладывают повязку «пострадавшему» - в роли которого выступает крупная мягкая игрушка или один из членов команды, добровольно согласившийся быть «раненым». Используются медицинские бинты. Оценивается аккуратность и правильность наложения (бинт не должен спадать, витки должны быть ровными).

Испытание 7. «Секретное донесение»

Что развивает: логическое мышление, зрительное восприятие, усидчивость.

Легенда: перехвачены зашифрованные данные. Чтобы узнать координаты штаба, необходимо собрать изображение военной машины.

Задание: команда получает конверт с разрезной картинкой (пазлом) – изображением танка, самолета, военного корабля или ракетной установки. Задача - как можно быстрее собрать целое изображение. Фиксируется время выполнения.

Испытание 8. «Сигнал тревоги»

Что развивает: слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.

Легенда: связь с командованием установлена, теперь важно правильно понимать сигналы, чтобы не попасть в засаду.

Задание: ведущий поочередно поднимает цветные флажки. Каждый цвет соответствует определенному действию:

- Синий флажок - замереть и не двигаться.
- Зеленый - осторожно продвинуться вперед (сделать шаг).
- Желтый - пригнуться (присесть).
- Красный - громко крикнуть «Ура!» (имитация атаки).

Команда выполняет действия синхронно. Ведущий постепенно ускоряет темп. Оценивается слаженность и отсутствие ошибок.

Адаптация заданий для детей с ментальными нарушениями

При организации подобных мероприятий для детей с ментальными нарушениями важно предусмотреть несколько ключевых моментов:

- Каждое задание перед началом демонстрируется педагогом или ассистентом. Словесная инструкция подкрепляется наглядным показом.
- При необходимости этап может быть пройден в индивидуальном темпе. Не следует торопить ребёнка, если ему требуется больше времени на осмысление задачи.
- Желательно использовать визуальные подсказки: карточки с изображением последовательности действий, цветные маркеры на полу, пиктограммы на маршрутных листах.
- Важно поощрять даже небольшие успехи - это формирует у детей уверенность в своих силах и желание участвовать дальше.
- Тщательно продумывается безопасность: все снаряды и препятствия должны исключать риск травматизма, спортивный инвентарь подбирается с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Подведение итогов и награждение

По завершении прохождения всех этапов команды строятся для подведения итогов. Жюри подсчитывает баллы, суммирует звезды или жетоны, заработанные на этапах. Победители определяются по наибольшей сумме набранных очков.

Награждение проводится в торжественной обстановке. Команды награждаются грамотами и сладкими призами. Важно отметить не только команду-победителя, но и каждого участника – например, в номинациях «Самый меткий», «Самый быстрый», «Лучший командир», «За волю к победе».

Можно завершить игру общим чаепитием с «солдатской кашей» – это создает атмосферу праздника и будет способствовать неформальному общению детей.

Результаты и обсуждение

Из практики проведения подобных игр можно отметить, что наибольший отклик у детей вызывают задания, связанные с движением и элементами соревнования. Например, этапы «Огневой рубеж» и «Штурмовой маршрут» всегда проходят с особым эмоциональным подъемом. Дети, которые обычно проявляют пассивность на стандартных физкультурных занятиях, здесь включаются в процесс гораздо активнее.

Также обращает на себя внимание эффект командного единения: на этапе «Санитарная эвакуация» дети начинают поддерживать друг друга, подсказывать, как лучше везти носилки, чтобы не уронить груз. Это именно те навыки взаимодействия, которые сложно сформировать в обычных условиях, но которые естественным образом возникают в игровой ситуации.

Родители, присутствовавшие на итоговом награждении, отмечали, что их дети потом еще несколько дней вспоминали отдельные моменты игры, переска-

зывали их дома, просили повторить. Это говорит о высокой эмоциональной значимости таких мероприятий.

Выводы

Военно-спортивные игры являются эффективным и комплексным средством адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями. Они позволяют решать широкий спектр задач: от развития физических качеств и коррекции нарушений до патриотического воспитания, и социализации.

Представленная методическая разработка игры «Тяжело в учении – легко в бою» учитывает психофизические особенности детей с ментальными нарушениями, предусматривает возможности адаптации заданий и создания ситуации успеха для каждого участника.

Включение военно-спортивных игр в систему адаптивного физического воспитания способствует не только физическому развитию детей с ОВЗ, но и их личностному росту, формированию активной жизненной позиции, воспитанию чувства гордости за свою Родину.

Список литературы

1. Бочкарева Е.В., Пестрова Т.А., Самаркина Т.А. Сценарий внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ – военно-патриотической игры «Зарница» // Образование и воспитание. 2025. № 11 (63). С. 31-33.
2. Ушакова Е.И. Конкурсно-познавательная игра «Марш-бросок!» для детей с ОВЗ// Образование и воспитание. 2024. № 10 (62). С. 18-19.
3. Бурлакова А.Б., Анохина О.В., Кунщикова Н.А. Сценарий спортивного мероприятия «Армейские учения» для учащихся с ОВЗ. – Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ. 2024. № 1. С. 45-47
4. Николаева Ю.М., Эргардт С.Н., Жукова Т.Ю. ВФСК ГТО для детей с умственной отсталостью: методическое пособие. Киселевск: ДЮСШ, 2022. 143 с.

Скаковская Анастасия Станиславовна,

музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №204»

Снигирева Наталья Николаевна,

инструктор по физической культуре

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №204»

МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается роль интегрированных музыкально-спортивных мероприятий в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описываются специфика организации таких событий, методы адаптации материала и ожидаемые педагогические результаты.

Ключевые слова: дети, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, игра, нравственно-патриотические представления

В современном обществе вопросы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения стоят особенно остро. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [1], формирование первичных представлений о Родине, любви к семье, уважения к культурным традициям является одной из приоритетных задач. Однако для детей с ОВЗ этот процесс имеет свои особенности.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в социализации, эмоциональном реагировании и восприятии абстрактных понятий, к которым относится и «патриотизм». Традиционные беседы и занятия могут быть для них малоэффективны. В связи с этим, музыкально-спортивные праздники и развлечения выступают мощным интегративным инструментом. Они объединяют эмоциональное воздействие музыки, физическую активность и игровую ситуацию, создавая благоприятную среду для усвоения нравственных норм и патриотических чувств [1, с.5].

Специфика нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ

Патриотизм для дошкольника, особенно имеющего особенности развития, начинается не с государственных символов, а с близкого окружения: семьи, детского сада, родного города, природы. Для ребёнка с ОВЗ важно не просто знать факты, а *прочувствовать* принадлежность к общему делу.

Возникающие сложности при работе с данной категорией детей:

1. Быстрая утомляемость: Длительные мероприятия могут вызвать негативную реакцию.
2. Трудности в коммуникации: Ребёнку сложно взаимодействовать в команде без поддержки.
3. Сниженная мотивация: необходимо постоянное подкрепление интереса.

Музыкально-спортивный праздник решает эти проблемы за счет смены видов деятельности, яркого визуального ряда и эмоционального подъема, который дает музыка [2, с. 5].

Синергия музыки, спорта и патриотизма

Почему именно формат «музыка + спорт» эффективен?

- Музыка воздействует на эмоциональную сферу. Маршевые ритмы воспитывают бодрость и собранность, народные напевы - связь с корнями, лирические мелодии - чувство любви к близким. Для детей с нарушениями слуха или речи музыка служит средством ритмической организации и невербальной коммуникации.
- Спорт (двигательная активность) развивает волевые качества: умение дойти до финиша, поддержать товарища, честно играть. Это прямая проекция нравственных категорий (дружба, взаимопомощь, справедливость).
- Праздничная атмосфера создает ситуацию успеха. Для ребёнка с ОВЗ, который часто сталкивается с неудачами в учебной деятельности, участие в

общем веселом действе без жесткой оценки - важный терапевтический момент. [3, с. 6].

Формы и содержание мероприятий

При планировании музыкально-спортивных развлечений для детей с ОВЗ необходимо учитывать нозологию (вид нарушения) и индивидуальные возможности.

1. Тематические праздники:

- **«День Защитника Отечества»:** Акцент делается не на военной службе, а на защите слабых, заботе о семье. Эстафеты могут включать элементы помощи («перенеси раненого мишку», «собери посылку солдату»).

- **«Масленица» или народные гуляния:** Знакомство с фольклором, хороводы, народные игры. Это формирует чувство сопричастности к культуре своего народа.

- **«День Победы»:** Встречи с ветеранами (в адаптированном формате), возложение цветов, исполнение военных песен. Важно подавать материал бережно, без травмирующих деталей, акцентируя внимание на мире и радости.

- **«Моя семья – моя Россия»:** Спортивные эстафеты с участием родителей. Для детей с ОВЗ совместная деятельность с мамой или папой – ключевой фактор безопасности и доверия.

2. Игровые квесты и викторины: Поиск «клада» (символического, например, флага или герба) по территории сада. Задания должны быть посильными: для детей с ДЦП – бросок мяча в корзину с близкого расстояния, для детей с ЗПР – четкие пошаговые инструкции с визуальной поддержкой.

3. Театрализованные спортивные представления: Сюжет, где герои (например, богатыри) должны проявить силу и смекалку, чтобы спасти родную землю. Дети становятся участниками сказки, что повышает их вовлеченность.

Методические принципы организации

Для того, чтобы праздник стал средством воспитания, а не просто развлечением, необходимо соблюдать ряд принципов:

1. Принцип доступности: Правила игр упрощаются. Дистанции сокращаются. Инвентарь подбирается с учетом моторных возможностей (мячи разного веса и размера, устойчивые опоры).

2. Принцип наглядности: Использование мнемотаблиц, пиктограмм для объяснения правил эстафет. Яркое оформление зала с символикой (флаг, герб, пейзажи родного края).

3. Принцип инклюзии: если в группе есть дети с разными возможностями, задания должны позволять каждому внести вклад. Например, один ребёнок бежит, другой - передает эстафету хлопком или колокольчиком.

4. Принцип эмоциональной безопасности: Исключение ситуаций поражения. В играх с детьми с ОВЗ выигрывает всегда дружба или общее дело. Поощряются усилия, а не только результат.

5. Взаимодействие со специалистами: Музыкальный руководитель подбирает репертуар, инструктор по физкультуре адаптирует движения, логопед и психолог помогают с речевым сопровождением и эмоциональной разгрузкой.

Этапы реализации

1. Подготовительный: Беседы о теме праздника, разучивание песен (в том числе с использованием жестов для неговорящих детей), изготовление атрибутики своими руками (важный элемент трудового воспитания).

2. Основной: Проведение самого мероприятия. Важна роль ведущего, который должен уметь гибко реагировать на состояние детей, при необходимости меняя темп или упрощая задание.

3. Рефлексивный: Обсуждение праздника в группе, рисование впечатлений, создание фотовыставки. Это помогает закрепить полученные эмоции и нравственные уроки.

Ожидаемые результаты

Систематическое проведение музыкально-спортивных праздников способствует:

- Социализации: Ребёнок учится действовать в коллективе, чувствовать плечо товарища.
- Эмоциональному развитию: Снижение тревожности, появление радости от совместного действия.
- Физическому оздоровлению: Укрепление моторики, координации, выносливости.
- Нравственному росту: Формирование понятий «доброта», «справедливость», «любовь к родному краю» через личный опыт, а не через заучивание определений.

Вывод

Музыкально-спортивные праздники в детском саду - это не просто досуг, а серьезная педагогическая технология. Для детей с ОВЗ они становятся мостом, соединяющим их внутренний мир с миром окружающих, культурой и историей своей страны.

Через ритм музыки и радость движения закладываются основы личности. Когда ребёнок с особенностями развития чувствует себя частью команды, гордо несет флаг или помогает другу на полосе препятствий, он проживает момент патриотизма. И именно такие прожитые эмоции становятся фундаментом нравственного воспитания, помогая детям с ОВЗ вырасти уверенными в себе, любящими свою Родину гражданами [4, с. 3].

Приложение

Инсценировка сказки «Теремок»

(может применяться педагогами в театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ)

*Авторы: инструктор по физической культуре
Снигирёва Наталья Николаевна,
музыкальный руководитель
Скаковская Анастасия Станиславовна*

Стоит Домик, перед ним лежит координационная лестница, дети стоят перед ней.



Рассказчик (взрослый):

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно!

Расскажем одну сказку вам,

Очень занимательную!

Жил был детский сад,

Он не стар был, и не млад.

«Стрекозою» назвали,

Все любили, уважали.

На юге солнышко над ним сияло,

Родителей и деток в гости приглашало!

Весело они там живут –

Уважение к культуре и традициям своего народа несут,

Физкультурой занимаются, играют, танцуют и поют.

Все к ним спешат, там остаться жить хотят:

Как – то рано по утру,

Бросив старую нору,

Мышка по полю бежала

Детский сад тот увидала.

Мышка в двери постучала,

Мышка в садик забежала:

«Жить у вас хочу!» - сказала.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»!

Ребёнок в костюме мышки выполняет упражнение «Мышка» на координационной лестнице. (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги вместе, ходьба мелким, приставным шагом). Заходит в домик.

Рассказчик:

В след за мышкой в поле том,

Лягушка увидала дом.

Постучала в двери в детский сад,

Захотела тоже жить там у ребят.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно отгадать наши загадки о дружбе и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»! (*педагог загадывает любые загадки о дружбе*)

Ребёнок в костюме лягушки отгадывает загадку и выполняет упражнение «Лягушка» на координационной лестнице. (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги

слегка расставлены и согнуты в коленях, руки отведены назад. Выполняются прыжки на двух ногах через клетку лестницы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.) Заходит в домик.

Рассказчик: Тут и зайка прискакал,
В двери робко постучал.
«Жить у вас хочу!» - сказал.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно продолжить пословицы и поговорки о Родине и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»! (*педагог начинает говорить изученные ранее детьми пословицы о Родине, ребёнок продолжает и заканчивает*)

Дети: «Прыгай зайка к нам скорей
Вместе будет веселей!»

Ребёнок в костюме зайчика выполняет упражнение «Зайчик» на координационной лестнице. (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги слегка расставлены и согнуты в коленях, руки на поясе. Выполняются прыжки на двух ногах в каждую ячейку лестницы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги). Заходит в домик.

Рассказчик:

Времени прошло не много,
Шла лисичка той дорогой:
«Впустите милую лисичку,
Стану я для вас сестричкой!»

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно рассказать стихотворение о семье и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»!

Ребёнок в костюме лисички рассказывает ранее выученное стихотворение о семье, затем выполняет упражнение «Лисичка» (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги вместе, руки согнуты в локтях перед собой. Выполняется ходьба на носочках, с высоким подниманием колена). Заходит в домик.

Рассказчик:

Время весело бежало
Тут у детского сада петушка «нарисовало»
Во все горло он кричал,
На одной ноге скакал.
«Жить у вас хочу!» - сказал.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно правильно собрать флаг нашей Родины и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»!

Ребёнок в костюме петушка собирает по цветам флаг России и затем выполняет упражнение «Петушок» (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги вместе, руки на поясе. Выполняется ходьба с высоким подниманием колена). Заходит в домик.

Рассказчик:

Тут волчок про дом узнал,
И бочок свой почесал,
В детский сад он прискакал,
«Жить у вас хочу!» - сказал.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно назвать как можно больше русских, народных сказок о дружбе, о добре и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»!

Ребёнок в костюме волка перечисляет известные ему сказки о добре и дружбе и затем выполняет упражнение «Волчок» (И.п. – стоя, лицом к лестнице, ноги вместе, руки на поясе. Выполняется ходьба вперед-в сторону: наступать в ячейку лестницы правой ногой, левая нога выносится в сторону за следующую ячейку). Заходит в домик

Рассказчик:

Живут поживают в детском саду друзья
Словно добрая семья.
Но однажды, летним днем,
Шел медведь в лесу густом.
Прямоком пошел медведь,
На тот садик поглядеть.
Подошел и как давай реветь,
Хочет с ними науку образования вразуметь.
Хочет патриотом быть,
В детсаду остаться жить.

- Просто так у нас остаться жить нельзя! (*ответили ей музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре*) нужно спеть песню о Родине, патриотизме, мире, дружбе, и преодолеть нашу «волшебную лесенку «Лесенку-чудесенку»!

Ребёнок в костюме медведя поет известную ему песню и затем выполняет упражнение «Медведь» (И.п. – стоя, лицом к лестнице, упор присев, руки в первой ячейке лестницы, ноги на ширине плеч за пределом лестницы сбоку: правая нога с правой стороны, левая нога с левой стороны, смотреть вперед). Заходит в домик

Рассказчик:

Мораль сей сказки такова,
Что театрализованная деятельность быть должна!
Что можно по лесенке - чудесенке скакать,
И прямо в детский садик попадать!
А педагогам жить дружно, процветать,
Обмен опытом показывать, профессию прославлять
Детей нравственно-патриотическому воспитанию обучать!

*В конце сказки дети вместе с педагогами и родителями исполняют песню
«Дружба крепкая не сломается».*

Вот и сказочки конец, а кто участвовал молодец!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 13.03.2025).
2. Васильева, М. А. Музыкально-двигательная деятельность в коррекционной педагогике: учебное пособие. СПб.: Лань, 2024. 156 с
3. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Планирование, организация, диагностика. М.: Изд-во Центр педагогического образования, 2025. 144 с.
4. Богданова, О. С. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2022. № 5. С. 45–52.
5. Васильева, М. А. Интеграция музыкальной и двигательной деятельности как средство социализации детей с ОВЗ // Инклюзивное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Москва. М.: МГПУ, 2021. С. 112–115.

Головань Елена Анатольевна,
учитель истории ГКОУ КК школы-интерната
города Темрюка МО Темрюкский район

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ - КЛЮЧЕВОЙ ПРОВОДНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье представлен многолетний опыт работы учителя истории по патриотическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта. Показаны формы и методы работы на уроках истории и в школе в условиях коррекционного образовательного учреждения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, цикл мероприятий, историческая викторина, дидактический материал

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно играет важную роль в становлении высоконравственной личности и формировании активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Патриотическое воспитание для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в целенаправленной и систематической деятельности [1].

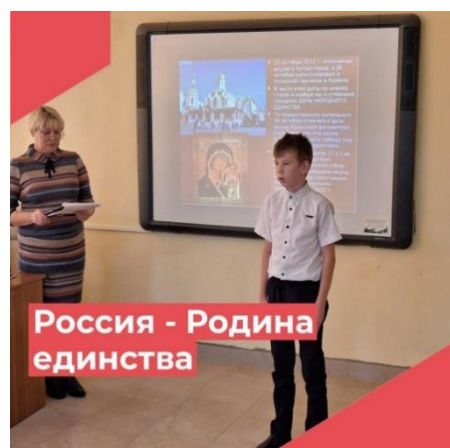
История – это тот школьный предмет, на котором успешно может решаться одна из важнейших государственных задач «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Воспитать достойного человека без знания своей истории невозможно. Учитель истории играет ключевую роль в патриотическом воспитании, формируя у школьников любовь к Родине, гражданскую ответственность.

На уроках истории активно используются приёмы и методы обучения, которые опираются на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помогая ребёнку выбрать правильное видение того или иного вопроса. Как правило, это занимает длительное время, но в этом заключается весь смысл воспитательного процесса. Дети получают знания, не только обучая, но и воспитывая, прививая любовь к истории России и к своей малой Родине.

Нами был разработан цикл мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся, посвященный великим сражениям Великой Отечественной войны: «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Непокорённый Ленинград», «Курская битва»; знаменательным датам в истории России и Краснодарского края: «Александр Невский» (победа русских дружин во главе с Александром Невским на льду Чудского озера), «Память» (победа Советского народа в Великой Отечественной войне), «Россия - Родина единства» (День народного единства), «Герои нашего времени», «Праздник Белых журавлей», «Темрюк–город опалённый войной», «Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков» (Рис.1, Рис.2). Целями мероприятий стало знакомство учащихся с героическим прошлым нашей страны, героическими поступками людей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, раскрытие понятия подвига, формирование представления о мужестве и героизме. При подготовке данных мероприятий используются методы кинопедагогики, так как дети с ОВЗ гораздо легче воспринимают наглядный материал. Кадры из кинофильмов помогают детям увидеть героя в лицо, сопереживать вместе с ним.



«Рисунок 1. Память»



«Рисунок 2. Россия-Родина единства»

Учитывая возрастные особенности учащихся, к участию в мероприятиях привлекаются как можно больше ребят. Для этого в сценарий мероприятия

включаются стихотворения. Ребята с большим удовольствием и ответственностью подходят к подготовке. Особенно приятно, когда после окончания мероприятия, ребята спрашивают, когда будет следующее, чтобы им обязательно дали возможность выступить (Рис.3, Рис.4).



Рисунок 3. Чтение стихов



Рисунок 4. Выступление учащихся

Большую роль в проведении мероприятия отводится музыкальной части. Знакомя учащихся с песнями о войне и победе, мы раскрываем им величие подвига советского солдата. Песни и музыка военных лет содержат большой потенциал средств, которые позволяют затронуть душу ребёнка. Дети легко и быстро запоминают эти песни. Каждое мероприятие, посвящённое героическим страницам нашей Родины, заканчивается патриотической песней. В мероприятиях используются песни не только военных лет и песни из кинофильмов, но и современных авторов, таких, как песни О. Газманова и Шамана (Ярослава Дронова).

Хочется отметить, что успех каждого мероприятия зависит от слаженной совместной работы с воспитателями и учителями-предметниками. С учителем музыки учащиеся разучивают песни, учителя русского языка и чтения учат выразительному чтению. Помощь в подготовке оказывают воспитатели, которые во второй половине дня разучивают с детьми стихи и тексты песен.

В 2024 и 2025 годах в нашей школе проводилась общешкольная историческая викторина, посвящённая победе Советского народа в Великой Отечественной войне. Если в первый год в ней принимали участие только учащиеся

9-х классов, то уже в 2025 году круг учеников расширился, участвовали учащиеся 7-9 классов (Рис.5, Рис.6).

Историческая викторина, посвящённая Великой Отечественной войне

1. Кто выступил по радио с официальным сообщением к гражданам СССР, сообщив о нападении Германии на СССР?
2. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
3. Где в феврале 1945 года прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля?
4. Защитой какого города прославились Панфиловцы?
5. В каком году был зажжен Вечный огонь на могиле неизвестного солдата в Москве?
6. Кто возглавлял Генеральный штаб СССР с 1942 по 1945 г.?
7. Сколько парадов прошло на Красной площади в Москве за время Великой Отечественной войны?
8. Какой немецкий военачальник капитулировал в Сталинграде?
9. Кто принимал парад на Красной площади 7 ноября 1941 года?
10. На какой реке встретились в 1945 г. американские и советские солдаты?
11. Сколько дней продолжалась оборона Севастополя?
12. Кто стал первым Трижды Героем Советского Союза?
13. В каком городе прошел суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии?
14. Какая битва в 1943 г. завершилась взятием Харькова?
15. Кто автор музыки и слов к песне «День Победы»?
16. В честь победы в какой битве был дан первый салют в Москве?
17. Сколько городов-героев находится на территории Российской Федерации?
18. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны?





Рисунок 5. Историческая викторина



19. «Соболь», «Синица» и «Снегирь» во время войны – это ...?
20. Самый результативный советский лётчик-истребитель, сбивший лично 64 немецких самолёта в ходе Великой Отечественной войны.
21. за первые 30 дней войны этот объект был настолько хорошо замаскирован, что немецкие лётчики, пролетавшие над Москвой, не могли его обнаружить. С их карт исчез ...?
22. Немцы осуществили первые бомбардировки Москвы спустя месяц после нападения на СССР. Когда советская авиация впервые нанесла удар по Берлину?
23. 19 августа 1941 г. вышел приказ И. В. Сталина, согласно которому, за каждый сбитый вражеский самолёт советские лётчики могли рассчитывать на ... ?
24. В октябре 1941 г. был сформирован 588-й ночной легкобомбардировочный авиационный полк, который немцы за бесстрашие и мастерство прозвали ... ?
25. Самая известная и результативная женщина-снайпер, в мировой истории, уничтожившая 309 солдат и офицеров противника.
26. Стрелковое оружие Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.
27. Какие основные самолёты-истребители находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны?
28. Назовите ордена, которыми награждались советские воины за подвиги в ходе Великой Отечественной войны .
29. Самое известное крупное танковое сражение в ходе Великой Отечественной войны?0. Советский танкист, подбивший на танке KB-1 в августе 1941 года в одном бою 22 немецких танка.

Рисунок 6. Вопросы викторины

Победителями стали учащиеся 8 классов. Следует отметить роль воспитателей, которые вместе с детьми подбирают материал, помогают отвечать на вопросы. Принимают участие и родители (законные представители) учащихся. Они помогают своим детям участвовать в мероприятиях, им приятно видеть, когда их ребёнок стоит на сцене, читает стихи и не боится выступать. Родители с удовольствием учат с детьми стихи, помогают отвечать на вопросы викторины. По результатам исторической викторины учащиеся награждаются ценными призами: энциклопедиями и красочными книгами о Великой отечественной войне или об исторических личностях нашей истории.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в дистанционных викторинах, проводимых в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее», а также во всероссийских специальных предметных олимпиадах по истории России для детей с ОВЗ. Данные мероприятия проводятся Познавательной академией «Успех» Томского государственного педагогического университета. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами викторин «Герои в истории», «Праздники и обычаи», «Победа в сердцах», «История России», а также в специальных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ (Рис.7, Рис.8).



Рисунок 7. Диплом победителя «Победа в сердцах»



Рисунок 8. Диплом призера Олимпиады по Истории России

К наиболее важным историческим событиям, памятным датам оформляется большой тематический стенд, где учащиеся в красочной наглядной форме могут познакомиться с тем или иным историческим событием.

Большое внимание уделяется оформлению кабинета истории, приобретены новые стенды, наглядные пособия, которые помогают при изучении материала (Рис.9, Рис.10).



Рисунок 9. Стенды в кабинете истории



Рисунок 10. Наглядный материал

На уроках истории не просто транслирую знания, а стараюсь воспитать личность, осознающую себя частью своего народа. Для лучшего закрепления использую карточки с индивидуальными заданиями; карточки для изучения дополнительного материала по теме урока, кроссворды для учащихся с разным уровнем знаний. Большое внимание уделяю словарной работе, повторению терминов и понятий. Благодаря использованию большого количества наглядно-

го материала, учащиеся с интересом относятся к изучению истории нашей страны (Рис.11, Рис.12, Рис.13).



Рисунок 11. Кроссворд

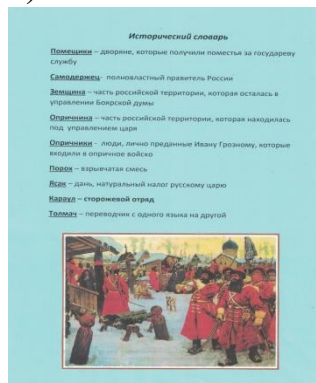


Рисунок 12. Словарь

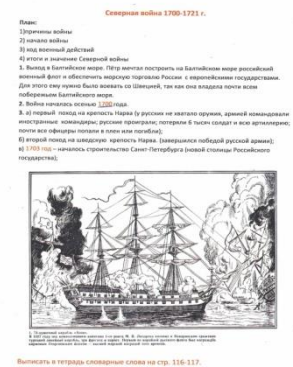


Рисунок 13. Карточка

Для проверки знаний и оценки по итогам пройденных тем по учебному предмету «История Отечества» использую вариативные тестовые задания. Мною составлен дидактический материал «История Отечества» для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями. Содержание вариативных тестовых заданий соответствует разделам учебного предмета «История Отечества. 7 класс»: «Восточные славяне и их соседи», «Государство Русь», «Крещение Руси. Расцвет государства Русь», «Русь в борьбе с завоевателями», «Единое Московское государство», данный материал размещен на сайте школы. Можно использовать в своей работе. На данный момент работаю над выпуском дидактических материалов вариативных тестовых заданий по Истории России для учащихся 8-9 классов. Дидактический материал предназначен учителям истории общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1). (Рис.14, Рис.15).

История Отечества. 7 класс: вариативные тестовые задания / авт.-сост. Е.А. Головань. – Темрюк, 2025. – 37 с.

Предлагаемые тестовые задания разработаны для проверки знаний и оценки результатов обучения по итогам пройденных тем по учебному предмету «История Отечества» обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание вариативных тестовых заданий соответствует разделам учебного предмета «История Отечества. 7 класс»: «Восточные славяне и их соседи», «Государство Русь», «Крещение Руси. Расцвет государства Русь», «Русь в борьбе с завоевателями», «Единое Московское государство».

Дидактический материал предназначен учителям истории общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рисунок 14. Дидактический материал

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Глава I. Восточные славяне и их соседи

Тема: Происхождение славян. Славяне и соседние народы

Уровень I

1. Соотнесите понятия и их значения

ПОНЯТИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
А. Вече	1) Орудие труда восточных славян
Б. Челюдь	2) Народное собрание у восточных славян
В. Волхвы	3) Бесправные люди, не имеющие имущества
Г. Соха	4) Служители богов в Древней Руси

А	Б	В	Г

2. Соотнесите названия племён и их характеристики

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А. Варяги	1) восточнославянские племена, жившие по берегам Днепра
Б. Поляне	2) кочевые племена, соседи и враги восточных славян
В. Печенег	3) племена норманнов
Г. Древляне	4) восточнославянские племена, жившие в лесах

А	Б	В	Г

3. Соотнесите государства и их столицы

ГОСУДАРСТВА	СТОЛИЦЫ
А. Столица Византии	1) Новгород
Б. Столица Хазарского каганата	2) Царьград
В. Один из древнейших русских городов	3) Игиль

А	Б	В

4. Какие племена относятся к восточнославянским? Записать цифры под которыми они указаны.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. поляне | 5. печенег |
| 2. хазары | 6. чудь |
| 3. кривичи | 7. мордва |
| 4. древляне | 8. вятичи |

Ответ: _____

Рисунок 15. Тестовые задания

От того, какие нравственные идеалы будут заложены у наших детей, какими глазами школьник увидит окружающий мир, какие уроки он извлечёт из истории прошлого страны, зависит его становление как личности, как гражданина России. А от нравственных идеалов, заложенных в наших детей, зависит будущее всей страны и всего человечества.

Список литературы

- Архипова, Д. В. Роль патриотического воспитания в формировании жизненных компетенций у детей и подростков с ОВЗ // Учительский журнал. 2024. №1. С.10-14.

Горкавенко Анастасия Евгеньевна,
учитель-логопед МАОУ СОШ № 11
город Краснодар

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР
В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования содержания военно-патриотического воспитания в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с младшими школьниками с задержкой психического развития. Анализируются особенности речевого развития данной категории обучающихся, раскрывается значение формирования связной речи для их успешной социализации и обучения. Обосновывается целесообразность включения патриотической тематики в логопедические занятия и внеурочную деятельность.

Ключевые слова: связная речь, задержка психического развития, младшие школьники, военно-патриотическое воспитание, коррекционная работа, логопедическая деятельность

Современная система образования уделяет особое внимание воспитательному компоненту образовательного процесса. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] подчеркивается значимость формирования у обучающихся гражданской позиции, уважения к истории своей страны, ее культурным и духовным традициям. Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является военно-патриотическое воспитание. В условиях начальной школы оно реализуется через уроки, внеурочную деятельность и различные воспитательные мероприятия.

Особое значение данное направление приобретает в работе с обучающимися с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [2] предусматривает создание условий для их полноценного личностного развития и социализации.

Одной из распространенных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для них характерны замедленные темпы формирования познавательных процессов, недостаточная произвольность внимания и поведения, а также наблюдаются определенные трудности в развитии речи [3].

Исследователи отмечают, что у младших школьников с ЗПР наблюдаются бедность активного словаря, трудности в использовании сложных грамматических конструкций, а также недостаточная сформированность связной монологической речи [2, с. 7]. Эти особенности затрудняют процесс обучения и снижают эффективность коммуникации ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Связная речь играет важную роль в развитии личности ребёнка. Она позволяет не только передавать информацию, но и выражать собственные мысли, чувства и отношение к происходящим событиям. При недостаточном уровне ее сформированности обучающиеся испытывают трудности в построении развернутых высказываний, пересказе текстов, описании событий и явлений [3].

В связи с этим развитие связной речи становится одной из ключевых задач коррекционной работы учителя-логопеда в начальной школе. Эффективность данной работы во многом зависит от использования содержательно насыщенного и эмоционально значимого материала, который будет стимулировать речевую активность обучающихся [3].

Военно-патриотическая тематика обладает значительным потенциалом для развития речи младших школьников. Обсуждение исторических событий, поступков людей, проявивших мужество и самоотверженность, способствует формированию у детей причинно-следственного мышления и умения последовательно излагать свои мысли.

Использование подобных сюжетов позволяет организовать разнообразные речевые упражнения: описание иллюстраций, составление рассказов по серии картинок, пересказ небольших текстов, ответы на вопросы по содержанию

услышанного. При этом важно учитывать возрастные особенности детей и адаптировать материал с учетом их речевых возможностей [3].

В логопедической практике развитие связной речи осуществляется поэтапно. Основные направления работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные этапы развития связной речи младших школьников с ЗПР в рамках логопедической работы

Этап работы	Основные задачи	Примеры заданий
Расширение словарного запаса	Формирование и уточнение словаря по теме; введение слов, обозначающих действия и качества	Подбор слов по теме «защитник», «герой»; объяснение значений слов; составление словосочетаний
Формирование предложений	Развитие навыков грамматически правильного построения предложений	Составление предложений по иллюстрациям; ответы на вопросы по картинке
Развитие связного высказывания	Формирование умения последовательно излагать события	Составление рассказа по серии картинок; описание изображённой ситуации
Формирование монологической речи	Развитие навыков пересказа и самостоятельного рассказа	Пересказ текстов; рассказ по плану; коллективное составление рассказа

Представленные этапы логопедической работы позволяют системно организовать процесс формирования связной речи у младших школьников с ЗПР и обеспечивают постепенное усложнение речевых заданий [3].

На более поздних этапах работы формируются навыки пересказа и самостоятельного рассказа. Для обучающихся с ЗПР целесообразно использовать план высказывания или опорные схемы. Например, кто изображен, что происходит, где происходит действие, почему это важно. Такая структура помогает ребёнку последовательно раскрывать содержание рассказа [2].

Постепенно дети перейдут к самостоятельному построению монологического высказывания. Использование обсуждения в группе, коллективного составления рассказа и игровых форм работы способствует повышению речевой активности и уверенности обучающихся [3].

В своей педагогической деятельности мною используются задания, позволяющие сочетать коррекционные задачи логопедической работы с задачами военно-патриотического воспитания. В качестве примера можно привести фрагмент логопедического занятия, проведенного с обучающимися 3 класса, направленного на развитие связного монологического высказывания на материале патриотической тематики.

Цель занятия заключалась в развитии связной речи обучающихся посредством формирования навыков последовательного построения высказывания на основе сюжетного материала.

В процессе занятия решались следующие задачи: расширение словарного запаса обучающихся, формирование навыков построения предложений и небольших связных текстов, развитие умения устанавливать причинно-

следственные связи между событиями, а также формирование уважительного отношения к людям, проявляющим смелость и готовность помогать другим.

На организационном этапе занятия мною была проведена беседа с обучающимися на основе иллюстративного материала. Детям предлагалось рассмотреть изображение, отражающее ситуацию помощи и взаимовыручки. В ходе обсуждения обучающимся задавались вопросы, направленные на развитие развернутых ответов: «Кто изображен на картинке?», «Что происходит?», «Почему люди помогают друг другу?». Данный этап позволил активизировать словарный запас обучающихся и подготовить их к дальнейшей работе над связным высказыванием.

На основном этапе занятия использовалась серия сюжетных иллюстраций, отражающих последовательность событий. Совместно с обучающимися определялась логическая последовательность изображенных ситуаций, после чего составлялся план будущего рассказа. Как правило, план включал несколько опорных пунктов: место действия, участники события, основное действие, результат происходящего.

Далее обучающимся предлагалось составить устный рассказ по предложенному плану. В процессе работы оказывала необходимую помощь, используя наводящие вопросы, уточнение высказываний и речевые образцы. Особое внимание уделялось соблюдению логической последовательности изложения, использованию связующих слов и правильному оформлению предложений.

Дополнительно применялся прием коллективного составления рассказа. Каждый обучающийся по очереди дополнял высказывание предыдущего участника, что способствовало развитию навыков речевого взаимодействия и формированию целостного текста.

На заключительном этапе занятия проводилось обсуждение составленного рассказа. Обучающиеся отвечали на вопросы о значении взаимопомощи, смелости и ответственности. Данный этап позволил не только закрепить речевые навыки, но и способствовал формированию нравственных представлений у детей.

Практика показывает, что использование подобных заданий положительно влияет на развитие связной речи обучающихся с ЗПР. Работа с сюжетным материалом и обсуждение социально значимых ситуаций способствует расширению словарного запаса, развитию монологической речи и повышению речевой активности детей.

Таким образом, интеграция военно-патриотической тематики в логопедическую работу позволяет решать сразу несколько задач: развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование коммуникативных навыков и воспитание уважения к истории и культурным традициям страны.

Сочетание коррекционно-развивающих и воспитательных задач делает образовательный процесс более содержательным и способствует формированию у обучающихся с задержкой психического развития положительной мотивации к обучению и общению.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 04.03.2026).

3. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для вузов. Издание: 7-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 598 с.

Долгих Елена Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ № 4
МО Приморско-Ахтарский муниципальный округ
Хамидуллина Ирина Михайловна,
старший воспитатель МБДОУ № 4
МО Приморско-Ахтарский муниципальный округ

ИНТЕГРАЦИЯ МАСТЕРСКИХ КАЗАЧЬИХ РЕМЕСЕЛ В СИСТЕМУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. Статья содержит описание педагогического опыта работы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приобщение их к истокам народной культуры через интеграцию работы мастерских казачьих ремесел в систему коррекционной работы детского сада.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, казачья образовательная организация, казачья культура, социум, семья, традиции, духовность, нравственное воспитание, нетрадиционные подходы, компенсация речевых нарушений, сенсорная интеграция

В последнее время система дошкольного образования сталкивается с необходимостью не только способствовать умственному развитию детей, но и уделять внимание их нравственно-духовному воспитанию, а также знакомству с традициями национальной культуры. Эта цель становится особенно острой в группах коррекционной направленности, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В условиях современной образовательной среды всё большее значение приобретает открытие и внедрение действенных подходов к работе с детьми.

Педагоги и специалисты все чаще обращаются к нетрадиционным подходам, позволяющим мягко и естественно корректировать нарушения развития [4].

В поиске эффективных методов коррекции педагоги МБДОУ №4 обратились к уникальному ресурсу - культуре казачества, и пришли к выводу, что мастерские казачьих ремесел (рис.1) могут стать катализатором речевого развития.



Рис. 1. Мастерская казачьих ремёсел

Традиционные ремесла (гончарное дело, талаш, ткачество, тестопластика) создают естественную терапевтическую среду, где коррекция речевых и когнитивных нарушений происходит незаметно для ребёнка - через игру, труд и творчество, что особенно важно в условиях роста числа детей, нуждающихся в дефектологической, логопедической и психолого-педагогической помощи [3].

МБДОУ № 4, имеющее статус «казачьей образовательной организации», обладает уникальным ресурсом – богатым культурным наследием кубанского казачества.

Интеграция мастерских казачьих ремесел в систему коррекционной работы становится не просто педагогическим экспериментом, а насущной необходимостью. Дети с ОВЗ часто характеризуются моторной неловкостью, снижением познавательной активности, трудностями переключения внимания и, конечно, бедностью словарного запаса.

Традиционные логопедические занятия, хоть и являются основой коррекции, иногда требуют яркой практической «подпитки» [1]. Интеграция мастерских казачьих ремесел (гончарное дело, ткачество (рис.2), талаш, тестопластика) позволяет задействовать все каналы восприятия ребёнка: кинестетический, визуальный и аудиальный. И эта деятельность становится органичной частью образовательного процесса, где речь - инструмент созидания.



Рис. 2. Ткачество

Новизна педагогического опыта заключается в симбиозе этнопедагогики и современной коррекционной практики. Традиционно знакомство с казачьей культурой ранее ограничивалось фольклорными праздниками и беседами. Инновационность МБДОУ № 4 состоит в переосмыслении ремесленных центров как полноценных коррекционно-развивающих пространств. Процесс создания глиняной игрушки или тканого коврика теперь рассматривается не только как средство эстетического воспитания, но и как инструмент компенсации речевых нарушений и сенсорной интеграции. Это позволяет соединить духовно-нравственное воспитание на основе казачьих заповедей с конкретной терапевтической пользой для здоровья ребёнка, что ранее в комплексе не применялось.

Ремесленные центры кубанских мастеров, созданные в детском саду, играют ключевую роль в речевом развитии дошкольников, особенно детей с ОВЗ и способствуют:

1. Развитию мелкой моторики и артикуляции. В этом помогает работа с тестом, глиной (в гончарной мастерской), талашом (кукурузными листьями), тканью требует тонких дифференцированных движений пальцев (рис.3). А также стимулирует речевые центры коры головного мозга, что напрямую способствует улучшению речи у детей с дизартрией, алалией и задержкой речевого развития [1].



Рис. 3. Работа с тканью

2. Сенсорная база для речи. Взаимодействие с разнообразными природными материалами (глина, шерсть, дерево) обогащает сенсорный опыт ребёнка. Чувствуя фактуру, вес, температуру материалов, дети с ОВЗ получают много тактильных и проприоцептивных ощущений, что создает базу для понимания свойств предметов и, как следствие, появления новых слов-признаков (гладкий, шершавый, тяжелый, мокрый) [2].

3. Вербализация деятельности. Процесс изготовления поделок всегда сопровождается речью. Дети учатся слышать и выполнять инструкцию педагога, анализировать свои действия, планировать этапы работы. Совместное творчество стимулирует коммуникативную активность: ребёнок учится доброжелательно относиться к работам сверстников, обсуждать их, задавать вопросы, рассказывать о своем изделии, что напрямую расширяет словарный запас и формирует фразовую речь.

Чтобы выстроить эту работу системно в МБДОУ №4 разработали годовую циклограмму, которая синхронизирует лексические темы с темами дея-

тельности ремесленных мастерских. Деятельность в мастерских делится на этапы:

Первый этап (ознакомительный). Дети смотрят видео, посещают мини-музей в детском саду, краеведческий музей станицы. Здесь они могут потрогать настоящий рушник, глину, рассмотреть деревянную утварь. Это формирует базу для развития импрессивной речи.

Второй этап (совместное действие). На этом этапе проводятся мастер-классы с участием родителей или приглашенных мастеров.

Здесь важно речевое сопровождение. Взрослый комментирует свои действия, а ребёнок (даже неговорящий) выполняет простые инструкции: «Поддай, положи, помоги».

Третий этап (самостоятельное творчество). Работа в мини-группах. Здесь ключевую роль играет коммуникация. Дети договариваются между собой, обсуждают поделки, которые выставляются на выставочном стенде. Для детей с моторной алалией мы используем карточки-схемы, которые помогают выстроить фразу-запрос.

Тесное сотрудничество с семьей является основой успешной работы МБДОУ № 4 и это партнерство приобретает особое значение в контексте коррекционной помощи. Родители обучающихся активно вовлекаются в жизнь ремесленных мастерских (рис.4). Участие мам и пап в акциях, конкурсах, совместных мероприятиях и выставках детского творчества позволяет им увидеть реальные успехи ребёнка, стать свидетелями его старания и увлеченности.



Рис. 4. Активное участие родителей обучающихся

Консультации и беседы с педагогами помогают родителям понять ценность ремесленного труда для развития ребёнка. Полученные знания они могут применять дома, закрепляя навыки, полученные в детском саду, и создавая единое коррекционно-развивающее пространство «сад-семья» [2]. Совместное творчество наполняет общение новым содержанием, формирует атмосферу взаимопомощи и гордости за общий результат, что положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей с ОВЗ.

Конечно, интеграция ремесел в работу с детьми с ОВЗ требует учета специфики. Например, адаптация материалов. Мы не даем детям сложные инструменты (острые стамески, настоящие веретена). Их заменяют безопасные аналоги: стеки, деревянные болванки, ткацкие рамки ручной работы. В этой работе необходима индивидуализация процесса. Ребёнок с дизартрией может испыты-

вать трудности с мелкой моторикой. Таким детям мы предлагаем заготовки на начальном этапе (например, уже вылепленную ручку для кружки, чтобы они могли только примазать её). Соблюдается речевой режим. Мастер - это не просто учитель ремесла. Его речь должна быть четкой, небыстрой, с акцентами на ключевых словах. Мы ввели правило: «Без слова не берись за дело». Перед тем, как взять инструмент или материал, ребёнок должен обозначить свое намерение (словом, звукоподражанием или жестом с опорой на пиктограмму).

МБДОУ № 4, являясь открытой социальной системой, не останавливается на достигнутом. Интеграция ремесел в коррекционную работу имеет долгосрочные перспективы развития:

1. Создание специализированных инклюзивных программ:

В будущем планируется разработка и внедрение адаптированных образовательных маршрутов, где каждое направление («Гончарная мастерская», «Ткацкое ремесло», «Тестопластика») будет иметь четкие коррекционные задачи для разных категорий детей с ОВЗ.

2. Социальная адаптация и предпрофессиональная подготовка. Участие в станичных праздниках, концертах и фестивалях дает детям опыт социального признания. В перспективе, для детей, проявивших особые способности, ремесло может стать основой для будущей профессии или любимого дела, обеспечивающего успешную социализацию в обществе [3].

3. Развитие сетевого взаимодействия. Дальнейшее углубление партнерства с краеведческим музеем (рис.5), Домом культуры и библиотекой позволит вывести детские работы на новый уровень - организацию персональных выставок, мастер-классов для жителей станицы, где дети с ОВЗ смогут выступать в роли юных мастеров, формируя у окружающих уважительное и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.



Рис. 5. В краеведческом музее на экскурсии

Таким образом, возрождение казачьих ремесел и знакомство с родной культурой в стенах дошкольного учреждения приобретают новое, глубинное значение. Опираясь на здоровые и крепкие традиции предков, педагогический коллектив создает условия для полноценного развития каждого ребёнка, даря ему возможность говорить, творить и чувствовать себя частью великой истории.

Список литературы

1. Артемьева А. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. //Логопед в ДОУ, 2022. № 4. С.65-70.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. // Логопед в ДОУ, 2021. № 11. С.141-150.
3. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2023. № 4. С.35-40.

Кузьменкова Светлана Ивановна,
воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад № 2»
ст. Полтавской МО Красноармейский район

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР)

Аннотация. Статья рассматривает современные методы патриотического воспитания старших дошкольников с ТНР. Представлен опыт работы в компенсирующей группе для детей с ТНР старшего дошкольного возраста через игровые технологии: акция, квест-игра, проект. Эффективность методов доказана и показывает положительные результаты, у детей расширились знания о Родине, окрепло чувство патриотизма, обогатился активный словарь, улучшились речевые навыки.

Ключевые слова: патриотизм, любовь к Родине, традиции, Отечество, достоинство, единство, ФАОП ДО, обучающиеся с ОВЗ с ТНР

В современном мире патриотическое воспитание дошкольников становится особенно важным. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, важно своевременно сформировать нравственные цели и патриотическое сознание ребёнка, это поможет ему стать достойным гражданином. Дети мало знают о родном крае, его истории и традициях, родители не всегда говорят с ними о патриотизме. Поэтому нужно воспитывать в детях патриотические чувства с дошкольного возраста [1]. При работе со старшими дошкольниками с ТНР этот процесс требует особого внимания и использования нестандартных методов, учитывая речевые особенности детей, так как они склонны к отставанию в развитии эмоционально-волевой сферы.

Патриотическое воспитание объединяет всех детей, необходимо помочь ребятам с ТНР почувствовать себя частью большой страны, укрепить национальное самосознание. С помощью положительной социализации воспитать у детей привычку соблюдать культурные традиции семьи, общества и страны [1;2;3]. Одним из ключевых направлений в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является формирование патриотических

чувств - задача непростая, требующая индивидуального подхода, спокойствия, творческого отношения и повышенного внимания ко всем детям.

Цель патриотического воспитания для старших дошкольников с ТНР - создать условия для формирования представлений о патриотизме, при этом одновременно решать задачи коррекционной работы.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, закрепить понятие «Я россиянин, гражданин моей большой страны»;
- расширить знания о географическом положении страны, её природных богатствах, населении;
- ознакомить с государственной символикой России, формировать положительное отношение к её истории;
- формировать чувство гордости за достижения своей страны, народа;
- воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, защищающим Родину, за их отвагу и мужество;
- прививать интерес к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству.
- развивать речь детей через патриотическое воспитание, обогащать словарь о Родине, её символах, семье, природе, защитниках отечества.

Хочу поделиться опытом работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР на примере акции «Самолётик дружбы дошколят», проекта «Дружба народов – крепкая страна», квест-игры «Юные защитники Отечества». Работа проведена в рамках реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в области речевого развития с применением нестандартных методов (мультимедийных технологий, музыки, ролевых игр, праздничных мероприятий и арт-терапии). И это помогло максимально эффективно решить поставленные задачи. Наш опыт показывает, что такой подход создал условия для формирования у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну, помог понять ценность Родины и развить любовь к ней. Мероприятия способствовали тому, что дети прониклись уважением к истории, культуре и традициям, воспитали в них гордость и ответственность за будущее страны. Речь детей обогатилась новыми словами, они стали активнее общаться и увереннее выражать мысли.

Интерактивная акция «Самолётик дружбы дошколят»

В преддверии Дня народного единства стартовала всероссийская акция «Самолетик дружбы дошколят», организатором проведения выступил ГБДОУ НАО «ЦРР-Детский сад п. Искателей» Заполярного района Ненецкого автономного округа.

Цель: создать праздничную атмосферу, воспитать дружбу и взаимопонимание, выразить добрые пожелания людям и миру.

Задачи:

1. организовать процесс создания символических самолетиков в технике оригами, украсить «символами дружбы» и нарисовать российский флаг;

2.формировать познавательный интерес, развивать творческие способности, активировать словарный запас, включать новые слова в речь;

3.создать атмосферу единства и праздника через совместное творчество и ритуала запуска «самолётиков дружбы дошкольников».

Ребята подготовительной группы компенсирующей направленности активно приняли участие в акции. Старательно и бережно изготовили бумажные самолетики, украсили их рисунками: изобразили солнце, голубей, детский сад и на каждом самолётике «развевался» флаг нашей страны (рис.1).

Дети с радостью запустили самолетики в небо, загадали желание «Чтобы был мир и дружба!» (рис.2). А еще дети читали стихи не только в детском саду, но и в парке у настоящего самолёта (рис.3). Стихи про народы, про дружбу, Россию вызвали чувство гордости за свою отчизну.

Теперь ребята знают, что наша страна многонациональная и дружная.



Рис. 1. Наши «самолетики дружбы дошкольников»



Рис.2. Запуск «самолётиков дружбы дошкольников»



Рис.3. Чтение стихотворения в парке у самолёта

Проект «Дружба народов – крепкая страна!»

Цель: познакомить детей с особенностями, обычаями и традициями народов разных национальностей, живущих в нашей стране.

Воспитывать дружеское отношение к разным народам мира.

Задачи:

- формировать знания об особенностях национального быта разных народов;
- знакомить детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов народов;
- формировать представление о дружбе разных национальностей;
- развивать интерес к истории, традициям, жизни людей;
- формировать доброжелательное отношение к представителям других национальностей;
- формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;
- взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания патриотических чувств у детей, привлекать семей воспитанников к совместной образовательной деятельности по проекту;
- расширить речевую активность детей в процессе занятий;
- воспитывать чувство уважения к традициям других народов;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Огромным воодушевлением к созданию проекта послужило желание детей моей группы узнать о народах нашей страны, так как группу посещают ребята разных национальностей.

Актуальность данного проекта заключается в том, чтобы детям сформировать представления о своей Родине и ее истории, о своем родном крае, родной станице, о народах, проживающих на территории России, о национально-культурном наследии. Очень важно в сложившихся реалиях воспитывать у дошкольников не только любовь к родному краю [2], но и уважительное отношение к другим нациям, их обычаям и традициям, культурному наследию.

Участниками проекта стали: воспитатель, дети логопедической подготовительной группы, сотрудники музея Истории станицы Полтавской, детской районной библиотеки, родители.

На подготовительном этапе определили цель и задачи проекта, разработали перспективный план работы с детьми, выбрали необходимую методическую литературу, дидактические пособия по теме проекта. В группе дополнили развивающую среду, центр по патриотическому воспитанию. Для самостоятельной деятельности детей подготовили необходимый инструментарий: кукол в национальных костюмах (плакат стойка), раскраски «Народы мира», листы задания («Дорисуй костюм, дорисуй жилище и др.»). Провели поисковую работу по теме проекта, выбрали иллюстративный материал. Подобрала художественную литературу. Провели анкетирование родителей.

В ходе основного этапа организовали совместную деятельность с детьми в соответствии с планированием, а также взаимодействие с сотрудниками музея

Истории станицы Полтавской (рис.4), с сотрудниками детской районной библиотеки и родителями. В детской библиотеке вниманию ребят был представлен обзор книг на тему «Литература народов мира для детей» о дружбе народов (рис.5). В музее ребята узнали о жизни и обычаях Кубанских казаков, о быте и культуре народов Кубани. Показали презентации «О народах России», «Путешествие по Дагестану», «Абхазия».

В книжном уголке оформили тематическую выставку «Народы России», ребятам предоставила новинки книг Н. Андрианова «Народы и традиции России», Н. Андрианова «Россия для детей» и др. (рис.6). Познакомили детей с произведениями «песенки разных народов» Л. Яхнина, «Азбука национальностей» и др. (рис.7). Данный материал помог детям понять, как важно народам жить в мире и согласии.



Рис.4. Музей Истории станицы Полтавской



Рис.5. Детская библиотека



Рис.6. В книжном уголке



Рис.7. Знакомство с «Азбукой национальностей»

В своей работе использовали разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, помогающие детям понять суть проблемы проекта. Создавали атмосферу заинтересованности каждого ребёнка в группе, стимулировали рассказы детей подготовленного совместно с родителями мини-проекта «Моя национальность». Родители активно подключились, и дома выполняли задания: подбирали картинки, потешки, стихи, песенки, соответствующие своей национальности. Ребята самостоятельно представляли проекты (оформленные мини альбомы), приготовленные совместно с родителями.

Создали коллаж «В дружбе народов – единство России».

Ребята разучили дагестанские народные игры «Джигитовка», башкирские «Курай», якутские «Льдинка, ветер и мороз» и др. В играх сохраняются особенности национальных культур, они образуют фундамент для развития нравственных чувств.

Организовали сюжетно-ролевые игры «Гостеприимство на Руси», «Путешествие в музей народной игрушки». В этих играх повышается интерес к русской народной культуре и к русскому народному творчеству.

Песенки народов России ребята прослушали и даже подпевали. Народная песня является хранительницей обычаев и традиций, она формирует представление о народе и его ценностях, этических, нравственных и эстетических нормах и идеалах.

Работая над проектом, использовали инновационные технологии: Кубик Блума – подготовила темы «Дружба», «Семья»; кроссворд «Народы нашей страны», детский совет, который помог установить комфортный социально-психологический климат в детском коллективе. Эта форма работы помогла объединить детей и взрослых вокруг совместных дел, и каждый ребёнок принимал полноценное участие в образовательном процессе.

При реализации проекта обращали внимание детей на значение уважительного отношения к людям другой национальности, тем самым закладывая в понятия детей основы национального самосознания и любви к Родине через взаимопонимание, уважение и дружбу разных национальностей.

На заключительном этапе было проведено итоговое совместное творчество детей и родителей по созданию книги «Творчество народов России», в неё вошли потешки, пословицы, поговорки, народные сказки, песенки с иллюстраци-

ями выполненными детьми и родителями. Подготовлена презентация по реализации проекта.

Проект имеет положительные результаты:

- у детей увеличился багаж знаний об особенностях национального быта разных народов;
- сформировалось представление об истории, традициях, жизни людей разных народов;
- ребята знают о многонациональности нашей страны;
- проявляют дружеское отношение к людям другой культуры, других традиций, проживающих на Кубани и в нашей стране;
- проявляют чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
- родители стали компетентны в вопросах формирования культуры межнациональных отношений у дошкольников;
- в результате проекта дети улучшили свои речевые навыки.

Таким образом, проведенный проект «Дружба народов – крепкая страна», помог ребятам узнать, что в России многонациональный народ, а это значит, что мы - люди разных национальностей, а народ один – россияне.

Квест-игра «Юные защитники Отечества»

Квест-игра – это активная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Такая деятельность способствует активизации познавательных и мыслительных процессов детей. С помощью квест-игры дошкольники знакомятся как с новой информацией [2], так и закрепляют имеющиеся знания, а также отрабатывают на практике полученные умения.

Цель: создать условия для возрождения традиций патриотического воспитания дошкольников через игровую деятельность, формируя уважение к защитникам Отечества и любовь к Родине.

Задачи:

- закрепить знания у детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн) и об армии, её родах войск.
- развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма - работать в команде, быть ответственным, принимать решения;
- совершенствовать речевую деятельность детей;
- воспитывать чувство уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине;
- формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил.

Подготовили для ребят увлекательный поиск карты, это помогло им окунулись в атмосферу настоящего приключения, выполняя интересные задания [3] и развивая важные качества: патриотизм, командная работа, навыки коммуникации (рис.8).

Цель квест-игры заключалась в поиске фрагмента карт и её сборки и доставки её в штаб. Каждый этап включал разнообразные испытания: загадки, полосу препятствий, логические задания (рис.9).

Дружба и поддержка стали ключом к успеху команды. Дети проявили инициативу, преодолели трудности и уверенно двигались к победе! Мероприятие завершилось радостными улыбками и чувством гордости за собственные достижения.

Цель достигнута, участники проявили патриотизм, сплоченность, командный дух.

Активно взаимодействовали друг с другом, показали готовность помогать друг другу.



Рис. 8. Выполнение задания



Рис. 9 Преодоление «испытания»

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины» - сказал В. А. Сухомлинский.

Представленный нами опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи формирует черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества, уважающим многонациональный народ страны, проявляющим чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. У этих детей развился эмоциональный отклик на события окружающего мира, они научились оценивать своё поведение и поступки, а это важный этап в формировании личности и развития самосознания способствующий формированию активной гражданской позиции. Ребята расширили словарный запас, освоив такие слова, как «честь», «достоинство», «доблесть», «отвага», «мужество», «многонациональность». На этом работа над патриотическим воспитанием не закончилась. Впереди множество планов, проектов и главными помощниками надолго стали родители ребят.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2024. 72 с.
2. Ляпунов А.В. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст. СПб.: Изд-во Детство – Пресс, 2025. 48 с.
3. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! СПб.: Изд-во Детство - Пресс, 2023. 128 с.
4. Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Изд-во Скрипторий, 2022. 96 с.

Кандалова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ МО образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса»

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ УВАЖЕНИЕ К ЗАЩИТНИКАМ РОДИНЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР): СПЕЦИФИКА И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Рассматриваются особенности формирования патриотических чувств у детей с речевыми нарушениями, предлагаются адаптированные методы работы, учитывающие специфику развития данной категории детей. Описываются формы взаимодействия с семьёй и педагогами для эффективного патриотического вос-

питания. Материал будет полезен учителям-логопедам, воспитателям, психологам и родителям.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, тяжёлые нарушения речи, ТНР, патриотизм, методы воспитания, речевое развитие, семейные традиции, исторические знания

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка любви к Родине, уважения к её истории и героям [3]. Как отметил Президент РФ В.В. Путин, патриотическое воспитание молодёжи должно быть доходчивым и объективным, а его базовые моменты должны закладываться родителями с самого детства [1]. Для детей с ТНР этот процесс имеет свои особенности, связанные с ограничением коммуникативных возможностей, трудностями в восприятии и осмыслении информации [4; 9].

Цель патриотического воспитания дошкольников с ТНР – сформировать первичные представления о героическом прошлом страны, развить эмоционально-ценностное отношение к Родине, обогатить словарный запас военно-патриотической лексикой, одновременно корректируя речевые нарушения [3; 4, с. 12].

Особенности патриотического воспитания детей с ТНР

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) процесс патриотического воспитания сопряжен с рядом специфических трудностей, которые отличают их от сверстников.

Во-первых, как отмечает О.Е. Грибова [3], у таких детей обычно ограничен словарный запас. Из-за этого им трудно понимать и осмысливать такие важные слова и понятия, как «Родина», «герой» или «подвиг». Ребёнок может слышать эти слова, но не всегда понимает их настоящий смысл - а без этого сложно говорить о патриотизме.

Во-вторых, из-за нарушений связной речи, о которых пишет В. П. Глухов [3], детям с ТНР сложно пересказывать истории, которые они слышали или прочитали. Им трудно делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что их тронуло или заинтересовало. Например, после посещения музея боевой славы ребёнок может запомнить увиденное, но не сможет чётко рассказать об этом дома или в детском саду.

В-третьих, у детей с ТНР часто снижена способность к обобщению. Это значит, что им сложнее понимать абстрактные понятия – такие как «честь», «долг» или «отвага». Эти слова не связаны с конкретными образами или действиями, и ребёнку трудно «ухватить» их смысл. Он может знать, что быть отважным - это хорошо, но не сможет объяснить, что именно это значит или как это проявляется в жизни.

Ещё одна важная особенность – быстрая утомляемость [5]. Дети с ТНР быстрее устают при восприятии информации, особенно если она сложная или эмоционально насыщенная. Это значит, что нельзя давать им сразу много информации: например, длинный рассказ о подвиге солдата может перегрузить ребёнка. Нужно дробить информацию на небольшие блоки - короткие истории, простые образы, отдельные факты - и давать их постепенно [4, с. 15].

Чтобы преодолеть эти трудности, нужно, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, строить работу по патриотическому воспитанию на основе мультисенсорного подхода. Это значит, что необходимо сочетать разные способы подачи информации: использовать зрительные стимулы (картинки, макеты, презентации), слуховые стимулы (рассказы, аудиозаписи, песни), кинестетические (тактильные) стимулы, которые дают возможность потрогать макет танка, подержать в руках копию солдатской медали, собрать модель самолёта.

Такой подход помогает детям лучше воспринимать и запоминать информацию, а также развивать речь и мышление в процессе патриотического воспитания [4].

Методы и формы патриотического воспитания у детей с ТНР

Чтобы воспитать у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) патриотизм и познакомить их с военной историей страны, нужно использовать особые методы - простые, наглядные и увлекательные [3; 4]. Разберём, как это можно сделать.

Вовлечение семьи в процесс патриотического воспитания является немало важным аспектом [1; 2, с. 50]. Без помощи родителей здесь не обойтись. Семья - первый учитель для ребёнка. Вот что могут сделать родители:

- рассказывать малышу о родных, которые участвовали в Великой Отечественной войне - показывать старые фотографии, письма, боевые награды;
- вместе изучать карту страны: находить города-герои, места крупных сражений – это как игра, только с пользой;
- сделать вместе «книгу памяти»: собрать короткие истории о героях семьи, проиллюстрировать их рисунками или фото;
- принять участие в памятных акциях, например, в «Бессмертном полку» - ребёнок увидит, как много людей помнят и чтут историю [3].

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» с открытия в 2014 году ведется многогранная, активная работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников, в которой принимают активное участие не только педагоги, но и родители.

Благодаря слаженной работе педагогов и родителей, нам удалось организовать для детей экскурсию выходного дня и посещение музея боевой славы в г. Краснодаре [Рис.4], а также выставку макетов «Техника военных лет», провести акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» [Рис.2], «Стена памяти» [Рис.3], организовать встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, офицерами и курсантами КВВУ им. С.М. Штеменко [Рис.1], с офицерами и воспитанниками КПКУ Министерства Обороны Российской Федерации в детском саду.



Рис. 1. Встреча с курсантами КВВУ



Рис. 2. «Бессмертный полк»



Рис. 3. «Стена памяти»

Так же мы предложили родителям самостоятельно организовать для своих детей:

– походы к мемориалам, Вечному огню, реконструкции боевых действий на территории г. Краснодара - объясняем родителям, что это места памяти, рассказываем о значении символов (Рис. 5).



Рис. 4. Посещение музея боевой славы



Рис. 5. Поход к мемориалу «Вечный огонь»

Нельзя пройти мимо того факта, что детям с ТНР проще усваивать информацию через конкретные образы [4]. Поэтому используем:

- иллюстрации, презентации, альбомы с изображением военной техники, солдатской формы, медалей – педагог комментирует картинки, называет детали, объясняет их значение;
- короткие видео для детей о параде Победы, работе военных – останавливаемся на интересных моментах, обсуждаем, задаём простые вопросы;
- готовые макеты оружия, танков, самолётов, символы Победы (Георгиевская лента, Вечный огонь) – даём ребёнку рассмотреть поближе, изучить детали, привлекаем не только детей, но и родителей к изготовлению макетов [3].

Для детей с ТНР игра становится особенно важным инструментом развития [2; 5].

Игра помогает ребёнку чувствовать себя комфортнее в общении [5]. В игровой ситуации снимается естественное напряжение, которое часто мешает детям с ТНР свободно разговаривать. Вместо того, чтобы бояться ошибиться, ребёнок расслабляется и охотнее вступает в диалог – отвечает на вопросы, задаёт их сам, делится впечатлениями.

Игра даёт естественную возможность тренировать речь [2]. Ребёнок не заучивает слова и фразы механически, а повторяет их в процессе увлекательного действия: отдаёт команды солдатикам, описывает танк, который построил из кубиков, или рассказывает, что делает его персонаж в сюжетной игре. Многократное повторение речевых образцов в живой ситуации помогает лучше запомнить новые слова и понять, как правильно строить предложения [4, с. 20].

Игра задействует сразу несколько органов чувств – ребёнок не просто слышит слова, но и видит яркие картинки, трогает предметы, двигается [3].

Такой комплексный подход особенно важен при коррекции речевых нарушений: разные каналы восприятия подкрепляют друг друга, и новая информация усваивается легче и прочнее [4].

Наконец, игра позволяет гибко подстраиваться под возможности каждого ребёнка [4].

Используем разные виды игр:

- дидактические игры с карточками и озвучкой: «Собери флаг», «Найди герб», «Военные профессии» – учим новые слова, тренируем внимание;

– сюжетно-ролевые игры с простыми диалогами: «Пограничники», «Медсёстры военного времени», «Армейский лагерь» – ребёнок примеряет на себя роль, учится сопереживать, понимать;

– пальчиковые игры с простым сюжетом: например, «Солдаты маршируют» – развиваем мелкую моторику, запоминаем новые слова и действия [2].

Творческая деятельность помогает закрепить знания и улучшить речь [4]. Предлагаем детям:

– лепить из пластилина: танк, самолёт, солдатскую каску – проговариваем названия деталей, обсуждаем форму (Рис.6);

– делать аппликации: «Салют», «Звезда героя» – учим вырезать, наклеивать, составлять композицию;

– рисовать: «Парад Победы», «Военный корабль» – во время рисования проговариваем действия, называем цвета, формы;

– конструировать модели военной техники из LEGO, палочек, бумаги - развиваем пространственное мышление, учим новые слова [4].

Проведение музыкальных и ритмических занятий помогает вызвать эмоции, запомнить информацию [3]:

– слушаем военные песни, педагог объясняет смысл песен, разбирает трудные слова;

– учимся маршировать под патриотические мелодии – это тренирует чувство ритма, дисциплину (Рис. 7).

– выполняем ритмические упражнения: «Барабанщик», «Солдатский шаг» – развиваем координацию, учим слушать музыку;

– поём простые песни о Родине, дружбе, мире - это укрепляет эмоциональный контакт, формирует ценности (Рис. 8).

–



Рис. 6. «Лепка боевой техники»



Рис. 7. «Учимся маршировать под патриотические мелодии»



Рис. 8. «Песни о Родине»

Непосредственная работа над речью идёт через [2; 4]:

- подбор словесных ассоциаций: «Родина - это дом, семья, страна»;
- знакомство с синонимами: «отвага» – это то же самое, что «смелость», «храбрость»;
- формирование умения образовывать прилагательные: от слова «солдат» получается «солдатский», от «герой» – «героический»;
- сочинение коротких рассказов по картинкам: «Что делает солдат?», «Почему мы помним героев?»;
- пересказы коротких текстов о подвигах героев, используя картинки как подсказки.

Патриотическое воспитание можно органично вплести в ежедневную коррекционную работу [3]:

- пополняем словарный запас словами на патриотическую тему;
- тренируем связную речь через рассказы, пересказы, простые диалоги;
- развиваем фонематический слух на примерах звуков военной тематики («т-т-т» – как гудит танк, «р-р-р» – как работает мотор);
- улучшаем мелкую моторику через творчество: лепка, аппликация, рисование;
- тренируем внимание и память с помощью игр и упражнений [4, с. 25].

В результате такой работы у дошкольников с ТНР формируются [1; 3; 4]:

- базовые представления о Великой Отечественной войне, героях, символах Победы;
- чувство гордости к Родине, интерес к её истории и истории своей семьи, уважения к подвигам предков;
- расширенный словарный запас на военно-патриотическую тему;
- улучшенные навыки речи.

Патриотическое воспитание, формирующее уважение к защитникам Родины у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – важный аспект коррекционно-развивающей работы [2; 3]. Сочетание адаптированных методов, мультисенсорного подхода и тесного взаимодействия с семьёй [4] позволяет эффективно решать задачи патриотического и речевого развития [2]. Ключевой принцип - доступность и эмоциональная вовлеченность, которые помогают детям с речевыми нарушениями осознать свою связь с историей и культурой Родины [3; 6].

Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во В. Секачев, 2020. 232 с.
2. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. М.: Изд-во «Аркти», 2020. 72 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Изд-во «Сфера», 2021. 96 с.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2022. 560 с.

Лукьяненко Светлана Евгеньевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МАДОУ детский сад № 1 г. Славянска-на-Кубани
Хван Надежда Александровна,
воспитатель (инструктор по физической культуре)
МАДОУ детский сад № 1 г. Славянска-на-Кубани

КУБАНСКИЕ ИГРЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в свете современных образовательных стратегий. Особое внимание уделяется использованию богатого культурного наследия Кубани для формирования идентичности и ценностных ориентиров подрастающего поколения, акцентируя внимание на работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Проект «Народные игры в современном стиле» направлен на адаптацию традиционных кубанских игр, сохраняя их сущность и воспитательный потенциал, делая их доступными и инклюзивными. В статье представлены примеры модифицированных игр, разработанных с учетом специфики детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями речи. Акцент смещается на детскую инициативу в игровом развитии. Адаптированные игры доказали свою эффективность для детей, родителей и педагогов. Эмпирические данные подтверждают: они значительно улучшают когнитивные, коммуникативные и эмоциональные навыки. Адаптированные кубанские игры рассматриваются как универсальный инструмент, способствующий инклюзии, патриотическому становлению и обогащению культурно-исторического опыта детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, культурное наследие, кубанские игры, дети с особыми образовательными потребностями, адаптация игр, народные традиции,

детская инициатива, патриотическое воспитание, дошкольное образование, коррекционно-педагогическая работа

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года [1] и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] ставит перед педагогическим сообществом задачу приоритетного значения – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Особое значение в данной ситуации приобретает изучение и передача культурного достояния региона, выступающего важнейшим фактором воспитания идентичности и укрепления ценностных установок молодого поколения. Кубань, с ее богатой историей и самобытной культурой, предлагает уникальный ресурс для решения этой задачи, особенно в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

С января 2025 года наш детский сад стал муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Народные игры в современном стиле». Проект выходит за пределы обычного воссоздания классических игр, трансформируя их в соответствии с современными запросами и увлечениями детей, формируя нечто новое на базе исторического опыта. Изменение формы, правил, включение новых элементов призваны сохранить суть игры, ее развивающий и воспитательный потенциал. Сохранение и возрождение древних кубанских традиций находит свое практическое воплощение во внедрении адаптированных кубанских игр, разработанных с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Динамичные игры – это целенаправленная деятельность, ориентированная на решение двигательных задач в изменяющейся обстановке, при этом четко выраженная творческая активность ребёнка [3]. Известна польза таких игр – они способствуют развитию силы, ловкости, выносливости, изобретательности и стремления к победе уже с ранних лет. Игры, адаптированные с учётом национальных традиций, исторических образцов и ценностей кубанской культуры, приобретают широкую доступность среди детей. Их использование превращается не просто в форму досуга, а в важный вклад в укрепление и передачу уникального культурного достояния региона.

Особую ценность представляет детская инициатива: дети сами, добровольно, добавляют новые элементы, придумывают собственные правила. Это активное творчество, где каждый ребёнок становится «маленьким архитектором своего игрового мира». Этот детский импульс является движущей силой развития проекта, вовлекая в него детей, родителей и педагогический коллектив. Для каждой из этих групп определены свои задачи.

Для детей:

- Формирование социокультурной идентичности и бережного отношения к наследию Кубани и Славянского района.
- Развитие коммуникативных навыков и речевой активности.
- Развитие социально-эмоциональной сферы и умения взаимодействовать в коллективе.

Для родителей:

- Активное участие в совместной игре с детьми.
- Посещение культурных мероприятий: музеи, выставки, фестивали народного творчества, казачьи станицы.
- Совместное творчество: пение кубанских песен, рассказывание сказок, создание рисунков.

Для педагогов:

- Адаптация игрового материала к потребностям детей с особенностями развития.
- Разработка методических материалов: сборники игр, картотеки, видео-инструкции.
- Организация мастер-классов и семинаров по обмену опытом в сфере нравственно-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кубанских игр.
- Интеграция с другими видами деятельности: художественная (музыка, танцы, рисование, лепка, аппликация), познавательная, речевая, физическая, социально-коммуникативная.

Модификация традиционных игровых практик Кубани для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра и другие особенности развития, направлена на формирование инклюзивного пространства. В рамках такого пространства игровая деятельность выступает средством раскрытия индивидуальных способностей ребёнка и познания культурного наследия территории. В культуре казачьих станиц, в частности, в нашем Славянском районе, с особым трепетом сохраняются старинные казачьи традиции, обычаи, песни и игры. Представим для примера кубанскую игру «Саша-казачок», адаптированную коллективом детского сада (рис. 1-2).



Рисунок 1-2. «Казачьи скачки»
(переделанная кубанская игра «Саша-казачок»)

Игра «Казачьи скачки»

Цель игры: быстро преодолеть полосу препятствий, выбрать казачку и показать лучшее исполнение казачьего танца.

Оборудование: полоса препятствий (кубики, кегли, и т.д. располагаются змейкой на небольшом расстоянии друг от друга – это маршрут для казаков),

место для танца (небольшая площадка для танца казака и выбранной им казачки), музыка (задорная казачья музыка), ленты для казачки, две лошади для казаков.

Ход игры:

Казаки выстраиваются на старте, казачки располагаются в «Станице» (каждая у своего отмеченного места), ведущий произносит стихотворение:

*По кубанским степям,
Через поле, через луг,
Скачут казаки отважные –
Кто быстрее и ловкий друг?*

По сигналу «Поехали!» казаки начинают движение. Казаки поочередно или одновременно проходят полосу препятствий – прыгают на лошади змейкой через расставленные предметы. После преодоления препятствий казак подходит к ближайшей казачке, вежливо кланяется и говорит: «Позволь, красна девица, с тобой потанцевать!»

Казачка отвечает: «С радостью, добрый молодец!» – и берёт его за руку.

Исполняется простой народный танец (включается кубанская мелодия, два повторяющихся движения: притоп, поворот, шаг в сторону, взмах рукой, остальные дети хлопают в ладоши). Длительность танца - 1-1,5 мин. После танца казак с казачкой отходят в сторону, ведущий даёт новый сигнал «Поехали», следующий казак стартует. Игра продолжается пока каждый казак не пройдёт полосу препятствий и не станцует с казачкой.

В завершении все собираются в круг, ведущий хвалит участников: «Вот какие ловкие казаки, да красавицы – казачки! Слава кубанской стороне!»

Правила: не толкаться и не мешать другим при преодолении препятствий, выполнять задания только после сигнала, не тянуть партнера за руку, если казак сбивает препятствие, то возвращается и проходит испытание сначала.

Методические рекомендации: Оптимальное число участников 6 – 12 детей (3 – 6 пар «казак – казачка»). Для распределения ролей можно использовать считалочку, важно обеспечить равное участие мальчиков и девочек. Провести знакомство с сюжетом – кратко рассказать о казачьих скачках и традициях партнерского танца.

Есть у Славянского района и города Славянска-на-Кубани несколько особых визитных карточек, с которыми во время игры знакомятся дети. Одна из них – Азовское море. Район дает треть промыслового улова по всему российскому побережью Азовского моря. Новая версия кубанской игры «Рыбаки и рыбки» носит название «Рыбаки и звуковые рыбки» – это отражение богатой традиции местного рыбацкого искусства, переработанное в форме развивающего занятия для детей с нарушениями речи, направленного на развитие умений работать в команде, совершенствование координации движений и тренировку фонематического восприятия посредством имитации процесса вылова рыбы в игровой форме.



Рисунок 3-4. «Рыбаки и звуковые рыбки»
(переделанная кубанская игра «Рыбаки и рыбки»)

Игра «Рыбаки и звуковые рыбки» (рис. 3-4).

Цель игры: формирование командной работы и координации движений у детей дошкольного возраста, активизировать речь.

Оборудование: клавиесы, голубая ткань (имитирующая речку), заламинированные «звуковые» рыбки (с магнитами), вёдра со звуками «С» и «Ш» (можно использовать другие звуки) на магнитной доске, две удочки (с магнитами на концах).

Ход игры:

Дети идут по кругу, педагог раздаёт клавиесы.

Становись в круг, детвора! Начинается игра!

Введение и разминка, проговаривая чистоговорку (логоритмика с клавиесами):

*Шли-шли –шли – на рыбалку мы пошли
Ши-Ши-Ши – что то шепчут камыши
Шо-Шо-Шо – у нас всё хорошо
Си-Си-Си – ловите караси
Су-Су-Су – наловлю я судака
Са-Са-Са – много в вёдрах сазана*

На слоги дети отстукивают клавиесами, далее идут по кругу, кладут клавиесы в контейнер и напевают песню, которая ведёт рыбаков к реке. Педагог произносит загадку для мотивации:

*В воде рыбки живут,
Нет клюва, а клюют.
Есть крылья – не летают.
Ног нет, а гуляют.
Гнёзда не заводят,
А детей выводят.*

Основная часть игры (соревнование). Дети делятся на две команды.

1 команда: Рыбки со звуком «С» лежат на ткани (речка), ведро со звуком «С» на магнитной доске.

2 команда: Рыбки со звуком «Ш» лежат на ткани (речка), ведро со звуком «Ш» на магнитной доске.

У каждой команды своё ведро, предназначенное для рыбок с определённым звуком: «С» или «Ш». По сигналу (например, «Ловись, рыбка!») каждая команда начинает «ловить» рыбок удочками (магниты притягивают рыбок) и складывать их в своё ведро на магнитной доске. Важно: в ведро можно класть только рыбок со «своим» звуком! (Педагог помогает проверять правильность.) Побеждает команда, которая первой наполнит своё ведро правильными рыбками.

Подведение итогов: обсуждение, кто поймал больше «правильных» рыбок, повторение звуков.

Методические рекомендации:

Перед началом игры убедитесь, что дети четко различают звуки «С» и «Ш». Можно провести небольшую артикуляционную гимнастику и упражнения на слуховую дифференциацию. Важно, чтобы дети четко понимали, каких рыбок с каким звуком им нужно ловить. Во время игры активно стимулируйте детей к проговариванию слогов, слов и предложений с «пойманными» звуками. Например, поймал рыбку со звуком «С», можно попросить ребёнка сказать: «Я поймал Сом!»», «У меня в ведре Судак!» и т.д. Для усложнения задачи можно добавить в «речку» рыбок с другими звуками, чтобы дети были более внимательны при выборе. Следите за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и работали слаженно в команде. Поддерживайте соревновательный дух, акцентируйте внимание на удовольствии от процесса и командной работы [4]. Поощряйте детей за каждое правильное действие и помощь товарищам по команде. В завершении игры проведите анализ, предоставьте детям возможность поделиться своими впечатлениями от игры.

Еще одна визитная карточка Славянского района – огромный яблоневый «Сад-Гигант». В истории культуры нет ничего, пожалуй, более мифологичного, чем яблоко. Для детей с расстройством аутистического спектра переделана кубанская игра «Яблонька».

Игра «Волшебная Яблоня» (рис. 5-6).



*Рисунок 5-6. «Волшебная Яблоня»
(переделанная кубанская игра «Яблонька»)*

Цель игры: создать атмосферу радости и совместного творчества, украшая «Яблоньку плодами».

Оборудование: «крона» яблони (можно использовать зеленую ткань, картон, важно, чтобы к «кроне» можно было легко прикреплять «яблоки», например, на «липучке для одежды»), венок из искусственных листьев и т.д. на голову, небольшие предметы, изображающие яблоки (можно использовать маленькие красные шарики, вязаные яблочки, вырезанные из картона яблоки на прищепках, количество яблок должно быть достаточным для всех участников), кубанская музыка.

Ход игры:

Выбирается взрослый на роль «Яблони», дети – «садовники». Все участники встают в круг, в центре которого стоит «Яблоня». Взрослый произносит стихотворение, дети, по возможности, повторяют за ним:

*Посадили яблоньку во дворе,
Чтоб дарила радость детворе.
Солнце светит, дождик льет,
Яблонька растет, растет!
А теперь, садовники, не зевайте,
Яблочками нашу яблоню украшайте!*

После прочтения стихотворения «садовники» по очереди подходят к «Яблоне» и прикрепляют свои «яблоки» к «кроне», играет кубанская музыка. Когда все «яблоки» будут на «Яблоне», все вместе любуются результатом. В качестве «финала-сюрприза» «Яблоня» может угостить всех настоящими яблоками.

Методические рекомендации: Организуйте игровое пространство таким образом, чтобы оно было спокойным, без излишних отвлекающих факторов. Убедитесь, что у каждого ребёнка есть достаточно места для комфортного участия. Четко обозначьте, кто будет «Яблоней» (взрослый) и кто – «садовники» (дети). Возможно, потребуется предъявить соответствующие картинки или предметы. Читайте стихотворение медленно, выразительно, делая паузы. При необходимости, используйте жесты или предметные картинки для сопровождения слов. Не настаивайте на повторении, если ребёнок не готов, достаточно, чтобы он слушал.

Рекомендации по работе с сенсорными особенностями:

- При гиперчувствительности к звукам: начинайте игру с минимальным звуковым сопровождением или без музыки вовсе. Постепенно вводите музыку, уменьшая громкость.
- При гипочувствительности к звукам: используйте музыку с более выраженным ритмом, но избегайте резких звуковых эффектов.
- При проблемах с мелкой моторикой: выбирайте «яблоки» с крупными и удобными креплениями (например, на прищепках, которые не требуют сильного нажатия, или на больших липучках).
- При сенсорных предпочтениях: включайте в игру «яблоки» с различными текстурами (гладкие, шершавые, мягкие), которые нравятся конкретному ребёнку.

Игра «Волшебная Яблоня» создана с учётом потребностей формирования основных игровых умений у детей с нарушениями аутистического спектра, чье развитие игровой деятельности часто носит особый характер – бывает нефункциональным, лишённым сюжетной линии и символов, а также сопровождается склонностью к однообразным, шаблонным действиям.

Для оценки эффективности применения адаптированных кубанских подвижных игр в патриотическом воспитании детей применяются методики наблюдения и изучения творческих работ. Отслеживается реакция детей во время и после игровых сессий, фиксируется их познавательный интерес к родному краю, бережное отношение к традициям, а также стремление к привнесению собственных идей. Анализируются рисунки, поделки и устные рассказы, созданные детьми по итогам игрового процесса [4]. Эмпирическая эффективность:

- 85% детей с аутизмом освоили базовые правила за три занятия
- 92% детей с нарушениями речи улучшили различение звуков «С»/«Ш» и других
- 78% детей с расстройством аутистического спектра научились выполнять последовательность из четырех действий
- 100% детей отметили положительные эмоции

Включение элементов местного культурного наследия в игровую деятельность не только способствует патриотическому становлению, но и создает условия для проявления детской инициативы и самостоятельности в двигательной активности.

Адаптированные кубанские подвижные игры, представленные в рамках данной публикации, обладают широким спектром применения. Их можно эффективно использовать не только в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии или ограниченными возможностями здоровья, но и в типовых образовательных программах детских садов и начальной школы, а также как полезный материал для воспитания в семье. Особую актуальность они приобретают для детей, нуждающихся в обогащении своего культурно-исторического опыта и развитии личностных компетенций, даже при отсутствии выраженных отклонений.

Список литературы

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Проект Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года (версия от 17 декабря 2024 года). – URL: https://minscool.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 01.03.2026).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022 г.) // – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения: 01.03.2026).

3. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей: сборник статей. Краснодар: Изд-во Традиция, 2024. 124с.

4. Савенок Л. М. Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Концепт». 2024. № 3 (67) С. 333–337.

Ткаченко Ольга Валерьевна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 18
города Крымска МО Крымский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИГР «ИГРАЙ, КРАЙ ПОЗНАВАЙ» В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. В процессе реализации регионального компонента в образовательной программе педагоги столкнулись с серьёзной проблемой - недостатком дидактических игровых пособий, которые бы направляли на формирование патриотических чувств у обучающихся с ОВЗ, особенно в контексте их родного края. Поэтому возникла необходимость разработки комплекта игр для детей с ОВЗ. Это особенно важно, так как именно в дошкольный период происходит активное формирование личности ребёнка, его понимания окружающего мира и привязанности к родным местам.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, патриотизм, региональный компонент, достопримечательности

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с раннего возраста особое место занимает нравственно-патриотическое воспитание. Для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данное направление приобретает особую значимость, способствует формированию чувства принадлежности к семье, городу и краю, развивая ощущение защищённости, осознания собственной ценности и гордости за свою малую родину. Однако, при реализации данного направления работы педагоги столкнулись с трудностями - дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи, испытывали сложности с восприятием абстрактных понятий, у них был снижен интерес к изучению нового материала. И традиционные методы работы, ориентированные преимущественно на вербальное восприятие информации, не обеспечивали должного уровня понимания и вовлеченности в процесс познания у детей с ОВЗ. [1]

В силу вышеуказанных причин особую актуальность приобрело создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей с ОВЗ через систематизацию и углубление знаний о родном крае посредством внедрения комплекса дидактических игр в образовательный процесс, что и стало целью нашей работы.

Материал уникален тем, что может быть полезен педагогам и родителям, что позволит укрепить связь между семьёй и детским садом, а также создать у

детей положительное отношение к таким ценностям, как семья, дружба и любовь к малой Родине. [2]

Исходя из цели, были определены задачи:

- создавать условия для совместных игр;
- расширять представление о малой родине, о населённом пункте и его особенностях;
- развивать интерес к истории и достопримечательностям малой родины;
- развивать чувство гордости за достижения края и города;
- закреплять представление о назначении общественных учреждений родного края, района, города.

Еще одной важной особенностью является то, что предложенные игры педагог может проводить на прогулке, в вечерние часы и в период свободной деятельности детей.

Сборник дидактических игр «Играй, край познавай» (Рис. 1) составлен с учётом ключевых требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в ДОО.



Рис. 1. Комплект игр «Играй, край познавай»

Ориентируясь на индивидуальные особенности детей с ОВЗ, в группе были организованы игровые зоны.

Игры размещены с учётом принципа доступности и по тематическим блокам: «Краеведение», «Фольклор», «Государственная символика». Предпочтение отдаётся крупным деталям и контрастным изображениям. Для поддержания интереса во всех играх имеются простые правила и минимальное число элементов, разрезные картинки обеспечивают доступность и успешность игровой деятельности.

Игры лежат в свободном доступе, могут применяться на занятиях 1-2 раза в неделю. Вся работа строится на принципах наглядности, повторяемости и системности. Важная особенность - подобранные игры становятся главными помощниками в формировании патриотических чувств детей с ОВЗ с первых дней пребывания в группе. [3]

Предложенные задания в играх упрощены, для простоты и усвоения сопровождаются пошаговыми инструкциями. Использование крупных пособий с контрастными изображениями, реалистичными картинками, макеты и модели способствуют развитию полисенсорного восприятия.

Каждая игра построена по принципу «от простого к сложному», предполагает постепенное усложнение заданий. У каждого ребёнка свой темп, поэтому играя, ребёнок может выполнять задания в собственном темпе, с перерывами на сенсорную разгрузку.

Известно, что в работе с детьми с ОВЗ очень важна визуальная поддержка, поэтому мы подготовили в помощь к каждой игре карточки с алгоритмами действий, пиктограммы, схемы.

Игровую мотивацию помогают поддержать игровые сюжеты, а после прохождения каждого задания предусмотрено поощрение.

Разрабатывая игры, мы предусмотрели совместную деятельность детей, организуя парные и групповые игры для развития навыков сотрудничества и коммуникации у ребят.

Комплект содержит четыре дидактические игры:

1. Игра с пазлами «Город Крымск»;
2. Игра в домино «Памятные места города»;
3. Игра-ходилка «Путешествие по родному краю»
4. Игра «Маленький бизнесмен»

Пазлы «Город Крымск» (рис. 2)

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о городе Крымске, познакомить с его особенностями и достопримечательностями.

Игра помогает закрепить визуальные образы значимых мест города, развить познавательный интерес к малой Родине.

Ход игры: детям предлагается подобрать детали пазла по цвету и размеру, группируя их так, чтобы они соединялись друг с другом. Задача - собрать картинку по образцу.

Адаптация для детей с ОВЗ:

использование рамок-вкладышей для детей с нарушениями моторики; возможность работать в паре с воспитателем или другим ребёнком; упрощение задачи (собрать только часть картинки).

Ожидаемые результаты:

знание основных достопримечательностей города;
развитие мелкой моторики и пространственного мышления;
умение работать в команде.



Рис.2. Игра с Пазлами «Город Крымск»

Домино «Памятные места города» (рис. 3)

Цель: создание условий для закрепления знаний детей о достопримечательностях и памятниках города Крымска, воспитывать любовь и интерес к истории и культуре родного города.

Игра способствует развитию памяти, внимания и навыков игрового взаимодействия.

Материалы: набор карточек домино с изображениями достопримечательностей (12 парных картинок + 4 «дубля»).

Количество игроков: от 2 до 6 человек.

Ход игры:

Все участники берут по 6 карточек, остальные карточки находятся в «банке».

Игрок с карточкой «дубль» начинает первым.

Игроки по очереди подкладывают карточки, составляя пары из одинаковых картинок.

Если подходящей карточки нет, игрок берёт карту из «банка» до тех пор, пока не найдёт нужную.

Выигрывает тот, кто быстрее избавится от своих карточек.

Адаптация для детей с ОВЗ:

уменьшение количества карточек (по 3-4 на игрока);
использование карточек с крупными изображениями;
возможность подсказки от воспитателя.

Ожидаемые результаты:

закрепление знаний о достопримечательностях;
развитие внимания и памяти;
формирование навыков игрового взаимодействия.



Рис.3. Игра в домино «Памятные места города»

«Путешествовать по родному краю» дети могут с помощью игры-ходилки (Рис.4)

Цель: создание условий для расширения представлений детей о Краснодарском крае, его городах, природных объектах и выдающихся жителях; сформировать целостный образ родного края.

Игра развивает пространственную ориентацию, счётные навыки и познавательный интерес к региональной культуре.

Материалы:

игровое поле с маршрутом (формат А3), на котором изображены города Краснодарского края, достопримечательности, природные объекты;

4 фишки разного цвета с изображением символов края (например, пальма, гора, море, пшеничный колос);

кубик с точками (1-6);

карточки с QR-кодами (10-12 шт.), содержащие краткую информацию (текст + фото) о знаменитых людях края и значимых местах;

дополнительные карточки с заданиями («Бонус», «Назад», «Расскажи»).

Количество игроков: 2-4 ребёнка.

Ход игры:

Игроки выбирают фишки и ставят их на старт.

По очереди бросают кубик и передвигают фишки на выпавшее количество шагов.

Если фишка попадает на поле с QR-кодом, игрок сканирует его с помощью планшета или смартфона и знакомится с информацией (воспитатель может заранее записать аудиоописание для детей с ОВЗ).

При попадании на поле с карточкой игрок выполняет задание:

«Бонус» – дополнительный ход;

«Назад» – возврат на 2 шага;

«Расскажи» – задание рассказать, что-то о крае (например, назвать город, реку, растение края).

Выигрывает тот, кто первым дойдёт до финиша.

Адаптация для детей с ОВЗ:

упрощённый маршрут (меньше шагов, крупные изображения);

аудиосопровождение при сканировании QR-кодов;

возможность играть в команде (парами);

использование тактильных элементов на поле (для детей с нарушениями зрения);

сокращение времени игры (до 15-20 минут).

Ожидаемые результаты:

расширение знаний о крае и его городах;

знакомство с выдающимися людьми региона;

развитие пространственной ориентации и счёта;

формирование навыков взаимодействия в группе;

развитие внимания и памяти.



Рис.4. Игра-ходилка «Путешествие по родному краю»

В игре «Маленький бизнесмен» (Рис.5) ребята расширяют и обогащают представления о родном крае; знакомятся с базовыми экономическими понятиями и развивают стратегическое мышление.

Цель: формирование у обучающихся первоначального понимания финансовой грамотности и основ экономики, а также расширение их знаний о культурных и природных объектах Краснодарского края через игровые методы обучения.

Материалы:

игровое поле (формат А2), разделённое на квадраты с названиями улиц и достопримечательностей Краснодарского края (например, «Улица Красная», «Парк Галицкого», «Сочинский дендрарий»);

6 фишек разного цвета;

кубик;

игровые деньги («рублики») номиналом 1, 2, 5, 10 (всего 500 «рубликов» на игру);

карточки «Шанс» (5 шт.) - содержат задания или бонусы (например, «Вы выиграли конкурс! Получите 10 рубликов», «Ремонт дороги. Заплатите 5 рубликов»);

карточки «Общественная казна» (5 шт.) – задания общего характера (например, «Постройте детскую площадку. Все игроки отдают по 3 рублика»);

карточки «Сотовая связь», «Интернет», «Железная дорога» (по 2 шт.) – специальные активы, приносящие доход;

карточки участков (с названиями достопримечательностей) – 12 шт.;

карточки домов и отелей (по 6 шт. каждого типа).

Количество игроков: 7 человек (6 игроков + 1 банкир).

Ход игры:

Банкир выдаёт каждому игроку стартовый капитал: 67 «рубликов» (3×10, 4×5, 5×2, 7×1).

Игроки по очереди бросают кубик и передвигаются по полю.

На определённых клетках можно приобрести участки с достопримечательностями (цена указана на карточке).

На приобретённых участках можно построить не более двух домов или отель (стоимость строительства указана на карточках).

С игроков, останавливающихся на чужих участках, взимается арендная плата (зависит от количества построек).

При попадании на клетку с карточкой игрок берёт её и выполняет условие.

Игра продолжается до банкротства одного из участников.

Побеждает тот, кто заработал наибольшую сумму (капитал + стоимость активов).

Адаптация для детей с ОВЗ:

сокращение количества игроков (до 4 человек);

упрощение правил (отмена некоторых карточек, фиксированная арендная плата);

помощь воспитателя в подсчётах;
использование крупных карточек и фишек с яркими изображениями;
введение визуального «бюджета» (карточки с карманами для денег).

Ожидаемые результаты:

знакомство с достопримечательностями края;
основы финансовой грамотности (понятия «деньги», «доход», «расход», «делка»);
развитие стратегического мышления;
формирование навыков счёта и планирования;
развитие коммуникативных навыков через взаимодействие в игре.

Подобная игровая деятельность – один из самых эффективных способов передачи знаний, так как она способствует:

обучению через практику и эмоции;
формированию любви к малой Родине, родной природе и людям, населяющим этот край;
развитию коммуникативных, познавательных и социально-нравственных навыков;
созданию позитивного отношения к образовательному процессу.



Рис.5. Игра «Маленький бизнесмен»

Комплекс игр решает сразу несколько важных педагогических задач:

- патриотическое воспитание (формирование любви и уважения к малой Родине);
- познавательное развитие (расширение знаний о городе и крае, его истории, географии, культуре);
- социально-коммуникативное развитие (навыки взаимодействия, сотрудничества, соблюдения правил);
- когнитивное развитие (внимание, память, мышление, счётные навыки);
- речевое и эмоциональное развитие;
- основы финансовой грамотности.

Благодаря продуманной системе адаптации игры доступны и полезны для детей с разными образовательными потребностями. Разнообразие форматов

(пазлы, домино, ходилка, экономическая стратегия) позволяет поддерживать интерес и мотивацию на высоком уровне.

Использование данных игр в образовательной практике даёт педагогам возможность:

- учитывать индивидуальные особенности детей, в т. ч. с ОВЗ;
- разнообразить формы образовательной деятельности;
- укрепить связь с семьями воспитанников через совместные мероприятия;
- создать позитивную эмоциональную атмосферу, способствующую эффективному обучению. [4]

Таким образом, предложенный комплект дидактических игр «Играй, край познавай» представляет собой целостную систему образовательных материалов, направленных на всестороннее развитие дошкольников, включая детей с ОВЗ. Он способствует достижению целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и служит прочной основой для дальнейшего творческого поиска педагогов. Комплект может стать стимулом к разработке новых методических материалов, направленных на нравственно-патриотическое и социально-личностное развитие дошкольников с ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.03.2026г.).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Александрова Е. А. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО // Дошкольное воспитание. 2024. № 5. С. 12–18.

4. Борисова М. С. Краеведение в детском саду: методики и практики знакомства детей с малой родиной // Воспитатель ДОУ. 2025. № 2. С. 45–51.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Русские народные сказки – это неотъемлемая часть культурного наследия России. Они передавались из уст в уста на протяжении многих веков, сохраняя мудрость и обычаи народа. Но помимо их культурной ценности, сказки также обладают множеством полезных свойств, как для детей, так и для взрослых. Формирование моральных ориентиров русские народные сказки обычно содержат яркие нравственные уроки. Персонажи часто сталкиваются с трудностями и их выбор в сложных ситуациях показывает, что такое добро, честь и справедливость. Такие истории помогают детям формировать свое представление о добре и зле, способствуя развитию нравственного компаса.

Ключевые слова: русские народные сказки, языковая компетентность, дети дошкольного возраста с ОВЗ, культура, традиции, исторические особенности русского народа, эмоциональный и интеллектуальный кругозор, эмпатия

Русские народные сказки важны для патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как помогают приобщить к национальной культуре, языку и традициям, сформировать нравственные ценности и модели поведения, развивают речевую сферу, формируют нравственные качества, развивают мышление и эмоциональную сферу. Это связано с особенностями сказок: их образностью, доступностью языка и поучительностью, которые близки психологическим особенностям детей с ОВЗ.

Русские народные сказки – это удивительный источник мудрости, развлечения и обучения, который идеально подходит для детей дошкольного возраста и могут использоваться в логопедической работе [1].

Определённые элементы смысла народных сказок способствуют воспитанию патриотических черт у детей с ОВЗ: формируют чувство привязанности к родной земле, самоуважение перед национальной культурой, осознание единства с природой и обществом, стремление беречь и увеличивать достояние Родины. Независимо от изменений в обществе, формирование у молодого поколения преданности своей стране и чувства её величия остаётся важнейшей задачей. Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она - творение народа. Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ.

В своей работе с детьми с ОВЗ использую сказки в разных формах: читаю, рассказываю, вместе учимся пересказывать, рассматриваем иллюстрации к произведению. Также применяю элементы драматизации, подвижные игры по мотивам сказок, лепим и конструируем, создали краткосрочные проекты «Мой маленький уголок», «Моя малая Родина» и др.

Чтобы сказка действительно помогла в воспитании подрастающего поколения, учитываю особенности работы с дошкольниками:

1. Принимаю во внимание индивидуальные возможности и интерес каждого ребёнка, для понимания использую визуальные опоры - картинки-схемы сюжета, карточки персонажей, пиктограммы.

2. Обязательно соблюдаю ясную структуру занятия: начало (цель), история, активность, подведение итога.

3. Определяю выбор сказки и адаптирую при необходимости. Поэтому важна простота и наглядность – понятная речь, короткие предложения, не забываю про повторение ключевых фраз.

4. Использую интегрированную подачу материала с учетом всех каналов восприятия. Помогают аудиоматериалы и жестовый перевод для слабослышащих; крупный шрифт и контрастный текст для слабовидящих.

5. Для детей с низкой концентрацией внимания разбиваю работу со сказкой на короткие этапы (10–15 минут).

6. Учитываю сенсорные особенности детей с ОВЗ, использую тактильные материалы: мягкие игрушки, тематические предметы для осязания.

7. Обязательно подключаю интерактивный и игровой элемент.

8. Не забываю про безопасность и этику – тревожным детям обеспечиваю спокойный тон, безопасные концовки, техники дыхания с постепенным увеличением сложности [2].

Наиболее популярными русскими народными сказками для детей с ОВЗ в системе патриотического воспитания являются:

Сказка «Лиса и Журавль». Эта история о лисе и журавле акцентирует внимание на дружбе и учит, что необходимо уважать окружающих и их особенности. Ведь уроки о честности и последствиях своих поступков являются актуальными для маленьких читателей. (Рис.1)



Рис. 1. Пересказ сказки «Лиса и журавль»

Сказка «Теремок» – простая и поучительная история о теремке и его жителях учит детей дружбе, взаимодействию и взаимопомощи. Легкий ритм и повторения делают её идеальной для запоминания.

И даже сказка о курочке Рябе, которая снесла золотое яйцо, показывает, что ценности и счастье не всегда измеряются материальными вещами. Эта история отлично подходит для обсуждения понятия «достатка» и «счастья».

В сказке «Царевна-лягушка» чувство патриотизма начинается с любви к своему дому и укладу. В этой сказке можно сделать акцент на описании быта, русских костюмов. Например, когда Василиса печет хлеб или ткёт ковер, это повод поговорить с детьми о народных ремеслах. Для ребёнка с ОВЗ важно использовать наглядность: показываю картинки старинной утвари и даже самим «печём» хлеб из соленого теста.

«Каша из топора» - идеальная сказка для развития мышления. С помощью этого сюжета мы учим детей тому, что смекалка и доброта важнее богатства, а также знакомим с бытом солдата (защитника Родины). Для детей с ОВЗ это прекрасный сюжет для игр-драматизаций с простыми предметами (ложка, котелок).

Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче знакомят дошкольников с образами защитников, воспитывают мужество и смелость. Делаю акцент на защите родной земли. Усложненный уровень ознакомления дошкольников с образами богатырей и защитников применяю в такой сказке, как «Никита Кожемяка» - отличная альтернатива былинам. Сюжет динамичный и понятный: скромный труженик (кожевник) побеждает змея и спасает людей. Здесь воспитывается идея, что защитником может быть самый обычный человек, если он любит русскую землю. Итогом ознакомления с данными произведениями, может стать мини-музей в группе: выставка рисунков, предметов, семейных фотографий «Моя малая родина» [3].



Рис 3. Иллюстрации сказок

Сказки в работе учителя-логопеда.

Сказки – это мощный инструмент в практике учителя-логопеда. Они могут помочь в развитии речевых навыков, исправлении нарушений речи и формировании социальных навыков у детей.

1. Чтение и обсуждение сказок способствует развитию связной речи. Учитель-логопед может задавать детям вопросы о сюжете, персонажах и их действиях, что побуждает детей формулировать свои мысли и выражать их более структурированно. Формирование любви к родной земле и природе через описания бескрайних полей, тёмных лесов, широких рек создают образ Родины. Сказки учат бережному отношению к природе.

Через образы сказочных героев, символизм и простоту сюжета ребёнок учится различать добро и зло, смелость и трусость, щедрость и жадность, тем самым усваивая базовые нравственные и патриотические ценности.

2. Упражнения на фонематическое восприятие. Сказки часто содержат повторы и рифмы, которые помогают развивать фонематическое восприятие и слух. Учитель-логопед может выделить слова с определенными звуками и предложить детям их проанализировать. Например, в сказке «Теремок» выделите слова с повторяющимися звуками или рифмами, и предложите детям закончить рифму.

3. Расширение словарного запаса. Сказки полны разнообразной лексики. Они позволяют детям познакомиться с новыми словами и фразами, обогатить их словарный запас и научиться правильно употреблять слова в контексте, а также позволяют познакомиться с традициями и бытом русского народа. Сказки – это энциклопедия народной жизни. В них описываются избы, печь, предметы быта, традиционная одежда, еда. Это формирует чувство причастности к культуре своего народа. (Рис.4).

Сказки способствуют развитию качеств защитника Родины. Образы богатырей (Илья Муромец, Добрыня Никитич), Ивана-царевича воспитывают смелость, мужество, готовность постоять за слабых и за родную землю.



Рис. 4. Введение новых слов через игры

4. Формирование грамматических навыков. С помощью сказок можно работать над грамматикой и правильным построением предложений. Учитель-логопед может задавать вопросы о том, что произошло в сказке, и предложить детям использовать разные формы слов. Например, используя сказку «Репка»

(Рис.5), задайте вопросы о действиях персонажей, предложив детям использовать глаголы в разных временных формах (прошедшее, настоящее, будущее).



Рис. 5. Беседа по сказкам

5. Развитие эмоционального интеллекта. Сказки помогают детям понять эмоции и чувства. Обсуждение переживаний персонажей может способствовать развитию эмпатии и социальной компетентности. Например, после чтения «Лисы и Журавля» можно обсудить, какие чувства испытывали герои и как бы они поступили в различных ситуациях.

6. Создание фонетических и артикуляционных раскладок. Учитель-логопед может использовать сказки для создания физических игр и упражнений на артикуляцию и фонетику. Это может включать в себя специальные движения для развития моторики губ и языка. Например, сочините небольшую физическую игру или разминку, где дети будут воспроизводить движения животных, проговаривая соответствующие звуки.

Для детей с ОВЗ очень важен сенсорный опыт. Читая и рассказывая эти сказки, стараюсь подключать органы чувств, например, после сказки «Каша из топора» мы трогаем крупы на ощупь, рассматриваем деревянную ложку, можно понюхать сухую зелень и т.п.

Русские народные сказки – это ценный ресурс для развития и образования детей в детском саду, а их использование в работе учителя-логопеда открывает возможности для творческого подхода к обучению и коррекции речи. Сказки не только развлекают, но и служат эффективным средством для работы над речевыми навыками, расширяя эмоциональный и интеллектуальный кругозор детей. Включение сказок в занятия помогает создать атмосферу доверия и интереса, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Они не только интересны и увлекательны, но и полезны для формирования важнейших навыков и качеств. Чтение сказок станет прекрасной традицией, способствующей развитию, общению и укреплению семейных связей [4].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.03.2026г.).

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Нищева Н. В. Растим патриотов России. Русский фольклор в воспитании дошкольников: сборник статей. М.: Изд-во Детство - пресс, 2025. 224с.

4. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Я люблю Россию!: Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО. СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2023. 128 с.

Игольникова Дарья Павловна,
учитель-логопед МАДОУ детский сад № 50
с. Новоукраинского МО Гулькевичский район

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ПАТРИОТИЗМУ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье говорится о приближении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к патриотизму через занятия в системе дополнительного образования. Программа «Я и моя Родина» направлена на воспитание у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) любви к семье, детскому саду и нашей стране, на формирование дружеского отношения, чувства уважения к другим народам России. Занятия в кружке способствуют развитию духовно-нравственного отношения у воспитанников к природе Краснодарского края.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, государственная символика, семья, дружелюбие

За два года работы программа дополнительного образования «Я и моя Родина» позволила сформировать у детей с ОВЗ высокие нравственные качества: готовность жертвовать собственными интересами ради Родины и общей идеи, гордость за родную культуру, язык, достижения и победы, переживание за настоящее и будущее страны.

Патриотическое воспитание закладывается с самых первых ступеней образования. Ведь в детском саду важно формировать у дошкольника дружбу и

уважение к другим народам большой России, воспитывать любовь к семье, народу, Родине. Это очень актуально в современном мире, где материальные ценности преобладают над духовными.

Патриотизм предполагает гордость за свою страну, за достижения, за культуру, за традиции. Для формирования чувства патриотизма у ребёнка с ОВЗ важно и нужно давать начальные знания о Родине. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1].

Программа «Я и моя Родина» предназначена для детей с ОВЗ 6-7 лет. Кружок дополнительного образования на базе МАДОУ детский сад № 50 село Новоукраинское МО Гулькевичский район посещали дети с ТНР группы компенсирующей направленности. Реализация программы удовлетворяет потребности ребёнка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир. Занятия в кружке приобщают к ценностям через расширения представлений о родном селе, крае и стране, в которой он живет.

Программа состоит из четырех блоков: «Государственная символика РФ», «Моя семья», «Путешествие по России», «Природа и я».

В первом разделе с дошкольниками изучали государственную символику РФ с использованием интерактивного стола с программным обеспечением «АЛМА Патриот».

Кроме образовательных функций вышеуказанное оборудование поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников. Является наглядным инструментом образовательной практики с элементами новизны для детей, снижает нагрузку педагога в подготовке к занятию.

Также с помощью интерактивной доски просматривали патриотические презентации, мультфильмы. Совместно с ребятами изготовили интеллектуальную карту «Россия – моя Родина».

В следующем разделе изучали семейные праздники и традиции на примере детских фотографий с семейных мероприятий. Просмотр и обсуждение фотоматериалов прививает любовь и уважение к пожилым людям, к бабушкам и дедушкам. Детский сад дети отождествляют со вторым родным домом, где душевно и уютно.

В третьем разделе рассматривали Россию, как многонациональную страну. В России живет множество людей, разных по национальности, религии.

Занятия третьего блока программы дополнительного образования «Я и моя Родина» позволяют в условиях дошкольного учреждения сформировать у воспитанников представление о региональных особенностях и культурных различиях.

С раннего возраста прививаем понимание культур других народов, традиций тех, кто живёт на территории Краснодарского края. «Гостеприимство, уважение к представителям различных этносов нельзя передать по наследству –

их каждый раз необходимо воспитывать заново, и чем раньше начнётся формирование таких черт характера, тем прочнее они закрепятся» (Э.К. Сулова).

На уроках изучили народы России, их национальные костюмы, праздники, закрепили знания созданием мультфильма [2].

Каждый россиянин должен понимать и уважать друг друга, несмотря на различия по национальной принадлежности и вероисповеданию.

В заключительном четвертом разделе познакомили ребят с Красной книгой Краснодарского края. Совместно с педагогами детского сада, воспитанниками, а также их родителями, изготовили «Красную книгу Краснодарского края глазами детей». В планах кружка формирование аналогичной книги по растениям.

Уже в раннем возрасте важно прививать детям интерес к истории родного края. Независимо от изменений в обществе остаётся важным формировать такие качества, как привязанность к близким, заботливое отношение к людям вокруг, глубокая привязанность к Отчизне – ведь любовь к Родине зарождается с любви к семье. Понять и полюбить можно лишь то, что известно. Чем больше дошкольники узнают о своём городе, селе, стране, тем сильнее будет их чувство принадлежности. Главная задача педагога – пробудить у детей с ограниченными возможностями здоровья стремление познавать историю своего города, региона и страны, осваивать традиции и культуру своего народа.

Таким образом, дополнительное образование в условиях дошкольного учреждения способствует формированию у детей с ОВЗ понимания патриотизма, особенностей региональной среды и культурных различий, а также приобщает их к восприятию людей другой культуры и традиций, проживающих в данном регионе, одновременно закладывая основы общечеловеческих ценностей – доброжелательности, дружбы, честности, справедливости, взаимопомощи и любви.

Список литературы

1. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт». М.: МГПУ, 2024. С. 109-112

2. Александрова Е. А. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО // Дошкольное воспитание. 2024. № 5. С. 12–18.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются психофизиологические особенности данной категории детей, осложняющие процесс формирования гражданской идентичности, и одновременно доказывается высокий потенциал патриотического воспитания как средства развития нравственных качеств личности. Особое внимание уделено практическому опыту работы педагога-психолога, представлен цикл занятий «Я – часть своей страны», направленный на формирование патриотических чувств и нравственных ориентиров у школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поведенческий компонент, патриотизм

В современной системе российского образования одной из приоритетных задач является воспитание высоконравственной, социально-активной личности, обладающей четкой гражданской позицией. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1] определяет патриотическое воспитание как одно из ключевых направлений воспитательной работы, которое включает в себя «воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности».

Особую значимость и специфику эта работа приобретает в контексте обучения детей с ОВЗ. Педагоги, работающие с такими детьми, сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных психофизиологическими особенностями обучающихся: сниженная познавательная активность, трудности абстрактного мышления, безынициативность, повышенная внушаемость и несамостоятельность [2, с. 114]. Как справедливо отмечает К.Д. Ушинский, патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и «могучим педагогическим средством», дающим «верный ключ к сердцу человека» [2, с. 56]. Именно через формирование любви к Родине, семье, родному краю возможно эффективное развитие таких нравственных качеств личности, как доброта, милосердие, ответственность, уважение к старшим и чувство долга.

Цель данной статьи - раскрыть потенциал патриотического воспитания в развитии нравственных качеств у школьников с ОВЗ и представить практический опыт работы педагога-психолога в этом направлении.

Патриотизм на личностном уровне выступает как интегративное нравственное качество, включающее в себя эмоционально-чувственный компонент

(любовь к Родине, гордость за свой народ), когнитивный компонент (знания об истории, культуре, традициях) и поведенческий компонент (готовность служить Отечеству, соблюдать законы) [3, с. 212]. Для детей с ОВЗ характерно замедленное формирование всех этих компонентов. Эмоциональная сфера часто отличается незрелостью, неспособностью к тонкой дифференциации чувств, что затрудняет формирование такого сложного чувства, как патриотизм. Когнитивный компонент страдает из-за недостаточности объема знаний об окружающем мире, конкретности мышления. Поведенческий компонент осложнен трудностями социальной адаптации и регуляции собственного поведения.

Однако, по мнению исследователей, именно нравственное воспитание способно компенсировать многие недостатки развития личности ребёнка с ОВЗ. Воспитание патриотизма в этом контексте выполняет ряд важнейших функций. Во-первых, ценностно-ориентационную функцию, помогая ребёнку выстроить систему координат «хорошо-плохо» применительно к социальным явлениям. Во-вторых, интеграционную функцию, позволяя ребёнку почувствовать себя частью большой общности – семьи, класса, народа, страны, что особенно важно при его склонности к изоляции. В-третьих, мотивационную функцию: любовь к близким, к своей малой родине становится тем побудительным мотивом, который заставляет ребёнка совершать нравственные поступки, преодолевать собственные трудности и ограничения [4, с. 65].

Следовательно, процесс патриотического воспитания должен строиться на принципах доступности, наглядности, связи с жизнью, опоры на сохранные анализаторы и эмоциональную сферу ребёнка.

В МБОУ гимназии № 7 города Крымска в рамках внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий мною, как педагогом-психологом, был разработан и апробирован цикл занятий «Я – часть своей страны». Цель программы: развитие нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, уважения, ответственности) у младших школьников с ОВЗ через формирование первичных представлений о Родине и патриотических чувств.

В основе программы лежат принципы арт-терапии, сказкотерапии и игровой деятельности, так как именно эти методы наиболее эффективны в работе с детьми, имеющими интеллектуальные и эмоционально-волевые нарушения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут, в группах по 5-7 человек. Программа рассчитана на учебное полугодие и состоит из трех тематических блоков: «Моя семья – моя опора», «Мой родной край», «Моя страна – Россия».

Ниже приведены примеры занятий из каждого блока, демонстрирующие развитие конкретных нравственных качеств.

Блок 1: «Моя семья – моя опора».

Занятие на тему: «Сердце семьи».

Задачи: актуализация понятий «родные люди», «забота», «помощь», развитие эмпатии.

Ход занятия. Педагог-психолог читает детям рассказ В.А. Сухомлиńskiego «Седьмая дочь». После прочтения проводится беседа о том, как дети проявляют любовь к маме. Затем детям предлагается задание «Собери сердце». На ватмане

нарисован контур большого сердца. Детям раздаются маленькие сердечки из бумаги, на которых они (с помощью психолога) пишут или рисуют доброе дело, которое они сделали для своих родных. Приклеивая свои сердечки на общее, дети видят, как из маленьких добрых дел складывается большое любящее сердце семьи.

Результат: формируется ценностное отношение к семье, закрепляются модели нравственного поведения (помощь, забота), развивается чувство принадлежности к семейному коллективу.

Блок 2: «Мой родной край».

Занятие на тему: «Улица, на которой я живу».

Задачи: воспитание любви к малой родине, развитие уважения к труду взрослых, формирование понятия «ответственность за порядок».

Ход занятия. Занятие начинается с виртуальной экскурсии (с использованием проектора) по знакомым улицам микрорайона школы. Психолог обращает внимание детей на здания (школа, магазин, аптека, жилые дома), на чистоту улиц. Проводится параллель между порядком в доме и порядком на улице. Детям предлагается проблемная ситуация: «Если каждый будет бросать фантики на улице, какой станет наша улица?». Совместно делается вывод о том, что любить свой поселок (город) – значит заботиться о нем. Практическая часть: игра-пантомима «Дворник» (дети имитируют движения дворника с метлой), затем коллективная аппликация «Чистая улица», где дети наклеивают на заранее подготовленный рисунок улицы деревья, цветы и чистые дорожки.

Результат: воспитывается бережное отношение к окружающему миру, формируется активная позиция по его улучшению, развивается трудолюбие.

Блок 3: «Моя страна – Россия».

Занятие на тему: «Русская береза – символ Родины».

Задачи: знакомство с неофициальными символами России, воспитание чувства гордости за свою страну, развитие эстетических чувств.

Ход занятия. Психолог загадывает загадку о березе. Под музыкальное сопровождение (русская народная песня «Во поле береза стояла») демонстрируются слайды с изображением березовых рощ, берез в разное время года. Психолог рассказывает о том, почему береза стала символом России, как русские люди воспевали ее в песнях и стихах. Используется прием «вхождения в образ». Детям предлагается представить себя березками: руки-веточки поднимаются к солнцу, ветер колышет листочки. Затем проводится арт-терапевтическое упражнение «Украсть березку». На листе ватмана нарисован ствол березы. Детям раздаются полоски зеленой бумаги (листочки) и кусочки ярких ленточек. Пока звучит музыка, дети по очереди подходят и приклеивают листочки к кроне, а к веточкам привязывают ленточки, загадывая «желание для своей Родины» (например, чтобы не было войны, чтобы все были здоровы).

Результат: происходит формирование эмоционально-положительного отношения к национальной культуре и природе, развивается чувство сопричастности к жизни страны, воспитывается гордость и уважение к символам Отечества.

Для оценки динамики развития нравственных качеств использовались следующие методики: наблюдение в естественных условиях и специально организованных ситуациях, беседа, проективная методика «Незаконченные предложения» (адаптированный вариант), метод экспертных оценок (оценка классного руководителя). Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Показателями эффективности выступают:

- Положительная динамика в усвоении детьми нравственных норм и правил поведения.
- Увеличение количества инициативных проявлений заботы о младших, пожилых людях, одноклассниках.
- Повышение интереса к истории своей семьи, традициям, к событиям в жизни страны.
- Снижение конфликтности, развитие умения сопереживать.

Результаты промежуточной диагностики в группах, занимающихся по программе «Я – часть своей страны», показывают устойчивую положительную динамику в развитии эмоционально-волевой и нравственной сферы обучающихся с ОВЗ по сравнению с контрольными группами, что подтверждает эффективность предложенного подхода.

Патриотическое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья – это не просто дань государственной политике, а жизненно необходимый процесс, направленный на их успешную социализацию и интеграцию в общество. Формируя у ребёнка с ОВЗ чувство любви к Родине, уважение к ее истории и культуре, мы параллельно закладываем фундамент его нравственного развития. Мы учим его быть добрым, честным, ответственным, милосердным, учим видеть прекрасное и беречь то, что его окружает.

Представленный практический опыт психолога демонстрирует, что через доступные виды деятельности (игру, сказку, творчество) можно эффективно воздействовать на глубинные личностные структуры ребёнка, формируя у него не просто знания о стране, а именно нравственные чувства и качества. Только в единстве обучения, коррекции и воспитания, с опорой на эмоциональный отклик ребёнка, можно достичь главной цели - воспитать человека и гражданина, способного на сопереживание, сострадание и деятельную любовь к своей Родине.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 17.03.2026).

2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: учебное пособие. М.: Изд-во Владос, 2020. 196 с.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2025. 332 с.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Изд-во Владос, 2024. 647 с.

4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2020. 480 с.

Кобелев Евгений Николаевич,
учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 1
город Краснодар

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия реализации программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в современной образовательной организации. Проанализированы нормативно-правовые основания воспитательной деятельности, раскрыты особенности проектирования содержания и форм работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ. Определены организационно-педагогические, содержательные и методические условия эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, обоснована роль междисциплинарного взаимодействия специалистов и социального партнёрства.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы, педагогические условия, воспитательная деятельность

Формирование у подрастающего поколения гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому страны, готовности к защите Отечества и ответственному участию в общественной жизни закреплено в ряде нормативных документов федерального уровня [2; 3].

Особую важность представляет организационное обеспечение военно-патриотического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта группа обучающихся отличается широким спектром индивидуальных образовательных потребностей, что предполагает необходимость формирования особых педагогических условий, способствующих обеспечению доступности, гибкости и эффективности воспитательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] учебные заведения вынуждены создавать все необходимые условия для получения высококачественного образования каждым обучающимся, в том числе и детьми с ОВЗ.

Актуальность темы обусловлена необходимостью научного осмысления и систематизации педагогических условий реализации программ военно-

патриотического воспитания в условиях инклюзивного и адаптированного образования, что и составляет цель настоящей статьи.

Реализация программ военно-патриотического воспитания в образовательной организации осуществляется в рамках действующей нормативно-правовой базы. Ключевым документом является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся [1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает значимость гражданско-патриотического направления воспитательной работы, ориентированной на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре [2].

Дополнительное нормативное закрепление военно-патриотической составляющей получила в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3], где подчеркивается необходимость формирования у молодежи традиционных духовно-нравственных ориентиров, включая патриотизм и гражданственность.

Особое значение для организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ имеют положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4], а также Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ [5]. Указанные документы ориентируют образовательные организации на создание специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих учет индивидуальных возможностей и ограничений здоровья обучающихся.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ осуществляется в правовом поле, предполагающем сочетание общегосударственных воспитательных задач и принципа доступности образования.

Под педагогическими условиями в контексте реализации программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно понимать специально организованную систему организационных, содержательных, методических и психолого-педагогических факторов, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов воспитания в соответствии с требованиями действующих нормативных документов [1; 4; 5]. Речь идет не о совокупности разрозненных мероприятий, а о целостной модели воспитательной деятельности, интегрированной в образовательный процесс и учитывающей особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп.

Организационно-педагогические условия предполагают включение военно-патриотического компонента в рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, программы внеурочной деятельности и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Важно, чтобы военно-патриотическая направленность не носила эпизодический характер, а была системно встроена в образовательную среду организации. Это соответствует

положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, где подчеркивается необходимость комплексного подхода к формированию гражданско-патриотических ценностей [2].

Особое значение имеет создание доступной образовательной среды. Доступность рассматривается не только как архитектурная безбарьерность, но и как информационная, коммуникативная и методическая адаптация воспитательных мероприятий. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» подчеркивается необходимость обеспечения равных возможностей участия лиц с инвалидностью и ОВЗ во всех сферах общественной жизни, включая образование и воспитание [6]. В условиях военно-патриотической работы это означает адаптацию сценариев мероприятий, использование тифлокомментирования, субтитрирования, альтернативных и дополнительных средств коммуникации, технических средств обучения, а также организацию сопровождения обучающихся тьюторами или ассистентами.

Важным организационным условием выступает четкое распределение функциональных обязанностей между специалистами сопровождения. Учитель отвечает за содержательную часть мероприятий и формирование познавательного интереса к историко-патриотической тематике, педагог-психолог обеспечивает учет эмоционального состояния обучающихся и профилактику перегрузок, учитель-дефектолог адаптирует материал в соответствии с особенностями развития, социальный педагог выстраивает взаимодействие с семьей и социальными партнерами. Такая междисциплинарная координация обеспечивает реализацию принципа индивидуализации воспитательного процесса, закрепленного в федеральных образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ [4].

Систематический мониторинг результатов воспитательной деятельности также относится к числу значимых условий. Он предполагает анализ динамики личностных результатов, сформированности ценностных установок, уровня социальной активности обучающихся. При этом оценка не должна носить формальный характер; важно учитывать индивидуальный темп развития, специфику нарушений и степень включенности ребёнка в воспитательные практики. Мониторинг позволяет корректировать содержание и формы работы, повышая их эффективность.

Содержательные условия реализации программ военно-патриотического воспитания связаны с отбором и адаптацией материала. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся и быть доступным для понимания. Для обучающихся с задержкой психического развития рекомендуется использовать конкретные исторические факты, биографии героев, визуально насыщенные презентации, схемы и инфографику. Информация должна быть структурирована, подана поэтапно, с обязательным закреплением через практическую деятельность. Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо сопровождение устной информации визуальными средствами, использование письменных текстов и жестового языка. Для обучающихся с нарушениями зрения актуально применение рельефно-графических материалов, аудиоформатов и тактильных моделей.

Содержательная адаптация предполагает также ориентацию на личностно значимые для обучающихся темы. Военно-патриотическое воспитание не должно сводиться к передаче исторических сведений; важно формировать эмоционально-ценностное отношение к событиям прошлого, уважение к защитникам Отечества, понимание значимости гражданского долга. В этом контексте целесообразно использовать примеры локальной истории, материалы о героях родного края, что способствует формированию чувства сопричастности и социальной идентичности.

Методические условия предполагают применение активных и интерактивных форм работы. Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно исследовать исторические события, готовить презентации, создавать стенды памяти или виртуальные экскурсии. Участие в акциях памяти, волонтерских инициативах, мероприятиях ко Дню Победы или Дню защитника Отечества способствует практическому освоению ценностей патриотизма. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» акцентируют внимание на необходимости учета особых образовательных потребностей обучающихся при подготовке и проведении воспитательных мероприятий [7]. Это предполагает вариативность заданий, дифференциацию уровня сложности, использование игровых и наглядных форм подачи материала.

Психолого-педагогические условия реализации программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ связаны с созданием эмоционально безопасной и поддерживающей атмосферы. Обучающиеся должны чувствовать свою значимость и успешность в процессе участия в мероприятиях. Поддержка инициативы, поощрение самостоятельных высказываний, создание ситуации успеха способствуют формированию положительной самооценки и социальной уверенности. Важно избегать избыточной регламентации и давления, особенно в работе с детьми, имеющими повышенную тревожность или особенности эмоционально-волевой сферы.

Эффективность реализации программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени определяется согласованностью действий всех субъектов образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов образовательной организации выступает не дополнительным, а системообразующим условием воспитательной работы. В условиях реализации адаптированных образовательных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ особое значение приобретает командный подход, обеспечивающий комплексное сопровождение ребёнка [4; 5].

Взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора и советника директора по воспитанию позволяет выстроить целостную модель формирования гражданско-патриотических ценностей. Учитель обеспечивает содержательную реализацию программы, организует учебные и внеурочные занятия военно-патриотической направленности, формирует познавательный интерес к истории и культуре Отечества. Педагог-

психолог анализирует эмоциональное состояние обучающихся, способствует развитию их ценностно-смысловой сферы, оказывает помощь в преодолении тревожности и неуверенности. Учитель-дефектолог адаптирует материалы и методы работы с учетом особенностей когнитивного и речевого развития, обеспечивая доступность содержания. Социальный педагог организует взаимодействие с семьей и внешними партнерами, способствует включению обучающихся в социально значимую деятельность. Советник директора по воспитанию координирует реализацию воспитательной политики в образовательной организации, обеспечивая ее соответствие государственным приоритетам в сфере воспитания [2].

Междисциплинарный характер работы позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности, предупреждать психоэмоциональные перегрузки и обеспечивать гибкую дифференциацию форм участия обучающихся в мероприятиях. Например, при подготовке к патриотическим акциям или памятным датам специалисты совместно определяют объем заданий, форму участия (индивидуальная работа, групповая деятельность, творческий проект), способы презентации результатов. Такой подход способствует формированию у обучающихся чувства успешности и значимости собственной деятельности, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Существенным условием эффективности военно-патриотического воспитания является развитие социального партнерства. Современная образовательная организация не может ограничиваться внутренними ресурсами; она должна активно взаимодействовать с учреждениями культуры, музеями, библиотеками, общественными организациями, военно-патриотическими клубами, ветеранскими объединениями. Подобное сотрудничество расширяет воспитательное пространство и позволяет реализовать принцип открытости образования, закрепленный в нормативных документах [1; 2].

Участие обучающихся с ОВЗ в совместных мероприятиях – экскурсиях в музеи боевой славы, встречах с ветеранами, волонтерских акциях, конкурсах и фестивалях патриотической направленности – способствует расширению их социального опыта, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства сопричастности к истории и традициям страны. Важно, чтобы такие мероприятия были адаптированы с учетом требований доступной среды и индивидуальных возможностей обучающихся [6]. Социальное партнерство также создает условия для включения родителей в воспитательный процесс, что усиливает воспитательный эффект и обеспечивает преемственность ценностных установок семьи и школы.

Оценка результативности программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ должна носить комплексный и динамический характер. В отличие от академических достижений, личностные результаты воспитания не поддаются прямому количественному измерению, поэтому важно использовать совокупность качественных и количественных методов анализа. В соответствии с требованиями федеральных стандартов оценка личностных результатов предполагает анализ сформированности ценностных ориентаций, гражданской позиции, социальной активности обучающихся [4; 5].

Мониторинг может осуществляться посредством педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности обучающихся (проекты, творческие работы, участие в мероприятиях), анкетирования, бесед, экспертной оценки со стороны специалистов сопровождения. Значимым показателем выступает степень добровольного участия обучающихся в социально значимых инициативах, их готовность к сотрудничеству, проявление уважения к историческим событиям и символам государства.

При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ, их темп освоения ценностных норм и уровень социальной зрелости. Недопустим формальный подход к оценке, ориентированный исключительно на количественные показатели участия. Более важным является анализ качественных изменений в поведении и мировоззрении обучающихся: появление устойчивого интереса к истории страны, осознанного отношения к памятным датам, стремления к участию в общественно полезной деятельности.

Практическая реализация программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в начальной школе МАОУ средней общеобразовательной школы № 1 им. Героя Советского Союза Евгении Рудневой. Воспитательная работа с обучающимися 1–4 классов строится на принципах доступности, наглядности и активного включения детей в совместную деятельность.

Одной из эффективных форм работы является проведение тематических классных часов и игровых занятий патриотической направленности. Например, в рамках внеурочного занятия «Символы моей страны» обучающиеся знакомятся с государственными символами России. Для детей с ОВЗ используются наглядные карточки, интерактивные задания и игровые элементы. В ходе занятия проводится игра «Собери флаг России», где обучающиеся собирают изображение флага из цветных карточек, обсуждают значение каждого цвета и закрепляют полученные знания. Такая форма работы позволяет сделать процесс обучения доступным и эмоционально значимым.

Значительное внимание уделяется проектной деятельности. В 3–4 классах реализуется мини-проект «Герои нашего города», в ходе которого обучающиеся знакомятся с биографией Героя Советского Союза Евгении Рудневой, чьё имя носит школа. Дети совместно с педагогом подбирают иллюстрации, готовят сообщения, создают стенд памяти. Для обучающихся с ОВЗ задания дифференцируются: одни дети готовят рисунки и иллюстрации, другие оформляют информационные карточки, третьи участвуют в устном представлении проекта.

Такая работа способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому прошлому страны, развитию интереса к истории родного края и формированию гражданско-патриотических ценностей.



Рис. 1. «Участие обучающихся 3 класса в проекте «Герои нашего города», посвящённом памяти Е. Рудневой»

Реализация программ военно-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ в современной образовательной организации требует создания системы взаимосвязанных педагогических условий. Нормативно-правовая обеспеченность, адаптация содержания, использование доступных форм и методов работы, междисциплинарное взаимодействие специалистов и развитие социального партнерства выступают ключевыми факторами эффективности воспитательной деятельности.

Комплексный подход позволяет обеспечить доступность военно-патриотического воспитания для обучающихся с ОВЗ и способствует формированию у них гражданской идентичности, уважения к историческому наследию и готовности к активному участию в жизни общества.

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 03.03.2026).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 03.03.2026).

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 03.03.2026).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.03.2026).

5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 03.03.2026).

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72116666/> (дата обращения 03.03.2026).

7. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»: письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426354/b77ea313952f8412883e7f9b7f4492247170735f/ (дата обращения 03.03.2026).

**Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.
Лучшие практики: сборник**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 16,04. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167