



Министерство
образования и науки
Краснодарского края



Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края



ПРОГРАММА парциальная

СЛАВА БОГУ, ЧТО МЫ КАЗАКИ!

*(для детей старшего дошкольного возраста
групп казачьей направленности,
дошкольных образовательных организаций
с региональным статусом
«казачья образовательная организация»)*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**ПРОГРАММА
парциальная**

**СЛАВА БОГУ,
ЧТО МЫ КАЗАКИ!**

(для детей старшего дошкольного возраста
групп казачьей направленности,
дошкольных образовательных организаций
с региональным статусом «казачья образовательная организация»)

*Утверждена на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края
протокол № 1 от 10.04.2026*

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Кара Алла Петровна, к.и.н, доцент кафедры ОДИР ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Почетный работник общего образования, воспитания и просвещения РФ»

Внешний рецензент:

Маркова Вера Александровна, к.п.н., директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодар, «Почетный работник общего образования РФ»

Автор:

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Почетный работник общего образования РФ»

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2026
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4 Планируемые результаты возможных достижений старшего дошкольника в освоении программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Общие положения.	11
2.2 Деятельностно-содержательная модель реализации Программы	12
2.3 Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками	16
2.4 Вариативные формы, методы, приемы реализации программы	20
2.5 Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации Программы	22
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Особенности планирования образовательной деятельности	26
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3 Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.4 Перечень нормативных актов	31
IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется большими переменами во всех сферах жизни и определяет запрос общества в человеке с активной жизненной позицией, патриоте, труженике, защитнике Отечества, хранителе духовной культуры народа. Поэтому неслучайно, одной из стратегических целей политики государства является поддержка казачества России, опирающегося на ценностно-смысловой воспитательный потенциал народной педагогики и традиционной культуры казаков.

В настоящее время уделяется большое значение системе казачьего образования детей и подростков, причем на всех уровнях, обеспечивая его непрерывность. На современном этапе модель непрерывного казачьего образования в России включает не только среднюю образовательную школу с классом(группой) казачьей направленности, казачий кадетский корпус или высшее учебное заведение, но и дошкольную образовательную организацию (Далее - ДОО).

Именно ДОО, как первая ступень казачьего образования, объединяющая участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) обладает серьезным потенциалом для духовно-нравственного, патриотического становления подрастающего поколения. О значимости решения данной проблемы говорится в федеральных, региональных документах (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, Указ Президента РФ от 09.08.2020 «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы», Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края № 3151-П от 21.03.2012 «О реализации на территории Краснодарского края Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества». и др.).

В соответствии с запросом семьи, общества, государства в воспитании гражданина-созидателя, патриота, защитника Отечества, на базе детского сада в Краснодарском крае создаются группы казачьей направленности, ДОО присваивается региональный статус «казачья образовательная организация». В данных учреждениях создаются парциальные программы, единая образовательная среда, способствующая реализации казачьего компонента, налаживается взаимодействие между социальными партнерами, однако единой региональной парциальной программы нет.

Парциальная программа «Слава Богу, что мы казаки!» раскрывается, как процесс целенаправленного формирования, становления личности ребенка с ориентацией на историко-культурные, традиционные духовно-нравственные ценности предков, такие, как жизнь, достоинство, семья, патриотизм, служение

Родине, историческая память, созидательный труд и т.д., формирование чувства гордости за историко-культурное наследие Кубани, России, уважительного отношения к труженнику, защитнику Отечества в прошлом и настоящем.

Данная Программа позволяет участникам образовательного процесса во взаимодействии с социальными партнерами (казаками-наставниками, духовными наставниками и др) погрузиться в предложенное содержание и познать, прожить, проиграть определенные ситуации с опорой на освоение историко-культурных традиций, ценностей (Родина, семья, культура, труд, познание и тд).

Каждая рассматриваемая тема из шести тематических блоков предлагается, как увлекательное событие, доступное для восприятия, осмысления детьми старшего дошкольного возраста, обогащенное яркими эмоциональными впечатлениями, игровыми сюжетами, практической продуктивной деятельностью, при этом направлена на совместное открытие и личный опыт каждого ребенка, опыт его семьи.

Программа имеет четкую структуру: целевой, содержательный, организационный разделы, список используемой литературы.

Следует заметить, что предлагаемое содержание Программы не предполагает существенного увеличения образовательной нагрузки, так как реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса образовательной программы ДОО, предполагает большей частью совместную деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельные культурные практики, реализацию задач Программы в различных режимных моментах, во взаимодействии с семьями детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Специфика парциальной программы «Слава Богу, что мы казаки!» (далее - Программа) в том, что она позволяет расширить представления о историко-культурных традициях кубанского казачества у старших дошкольников групп казачьей направленности (5-7 лет), способствует формированию патриотических и духовно-нравственных чувств, ценностных ориентиров путем использования системно-деятельностного подхода, обеспечивает поддержку инициативы детей, творческие поиски, применяя различные методы и формы, привлекая к сотрудничеству родительскую общественность, социальных партнеров в лице казаков-наставников, представителей духовенства.

Программа коррелируется с федеральным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа способствует формированию компетенций у воспитанников в области историко-культурных традиций казачества, создаёт предпосылки для успешной социализации на следующей ступени образования - школе, помогает решать проблемы воспитания, семейного в том числе. Педагогический потенциал казачьего воспитания с его вековыми традициями, способствует становлению нравственно зрелой, социально-адаптированной, культурно развитой личности.

Программа имеет блочно-тематическое планирование образовательной деятельности. Содержание блоков отражает важные аспекты жизни и быта казаков в прошлом и настоящем времени, предполагает доступность освоения тем через различные виды детской деятельности, включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и мероприятия совместной деятельности педагога и детей, свободную деятельность дошкольников в специально организованных условиях.

Программа предполагает взаимодействие детского сада, семьи, социальных партнеров в лице представителей Кубанского казачьего общества, Русской Православной Церкви и др.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: создание условий разностороннего развития старших дошкольников групп казачьей направленности (5-7 лет) в дошкольной

образовательной организации, формирование патриотических качеств личности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию у детей патриотизма, чувства гордости за малую родину, страну;
- содействовать формированию базовых ценностей, руководствуясь духовными и нравственными ориентирами и культурному наследию предков;
- развивать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, уважение к традициям кубанского казачества, способствовать пониманию и принятию детьми принципов жизненных установок, обозначенных в казачьих заповедях, в обычаях и обрядах, песенном и устном фольклоре, танцах, народных казачьих играх;
- прививать у воспитанников привычку к трудовым усилиям, опираясь на региональную специфику, инициировать желание трудиться, создавать значимый продукт для практического применения, проявляя творчество и знания в области казачьего ремесла и рукоделия;
- формировать у старших дошкольников устойчивый интерес к физической культуре и здоровому образу жизни с опорой на историко-культурные традиции кубанского казачества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах ценностных ориентиров воспитания с ориентацией на историко-культурные традиции родного края.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной деятельности и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам: «Казаку честь - Родину беречь», «Казачьему роду – нет перевода», «Казак без веры, не казак», «Культурное наследие», «Казачьи игры и забавы», «Моя Кубань – казачий край».

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в образовательной программе детского сада, учитываются следующие педагогические принципы:

- **доступности.** Данный принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- **ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

- **системности**, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

- **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стресса образующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- **общекультурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая историко-культурные особенности Кубани;

- **преемственности**: между поколениями, программы воспитание нравственно-патриотического дошкольников продолжается на следующих этапах образования, казачьего в том числе.

Программа основывается на следующих подходах:

- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- **культурологический подход** – это методологический принцип, согласно которому образование рассматривается как процесс освоения, воспроизводства и творческого развития культуры. Он предполагает, что личность формируется через активное взаимодействие с культурной средой, усвоение ценностей, норм, традиций и образцов поведения, накопленных человечеством;

- **диалогический (поли субъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога (субъект- субъект(ы));

- *комплексно – тематический подход*– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.4 Планируемые результаты возможных достижений старшего дошкольника в освоении программы

- проявляет интерес к историко-культурным традициям казачества, уважительное отношение к историческому прошлому страны, родного края;

- имеет представление о важных исторических событиях из жизни и быта казаков в прошлом и настоящем;

- обладает начальными знаниями об основных православных традициях, праздниках, проявляет духовно-нравственные, патриотические качества, имеет первичные представления о социокультурных ценностях, таких, как: добро, любовь, милосердие, щедрость, трудолюбие, верность, правдолюбие и тд., как основы православной традиции кубанских казаков;

– способен регулировать морально-волевую сферу, при которой умеет управлять поведением, планировать свои действия, руководствуясь базовыми ценностными ориентирами;

- проявляет эмоциональную отзывчивость к традициям, культуре русского народа, кубанского казачества: песенному фольклору, танцам, казачьим играм, обрядам, промыслам, ремеслам, рукоделию, вовлеченность и стойкий интерес к творческой деятельности;

- проявляется потребность в ведении здорового образа жизни, в занятиях спортом и физической культурой, в том числе, с опорой на историко-культурные традиции кубанского казачества, русского народа.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров возможных достижений воспитанников и не подлежат оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей. Не проводятся промежуточная, итоговая аттестации по освоению программы, что соответствует ФГОС ДО.

Для выявления эффективности работы, возможной коррекции, могут быть использованы мало формализованные методы (наблюдение, беседа, др), которые могут использоваться, как профессиональный инструмент педагога с целью получения представлений о собственных педагогических действиях, планирования дальнейшей работы.

Основные инструменты педагога — это наблюдение за активностью детей в самостоятельной, спонтанной и специально организованной деятельности; беседа - модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей во время беседы.

Цель: наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к истории Отечества, этнокультурным особенностям Краснодарского края, непосредственно, традициям Кубанского казачества; выявление познавательных предпочтений;

наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к казачьим традициям, к социальной ситуации современности, поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств, гражданственности у воспитанников;

наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономии), различных, специально, организованных ситуациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Программа парциальная «Слава Богу, что мы казаки!» для детей старшего дошкольного возраста группы казачьей направленности (Рис.1), направлена на разностороннее развитие детей. Призвана обеспечить восполнение дефицита духовно-нравственного, патриотического, эмоционального развития воспитанников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа направлена на активное открытие детьми для себя культурного наследия кубанского, российского казачества, причастности детей к историческому, этнокультурному прошлому и настоящему земли кубанской, в том числе, благодаря созданию особой развивающей среды.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Выбор формы работы, длительности реализации тем осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, уклада детского сада и его оснащенности в соответствии с региональной спецификой (реализации казачьего компонента), от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание Программы представлено шестью тематическими блоками, внутри которых заложены темы проектов, которые раскрывают суть рассматриваемого блока, возможна интеграция. Срок реализации – примерный, зависит от заинтересованности детей и взрослых, текущей ситуацией. Приветствуется интеграция различных видов детской деятельности, образовательных областей.

Тематическое планирование*

Тема блока	недели
1. Казаку честь - Родину беречь	6
2. Казачьему роду – нет перевода	6
3. Казак без веры, не казак	6
4. Культурное наследие	6
5. Казачьи игры и забавы	6
6. Моя Кубань – казачий край	4
итого	34

*Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, организации

2.2 Деятельностно-содержательная модель реализации Программы

Деятельностно-содержательная модель (рис. 1, стр. 15) демонстрирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, их функциональность:

- обеспечение методическим сопровождением;
- просветительскую деятельность в работе с родителями (законными представителями) в вопросах приобщения детей к этнокультурным, историко-культурным казачьим традициям;
- определение характера взаимодействия, длительности и частоты встреч с казаками-наставниками, духовными наставниками;
- организацию предметно-пространственной развивающей среды на территории образовательной организации, позволяющей погружаться в мир кубанского казачьего быта с возможностью моделирования сюжетно-ролевых игр и др.

Указанные функции в рамках функционирования группы казачьей направленности, в первую очередь, актуализируют культурные традиции казачества, создавая особую воспитательную среду в учреждениях дошкольного образования. Так, согласно казачьим традициям, воспитанием казачат – будущих воинов – защитников занималась, прежде всего, семья, однако и члены казачьего сообщества могли влиять на поведение ребенка. Уважение к старшим, забота о младших – входят в десять основных заповедей казака.

В современном обществе ответственность за воспитание ребенка лежит в первую очередь на семье, а работники детского сада оказывают квалифицированную педагогическую помощь в развитии, образовании, воспитании. Поэтому так важно, чтобы родители принимали и поддерживали традиции казачьей культуры, были активными участниками детско-взрослой жизни в детском саду.

Большую роль в среде казаков играли обычаи и ритуалы. Они приобщали детей, подрастающую молодежь к патриотическому опыту, поддерживали сплоченность внутри группы, регулировали поведение. Передаваясь от поколения к поколению, обряды и ритуалы становились традицией.

В дошкольной образовательной организации, в составе которых группы казачьей направленности/ ДОО со статусом казачья образовательная организация чтят казачьи традиции и следуют им.

Одной из главных задач на данный момент является задача грамотно использовать воспитательный потенциал народного образования, накопленный веками, адаптировать и применить в современных условиях.

Одна из технологий, используемых в практике дошкольного учреждения – «утренний сбор» или «казачий круг». Суть его в том, что в начале недели дети и взрослые торжественно поднимают флаги Российской Федерации и Кубани под звуки гимна, затем, собираются в группе и обсуждают перспективы интересных событий в жизни группы. Вечером в пятницу проходит подведение итогов уходящей недели. Данная технология сплачивает ребят, дает представление о

значимости события, прививает уважение к атрибутам государственности, флагам России и Кубани.

Основная идея казачьего воспитания основывается на ценностях и идеалах казачьей культуры, традициях предков, основанных на народовластии, свободолюбии, справедливости, преданности воинскому долгу, способствующего становлению инициативной, ответственной за свои решения личности, готовой к служению Родины на военном или трудовом поприще. Выборность лидеров казачьего общества, говорит о высокой социальной организованности. С давних времен в среде казаков должность атамана была выборной. По делам, по заслугам, по справедливости, он избирался сотоварищами.

В группе казачьей направленности дошкольной образовательной организации приобщение к традициям жизненного уклада казаков проходит в игровой форме, так как в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игровая деятельность. Она дает детям возможность проиграть, «прожить» жизненные ситуации из быта казаков, освоить культуру поведения.

Распределение, принятие на себя определенной социальной роли (например: атаман, десятник, хозяюшка) представляет целенаправленный процесс, направленный на организацию коллективной деятельности, требующий договоренности, сотрудничества, возможно, взаимопомощи в достижении общей цели, что способствует формированию у детей социальных и нравственных качеств (ориентирование на других людей, на общественные нормы).

Придерживаясь принципа самоуправления внутри организации жизнедеятельности коллектива детей группы казачьей направленности каждую неделю избираются десятники (должность и самый младший командный чин в казачьих войсках старого образца), которые выполняют роль командира отряда. Дети сами выбирают в какой десятке быть. Это избирательная должность и каждый ребенок пробует себя в качестве подчинённого и командира, может проверить и сформировать свои лидерские качества, ответственность, самостоятельность.

В обязанность десятника входит построение десятки на площадке для поднятия флагов, сдаче рапорта педагогу (педагог – партнер, активный участник – детско- взрослой жизни), ответственный за поведение своих товарищей, решение мелких ссор и распрей.

В конце каждой недели десятник отчитывается на Кругу и избирается новый. Каждый казачок в течение года имеет возможность проявить себя, свои лидерские способности, при этом приобретает социальный опыт. Во второй половине года из лучших десятников избирается Атаман группы, казак – наставник на общем сборе вручает символ атаманской власти – бунчук (булаву).

Выбор атамана в группе, ответственный акт, воспитанники аргументированно подходят к данному вопросу, стараются предложить лучшего, по мнению детей, кандидата. В то же время, избранный атаман, старается быть достойным, оправдать доверие товарищей, так как нужно соответствовать

кодексу чести (заповедям) казака. Данный акт волеизъявления развивает в детях инициативу, ответственность, активную жизненную позицию, саморегуляцию поведения. Избирается атаман на год.

Праздники и развлечения в соответствии со светским, казачьим и православным календарями, прививают любовь к произведениям искусства, фольклору.

Песня – душа народа. В ней отражена вся история казачьей жизни на протяжении веков. Грустные, brave и веселые, озорные - они трогают за душу, способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

В народной среде люди, использующие в своей речи пословицы, поговорки, шутки-прибаутки издревле считались интересными собеседниками. Знание народного фольклора, умение применять его по случаю способствует развитию образного мышления, памяти и др.

Участие в жизни дошкольной образовательной организации казака – наставника способствует развитию социально-коммуникативных качеств ребенка, расширяют его социальный опыт. Тем более, что в дошкольных учреждениях, как правило, – женский коллектив, а среди воспитанников есть дети из неполных семей. Общение с достойным мужчиной - казаком значимо для такой категории воспитанников.

Дети имеют возможность общаться с аутентичным носителем культуры казачества. Поэтому, важно, чтобы общение было естественным, непринужденным, чтобы казак-наставник понимал и принимал детей дошкольного возраста, стремился к взаимодействию.

В казачьих семьях четко дифференцировались мужская и женская работа, в соответствии с этим определялись обязанности в оказании помощи взрослым по ведению хозяйства. Гендерный подход в выборе деятельности детей актуален и в текущее время.

В условиях дошкольной организации важно знакомить детей с традиционными промыслами и ремеслами казачьего быта: с кузнечным, гончарным искусством, плетением из талаша, лозы, соломки, вышивкой и др.

В условиях ДОО есть возможность освоения работы на интерактивных досках, планшетах и др.

Педагоги могут органично вписать гаджет в поисковую деятельность детей. Например, ориентация на местности в квест игре с использованием планшета, способствует развитию способности детей находить рациональный путь к заданной цели, пониманию детей, что гаджет – источник информации, прежде всего.

Интерактивная доска в группе – возможность расширить горизонты возможного. Дети имеют возможность путешествовать, не выходя из помещения ДОО, играть познавательные дидактические игры.

«Казак без веры не казак!» поэтому общение с представителями Русской Православной Церкви дает детям возможность приобщиться к основам Православной веры, принять и следовать по жизни ценностным ориентирам гуманизма, милосердия, любви, верности, сострадания.

Хорошая физическая подготовка казака – залог победы в бою. Поэтому казаки уделяли большое значение тренировкам, развивая ловкость, силу, выносливость.

В детском саду для поддержания интереса к традициям казачьей жизни, важно применить комплекс упражнений, имитирующих присущие казакам движения (джигитовка, крутка/ фланкировка и др.), при этом необходимо учитывать психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

«Полевые сборы» на территории детского учреждения (выездные) с родителями (законными представителями), казаками-наставниками позволят воспитанникам почувствовать взаимовыручку в состязаниях, продемонстрировать ловкость, смекалку, выдержку.

Таким образом, воспитательный потенциал культуры, традиций казачества имеет большую социальную, развивающую и образовательную роль в жизни современного ребенка, базой которого является более чем славная трехсотлетняя история казачества.



Рисунок 1. Деятельностно-содержательная модель реализации Программы

2.3 Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками

Тематический блок: «Казаку честь - Родину беречь».

Цель блока: развивать у старших дошкольников эмоциональную отзывчивость, уважение к традициям кубанского казачества, гордость принадлежности к казачьему роду.

Задачи: познакомить детей с понятием «казак», с призванием служить Отечеству, защищать границы государства; базовыми ценностями казачьего общества; освоением казаками кубанских земель (переселением), возведение ими казачьей столицы – Екатеринодара (Краснодара); о чем говорят названия улиц? Способствовать созданию условий для устойчивого интереса дошкольников к истории родной земли России, малой родины; воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за героев-земляков казаков в период Великой Отечественной войны (Далее - ВОВ) и специальной военной операции (Далее – СВО), вызвать интерес к истории и современным событиям родного города (станции). Развивать социальную активность детей, патриотические чувства.

Содержание блока:

Тема проекта: **«Казачья защита Отечества».**

Казачья защита Отечества. «Граница породила казачество, а казаки создали Россию» (Л.Н. Толстой)

Откуда пришли казаки, куда осели. Казачья столица на Кубани (Екатеринодар). Казачья служба. Казачье самоуправление, выбор атамана

Тема проекта: **«Базовые ценности казачьего общества».**

«Казачьи заповеди».

Тема проекта: **«Казачья слава».**

Славные герои земли русской: герои-казаки разных эпох. Памятные места, посвященные казакам – героям в твоём городе (станции, хуторе).

Тема проекта: **«У казаков одна забота: не стояла бы работа»**

Труд казака в мирное время (казачьи промыслы: земледелие, скотоводство, рыболовство и др.)

Примерный срок реализации блока: 6 недель.

Тематический блок: «Казачьему роду – нету перевода».

Цель блока: формировать у детей представление об исторических традициях кубанских казаков, укладе жизни, семейных отношениях.

Задачи: сформировать представления о казачьем быте; познакомить с жильем и казачьим подворьем; особенностью устройства хаты казака; семейном традиционном укладе (старшие – младшие, их взаимоотношения); роли

женщины–казачки в семье; о воспитании казачат; о семейных традициях и обрядах; сформировать представление о базовых ценностях, таких, как добро, милосердие, жизнь и др.; развивать чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани.

Содержание блока:

Тема проекта: **«Казачий быт»**

Казачья хата и ее обустройство (женская и мужская половина, русская печь, красный угол, и др.). Казачье подворье (хозяйственные постройки, их назначение). Хозяйская посуда, другие предметы быта (прялка и др)

Тема проекта: **«Семейный уклад»**

«Всякий дом хозяином держится».

Домострой – порядок отношений в семье, обязанности.

Тема проекта: **«Семейные традиции»**

«У кого детей много, тот не забыт у Бога». Крестины. Воспитание казачат

Тема проекта: **«Были бы казачки – казаки будут»**

Роль женщины в казачьей семье. Традиционный кубанский казачий костюм. Вышивка. Одежда детей и ее особенности

Тема проекта: **«Кулинарные предпочтения казаков»**

Праздничная и повседневная выпечка. Традиционное меню казачьей семьи.

Примерный срок реализации блока: 6 недель.

Тематический блок: «Казак без веры, не казак»

Цель блока: формировать у детей духовно-нравственные качества личности, базовые ценности, следуя духовным ориентирам, основанным на православных традициях.

Задачи: развивать у дошкольников устойчивый интерес к православным традициям казачества; познакомить воспитанников с храмовой архитектурой, убранством, правилами поведения в нем; формировать базовые ценности, следуя духовным ориентирам - основе православной традиции кубанских казаков (добро, любовь, честь, милосердие, правдолюбие, щедрость, трудолюбие, верность и тд); познакомить со святым покровителем кубанского казачества Благоверным князем Александром Невским; сформировать морально-волевую сферу и духовно-нравственные качества, при которых ребенок может управлять своим поведением, планировать свои действия.

Содержание блока:

Тема проекта: **«Казачья станица начинается с храма»**

Особенности архитектурного сооружения православного храма, его убранства. Назначение данного сооружения, правила посещения Храма.

Символы веры: крест и др

Тема проекта: **«Христианские добродетели»**

Сотворение духовного мира и первоматерии. Добродетели, почитаемые в православии (милосердие, щедрость, сострадание, терпеливость, доброжелательность, скромность, бескорыстность)

Тема проекта: **«С верой ни где не пропадёшь»**

Покровители небесные воинства земли русской: Святой Георгий Победоносец, Благоверный князь Александр Невский.

Тема проекта: **«Всякая душа празднику рада»**

Православные праздники и их значение: «Рождества Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Благовещение», «Светлая Пасха Христова», «День семьи, любви и верности», Православный праздник «Покров Богородицы».

Примерный срок реализации блока: 6 недель.

Тематический блок: «Культурное наследие»

Цель блока: сформировать эмоциональную отзывчивость к культурным традициям кубанского казачества, развивать вовлеченность, стойкий интерес к труду, творческой деятельности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость к культурным традициям кубанского казачества: песенному и устному фольклору, танцам, казачьим играм, промыслам и ремеслам, развивать вовлеченность, стойкий интерес, мотивацию к труду ремесленному, рукоделию, учитывая гендерный подход; творческой деятельности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Содержание блока:

Тема проекта: **«Поживи с наше – увидишь еще краше»**

Народный праздник «Масленица».

Тема проекта: **«Сказка сладка, песня - быль»**

Особенности песенного, устного кубанского фольклора. Пословицы, поговорки, сказы былины.

Казачьи песни: бравые, строевые, думы о казачьей доле, колыбельные.

Тема проекта: **«Было бы терпенье – будет и уменье»**

Традиционные казачьи ремесла (кузнечное, гончарное и др). Традиционное рукоделие. Особенности вышивки кубанского узора на белье, рушнике. Кружева. Приданное.

Примерный срок реализации блока: 6 недель.

Тематический блок: «Казачьи игры и забавы»

Цель блока: формировать у старших дошкольников потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой с опорой на историко-культурные традиции кубанского казачества.

Задачи: расширять кругозор детей в области освоения физической культуры с опорой на историко-культурные традиции кубанского казачества; поддерживать детскую инициативу в условиях игровой, специально организационной деятельности; развивать двигательные навыки, умения, способности, совершенствовать психофизические качества (ловкость, смелость, выносливость, смекалку); формировать морально-волевую сферу: выдержку, целеустремленность, смекалку и др; развивать коммуникативные навыки, чувства соперничества, сотрудничества и др; потребности оказать помощь слабому, возможность договариваться в команде при достижении цели;

Содержание блока:

Тема проекта: «**Ученье – атаман, неученье – комар**»

Традиционные казачьи игры и забавы: с предметами, без предметов, символические игры. Современные настольные, подвижные игры.

Тема проекта: «**И один в поле воин, если он по-казачьи скроен**»

Крутка – мастерство владения оружием шашкой, нагайкой, пикой; джигитовка, строевая подготовка.

Примерный срок реализации блока: 6 недель.

Тематический блок: «Моя Кубань – казачий край»

Цель: формировать у дошкольников устойчивый интерес к настоящему и историческому прошлому родного края, города/станицы, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к этнокультурным традициям Кубани.

Задачи: способствовать созданию у детей представлений о себе как жителе Кубани, кубанцах; знакомить детей с историей родного края, казачеством, его обычаями и культурой; формировать представления о своей этнической принадлежности; развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; воспитывать патриотические чувства к родной земле – к кубанскому краю, его истории и культуре; создавать условия для формирования у воспитанников активной гражданской позиции, патриотизма на примере истории и культуры Кубани, как неотъемлемой части России; формировать у детей чувство сопричастности к жизни родного города/станицы; знакомить детей с традициями прошлого и современности, нравственными идеалами кубанского казачества; формировать представление о межэтнических, этнокультурных особенностях народов, проживающих на Кубани; развивать познавательный интерес к культуре, уважение к их национальным традициям,

обеспечить вербальный и эмоциональный контакт; совершенствовать навыки организации самостоятельной игровой деятельности.

Содержание блока «Моя Кубань – казачий край»:

Тема проекта: «**Краснодарский край, его символика**»

Символы Краснодарского края, гимн, флаг.

Тема проекта: «**Кубань – многонациональная**»

Многонациональная Россия. Этнокультурное разнообразие народов Кубани, их традиции.

Тема проекта: «**Кубанские казаки – коренные жители Кубани**»

Современные казаки, их служение Отечеству.

Примерный срок реализации блока: 4 недели.

2.4 Вариативные формы, методы, приемы реализации программы.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и приемами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать историко-культурные традиции казачества через взаимодействие со взрослыми и в детском сообществе, в самостоятельной деятельности, специально организованных мероприятиях. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор – «Казачий круг»;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов, мультфильмов патриотической направленности;
- различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; военно-спортивная игра «казачья зарница» и др);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники, реконструкция и театрализация исторических социально значимых событий из жизни казаков;
- экскурсии, «полевые сборы»;
- социальные акции.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- методы, способствующие ознакомлению детей с историей Краснодарского края, культурными традициями кубанского казачества, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй, былин, сказаний о прошлом и настоящем кубанского края, о подвигах былинных героев, казаков - соотечественников;
 - беседы о событиях современной действительности, о людях, живших в крае в разное время (казачьих обществах, героях – казаках Великой Отечественной войны, СВО), особенностях их жизни, служения Родине;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, просматривание видео, отображающих события из жизни казаков на мирном и военном поприще, этнокультурном взаимном проживании на кубанской земле;
 - методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к историческим, этнокультурным ценностям кубанского казачества, к взрослым вообще, сверстникам в частности, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни кубанских казаков (быт, служба), станицы, города, страны, семьи, детского сада; театрализация, реконструкция социально значимых событий;
 - создание видеокейсов, мультфильмов со смысловой, ценностной нагрузкой;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая детей с культурным наследием предков: народными промыслами, рукоделием, с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, побуждающая детей к проявлению внимательного и бережного отношения к культурному наследию, чуткого отношения к этнокультурному разнообразию народов, живущих бок о бок на протяжении многих лет в Краснодарском крае;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления милосердия, сочувствия, сопереживания, др.
 - методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
 - беседы на тему «Казачьи заповеди», Герои-казаки Великой Отечественной войны и СВО, Православные святые - покровители казачества и др.;
 - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, казачьи игры и забавы, военно-спортивная игра «Казачья зарница»;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательную-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Несомненно, важным приёмом, создающим психологический комфорт при проведении образовательной деятельности, повышающий интерес дошкольников является ввод героев-персонажей, имеющих имена, социальные роли, характеры. Это могут быть готовые фигурки персонажей (купленные, изготовленные взрослыми). Можно, к примеру, использовать фигурки и другие предметы из игрового пособия «Казачьи сказы», входящего в игровые наборы серии «Народы нашей страны». – М.: Русское слово-учебник, 2025.

Можно, побуждать детей самим мастерить, создавать персонажи, наделять их характерами, предлагать их совершенствовать в процессе приобретения новых знаний, расширения представлений о жизни и быте казаков.

2.5 Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации Программы

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта задан в Программе так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например, доска «обратной связи», на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также приветствуется использование современных технологий для взаимосвязи, обмена мнениями, предложений в цифровых ресурсах.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели – «Казачий круг», подведение итогов в конце недели (завершении проекта). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л.В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО 201 г. Краснодара).

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос): «что с этим можно делать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи. После того, как участники образовательной деятельности выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников обсуждения, обогащает задачи проекта своими предложениями.

Инициатива и самостоятельность воспитанников поддерживается педагогом с помощью речевых формул, например, стимулирование высказываний: «У кого какие мысли, идеи, предложения?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Ваше мнение - ценно!»;

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Думаю, будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

Стимулирование размышлений: «А что будет, если...?», «Что нужно сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Семья является носителем ценностей, хранителем традиций рода, институтом первичной социализации и образования ребенка, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);

-просвещение родителей: беседы, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, анкетирование;

-совместная деятельность: участие в социально значимых мероприятиях (акции, праздники, театры, ярмарки), проектная деятельность и др.

Программа предусматривает взаимодействие детского сада не только с родителями воспитанников, но и с социальными партнерами. В первую очередь – аутентичные носители казачьей культуры: казаки-наставники, участники народных фольклорных коллективов, духовные наставники – представители Русской Православной Церкви и др.

Казак-наставник не гость в детском саду, а достойный носитель казачьей культуры. В его лице - образ защитника, носителя народной мудрости. Он воплощение тех качеств, которые формируются в детях: ответственность, честь, взаимопомощь, удаль, смекалка и др. Вместе с педагогами казаки участвуют в детско - взрослой жизни ДОО, организации и проведении спортивных развлечений, «казачьей зарницы», акциях поддержки казаков-участников СВО, просвещении детей и взрослых в области истории и культуры казачества, проведении традиционных обрядов, православных и казачьих памятных дат, праздников, досугов.

Представитель РПЦ – духовный наставник, знакомит детей и взрослых с основами православной культуры, разъясняет смыслы традиций, православных праздников.

Периодичность и регламент встреч с наставниками определяется трехсторонним договором о сотрудничестве между дошкольной образовательной организацией, Казачьим обществом и местным Церковным приходом.

Социальные партнеры приглашаются к сотрудничеству с детским садом в соответствии с целесообразностью и актуальностью воспитательных задач.

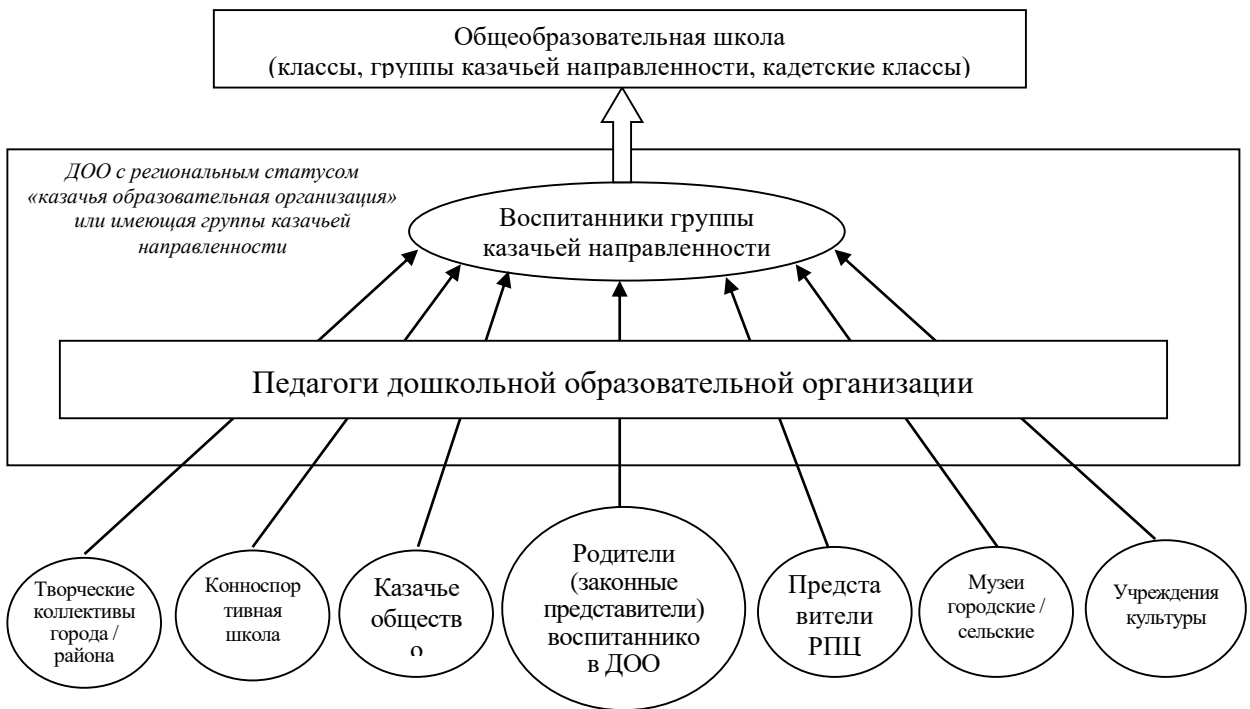


Рисунок 2. Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами

III. Организационный раздел

3.1 Особенности планирования образовательной деятельности

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Уровень сложности программного материала связан с возрастом воспитанников, индивидуальными особенностями, потребностями, ориентирован на их актуальное развитие.

В Таблице (стр37) содержание Программы представлено шестью тематическими блоками: «Казачья честь - Родину беречь», «Казачьему роду – нет перевода», «Казак без веры, не казак», «Культурное наследие», «Казачьи игры и забавы», «Моя Кубань – казачий край». Продолжительность сроков реализации каждого из них является примерным и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, организации.

В каждом тематическом блоке предлагаются темы проектов. По желанию участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей) возможно дополнение тем проектов, которые могут раскрыть, дополнить содержание тематического блока.

Содержание тематических блоков может интегрироваться между собой. Например: в блоке «Кубанское наследие» рассматривается литературное, песенное, мастеровое богатство культурного наследия казачьего общества и, конечно, уместно использовать устный, песенный фольклор в других тематических блоках по необходимости: слушать в записи песню при обсуждении женской доли или петь колыбельную при рассмотрении внутреннего убранства женской половины казачьей хаты в тематическом блоке «Казачьему роду – нет перевода» и тд.

В примерном календарном плане воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (п. 3.2) предложены общественно значимые события, праздники ориентированные на светский, православный, казачий календари (перечень на усмотрение ДОО, согласно ФОП ДО).

Примерные формы, частота проведения групповых мероприятий

- физкультурный досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивный праздник (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- день здоровья (1 раз в месяц);
- неделя здоровья (1 раз в квартал);
- *казачья зарница (1 раз в месяц);*
- тематический досуг (1 раз в месяц);
- традиционный праздник (6 раз в год);

- тематический праздник (православный, патриотический) -(5 раз в год);
- театрализованное представление; (2 раза в год);
- конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсия (1 раз в месяц);
- выезд на конюшню «Посаждение на коня» (1 раз в год);
- выборы атамана казачьей группы (1 раз в год);
- посвящение в казачата (1 раз в год);
- встречи и общение с казаками-наставниками, участниками СВО, представителями РПЦ (2 раза в месяц).

3.2 Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

При реализации программы учитывается годовой календарь светских, православных, казачьих праздников. Воспитательные события проводятся с учетом ценностных ориентиров, соответствующим пяти направлениям воспитания:

ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания;

ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания;

ценность знания - в основе познавательного направления воспитания;

ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность труда - в основе трудового направления воспитания;

ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

Месяц	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания*
09	День образования Краснодарского края	Акция «Кубань - родная» Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь»	ПозН ПатН ДНН
		Военно-спортивная игра «Мы будущие казаки»	ПатН ФОН
	Праздник «Посвящение в казачата»	Праздничное событие	ПозН ПатН ДНН
	День кубанской семьи Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Фестиваль «Кубанская семья»	ПозН ПатН ДНН
10	День отца в России	Проект «Мой папа самый, самый!»	СН ФОН
	Православный праздник «Покров Богородицы»	Акция «Под покровом Богородицы»	ПатН ДНН

	День образования Кубанского казачьего войска	Казачий круг «Регалии Кубанского казачьего войска»	ПозН ПатН
	Казачья ярмарка	Реконструкция «Казачья ярмарка»	ЭН СН ТН
11	День народного единства	Акция «Вместе мы едины»	ПатН
	День матери в России	Праздник «Мамочка любимая моя»	ПатН СН
	День Государственного герба РФ	Познавательная беседа «Герб страны»	СН ПозН ПатН
	Православный праздник Казанской Божией Матери, Всероссийского казачьего общества.	Познавательная беседа	ДНН ПозН ПатН
		Военно-спортивная игра «Сам погибай, но товарища выручай!»	ПозН ПатН ФОН
12	День неизвестного солдата	Познавательная беседа	ПозН ДНН
	День матери казачки	Праздник «Мать- казачка»	ДНН ПатН
	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Помоги другому»	ДНН СН
	День Героев Отечества	Проект «Защитники Отечества»	ДНН ПатН
	Казачья зарница «Бунчук Атамана»	Военно-спортивная игра	ПозН ПатН ФОН
01	Православный праздник «Рождество Христово»	Акция «Под звездой Рождества»	ДНН ЭН
	«Неделя казачьих игр и забав»	Военно-спортивная игра «Зимние забавы»	ФОН
02	День защитника Отечества	Праздник для пап «Воинам Руси Великой посвящается»	ДНН ПатН ФОН
		Конкурс патриотической песни «Защитники Отечества»	ДНН ПатН
		Военно-спортивная игра «Не перевелись еще богатыри на Руси»	ПатН ФОН
	Народный праздник «Масленица»	праздник «Масленица»	ЭН ПатН
	Неделя здоровья	Спортивный марафон	ФОН
03	Международный женский день	Праздник для мам «Моя мама лучше всех» Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь»	ЭН ПатН
	Вечер казачьих игр	Ярмарка казачьих игр «Умеешь сам- научи друзей»	ФОН
	Всемирный день театра	Театрализованное представление	ЭН
04	День космонавтики	Беседа: Казаки-космонавты	ПатН

	Православный праздник «Пасха»	Праздник «Пасха в кубанской семье»	ДНН ПатН
	День реабилитации Кубанского казачества	Казачий круг	ДНН ПатН
05	Праздник Весны и Труда	Познавательная беседа	ПозН ЭН
	Праздник «День Победы»	Праздник «Помним, гордимся, чтим!»	ДНН ПатН
		Военно-спортивная игра «Знамя Победы»	ПатН ФОН
	Выпускной праздник		ПатН ФОН ЭН
06	День России	Акция «Россия- Родина моя»	ДНН ПатН ПозН
	День памяти и скорби	Казачий круг	ДНН ПатН
	Православный праздник «День семьи, любви и верности»	Праздник «Семья любимая моя»	ДНН ЭН
08	Обряд «Посаждение на коня»	Выход казачат на конюшню	ПатН ПозН
	День физкультурника	Спортивный праздник «Физкульт - привет»	ФОН
	День Государственного флага РФ	Акция «Флаг моей страны»	ПатН ДНН
	День матери в России	Праздник «Мамочка любимая моя»	ПатН ДНН

* Направления воспитания:

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, которая обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).

Компоненты социокультурной среды должны быть представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада с учетом казачьего компонента. В контексте актуальности содержание среды может включать:

герб Российской Федерации (Далее – РФ), флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Краснодарского края, портрет губернатора края, герб города, портрет мэра города, портрет Всероссийского казачьего Атамана, Атамана местного казачьего общества (возможен флаг города (станции), флаг казачьего детского сада);

плакаты по казачьей тематике («казачьи заповеди», портреты героев – казаков разных исторических эпох, герои-земляки СВО, карты России и Краснодарского края, достопримечательности города (станции), фотографии памятных мест;

стенды по безопасности;

наборы для настольных, сюжетно-ролевых и подвижных игр по заявленной тематике, пространства для активной и спокойной деятельности;

детский агропарк на территории ДОО;

интерактивный уголок казачьего быта в групповой ячейке;

на территории ДОО хата казака, казачье подворье, ремесленные мастерские;

площадка для общего сбора с флагштоками для флага России и Кубани;

интерактивный музей по истории и быта кубанского казачества.

3.4 Перечень нормативно-правовых актов

Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 - <http://минобрнауки.рф>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края № 3151-П от 21.03.2012 «О реализации на территории Краснодарского края Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества».

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2016 г. № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Приказ об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» 02.11.2018 №3908/81 и др.

Список литературных источников

- 1 Амонашвили, Ш.А. Почему не прожить жизнь нам героями духа/ Ш.А. Амонашвили. – М., 2011. – 80 с.
- 2 Бардадым, В.П. Ратная доблесть кубанцев / В.П. Бардадым. – Краснодар: Сов. Кубань, 2010. – 304 с.
- 3 Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Москва, 2021. – 112 с.
- 4 Бодяев Ю.М. Кубанские были [Текст]: для чтения/Ю.М. Бодяев. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. – 207 с.
- 5 Бондаь Н.И. Жиганова С.А Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие / Н.И. Бондарь, С.А. Жиганова. – Краснодар: Традиция. 2009. – 128 с.
- 6 Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества: [монография] / Н. И. Бондарь; Кубанский гос. ун-т, Науч.-исслед. центр традиционной культуры, ГБНТУ «Кубанский казачий хор», Кубанское казачье войско. – 2-е изд., испр. – Краснодар: Традиция, 2011. – 373 с.
- 7 Борисова, О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю / О. Г. Борисова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Кубан гос. ун-т, 2005. – 251 с.
- 8 Быкадоров, И.Ф. История казачества. Библиотека вольного казачества – вильного казацтва / И.Ф. Быкадоров, 1930. – 117 с.
- 9 Вакуленко, Е.Г. Народная культура кубанского казачества: нар. вышивка, кружево, гончарство [и др.]: учеб. - метод. пособие для педагогов дополн. образования и учителей, преподающих курс «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества»/ Е.Г. Вакуленко; Департамент по делам казачества адм. Краснодар. края [и др.; науч. ред. О. В. Чуп]. - Краснодар: Традиция, 2009. - 111 с.

10 Варивода, Н.В. К вопросу о терминологической характеристике казачества в отечественном кавказоведении. Социально – гуманитарные знания. - №2. – М., 2018. – 269-276.

11 Виноградова Н.Л. Социальное пространство и социальное взаимодействие [Текст] / Н.Л. Виноградова // Вестник ВГУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2025. — № 2.

12 Воронин, В.В. Христианские легенды [Текст] / В. В. Воронин. — Краснодар: Традиция, 2010. — 111 с.

13 Гангур, Н.А. Традиционный костюм черноморского казачества (конец XVIII в. – 1860 г.)/ Н.А. Гангур, А.В. Шаповалова. – Краснодар: Традиция, 2011. – 224 с.

14 Гангур, Н.А. Гончарное производство в Кубанской области: историческое развитие и типология керамических форм/ Н.А. Гангур// Голос минувшего: Куб.ист.журн.2003. - № 1-2. – 35-43.

15 Гангур, Н.А. Орнаментарной вышивки, славянского населения Кубани/ Н.А. Гангур – Краснодар, 1999. – 80 с.

16 Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гладких Любовь Петровна. — Курск, 2021. — 24 с.

17 Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей [Текст] / [авт.-сост. О. В. Чуп]. - Краснодар: Традиция, 2011. - 167 с.

18 Дунькович Е.С., Щередина Н.И. Воспитание патриотизма у детей и взрослых посредством военно-исторической реконструкции // Дети и детство в современном провинциальном социуме. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2021. С. 39

19 Жукова, Л. Ф. Проведение реконструкции исторических событий на уроках истории как эффективный способ формирования у учащихся коммуникативных компетенций / Л. Ф. Жукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 2(449). С. 451-452

20 История и культура казачеств России: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарных и педагогических направлений подготовки (специальностей) исторической направленности (профиля), реализующих казачий компонент учебник / В.В. Касьянов, О.В. Матвеев, Л. М. Галутво. - Краснодар: Традиция, 2025. – 416 с.

21 Казачество на службе Отечества: учебное пособие (2-е издание, доработанное и дополненное). – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 223 с.

22 Киселева, В. А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков / В. А. Киселева. – Краснодар: Периодика Кубани, 2010. – 111 с.: ил.

23 Маркова В.А. «Ты Кубань – ты наша Родина», Экономист Краснодар, 2014, с 94

24 Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Кубанские пластуны: XIX – начало XX в. – Краснодар: Традиция, 2018. – 304 с.

25 Матвеев, О. В. Малоизвестные страницы кубановедения / О. В. Матвеев. — Краснодар: Традиция, 2022. — 383 с.

26 Наймушина С.В., Бутко А.М. Кубань раздольная/Светлана Наймушина, Александр Бутко. - Санкт-Петербург, Морское издательство, 2022. – 256с.

27 Пономаренко Т. В., Головская Н. И. Модель этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО //Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края. 2024. С. 184.

28 Пономаренко Т. В., Головская Н.И. Технологическое обеспечение этнокультурного воспитания дошкольников //Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики. 2023. С. 45-47.

29 Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: Потаповская Ольга Михайловна – Москва, 2020. – 212 с.

30 Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М. Потаповская. — М.: Планета 2000, 2023. — 64 с. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).

31 Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном. – 5-е изд., дополненное. – Краснодар: издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2020. - 268 с.

32 Тулупова Г.С. Комплексная модель организации групп казачьей направленности в дошкольном образовательном учреждении// Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика: сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции (Часть 3). - Уфа: ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. - С. 192-202./ URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41179131>

33 Ярошенко, И. В. Традиционный бытовой костюм кубанских казаков XIX – начала XX века: (из истории развития форм и конструкций) [Текст] / И. В. Ярошенко; науч. ред. В. И. Чуприна. – Краснодар: Перспективы образования, 2011. – 154 с.

34 Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска [Текст] / Ф. А. Щербина. – М.: Вече, 2012. – 576 с.

Примерное содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками

Тематический блок: «Казаку честь - Родину беречь»						
Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Казачьи защитники Отечества»	Казачьи защитники Отечества. «Граница породила казачество, а казаки создали Россию» (Л.Н. Толстой) Откуда пришли казаки, куда осели. Казачья столица на Кубани (Екатеринодар). Казачья справа. Казачье самоуправление, выбор атамана	Кто такие защитники? Можно ли казаков назвать защитниками Отечества, почему? Кто такие казаки? Где они жили? Откуда пришли на Кубань? Живут ли они сейчас? Чем отличаются казаки от других жителей? Что ты знаешь о их жизни, службе? Справа (форма) казака? Конь - верный друг или транспорт? Самоуправление (круг, община, атаман). Кто такой Атаман и его роль в казачьем обществе? Казачьи реликвии? Кто построил и как называлась и теперь называется казачья столица? (Екатеринодар, Краснодар)?	Родина человек дружба сотрудничество братство жизнь	Утренний сбор «Казачий круг» Виртуальные путешествия в прошлое «Воинские обряды и праздники казака» Дидактическая игра «Собери казака в поход». Сюжетно-ролевые игры «Военный поход», Экскурсия в исторический музей. Слушание и пение кубанских военно-бытовых песен. Виртуальные путешествия по Краснодару (Екатеринодару) Акция «Кубань - родная» Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь». Конструирование мультфильма (если есть оборудование)	Принести в детский сад имеющиеся в доме военные фотографии, реликвии семьи, рассказать ребѣнку о войнах-предках Составить родословное древо. Выучить с ребѣнком стихи о героях кубанской земли	Иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков. Фонотека с аудиозаписями кубанских военно-бытовых песен. Фотоотчет посещения кубанской столицы.
«Базовые ценности казачьего общества»	Правила жизни в казачьем обществе «Казачьи заповеди».	Что такое «Казачьи заповеди»? Нужно ли следовать этим правилам, почему? Как ты понимаешь слова «казачья слава»? В ком ты видишь сейчас эти качества (мужество, сила, упорство, трудолюбие, любовь к Отечеству)? Есть ли они у тебя? Что для этого нужно?	Родина человек дружба сотрудничество братство жизнь труд	Утренний сбор «Казачий круг» Виртуальная (очная) экскурсия в краеведческий музей. Чтение сказаний о доблести воинов. Беседа о «казачьей славе». Праздник «Посвящение в казачата»	Беседа с детьми о предках, о войнах-казаках семьи, поиск фото.	Плакаты с «Казачьими заповедями» Рисунки детей: «Защитники Отечества»

«Казачья слава»	Славные воины земли русской: герои-казаки разных эпох. Памятные места, посвященные казакам – героям в твоём городе (станции, хуторе).	Какие героические события происходили на нашей земле? Казаки - воины, знаешь ли ты героев-казаков в твоём городе, станице, хуторе? Какие подвиги они совершили? Есть ли памятные места, посвященные казакам – героям в твоём городе (станции, хуторе)? Хочешь ли ты быть похожим на них и в чём?	Родина человек дружба сотрудничество братство жизнь труд	Утренний сбор «Казачий круг». Экскурсии к памятникам павших героев ВОВ и других войн. Презентация героев беседа «Подвиги наших земляков», Праздник «Защитники земли кубанской». Участие в Акции: «Поможем сплести маскировочную сеть» Фотовыставка «Их помнит Кубань» (о воинах-предках).	Посетить памятные места города (станции), рассказать о подвиге земляков. Узнать и посетить улицы, названные в их честь.	Фотовыставка памятных мест. Плакаты с портретами героев-казаков разных эпох.
«У казаков одна забота: не стояла бы работа»	Труд казака в мирное время (казачьи промыслы: земледелие, скотоводство, рыболовство и др.)	Чем занимались казаки в мирное время? Отцовское поле, это что за поле? Что растёт в саду- огороде? Рыбный промысел, что это?	жизнь человек семья труд	Игровая ситуация «От колоска до каравая», Реконструкция: «Отцовское поле» (этапы роста злаковых растений, последовательность трудовых действий с различными орудиями труда) Беседа о «хлебном батъке» - создателем известных сортов пшеницы на Кубани- П.П. Лукьяненко Дидактическая игра: «Собери урожай» Дидактические игры: «Налови рыбу – свари уху». Участие в работе ремесленных мастерских.	Рассмотреть с детьми колосья разных зерновых культур. Рассказать о длинном пути зернышка на стол вводе хлеба.	Колосья разных злаковых культур. Фото сельскохозяйственной техники (комбайнов и др)

Тематический блок: «Казачьему роду – нету переводу»

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РПС
«Казачий быт»	Казачья хата и ее обустройство (женская и мужская половина, русская печь, красный угол, и др.).	Что такое курень (хата)? Кто строил жилье для казачьей семьи? Как обустроена хата казака? Почему русскую печь называли кормилицей?	труд семья сотрудничество жизнь	Утренний сбор «Казачий круг» Игровая ситуация	Посетить местный исторический музей,	Настольная игра «Казачьи сказы». Построение модели

	Казачье подворье (хозяйственные постройки, их назначение). Хозяйская посуда, другие предметы быта (прялка и др)	Для чего устроен красный угол? Казачье подворье включало хозяйственные постройки, объясни их предназначение? Хранятся ли у вас семейные реликвии (старинные предметы), какие?		с использованием элементов настольной игры «Казачьи сказы», с дополнением элементов хозяйской утвари. Ручной труд: построение модели хаты казака из саманных кирпичей (сами замешивают и строят). Построение и обустройство подворья. Работа в ремесленных мастерских (гончарная, кузнечная и др), рукоделия	рассмотреть элементы хозяйственных построек, предметы быта. Составить коллаж.	хаты казака и подворья. Посуда из глины. Старинные предметы быта для музея
«Семейный уклад»	«Всякий дом хозяином держится». Домострой – порядок отношений в семье, обязанности.	Семейные ценности в казачьей семье (отношение и старшими и младшими в семье)? Кто глава семьи, ответственный за порядок, достаток семьи? Женщина – казачка чем занималась, за что отвечала? Как росли мальчик и девочка в семье казака? Чем занимались дети, какие обязанности у детей были?	человек здоровье труд семья знание	«задушевная беседа», чтение православной и духовственной литературы. Праздник «Мать- казачка». Работа ремесленных мастерских, мастерских по рукоделию. Реконструкция «Казачья ярмарка». Фестиваль «Кубанская семья»	С родителями дети составляют «родословную», герб семьи.	Выставка предметов, изготовленных руками детей и их родителей.
«Семейные традиции»	«У кого детей много, тот не забыт у Бога»	Какие традиции на Кубани ты знаешь? В каком возрасте посвящали мальчика в казаки, как это происходило? Кто и как воспитывал, учил казачат? Кого называли «няней» в казачьих семьях? Есть ли в Вашей семье традиции? Как вы празднуете новоселье, рождение ребёнка, встречаете гостей? Какое участие ты в этом принимаешь?	человек здоровье труд семья знание	Встреча с работниками культуры, разыгрывание различных традиционных обрядов: «посаждение на коня», «взятие под бурку» и др. Театрализованная инсценировка: «проводы» и др. Реконструкция «Проводы казака в поход» Театрализованная инсценировка «Гости дорогие» (традиции гостеприимства)	Выход на конюшню с родителями с акцией «Угостим коня морковкой».	Рисунки детей «Конь – верный товарищ» Запись видео (аудио) семейных традиций воспитанников.
«Были бы казачки –	Роль женщины в казачьей семье.	Роль женщины–казачки в семье? Какие секреты таятся в женском	красота труд семья	Задушевная беседа о роли женщины в казачьей семье.	Рассмотреть исторические костюмы своей	Выставка ручной работы семей воспитанников

казаки будут»	Традиционный кубанский казачий костюм. Вышивка. Одежда детей и ее особенности	казачьем наряде? Какой наряд носили дети?		Педагогическая ситуация:» день хозяйшки» Беседа Тайны женского костюма (кубанской казачки). Чтение литературы, слушание песен, о женской доле, исполнение колыбельной. Дидактическая игра: «Подбери наряд казачке».	семьи, вышивку, кружева, другие изделия ручной работы (если есть).	
Кулинарные предпочтения казаков	Праздничная и повседневная выпечка. Традиционное меню казачьей семьи	Почему говорят – хлеб всему голова? Какие предпочтения в еде были у казаков? Назови традиционные блюда. В твоей семье готовят казачьи блюда, какие?	труд семья	Дидактическая игра «Что из чего?». Дидактическая игра: «Свари кубанский борщ и компот». Игровая ситуация: «Заготовки на зиму- квашеная капуста». Конкурс видео «Я помощница у мамы» (приготовление традиционных кубанских блюд)	Записать видео с активным участием детей в приготовлении кубанского блюда.	Карточки-меню (чек-лист) приготовления блюд кубанской казачьей кухни с картинками, нарисованными детьми.

Тематический блок: «Казак без веры, не казак»

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Казачья станица начинается с храма»	Особенности архитектурного сооружения православного храма, его убранства. Назначение данного сооружения, правила посещения Храма. Символы веры: крест и др.	Что за чудо – Божий Храм! Есть ли в вашем населенном пункте Православные Храм(ы)? Чем отличается данное здание от других построек? Опишите ваши впечатления от посещения Храма (церкви). Нужно ли соблюдать правила посещения Храмов? Какие, почему? Существует ли традиция семейного посещения, в какие праздничные (воскресные) дни? Для чего возводили Храмы в прошлом и ставят в настоящем времени?	красота семья милосердие человек	Утренний сбор «Казачий круг» Экскурсия в местный Храм. Задумчивая беседа о впечатлениях от экскурсии. Просмотр видео Дидактическая игра: узнай и отметь: главный православный храм России, собор Кубанского казачьего войска, отметь храм в твоём населенном пункте.	Экскурсия в местный Храм. Рассмотреть и обсудить с ребенком убранство храма, пояснить правила поведения.	Рисунки детей посвященные впечатлению от посещения храма
Христианские добродетели	Сотворение духовного мира и первоматерии.	Что такое добро и зло? Какие благодетели почитаются в Православии.	красота семья любовь	Задумчивая беседа, чтение и обсуждение притч о добре и	Обсудить с детьми, как проявляется	

	Добродетели, почитаемые в православии (милосердие, щедрость, сострадание, терпеливость, доброжелательность, скромность, бескорыстность)	Что значит быть милосердным, заботливым, добрым, верным, справедливым, щедрым?	милосердие человек	зле. Фестиваль «Кубанская семья» Акция «Под покровом Богородицы» Акция «Помоги другому».	забота в семье, что такое скромность, милосердие.	
«С верой ни где не пропадёшь»	Покровители небесные воинства земли русской: святой Георгий Победоносец, Благоверный князь Александр Невский	«Казак без веры, не казак», что это означает? Приведите примеры Какие небесные покровители почитаются российским, кубанским казачеством, почему? Чем известен святой Георгий Победоносец? Благоверный князь Александр Невский, каким подвигом славен?	красота семья любовь милосердие человек	Утренний сбор «Казачий круг» Чтение и обсуждение былин о богатырях русских. Рассматривание картин с изображением небесных покровителей, защитников земли русской.	Прочитать былины и обсудить подвиги русских богатырей. Найти картины с их изображением.	Выставка изделий из разных материалов, посвященная подвигам Богатырей земли русской
«Всякая душа празднику рада»	Православные праздники и их значение: «Рождества Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Благовещение», «Светлая Пасха Христова», «День семьи, любви и верности», Православный праздник «Покров Богородицы».	Праздник «Рождество», кто родился в этот день и кого мы славим? Как готовится к празднику семья? Знакомо ли слово «Крещение»? Какое таинство происходит при проведении обряда? Что за праздник «Пасха Христова»? Какая в семье традиция встречи данного праздника? Какое твое участие в подготовке к празднику?	красота семья любовь милосердие человек	Утренний сбор «Казачий круг» Инсценировка сюжета Рождества. Акция «Под звездой Рождества». Работа ремесленных мастерских по изготовлению подарков- сувениров к празднику.	Вместе с детьми Приготовить ритуальные хлеба-угощения к празднику, например : кулич к Пасхе, жаворонков и др	Создание атрибутов спектакля «Рождество Христово»

Тематический блок: «Культурное наследие»

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Поживи с наше – увидишь еще краше»	Народный праздник «Масленица», когда проводится и чем славится.	Есть ли в Вашей семье традиции? Назови любимые в вашей семье праздники, почему? Есть ли среди них народные праздники? Как ты думаешь, соблюдаются ли они в вашей семье? Зачем в стародавние времена игралась «Масленица»?	красота семья дружба взаимовыручка	Утренний сбор «Казачий круг» Праздник «Масленица»	Вместе с детьми испечь блины. Провести посиделки в кругу семьи	Фотовыставка «Масленичный разгуляй» с

<p>«Сказка сладка, песня - быль»</p>	<p>Особенности песенного, устного кубанского фольклора. Пословицы, поговорки, сказы былины. Казачьи песни: бравые, строевые, думы о казачьей доле, колыбельные.</p>	<p>Известны ли тебе казачьи песни? Исполняют ли в твоей семье народные песни, используют ли пословицы, поговорки, рассказывают сказы, предания, какие? О чем поют казаки, казачки? Что ты чувствуешь, когда слушаешь казачью песню, почему? Любишь ли ты петь старинные песни?</p>	<p>семья любовь милосердие человек дружба</p>	<p>Педагогические ситуации, разыгрывание бытовых сцен в хате казака с использованием казачьего фольклора Инсценировки кубанских фольклорных песен «Курка-чеботурка», «Про блины» и т.д. Постановка музыкальных композиций в мероприятиях ДОО</p>	<p>Слушание и просмотр выступлений Кубанского хора и др</p>	<p>Фонотеки с аудиозаписями кубанских военно-бытовых песен</p>
<p>«Было бы терпенье – будет и уменье»</p>	<p>Традиционные казачьи ремесла (кузнечное, гончарное и др).</p>	<p>Нужно ли в современное время уметь трудиться, проявлять творчество? Поясни почему. Какие мастера ценились в казачьей среде? Почему? Какие традиционные ремесла знаешь? Кто такой кузнец – молодец? Какой посудой пользовались хозяйки? Кто ее изготавливал? Кто такой гончар? Назовите гончарные изделия (посуду)?</p>	<p>красота труд семья человек</p>	<p>Игровая образовательная ситуация по ознакомлению детей с профессией кузнеца. Посещение экспонатов местных кузнецов. Проведение мини-викторины «Мы кузнецы – молодцы!» Экскурсия в краеведческий музей. Игровая образовательная ситуация по работе с глиной на гончарном круге. Изготовление «свистульки»</p>	<p>Ознакомление детей с пословицами и поговорками о кузнеце и кузнечном деле. Экскурсия по городу (станции) в поисках ковани с фото фиксацией. Поиск старинной посуды для пополнения музея.</p>	<p>Фото -коллаж «Ковань моего города (станции)». Кубанская посуда для игрового уголка</p>
	<p>Традиционное рукоделие. Особенности вышивки кубанского узора на белье, рушнике. Кружева. Приданное.</p>	<p>Какие виды рукоделия использовали женщины-казачки для украшения быта? Приданое, что это такое? Владеют ли в твоей семье рукоделием? Есть ли предметы рукоделия дома?</p>	<p>красота труд семья человек</p>	<p>Видео сюжет о рукоделии казачек. Посещение краеведческого музея. Конкурс рисунка: Кубанский женский костюм, справа казака.</p>	<p>Посетить музей, рассмотреть иллюстрации</p>	<p>Выставка детских работ</p>

Тематический блок: «Казачьи игры и забавы»						
Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Ученье – атаман, не ученье – комар»»	Традиционные казачьи игры и забавы: с предметами, без предметов, символические игры. Современные настольные, подвижные игры.	В какие подвижные игры любишь играть, почему? Какие ты знаешь народные традиции, игры? Как они помогают тебе сдружиться со сверстниками? На семейных праздниках, во время досуга в какие игры любите играть? Знакомы ли народные забавы? Научите любимым играм товарищей?	дружба человек взаимовыручка	Обмен и разучивание традиционных казачьих игр и забав.	Обмен играми: разучить с ребенком подвижную игру, чтобы ребенок научил товарищей в детском саду. Придумать с ребенком настольную игру на знание казачьих традиций.	Атрибуты для кубанских народных подвижных, сюжетно-ролевых игр и инсценировок
«И один в поле воин, если он по-казачьи скроен»	Крутка – мастерство владения оружием шашкой, нагайкой, пикой; джигитовка, строевая подготовка.	Что такое «крутка» или «фланкировка», зачем она нужна казаку? Каким оружием владел казак?	дружба человек взаимовыручка труд	Отработка движений в индивидуальном порядке, подгрупповой Включение в музыкальные композиции мероприятий		
Тематический блок: «Моя Кубань – казачий край»						
Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Стимулирующие вопросы по теме	Формируемые ценности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Краснодарский край, его символика»	Символы Краснодарского края, гимн, флаг	Как называется наш край? Почему его ещё называют Кубанью? Какая у него символика? (Флаг, герб). О чём она рассказывает? Знаешь ли ты гимн Кубани? Что ты чувствуешь, когда слушаешь его?	Родина человек здоровье труд семья знание	Утренний сбор «Казачий круг» Дидактические игры «Собери флаг Кубани», «Найди герб Краснодарского края», «Приготовь воину доспехи», «Вместе дружная семья» (национальности Кубани)	Разучить гимн Российской Федерации, Краснодарского края	Буклеты о различных городах края Карта Кубани с возможностью дополнения её рисунками, моделями, создаваемыми детьми жизни казаков Мини-музей старинных вещей

<p>«Кубань – многонациональная»</p>	<p>Многонациональная Россия. Этнокультурное разнообразие народов Кубани, их традиции.</p>	<p>Какие народы живут в нашем крае? Что ты знаешь о них? Как ты их различаешь? К какой национальности ты относишься? Есть ли у тебя друг не твоей национальности? Чем он тебе интересен? Что нужно для того, чтобы быть хорошими друзьями?</p>	<p>Родина дружба человек взаимовыручка труд</p>	<p>Утренний сбор «Казачий круг» Игровые образовательные ситуации «Мы разные, но мы вместе!» Праздник «День народного единства» Акция «Акция «Вместе мы едины»»</p>		<p>Флаги народов России и Кубани</p>
<p>«Кубанские казаки – коренные жители Кубани»</p>	<p>Современные казаки, их служение Отечеству.</p>	<p>Как живётся людям на Кубани? Что им помогает жить дружно? Нравится ли тебе жить на Кубани? Почему? Зачем мы узнаём историю Кубани? Что такое «памятник»? Кому ставят памятники? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем городе (станции). А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему? Чем гордятся жители нашего города (станции)? Чем ты можешь прославить свой город (станцию), когда вырастешь? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?</p>	<p>Родина человек дружба сотрудничество братство жизнь</p>	<p>Утренний сбор «Казачий круг» Беседа о подвигах современных казаках-воинах Викторина «Мы с тобой казаки». Праздник «Помним, гордимся, чтим!»</p>	<p>Посещение памятных мест</p>	<p>Фриз «Памяти героям»</p>

Программа парциальная
Слава богу, что мы казаки!

(для детей старшего дошкольного возраста
групп казачьей направленности,
дошкольных образовательных организаций
с региональным статусом «казачья образовательная организация»)

Формат бумаги 60x84/8.

Усл. печ. л. 5.12

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края