



**Краевой вебинар «Критерии оценивания
итогового собеседования по русскому языку
(9 класс): анализ результатов»
(ГБОУ ИРО Краснодарского края, 28 апреля 2026 г.)**

Анализ результатов итогового собеседования в 2025-2026 учебном году

**Чеснокова А.В., доцент кафедры филологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края**

ИЗМЕНЕНИЯ В ИТОГОВОМ СОБЕСЕДОВАНИИ В 2025-2026 УЧ.Г.

Задание	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Задание 1 (Чтение)	Базовый	3	15
Задание 2 (Пересказ+цитата)	Базовый	4	20
Задание 3 (Монолог)	Базовый	3	15
Задание 4 (Диалог)	Базовый	3	15
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–4)	Базовый	7	35
Итого		20	100

Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В формулировку задания 3 трижды внесено уточнение: вместо фразы, обязывающей дать ответы на поставленные вопросы («Не забудьте дать ответы на следующие вопросы»), использована фраза рекомендательного характера «Вы можете дать ответы на следующие вопросы».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ЗА 5 ЛЕТ

Год	Зачёт, чел.	Незачёт, чел.	Незачёт (%)
2022	61 464	707	1,1
2023	62 102	1 032	1,6
2024	74 213	1 730	2,33
2025	75 314	1 240	1,62
2026	75 851	1 194	1,55

Всего в 2026 г.-
77 824 участника

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ 11 ФЕВРАЛЯ 2026 Г. ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ
 (диапазон незачётов по Краснодарскому краю – от 0% до 4,96%, средний процент –1,55%)

MIN		MAX	
МО	Незачёт (%)	МО	Незачёт (%)
Белоглинский р-н Выселковский р-н Крыловский р-н	0%	Гулькевичский р-н	4,96%
		г. Горячий Ключ	4,18%
		Отрадненский р-н	3,35%
		Кореновский р-н	3,27%

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ - 2026

- **Чтение вслух (I задание):** неверное интонирование (игнорирование знаков препинания), ошибки в ударениях (особенно в фамилиях), искажение слов, быстрый или слишком медленный темп *(МР ФИПИ: «Если участник итогового собеседования не успевает прочитать текст вслух в отведённые 2 минуты, то оценка снижается на 1 балл по критерию Ч2 “Темп чтения”»)*
- **Пересказ с включением цитаты (II задание):** неумение выделять ключевые фразы, пропуск микротем, потеря логической связи, нарушение хронологии событий, подмена одной или нескольких авторских микротем собственными. *(МР ФИПИ: «При выполнении задания 2 участнику итогового собеседования разрешено делать отдельные записи, или заметки, в специально отведённом “Поле для заметок”»)*. Зачитывание высказывания без включения в опорный текст на грамматическом уровне, грамматические ошибки при цитировании
- **Монологическая речь (III задание):** недостаточный объем высказывания - менее 10 предложений *(МР ФИПИ: «Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, неполное предложение «Передо мной фотография» может рассматриваться как отдельная фраза»)*, ответ не по теме, односложность, обилие речевых ошибок, нечеткая структура высказывания (отсутствие вступления/заключения, повторы)
- **Диалог (IV задание):** неумение отвечать на вопросы развернуто, односложные ответы («да»/«нет»), неумение аргументировать свою позицию

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСТРАНЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ-2026

1. Анализ текста и подготовка к подробному пересказу с использованием пометок (МР ФИПИ: «На итоговом собеседовании разрешено делать пометки в тексте КИМ, под которыми подразумеваются подчёркивания, выделения, разметки ударения и проч.»), внимание к фактам (читательская грамотность). Обучение определению микротем (4 абзаца = 4 микротемы) и ключевых слов
2. Грамматические нормы. Склонение имен **числительных**
3. Использование разных способов **цитирования** в устной и письменной речи
4. **Техника чтения (искажения слов)**
5. Построение текстов разных типов речи (**рассуждение - с аргументацией**)
6. Развитие речи (**метапредметное умение**). Обогащение лексического запаса. Словарная работа
7. Развитие навыков публичного выступления для уверенного ведения монолога и диалога (**метапредметное умение**)
8. Создание коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы (**метапредметное умение**)
9. **Систематическая работа, в т.ч. «пятиминутки», а не экспресс-подготовка к собеседованию**

ОБУЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОШИБОК РАЗНЫХ ТИПОВ

1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ - нарушение норм произнесения слов и интонационных норм, в том числе ударения.

2. ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ - не связаны с нарушением орфоэпических норм: добавление/ потеря/ перестановка звуков, чаще в именах собственных и терминах.

3. РЕЧЕВЫЕ - выявляются в контексте (задания 5 и 6 ЕГЭ по русскому языку). ВАЖНО отличать речевые ошибки от речевых недочетов! (МР ФИПИ: «Следует с осторожностью отмечать в ответе обучающегося речевые ошибки, которые часто называют стилистическими»).

4. ГРАММАТИЧЕСКИЕ - связаны с нарушением норм, выявляются вне контекста (задания 7 и 8 ЕГЭ по русскому языку)

Смещение прямой и косвенной речи – грамматическая ошибка, влияющая на критерий «Способы цитирования» задания 2, а не на критерий «Соблюдение грамматических норм»

5. ЛОГИЧЕСКИЕ (собственно логические и композиционно-текстовые) - критерии оценивания задания 3 (монолог); в задании 2 – уместность и логичность включения цитаты

6. ФАКТИЧЕСКИЕ - оценивание фактологической точности в заданиях 1-4

ОБУЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРОВ-СОБЕСЕДНИКОВ

1. Процедура и регламент

2. **Гибкость мышления** (МР ФИПИ: «У собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания обучающегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию...

Не следует читать вопрос, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

При проверке ответов эксперт должен ориентироваться не на карточку собеседника, а на реально заданные собеседником вопросы.

...эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность»).

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Великая Отечественная война была самой тяжёлой и кровопролитной из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. В эти годы на фронте трудились сотни тысяч медиков. Они оказывали помощь миллионам раненых. Екатерина Илларионовна Дёмина была одной из тех, кто спасал жизни нашим солдатам.

В первый день войны 15-летняя школьница Катя Дёмина ехала в поезде на каникулы к брату – военному лётчику. Состав попал под обстрел немецкой авиации. Девушке удалось спастись. Увидев ужасы войны, Катя решила идти добровольцем на фронт. Для этого она прибавила к своему возрасту два года. Но решающую роль в отправке на фронт сыграло то, что Катя умела оказывать помощь раненым. Школьница окончила вечерние курсы Российского общества Красного Креста, а мама и бабушка Кати были врачами.

С июля 1941 года Дёмина – санитарный инструктор: выносила раненых с поля боя, сама получила ранение. После выздоровления служила на военно-санитарном корабле, вывозившем из Сталинграда раненых. Была зачислена санинструктором в морскую пехоту, принимала участие во многих боевых операциях. Во время одного из десантов Дёмина оказала помощь более чем 100 раненым.

Командование дважды представляло Екатерину к званию Героя Советского Союза, подробно описывая её подвиги. И всякий раз в наградном отделе их считали вымыслом. Только после войны Екатерина Илларионовна Дёмина была удостоена звания Героя Советского Союза.

(200 слов)

Александр Петрович Оськин родился в 1920 году в Рязанской губернии. В двенадцатилетнем возрасте переехал с родителями в Москву, где окончил школу и финансово-экономический техникум. В 1940 году пошёл служить в Красную армию, в танковые войска.

Когда началась Великая Отечественная война, Александр был отправлен на Западный фронт, где управлял танком T-26. Принял участие в Смоленском сражении и Московской битве. Осенью 1941 года Оськин получил тяжёлое ранение. Не окончив лечения, Александр отправился в танковую часть, формируемую для отправки на фронт.

Летом 1942 года он принимал участие в боях по обороне Сталинграда, в 1944 году был командиром T-34 на Прибалтийском фронте. За годы войны Оськин 7 раз горел в танке.

Подвиг танкист совершил 12 августа 1944 года. Александр Петрович был в составе танковой группы, действовавшей на территории современной Польши. На танке T-34 ему удалось отразить атаку 11 новейших вражеских танков, известных как «Королевские тигры». Во время боя экипаж Оськина уничтожил три немецких танка, один повредил. На следующий день в деревне Оглендүв, занятой немцами, снова состоялся бой, в результате которого было захвачено ещё три «Королевских тигра». Одну из машин доставили в подмосковную Кúбинку для изучения советскими специалистами. За героизм и мужество, проявленные в боях, Александру Оськину было присвоено звание Героя Советского Союза.

(198 слов)

3 числительных

12 числительных

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

2 **Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**
Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Екатерине Илларионовне Дёминой, включив в пересказ слова из её наградного листа:

«Будучи тяжело раненой, продолжала оказывать медицинскую помощь тонувшим раненым бойцам и, спасая их жизни, привязывала их поясными ремнями к прибрежным полузатопленным деревьям. Лично из автомата убила пять вражеских солдат».

Подумайте, где лучше использовать это высказывание. Вы можете использовать его в пересказе.

2 **Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**
Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Викторе Михайловиче Коробкове, включив в пересказ строки из стихотворения Сергея Сергеевича Наровчатова:

*Юные безусые герои,
Юными остались вы навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.*

Подумайте, где лучше использовать строки С.С. Наровчатова в пересказе. Вы можете использовать их в пересказе, цитируя.

МР ФИПИ: «Точное введение цитаты имеет рекомендательный характер. Если участник итогового собеседования передаёт слова косвенно («своими словами») и сохраняет общий смысл изначальной цитаты, то считается, что включение чужих слов в текст пересказа состоялось. При этом чаще всего цитата зачитывается обучающимися: это более удобно и безопасно с точки зрения возникновения ошибок».

2 **Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**
Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Давиде Самуиловиче Самойлове, включив в пересказ строки из его стихотворения, вошедшего в спектакль «Павшие и живые»:

*Перебирая наши даты,
Я обращаюсь к тем ребятам,
Что в сорок первом шли в солдаты
И в гуманисты в сорок пятом...*

Подумайте, где лучше использовать строки из стихотворения Д.С. Самойлова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

Способы передачи чужой речи:

- прямая речь
- вводные слова / конструкции
- косвенная речь

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

МР ФИПИ: «Участник итогового собеседования не обязан использовать элементы только определённого типа речи. Например, обучающийся выбирает задание 3.1, но строит фразу следующим образом: «Если бы фотография была цветной, то я бы предположил, что...» Так как строгой привязки каждого варианта задания 3 к определённому типу речи нет, то используемый обучающимся оборот не является основанием для снижения баллов».

Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто запечатлён на фотографии?
- Как выглядит подросток, чем он занят?
- Какие эмоции (чувства) он испытывает?
- Почему в жизни важно иметь увлечение?

Рассуждение



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Каков внешний вид людей, запечатлённых на фотографии?
- Каковы особенности интерьера?
- Как люди относятся к делу, которым они заняты?
- Какие качества развивают в человеке занятия танцами?

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Каков внешний вид людей, запечатлённых на фотографии?
- Каковы особенности интерьера?
- Как люди относятся к делу, которым они заняты?
- Какие качества развивают в человеке занятия балетом?



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.


- Где происходит действие?
- Что делают люди?
- Каков внешний вид девушки?
- Как ведут себя лошади?

Рассуждение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ НА САЙТЕ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

https://iro23.ru/?page_id=85145

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ · ОБ ИНСТИТУТЕ · БЕЗОПАСНОСТЬ · КОНТАКТЫ · СМИ О НАС



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ · ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ · НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ · ГИА · ВПР · РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ · ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

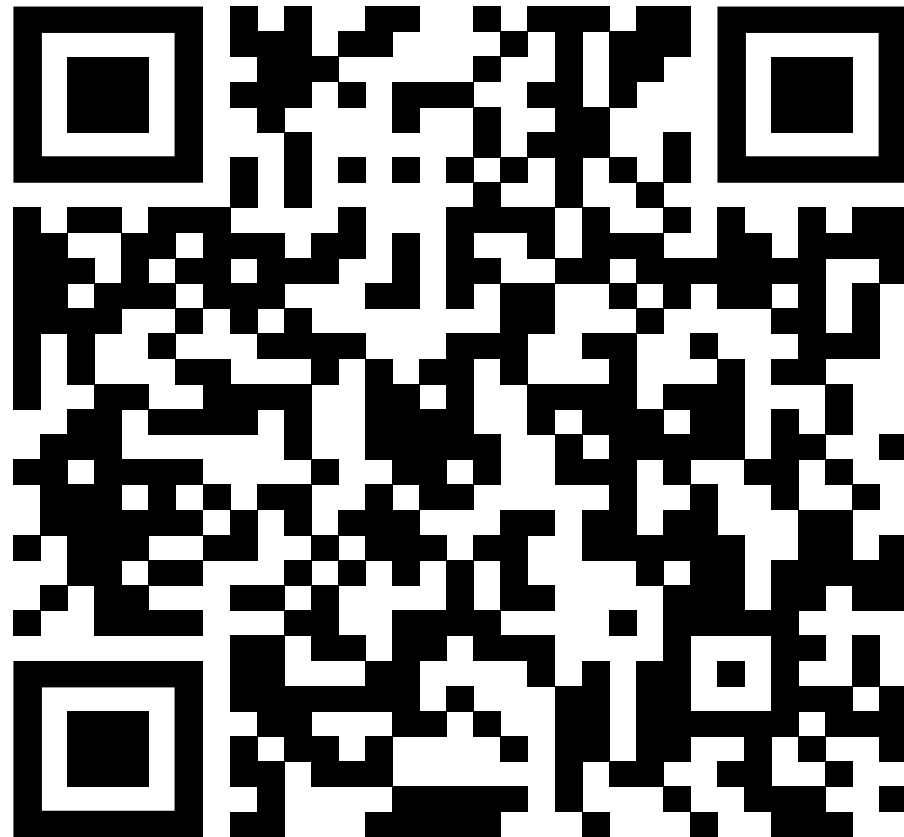
Итоговое собеседование 2025 – 2026

- [Демонстрационный вариант итогового собеседования_ФИПИ_2026](#)
- [Рекомендации Рособрнадзора о проведении итогового собеседования от 25.11.2025](#)
- [Комарова О.Ю. Итог.собеседование](#)
- [памятка для УЧАЩИХСЯ ИУС-2026](#)
- [памятка для УЧИТЕЛЯ ИУС-2026](#)
- [Сафонова О.Ю. итоговое собеседование 27.10.2025](#)
- [Спецификация итоговое собеседование ФИПИ 2026](#)
- [Чеснокова А.В. вебинар ит.собеседование-9 27.10.2025](#)
- [Видеозапись вебинара ИРО по итоговому собеседованию 27.10.2025](#)

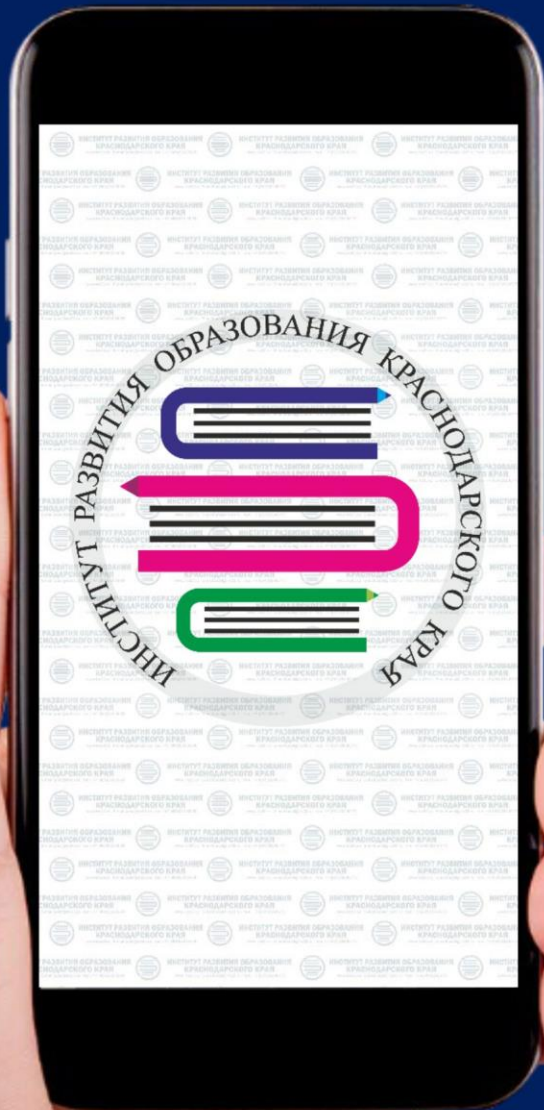


Ссылка на анкетирование

<https://forms.yandex.ru/u/69d367496d2d7384014b569a>



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ *в социальных сетях*



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!