

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЕДИНАЯ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ  
ПОДГОТОВКА»**

*(для обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Одобрена**

решением регионального  
учебно-методического объединения  
системы общего образования  
Краснодарского края  
(протокол от 11 февраля 2026 г. № 1)

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЕДИНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»  
(для обучающихся 10-х классов образовательных организаций)**

**Краснодарский край, 2026**

**Рецензент:**

**Макрушина И.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Научный консультант:**

Крившенко С.В., подполковник вооруженных сил Российской Федерации, Кавалер ордена Мужества, участник программы «Время героев»

**Под общей редакцией:**

Головки Е.Н., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани, учитель высшей квалификационной категории

**Авторы-составители:**

Смогунова И.А., председатель регионального сообщества преподавателей-организаторов ОБЗР, преподаватель – организатор ОБЗР МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, начальник местного штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия» г. Гулькевичи

Карпов В.В., руководитель РМО преподавателей – организаторов ОБЗР Тимашевского района, преподаватель – организатор ОБЗР МБОУ СОШ № 6, х. Танцура Крамаренко

Заречный А.В., преподаватель – организатор ОБЗР МБОУ СОШ № 2, ст. Медведовская

Петренко В.С., преподаватель – организатор ОБЗР МБОУ СОШ № 18, г. Тимашевск

Глухов Ю.А., преподаватель – организатор ОБЗР МБОУ СОШ № 6 им. Ю.А. Гагарина, г. Кропоткин

Рачинский С.С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Кавказская линия» Гулькевичского район, руководитель КВПК «Русичи» имени старшего вахмистра Р.В. Волкова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b>	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
<b>2. Содержание курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b>	14
<b>3. Тематическое планирование</b>	16
<b>4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	18
Инвентарь и оборудование	18
<b>5. Список литературы</b>	19
Нормативно-правовые документы	19
Учебно-методические пособия	19
<b>Приложение 1</b>	
Требования безопасности при проведении стрельб	20
<b>Приложение 2</b>	
Тактическая медицина	22
<b>Приложение 3</b>	
Единая военизированная полоса препятствий	26
<b>Приложение 4</b>	
Военная топография	34

## Пояснительная записка

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями) должна осуществляться «обязательная подготовка гражданина к военной службе», которая «предусматривает, в том числе подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций».

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 июня 2025 года) определяет цели, принципы, задачи и основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания как важного и необходимого элемента государственной политики Краснодарского края, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации в Краснодарском крае.

В истории России преодолевать невзгоды и трудности помогала сплоченность народа, патриотизм, любовь к родине, своему народу, а также стремление бескорыстно служить отечеству. Главная задача любого государства – это сохранение целостности и процветание его народа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой. Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к отстаиванию национальных интересов Российской Федерации и обеспечению ее безопасности.

Воспитание, в том числе патриотическое, является стратегическим ориентиром российского образования. Военно-патриотический аспект воспитания подразумевает прежде всего формирование качеств и навыков, которые нужны для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; а также осмысление и осознание молодыми людьми своей роли и места в служении Отечеству.

В связи с сокращением военной службы до одного года возросла роль допризывной подготовки.

Единая региональная рабочая программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» для обучающихся 10 – х классов образовательных организаций направлена на организацию целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения через практико-ориентированные занятия, воинские традиции, музейную педагогику, участие в военизированных реконструкциях и специальных играх военно-патриотической тематики.

Региональная составляющая Единой региональной рабочей программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» для обучающихся 10 – х классов образовательных организаций обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» позволит овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку.

**Цель** – расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении «Начальная военная подготовка».

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

### Образовательные:

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых практико-ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и защиты Родины.
2. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях, приобретение практических навыков,

необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях.

3. Создать условия для практического выполнения основ военной топографии начальной военной подготовки, основ допризывной огневой подготовки, основ оказания первой помощи и тактической медицины, основ радиационной, химической и биологической защиты, специальной двигательной допризывной подготовки (способы передвижения и перемещения на поле боя, эвакуация раненого с поля боя и преодоление препятствий).

#### **Воспитательные:**

1. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.
2. Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации и Краснодарского края, историческому и культурному прошлому России, и малой Родины Кубани, гордости за свою страну и свою малую Родину, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.
3. Обеспечить у обучающихся знаний исторического наследия Кубани (городов – Героев, городов воинской славы, населённых пунктов воинской доблести, трудовой доблести, рубежей воинской доблести).
4. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

#### **Развивающие:**

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.
2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов
3. Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.
4. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.
5. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Единая региональная Программа «Начальная военная подготовка» ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций.

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, военно-тактические и военно-спортивные игры.

Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматриваю-

щего демонстрацию обучающимися практических компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы. Результаты полученных компетенций вносятся в зачетную книжку по начальной военной подготовке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса начальной военной подготовки - 34 час (1 час еженедельно).

Единая региональная Программа «Начальная военная подготовка» ориентирована для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций имеет непосредственное применение. Разработана согласно требованиям Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Имеет трёхкомпонентную структуру: содержание, планируемые результаты и тематическое планирование.

#### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны продемонстрировать выпускники по завершении обучения.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества.

##### *Гражданское воспитание:*

- сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

#### *Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;
- понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

#### *Физическое воспитание:*

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- интерес к военно-прикладным видам спорта;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### *Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;
- понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;
- способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способностью обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

### **Метапредметные результаты**

#### *Овладение универсальными познавательными действиями*

##### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;
- моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

*Базовые исследовательские действия:*

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

– владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*Работа с информацией:*

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

*Общение:*

– соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

– совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- Принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- героическую историю Российского государства, государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- знание городов-героев, городов воинской славы, населённых пунктов воинской доблести, трудовой доблести, рубеж воинской доблести Кубани;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

*Обучающиеся должны иметь представление:*

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об основах общевойскового боя;
- об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно ориентироваться на местности, используя движение по азимутам;
  - работать с топографическими картами;
  - использовать электронные приложения в военной топографии;
  - выполнять нормативы по неполной разборке АК-74, сборке АК-74 после неполной разборки, по снаряжению магазина АК-74 патронами;
  - демонстрировать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат;
  - владеть навыками прицеливания и производства выстрела;
  - выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;
  - выполнять норматив по надеванию противогаза;
  - выполнять норматив по надеванию ОЗК в виде плаща, надеванию ОЗК в виде комбинезона;
  - демонстрировать правила поведения на заражённой местности;
  - действовать на поле боя;
  - выполнять алгоритм оказания помощи при различных видах кровотечений, травм, действовать при отсутствии признаков жизни у пострадавшего;
  - выполнять практические действия по транспортировке и эвакуации раненных с поля боя;
  - демонстрировать технику преодоления элементов единой военизированной полосы препятствий;
  - демонстрировать физическую подготовку и навыки преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя.
- Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого раздела курса.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

### Военная топография

*Системы координат, применяемые в топографии.*

Определение географических (широты и долготы) и прямоугольных (X, Y) координат точек по карте.

*Ориентирование на местности без карты.*

Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: с помощью компаса, по небесным светилам, по местным признакам.

*Движение по азимутам.*

Сущность движения по магнитному азимуту. Определение магнитных азимутов на местные предметы и направлений движения по заданному азимуту. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий.

*Работа с картой (работа с электронными приложениями)*

Использование GPS, GLONASS, GALILEO для определения местоположения.

Геоинформационная система «Оператор».

Электронная карта в системе «Оператор», «ZOV Карты».

### Огневая подготовка

Отработка норматива по неполной разборке АК-74» и сборке АК-74 после неполной разборки.

Отработка норматива по снаряжению магазина АК-74 патронами.

Приемы метания учебно-имитационных ручных гранат.

### Стрельба

Способы ведения огня из АК-74. Прицеливание, производство выстрела.

Наблюдение в бою и определение целей на поле боя.

Изготовка для стрельбы из различных положений.

*Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки.*

Отработка комбинированного упражнения «Стрельба по мишени № 8 из трех положений: лежа с упора, затем с колена, затем стоя».

### Радиационно-химическая и биологическая защита

Выполнение норматива по надеванию противогаза или респиратора.

Выполнение норматива по надеванию ОЗК «В виде плаща», «В виде комбинезона».

Преодоление зараженного участка местности.

### Преодоление полосы препятствия

Единая военизированная полоса препятствий и техника преодоления элементов полосы.

Выполнение упражнений на единой военизированной полосе препятствий (согласно письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2025 г. № 47-01-13-1974925 «Об элементах полосы препятствия:

- «Лабиринт»;
- «Разрушенная лестница»;
- «Стена с проломами»;
- «Ров для прыжков»;

- «Разрушенный мост»;
- «Забор с наклонной лестницей»).

### Военно-медицинская подготовка

Виды современных тактических перевязочных средств. Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП).

Виды современных тактических жгутов и турникетов для остановки кровотечений.

Кровотечения: средств остановки и коррекции.

Отработка норматива «Временная остановка кровотечения подручными средствами».

Отработка норматива «Временная остановка кровотечения жгутом резиновым кровоостанавливающим».

Отработка норматива «Временная остановка наружного кровотечения жгутом ЖК-02 (Медплант)».

Действия при нарушении дыхания. Сердечно – легочная реанимация.

Виды носилок, правила и порядок транспортировки раненого.

### Тактическая подготовка

Одиночное перемещение солдата в бою: ускоренным шагом, бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками, переползанием, использование укрытий.

Перемещение в «двойке».

Перемещение в «тройке».

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Военная топография</b>	<b>3</b>
1.1	<i>Системы координат, применяемые в топографии.</i> Определение географических (широты и долготы) и прямоугольных (X, Y) координат точек по карте. <i>Ориентирование на местности без карты.</i> Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: с помощью компаса, по небесным светилам, по местным признакам.	1
1.2	<i>Движение по азимутам.</i> Сущность движения по магнитному азимуту. Определение магнитных азимутов на местные предметы и направлений движения по заданному азимуту. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий.	1
1.3	<i>Работа с картой (работа с электронными приложениями)</i> Использование GPS, GLONASS, GALILEO для определения местоположения. Геоинформационная система «Оператор». Электронная карта в системе «Оператор», «ZOV Карты».	1
<b>2</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>4</b>
2.1	Отработка норматива по неполной разборке АК-74 и сборке АК-74 после неполной разборки.	2
2.2	Отработка норматива по снаряжению магазина АК-74 патронами.	1
2.3	Приемы метания учебно-имитационных ручных гранат.	1
<b>3</b>	<b>Стрельба</b>	<b>8</b>
3.1	Способы ведения огня из АК-74. Прицеливание, производство выстрела.	1
3.2	Наблюдение в бою и определение целей на поле боя.	1
3.3	Изготовка для стрельбы из различных положений.	2
3.4	<i>Формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки.</i> Отработка комбинированного упражнения «Стрельба по мишени № 8 из трех положений: лежа с упора, затем с колена, затем стоя».	4
<b>4</b>	<b>Радиационно-химическая и биологическая защита</b>	<b>3</b>
4.1	Выполнение норматива по надеванию противогаза	1
4.2	Выполнение норматива по надеванию ОЗК в виде плаща, в виде комбинезона	1
4.3	Преодоление зараженного участка местности	1

16

<b>5</b>	<b>Преодоление полосы препятствия</b>	<b>4</b>
5.1	Единая военизированная полоса препятствия и техника преодоления элементов полосы	2
5.2	Выполнение упражнений на единой военизированной полосе препятствий (согласно письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2025 г. № 47-01-13-1974925 «Об элементах полосы препятствия: - «Лабиринт»; - «Разрушенная лестница»; - «Стена с проломами»; - «Ров для прыжков»; - «Разрушенный мост»; - «Забор с наклонной лестницей»).	2
<b>6</b>	<b>Военно-медицинская подготовка</b>	<b>6</b>
6.1	Виды современных тактических перевязочных средств. Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП). Виды современных тактических жгутов и турникетов для остановки кровотечений.	1
6.2	<i>Кровотечения: средств остановки и коррекции</i> Отработка норматива «Временная остановка кровотечения подручными средствами». Отработка норматива «Временная остановка кровотечения жгутом резиновым кровоостанавливающим». Отработка норматива «Временная остановка наружного кровотечения жгутом ЖК-02 (Медплант)».	2
6.3	Действия при нарушении дыхания. Сердечно – легочная реанимация	2
6.4	Виды носилок, правила и порядок транспортировки раненого	1
<b>7</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>6</b>
7.1	Одиночное перемещение солдата в бою: ускоренным шагом, бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками, переползанием, использование укрытий.	2
7.2	Перемещение в «двойке».	2
7.3	Перемещение в «тройке».	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

17

#### 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Инвентарь и оборудование

1. Материально-техническое оснащение образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы должно соответствовать рекомендуемым нормативам, изложенным в приказе Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

2. Оснащение кабинета ОБЗР в общеобразовательных организациях должно соответствовать содержанию Приказа Министерства просвещения РФ № 838 от 28 ноября 2024 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

3. Единая военизированная полоса препятствий (согласно письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2025 г. № 47-01-13-1974925 «Об элементах полосы препятствия»).

Элементы единой военизированной полосы препятствий: «Лабиринт»; «Разрушенная лестница»; «Стена с проломами»; «Ров для прыжков»; «Разрушенный мост»; «Забор с наклонной лестницей».

#### 5. Список литературы

##### Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 29.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024 г.).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (документ вступил в силу с 1.09.2025 г.) (далее – приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).

7. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 июня 2025 года).

##### Учебно-методические пособия

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10-11-е классы: базовый уровень: учебное пособие /Н.В. Гололобов, М.В. Маслов, Р.М. Тимошев [и др.]; под редакцией Р.М. Тимошева. – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с.

2. Начальная военная подготовка: учебное пособие /Под редакцией П.И. Юнацкевича /Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.

3. Микрюков В. Ю. Основы военной подготовки (для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка): учебник /В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2023. – 201 с.

4. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки: учебник /Н. А. Максимов. – Москва: КноРус, 2025. – 291 с.

5. Колесниченко, П. Л., Военно-медицинская подготовка: учебник / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович, А. М. Лощаков. – Москва: КноРус, 2026. – 208 с.

## Приложение 1

### ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Стрельбы из спортивного оружия (малкалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника.

Стрельбы боевыми патронами из огнестрельного оружия проводятся только на оборудованных стрельбищах и в тирах под руководством опытных офицеров воинской части или инструкторов образовательных (спортивных) организаций.

Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малкалиберными патронами, а также пульками из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается**.

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «огонь!» и после сигнала (команды) «отбой!» старшего руководителя стрельб.

Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим воинской части или инструктором образовательной (спортивной) организации Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером воинской части (представителем военного комиссариата) или инструктором образовательной (спортивной) организации в присутствии педагогического работника

Выдача малкалиберных патронов производится только педагогическим работником исключительно на огневом рубеже.

Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одному патрону.

Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде «заряжай!» руководителя стрельб.

Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством военнослужащего, инструктора или педагогического работника.

Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель образовательной организации издаёт письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучающихся;
- твид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- фамилию педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой помощи.

Для учёта израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек).

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательной организации.

Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательной организации как о чрезвычайном происшествии.

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Виды кровотечений:

- **Артериальное** — возникает при повреждении стенки артерии, отличается высокой скоростью кровопотери. Кровь ярко-алая, изливается напряжённой пульсирующей струёй.

- **Венозное** — развивается при повреждении стенки вены, скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь тёмная, с вишнёвым оттенком, течёт ровной струёй, пульсация обычно отсутствует.

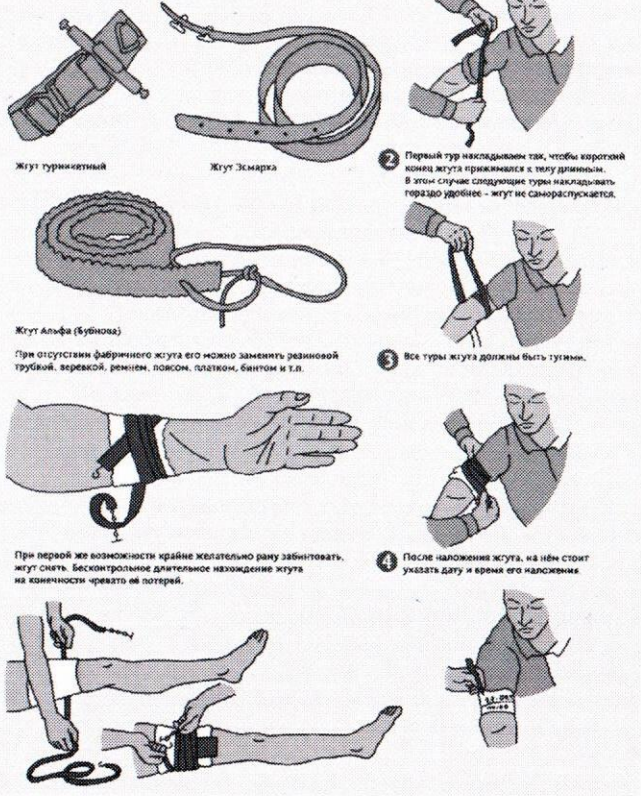
- **Капиллярное** — возникает при повреждении капилляров, кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат (симптом «кровавой росы»).

**Паренхиматозное** — развивается при повреждении паренхиматозных органов (селезёнки, печени, почек, лёгких, поджелудочной железы). Из-за особенностей строения этих органов и тканей повреждённые сосуды не сдавливаются окружающей тканью и не сокращаются, что обуславливает трудности при остановке кровотечения.



ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. Жгутование раненого.

Конечность после наложения жгута летом следует охлаждать, а зимой — согревать. Плохое закрепление концов жгута, что может привести к ослаблению жгута на пути эвакуации и возникновению повторного кровотечения.



Временная остановка кровотечения подручными средствами

Условно раненый лежит. Обучаемый встает на колени возле него. Уточняет локализацию и характер кровотечения. Применяет внешнее давление на рану. При массивном кровотечении, продолжая придавливать рану, готовит подручные средства остановки кровотечения - косынку и близлежащую палку/шомпол. Косынку обматывает вокруг конечности выше раны (на 3-5 см) и связывает концы близко к телу. Под нее заводит пелот (палку/шомпол) и начинает вращение в одну из сторон до момента стягивания конечности, достаточного для остановки кровотечения. Фиксирует пелот несколькими турами бинта,

надежно связывает. Указывает на теле раненого время наложения жгута. Выполняет обезболивание, обездвиживание конечности (не входят в подсчет времени).

Время отсчитывается от момента подхода обучаемого к условно раненому и заканчивается фиксацией времени наложения жгута, о чем обучаемый докладывает инструктору.

*Ошибки, при которых норматив не выполнен:*

- не выполнение прямой компрессии раны;
- недостаточное стягивание конечности жгутом;
- не указано время наложения жгута;
- неправильное наложение жгута (расслабление или соскальзывание жгута), наложение жгута ниже раны.

#### **Временная остановка кровотечения жгутом резиновым кровоостанавливающим**

Условно раненый лежит. Обучаемый встает на колени возле него. Уточняет локализацию и характер кровотечения. Применяет внешнее давление на рану. При массивном кровотечении, продолжая придавливать рану, готовит резиновый жгут. Тотчас выше раны (на 3-5 см) на одежду (ткань) первым туром бинта перетягивает поврежденную конечность до момента остановки кровотечения. Остальные туры бинта фиксируют первый и закрепляются клепкой или крючком (в зависимости от имеющегося жгута). Указывает на теле раненого время наложения жгута. Выполняет обезболивание

Время отсчитывается от момента подхода обучаемого к условно раненому и заканчивается фиксацией времени наложения жгута, о чем обучаемый докладывает инструктору.

*Ошибки, при которых норматив не выполнен:*

- не выполнение прямой компрессии раны;
- недостаточное стягивание конечности жгутом;
- не указано время наложения жгута;
- неправильное наложение жгута (расслабление или соскальзывание жгута), наложение жгута ниже раны.

#### **Временная остановка наружного кровотечения жгутом ЖК-02**

Условно раненый лежит. Обучаемый встает на колени возле него. Уточняет локализацию и характер кровотечения. Применяет внешнее давление на рану. При массивном кровотечении, продолжая придавливать рану, готовит жгут ЖК-02. Тотчас выше раны (на 3-5 см) на одежду (ткань) Накладывает жгут, затягивает его вращением закрутки-пелота до момента остановки кровотечения/прекращения пульсации.

Указывает на теле раненого время наложения жгута.

Выполняет обезболивание, обездвиживание конечности (не входят в подсчет времени).

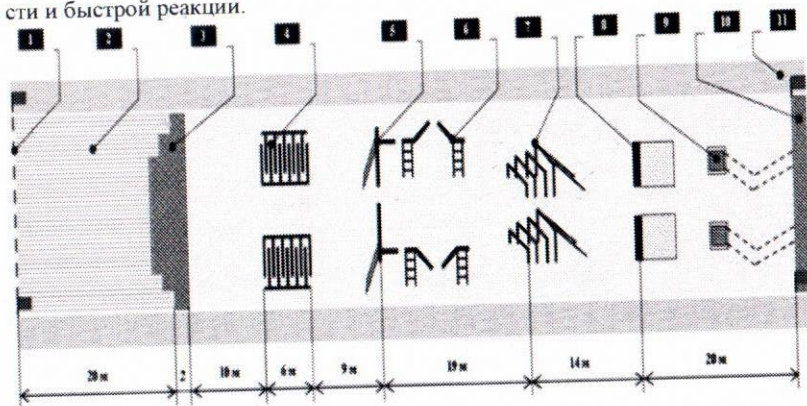
Время отсчитывается от момента подхода обучаемого к условно раненому и заканчивается фиксацией времени наложения жгута, о чем обучаемый докладывает инструктору.

Ошибки, при которых норматив не выполнен:

- не выполнение прямой компрессии раны;
- недостаточное стягивание конечности жгутом;
- не указано время наложения жгута;
- неправильное наложение жгута (расслабление или соскальзывание).

### ЕДИНАЯ ВОЕННИЗИРОВАННАЯ ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ

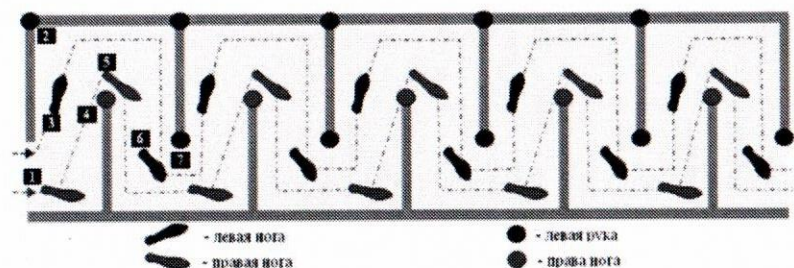
Полоса препятствий – полоса местности, оборудованная различными препятствиями и инженерными сооружениями. Предназначается для тренировки учащихся, с целью повешения их физической подготовки и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя. Тренировки на полосе препятствий способствуют развитию выносливости, ловкости и быстрой реакции.



1. линия начала полосы;
2. участок для скоростного бега длиной 20 м;
3. ров шириной поверху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м;
4. лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода 0,5 м);
5. забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;
6. разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2x0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;
7. разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ступенями - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);
8. стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1x0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5x0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1x2,6 м;

9. колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1x1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1x0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);
10. траншея глубиной 1,5 м;
11. беговая дорожка шириной 2 м.
12. В целях предотвращения травматизма следует в опасных местах разложить спортивные маты или натянуть страховочные сетки.

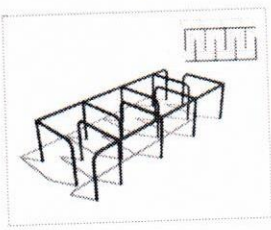
Техника передвижения по проходам лабиринта может быть различной и зависит от индивидуальных особенностей (силы рук и роста), а также от расположения входа в лабиринт (правобортный или левобортный).




#### Критерии выполнения воензированной полосы препятствия

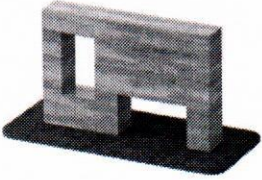
Все элементы упражнения должны оцениваться не только с позиции – первый, второй, третий, но и на основе критериев, исходящих из точного выполнения того или иного элемента. Иначе даже школьник, выполняющий действия первым, может быть весьма далек от предъявляемых требований. Преподаватели должны оценивать, исходя из учёта физических возможностей обучающихся. При этом желательно чтобы действия учащихся не опускались ниже необходимого зачетного минимума.

**Элементы полосы препятствий**  
**Выполнение упражнений на единой военизированной полосе препятствий**  
 (согласно письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2025 г. № 47-01-13-1974925  
 «Об элементах полосы препятствия»)

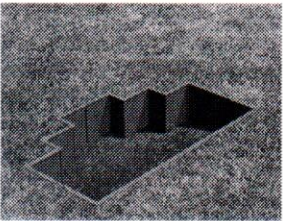
№	Название/фото	Параметр	Значение	Общая характеристика
1.	<p align="center"><b>Лабиринт</b></p> 	<p>Размеры (Длина x Ширина x Высота)</p> <p>Конструкция</p>	<p>6,0-8,0м x 2,0-3,0м x 1,0-1,2м</p> <p>Каркас из отрезков стальных/металлических труб диаметром 70-90 мм с заглублением их в грунт на 40 см и сплошным бетоноированием в виде бетонной ленты или плиты. Площадка размещения лабиринта должна иметь твердое покрытие из цементного или асфальтового бетона</p>	<p><b>Лабиринт</b> – это элемент полосы препятствий, представляющий собой замкнутую или полужамкнутую структуру из стен или перегородок, образующих сложный маршрут для прохождения. Он предназначен для развития логического мышления, ориентирования и командной работы у участников.</p> <p><b>Цель использования:</b> развивать навыки ориентирования, логического мышления, командной работы и ловкости. Прохождение лабиринта требует внимания и аккуратности, а также способствует развитию пространственного восприятия.</p>
		Вход/выход	Количество проходов - 10. Проходы шириной 0,6 м, с возможностью установки дверей или ворот	
2.	<p align="center"><b>Разрушенная лестница</b></p>	<p>Размеры (Длина x Ширина x Высота)</p>	<p>6,0-8,0м x 2,0-3,0м x 0,8-1,8м</p>	<p><b>Разрушенная Лестница</b> – это элемент полосы препятствий, представляющий собой конструкцию из ступенек, расположенных по вертикали или наклонно, предназначенную для развития силы, ловкости и координации участников. Она может быть выполнена из прочных материалов, таких как металл или дерево, с нескользящей поверхно-</p>

28

	Конструкция	<p>Ступени разрушенной лестницы крепятся к верхнему краю стоек через отрезки швеллера длиной до 30 см, жестко приваренные к стойкам электросваркой. Сами балки и ступени лестницы изготавливаются из обрезного бруса соответствующего размера. Как исключение, возможно изготовление балок из обрезных досок толщиной 40 - 50 мм, уложенных горизонтально в три слоя</p>	<p>стью ступенек для обеспечения безопасности.</p> <p>Лестница способствует развитию навыков лазания и преодоления высотных препятствий, а также укрепляет мышцы рук, ног и корпуса.</p> <p>Позволяет участникам тренировать баланс и силу, не создавая чрезмерной опасности. Вокруг конструкции укладывается мягкое покрытие (резиновое покрытие, песок) для снижения травматизма.</p>
	Ступени	<p>Высота ступеней - 0,8 м; 1,2 м; 1,5 м; 1,8 м. Расстояние между ними 1,2 м.</p>	
	Наклонная лестница	<p>Наклонная лестница, которая после разрушенной делается в конце разрушенной лестницы на крайней балке из металлической трубы диаметром от 70 мм.</p> <p>Длина 2,3 м ширина 0,8м. 4 балки этой лестницы</p>	<p>Элемент "лестница" помогает формировать выносливость, развивать моторику и командное взаимодействие при прохождении.</p>

3.	<p><b>Стена с проломами</b></p> 	Размеры (Длина x Высота x Ширина)	2,0-4,0м x 1,0-1,5м x 0,4-0,6м	<p><b>Стена с проломами</b> — это элемент полосы препятствий, представляющий собой вертикальную конструкцию, выполненную из прочных материалов, таких как металл или дерево. Она оснащена несколькими отверстиями или проломами различной ширины, расположенными на разной высоте, что позволяет участникам преодолевать её разными способами: проламываясь через отверстия, перепрыгивая или обходя. Этот элемент предназначен для развития силы, ловкости и тактического мышления. Прохождение стены требует от участников проявления физической выносливости, координации и командной работы. Вокруг конструкции укладывается мягкое покрытие (резиновое покрытие, песок) для снижения травматизма. Стена с проломами способствует развитию физических навыков и командного взаимодействия, а также имитирует реальные боевые или экстремальные ситуации, делая тренировку более разнообразной и эффективной.</p>
		Конструкция	Стенка изготавливается из кирпича с последующим оштукатуриванием цементно-песчаным раствором. Она размещается на бетонном фундаменте, заглубленном в грунт на 30 - 40 см. Для защиты кирпича от капиллярного подсоса грунтовых вод поверх бетонного фундамента устраивается горизонтальная отсечная гидроизоляция из двух слоев рубероида или других рулонных гидроизоляционных материалов.	
		Проломы	два пролома: нижний размером 1 x 0,4м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5 x 0,6м - на высоте 0,35м от земли. К стенке прилегает площадка размером 1 x 2,6м с твердым покрытием.	

30

4.	<p><b>Ров для прыжков</b></p> 	Размеры (Длина, ширина, глубина)	Переменная ширина 6,0-8,0м x 2,0-3,0м x 0,5-1,0м	<p><b>Яма</b> предназначена для развития силы, ловкости, скорости участников, требуя от них преодоления глубинного препятствия. Прохождение ямы требует проявления физической выносливости и координации, так как участники могут перепрыгивать через нее, перелезать по бортам или обходить по специально оборудованным мостикам. Вокруг ямы укладывается мягкое покрытие (резиновое покрытие, песок), что обеспечивает безопасность и снижает риск травм. Этот элемент способствует развитию физических навыков, командной работы и тактического мышления, имитируя реальные ситуации преодоления препятствий в экстремальных условиях.</p>
		Конструкция	Заглубленная яма, укрепленная бортиками из металла/бетона или дерева, грунта, искусственный грунт	
		Вход/выход	Проходы шириной 0,8-1,2м, с возможностью установки ограждений	
5.	<p><b>Разрушенный мост</b></p>	Размеры (Длина x Ширина x Высота)	10-14м x 1,8-2,0м x 1,5м x 0,2-0,3м	<p><b>Разрушенный мост</b> как элемент полосы препятствий представляет собой сложное и динамичное пре-</p>

31



## ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

В военной топографии для работы с картами используются топографические карты – уменьшенное, точное, подробное и наглядное изображение участков земной поверхности со всеми её объектами и рельефом. Также для работы с картами в военной топографии применяются электронные приложения — специальные «боевые» приложения для смартфонов, которые позволяют скачать карту и пользоваться ею без подключения к интернету

### Электронные приложения

**Некоторые электронные приложения для работы с картами в военной топографии:**

- **«ZOV Карты»** – мобильный геоинформационный комплекс тактического назначения. Позволяет работать с топографическими и специальными картами в офлайн-режиме, наносить условные знаки и редактировать слои оперативно-тактической обстановки, планировать маршруты с учётом особенностей местности, рассчитывать сектора досягаемости и зоны видимости.

- **Alpine Quest, Offline Maps** – приложения для смартфона, которые позволяют скачать карту и пользоваться ей без подключения к интернету. В таких приложениях можно составлять карточку огня, производить арткорректировку и выполнять другие функции.

Также для работы с картами в военной топографии используются системы, например, ГИС «Оператор». Она позволяет управлять картами местности, снимками и матрицами на основе атласа карт, создавать карты оперативной обстановки, отображать 3D-модели местности и оперативной обстановки, выполнять расчёты длин, площадей, азимутов, объёмов по карте, стрелений.